



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.А. Дрофа

2022 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплинам**

для обучающихся по направлению подготовки

**29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
направленность (профиль) «Конструирование швейных изделий»**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплинам**

для обучающихся по направлению подготовки

**29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
направленность (профиль) «Конструирование швейных изделий»**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«История (история России, всеобщая история)»
для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
направленность (профиль) "Конструирование швейных изделий"

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»	5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля	17
2.2. Процедура промежуточной аттестации (экзамен)	18
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания	19
3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания	18
3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания	23
3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания	26
3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания	28
3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания	29
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к экзамену), критерии оценивания.....	31

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История (история России, всеобщая история)»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1 семестр базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО общекультурные компетенции по направлениям подготовки:

№ п/п	Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов	
			Код компетенции	Формулировка компетенции
	29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	УК-1.1	Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Дескрипторы компетенций представлены в Таблице 1.

Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Табл. 2).

Таблица 1. Дескрипторы компетенции

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)
УК-1.1 Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать	
	Уровень 1:	фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории
	Уровень 3:	сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории
	Уметь	
Уровень 1:	слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их	

		<p>развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах;</p> <p>выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов;</p> <p>критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию</p>
	Уровень 2:	<p>частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности;</p> <p>устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>оперировать общенаучными и историческими терминами;</p> <p>анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах;</p> <p>выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов;</p> <p>критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию</p>
	Уровень 3:	<p>сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности;</p> <p>устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>оперировать общенаучными и историческими терминами;</p> <p>анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах;</p> <p>выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов;</p> <p>критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию</p>
	Владеть	
	Уровень 1:	<p>слабо сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития;</p> <p>навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и</p>

		критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах

Таблица 2. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-1.1 Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1. История в системе социально- гуманитарных наук. Основные закономерности исторического развития общества. Основы методологии исторической науки. Тема 2. Древнейшая и древняя история человечества. Переход от первобытности к цивилизации. Античные цивилизации. Восточные славяне в древности. Тема 3. Место средневековья во всемирно- историческом процессе. Русь в эпоху средневековья. Этапы становления древнерусского государства. Становление Российского централизованного государства Тема 4. Новое время как этап всемирно- исторического процесса. Периодизация. Раннее Новое время.	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к экзамену
	Уровень 1:			
	Уровень 2:			
	Уровень 3:			
	Уметь			
	Уровень 1:			
	Уровень 2:			
	Уровень 3:			
	Владеть			
	Уровень 1:			
Уровень 2:				
Уровень 3:				

			<p>Россия и мир во второй половине XVI - XVII веках.</p> <p>Тема 5. Россия в контексте мирового развития в XVIII веке.</p> <p>Тема 6. Мировое сообщество в процессе перехода к индустриальной стадии развития (конец XVIII- начало XX вв.).</p> <p>Россия в контексте мирового развития в XIX-начале XX вв.</p> <p>Конфликты в первой четверти XX века.</p> <p>Тема 7. Россия и мир в 20-40-е годы XX века. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Послевоенное устройство мира.</p> <p>Тема 8. СССР в 50-80-е гг. XX века.</p> <p>Россия в постсоветский период.</p>	
--	--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация в виде экзамена (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

В таблицах 3, 4 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 5, 6 приведено распределение баллов по дисциплине «История» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная, очно-заочная формы обучения, экзамен)

Текущий контроль (50 баллов)						Про- межу- точная аттес- тация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцио- н-ные	Практи- ческие	Лабора- торные	Лекцион- ные	Практи- ческие	Лаборат орные	от 0 до	Менее 41 балла – неудовлетво-

занятия (X ₁)	занятия (Y ₁)	занятия (Z ₁)	занятия (X ₂)	занятия (Y ₂)	занятия (Z ₂)	50 баллов	рительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 4. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 1 семестр, экзамен)

Текущий контроль	Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Контрольная работа, оцениваемая в формате зачтено/не зачтено		
	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 5, 6):

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (очная, очно-заочная формы обучения, 1 семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение ситуационных заданий	10	5
Реферат	-	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
По дисциплине «История» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов, за второй вопрос – 15 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства	Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке	
		1 блок	2 блок
Устный опрос на практических занятиях	3	9	9
Выполнение тестовых заданий	3	6	6
Выполнение ситуационных заданий	5	10	5
Реферат	5	-	5

Таблица 6. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	
Текущий контроль	<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)-</i>
Контрольная работа, оцениваемая в формате зачтено/не зачтено	По дисциплине «История» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос – 40 баллов.
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов	

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 7.

Таблица 7. Критерии и шкала оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания			
		Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции (менее 41 балла)	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции (41-60 баллов)	Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции (61-80 баллов)	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции (81-100 баллов)
УК-1.1					
Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников					
Знать	1 семестр	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний, крайне разрозненные представления о понятийно-терминологическом аппарате исторической науки, функциях и особенностях истории как науки; принципах и методах, применяемых исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основных понятиях, фактах, событиях, персоналиях истории России в контексте мировой истории, существенных чертах процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственных связях; закономерностях и особенностях исторического развития России	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Общие, не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории

				дискуссионные вопросы российской истории	
Уметь		<p>Компетенция не сформирована. Отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию</p>	<p>Слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию</p>	<p>Частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию</p>	<p>Сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию</p>

Владе ть		<p>Компетенция не сформирована. Отсутствие владения или крайне слабое владение навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи</p>	<p>Слабо сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи</p>	<p>Частично сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи</p>	<p>Сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи</p>
-------------	--	---	---	--	---

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

Средства текущего контроля подразумевают задания разного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого). Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен е оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.	Вопросы для проведения текущего контроля по темам дисциплины

2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий
4	Ситуационные задания	Представляя собой элемент кейс-технологии, выполняются обучающимися по результатам пройденной теории; включают в себя не вопрос – ответ, а анализ конкретной ситуации посредством осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применению данных теоретических знаний на практике.	Комплект ситуационных заданий
5	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условиями вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных работ по вариантам

2.2. Процедура промежуточной аттестации (экзамен)

Оценивание результатов освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен в форме устного опроса проводится по заранее утвержденным экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два экзаменационных вопроса и одно задание для проверки полученных знаний, освоенных умений и приобретенных владений всех заявленных результатов обучения дисциплинарной компетенции. В ходе устного опроса преподаватель может задавать дополнительные вопросы по билету, а также по другим темам в пределах материала, вынесенного на экзамен.

По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно». Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале (см. п.1.2).

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания

Типовые вопросы для проведения текущего контроля

*Тема практического занятия №1: История как область научного познания.
Функции истории. Основы методологии исторической науки.*

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) изучение теоретического материала, подготовка ответов для устного опроса; 2) оформление в виде таблицы вопроса о вспомогательных исторических дисциплинах, 3) перевод на русский язык латинского выражения «Historia est magistra vitae», ответ на вопрос: какую функцию истории подразумевает это высказывание?

Заполните таблицу «Вспомогательные исторические дисциплины»

Название	Объект исследования
----------	---------------------

Название	Объект исследования
Генеалогия (от <i>греч.</i> родословная)	?
_____? (лат. <i>heraldus</i> глашатай)	наука, изучающая гербы как исторический источник.
_____? (<i>греч.</i> <i>diploma</i> - документ)	наука, изучающая происхождение, форму и содержание, а также функционирование документов правового характера.
Метрология (<i>греч.</i> <i>metron</i> - мера и <i>logos</i> - наука)	?
_____? (<i>греч.</i> <i>opota</i> - имя, наименование)	наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения. Имеет несколько разделов: топонимика - изучает географические названия; антропонимика - изучает личные имена; этнонимика - изучает названия племен, народов и других этнических общностей; теонимика - изучает имена богов.
_____? (лат. <i>numisma</i> - монета)	наука, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам
Палеография (<i>греч.</i> <i>palos</i> - древний и <i>grafo</i> - пишу)	?
Сфрагистика (<i>греч.</i> <i>sphragis</i> - печать)	?
_____? (<i>греч.</i> <i>chronos</i> - время и <i>logos</i> - наука)	наука, изучающая системы летосчисления и календари различных народов.
Этимология (<i>греч.</i> <i>etymol</i> - истина, истинное значение слова)	?

Ключ задания:

Название	Объект исследования
Генеалогия (от <i>греч.</i> родословная)	наука о происхождении, возникновении и развитии родственных отношений.
Геральдика (лат. <i>heraldus</i> глашатай)	наука, изучающая гербы как исторический источник.
Дипломатика (<i>греч.</i> <i>diploma</i> - документ)	наука, изучающая происхождение, форму и содержание, а также функционирование документов правового характера.
Метрология (<i>греч.</i> <i>metron</i> - мера и <i>logos</i> - наука)	наука, изучающая употреблявшиеся в прошлом меры длины, площади, объема, веса - в их историческом развитии
Ономастика (<i>греч.</i>	наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения.

Название	Объект исследования
<i>онома</i> - имя, наименование)	Имеет несколько разделов: топонимика - изучает географические названия; антропонимика - изучает личные имена; этнонимика - изучает названия племен, народов и других этнических общностей; теонимика - изучает имена богов.
Нумизматика (лат. <i>numisma</i> - монета)	наука, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам
Палеография (греч. <i>palos</i> - древний и <i>grafo</i> - пишу)	наука, изучающая внешние признаки рукописных источников в их историческом развитии (почерки, знаки письма, чернила).
Сфрагистика (греч. <i>sphragis</i> - печать)	наука, изучающая печати
Хронология (греч. <i>chronos</i> - время и <i>logos</i> - наука)	наука, изучающая системы летосчисления и календари различных народов.
Этимология (греч. <i>etymol</i> - истина, истинное значение слова)	раздел языковедения, занимающийся изучением первоначальной словообразовательной структуры слова и выявлением элементов его древнего значения.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Выполнение тестового задания №1.
2. Что такое «История (история России, всеобщая история)»? Предмет исторической науки.
3. Отличие исторического познания от познания в других науках.
4. Каковы социальные, познавательные и воспитательные функции истории как науки?
5. Методология и методы истории.
6. Основные методологические принципы изучения истории. Закономерности исторического развития общества.
7. Источниковедение и историография. Вспомогательные исторические дисциплины.

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ответ на вопросы к практическому занятию
3 балла / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание

	материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
2 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
1 балл / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов,

	близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
--	--

3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания

Типовое тестовое задание (тематический тест)

Банк тестовых заданий включает тестовые задания следующих типов:

- задание с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы);
- задание с множественным выбором;
- задание на установление правильной последовательности;
- задание на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный(-ые) ответ(-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме представления (с регламентированным ответом или свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций).

В тест включаются задания различных уровней трудности. Под трудностью тестового задания понимается количество мыслительных операций и характер логических связей между ними, характеризующих продолжительность поиска и нахождения верного решения.

Тестовое задание по теме 1: История как область научного познания. Функции истории. Основы методологии исторической науки

№ задания п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:	а) закономерность б) рефлексия в) историография г) методология
2.	Установите соответствие между вспомогательной исторической	а) геральдика б) сфрагистика

	дисциплиной и группой источников, которую она изучает:	<p>в) палеография г) метрология</p> <p>1) системы мер и весов 2) гербы 3) печати 4) памятники древней письменности</p>
3.	Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет:	<p>а) строить прогнозы на будущее б) аккумулировать духовные ценности и достижения человечества в) формировать права и обязанности личности г) обосновать перспективы развития тех или иных процессов современности</p>
4.	Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.	<p>а) прогностическая б) религиозная в) воспитательная г) социальной памяти</p>
5.	Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:	<p>а) идеографический б) типологический в) синхронный</p> <p>1) изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время 2) классификация исторических явлений, событий, объектов 3) описание исторических событий и явлений</p>
6.	К числу функций исторического знания <u>НЕ</u> относится:	<p>а) практически-рекомендательная функция б) воспитательная функция в) прогностическая функция г) адаптивная функция</p>
7.	Соотнесите имя историка и название написанного им труда:	<p>а) В.Н. Татищев б) Н.М. Карамзин в) С.М. Соловьёв г) В.О. Ключевский</p> <p>1) «Курс русской истории» 2) «История Российская» 3) «История государства Российского» 4) «История России с древнейших времён»</p>

8.	Обряды и праздники относятся к виду исторических источников	_____
9.	Слова: «...история учит даже тех, кто у нее не учится: она их проучивает за невежество и пренебрежение» принадлежат	_____ _____ _____
10.	Из такого лингвистического источника, как название нашего города – «Ставрополь» – <u>МОЖНО/НЕЛЬЗЯ</u> получить определённые сведения, так как	_____ _____ _____

Ключ тестового задания

№ п/п тестового задания	Правильный ответ
1.	г) методология
2.	а2, б3, в4, г1
3.	а) строить прогнозы на будущее г) обосновать перспективы развития тех или иных процессов современности
4.	б) религиозная
5.	а3, б2, в1
6.	г) адаптивная функция
7.	а2, б3, в4, г1
8.	этнографические
9.	В.О. Ключевский
10.	Можно. Название города происходит от греческих слов «ставрос» - <i>крест</i> и «поль» - <i>город</i> , что позволяет предположить наличие какого-то основания для такого имени города.

Критерии оценивания результатов теста

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
9-10 (90-100%)	3 балла /«отлично»
7-8 (70-80%)	2 балла /«хорошо»
6 (60%)	1 балл /«удовлетворительно»
5-0 (50% и менее)	0 баллов /«неудовлетворительно»

3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания

Примерные темы рефератов

1. В.О. Ключевский об истории и историках.
2. Эпоха бронзы в истории человечества.
3. Монголы и русские: первая кровь. Битва на Калке.
4. Иностранцы о Московском государстве.
5. Знаменитый торговый путь «из варяг в греки».
6. История Новгородских берестяных грамот.
7. Князь Александр Невский в истории России.
8. Золотая Орда и её столица.
9. Династия Рюриковичей в истории России.
10. История развития денежной системы России.
11. Ставрополь на карте России (из истории нашего города).
12. Возникновение христианства.
13. Возникновение ислама.
14. Возникновение буддизма.
15. История Московского Кремля.
16. Сокровища Москвы: Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву (храм) Василия Блаженного.
17. Одежда славян IX-XIII века.
18. Костюм и мода Московской Руси.
19. Образ Ивана Грозного в историческом сознании: споры и оценки.
20. «Бунташный» XVII век.
21. Правление царевны Софьи.
22. Сподвижники Петра I.
23. За что Петра называют Великим.
24. Екатерина II Великая.
25. Русский гений Михайло Ломоносов.
26. История Ставропольской крепости.
27. Эпоха великих географических открытий.
28. Медицина в средневековой России.
29. Эпоха Возрождения в европейской истории.
30. Ярмарки в России в XVIII-XIX вв.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Движение декабристов в оценках современников и историков.
33. Российское купечество в XIX в.: формирование традиций.
34. Почему А.П. Столыпина и С.Ю. Витте называют великими реформаторами.
35. Династия Романовых в истории России.
36. Террор как средство политической борьбы второй половины XIX начала XX вв.
37. Кого считали кулаками в 20-е годы?
38. Первая волна русской эмиграции: люди и судьбы.
39. Серебряный век русской культуры.

40. Модернизация экономики и вооруженных сил СССР накануне второй мировой войны.
41. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
42. «Дорога жизни»: как она была устроена.
43. Нюрнбергский процесс – суд истории над фашизмом.
44. «Карибский кризис» 1962 г.
45. «Оттепель» 60-х годов.
46. Вклад советских ученых в развитие мировой и отечественной науки (И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С.П. Королев) и их человеческие судьбы.
47. Советско-американское сотрудничество в космосе.
48. Глобализация в действии: история «евро».
49. Многонациональная культура России.
50. История развития и особенности конфессионального пространства России.
51. Политические партии в России в XXI веке.
52. Изменения в Российской армии в последнее десятилетие.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Реферат
5 баллов / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
4 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объем.
3 балла / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).

0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.
----------------------------------	---

3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания

Типовое ситуационное задание

Прочитайте отрывок из интервью И.В. Сталина газете «Правда» о речи У. Черчилля:

Вопрос: Как Вы расцениваете последнюю речь господина Черчилля, произнесённую им в Соединённых Штатах Америки?

Ответ: Я расцениваю её как опасный акт, рассчитанный на то, чтобы посеять семена раздора между союзниками государства и затруднить их сотрудничество.

Вопрос: Можно ли считать, что речь господина Черчилля причиняет ущерб делу мира и безопасности?

Ответ: Безусловно, да. По сути дела, господин Черчилль стоит теперь на позиции поджигателей войны. И господин Черчилль здесь не одинок, - у него имеются друзья не только в Англии, но и в Соединённых Штатах Америки. Следует отметить, что господин Черчилль и его друзья поразительно напоминают в этом отношении Гитлера и его друзей... По сути дела, господин Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда всё будет в порядке, - в противном случае неизбежна война.

Несомненно, что установка господина Черчилля есть установка на войну, призыв к войне с СССР. Ясно также и то, что такая установка господина Черчилля несовместима с существующим союзным договором между Англией и СССР.

Ответьте на вопросы:

1. Когда и где состоялось выступление У. Черчилля? Чем известна эта личность в мировой истории?
2. Начало какой войне положила речь У.Черчилля?
3. Какие две политические системы стали складываться в мире после речи У. Черчилля?
4. Какие проявления этой войны вы знаете?
5. Когда и чем закончилась эта война?

Критерии оценивания выполнения ситуационного задания

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ситуационное задание
5 баллов / «отлично»	Задание выполнено полностью, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).
4 балла / «хорошо»	Задание выполнено, но сделан неполный анализ кейса, имеются ошибки в решении, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).
3 балла / «удовлетворительно»	Задание выполнено более чем на 2/3, в решении допущены существенные ошибки; обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть; обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Если решение и обозначено в отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания

Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает один теоретический вопрос, тестовую часть и ситуационную задачу. Комплект контрольных работ представлен 10 вариантами. Номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре зачётной книжки.

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Вариант 1.

1. Мир индустриальной цивилизации на рубеже XIX-XX вв.: модернизация, индустриализация, империализм. Промышленное развитие России на рубеже веков.
2. Тестовая часть (типовой тест и критерии оценивания приведены выше).
3. Ситуационное задание (типовое задание и критерии оценивания приведены выше).

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;
- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории, её особенности как науки. Основные методологические принципы изучения истории. Закономерности исторического развития общества.
2. Социальные функции истории (роль истории в жизни общества).
3. Понятие и классификация исторических источников.
4. Периодизация первобытного общества. Способы получения данных о периоде первобытного общества.
5. Неолитическая революция и её место в истории человеческого общества.
6. Понятие цивилизации. Предпосылки возникновения древнейших мировых цивилизаций. Вклад древних цивилизаций в историю человечества.
7. Основные черты цивилизаций Древнего Востока и Античного мира.
8. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян.
9. Основные закономерности возникновения государства. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Норманисты /антинорманисты.
10. Древняя Русь: периодизация, содержание основных этапов. Деятельность великих киевских князей (Владимир Святославович, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах). Историческое значения принятия христианства на Руси.
11. Политическая раздробленность Руси в XI-XII вв.: основные закономерности развития; причины распада Древнерусского государства, последствия.
12. Монголо-татарское иго и его последствия.
13. Средние века как составляющая всемирно-исторического процесса.
14. Предпосылки объединения русских земель: закономерности и особенности. Возвышение Московского княжества в XIII-XIV вв. Историческое значение Куликовской битвы.
15. Завершение «собирания» русских земель и формирование российского централизованного государства при Иване III как закономерный этап исторического развития. Основные итоги правления Ивана III.
16. Эпоха Ивана IV в истории России. Личность и деятельность Ивана IV в оценках историков.
17. Смутное время в России на рубеже XVI-XVII веков как системный кризис: закономерности, этапы и итоги.
18. Соборное уложение 1649 г.: русский крепостнический и самодержавный порядок.
19. Проблема периодизации Нового времени. Раннее Новое время. Характеристика Нового времени как фазы всемирно-исторического процесса.

20. Эпоха Великих географических открытий: предпосылки и последствия.
21. Особенности западноевропейской истории в XVIII веке: модернизация и просвещение.
22. Европейский абсолютизм. Анализ общих закономерностей развития абсолютной монархии в России.
23. Реформы Петра I: причины, содержание, оценки.
24. Правление Екатерины II: закономерности политических и социально-экономических изменений, политика «просвещённого абсолютизма».
25. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.
26. Россия в первой половине XIX в. Реформы Александра I (1801-1825 гг.): поиск новых форм политической и социальной организации общества.
27. Монархия Николая I (1825-1855 гг.): поиск путей сохранения самодержавных устоев власти (попытки решения крестьянского вопроса, официальная идеология, регламентация общественной жизни).
28. Движение декабристов и его оценка в историографии.
29. Общественно-политическое движение в России в 1-ой половине XIX в. Западники и славянофилы.
30. Реформы Александра II: предпосылки, характер, содержание, результаты. Историческая закономерность преобразований.
31. Политика «контрреформ» Александра III: закономерности консервативного отката.
32. Становление индустриального общества в России во второй половине XIX в. (промышленный переворот): общее и особенное.
33. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.
34. Культурный взлёт России в XIX в.
35. Политические партии в России начала XX века: закономерности политического процесса, программы, цели и методы партий.
36. Первая российская революция и начало российского парламентаризма.
37. Аграрная реформа П. А. Столыпина: политическая и социальная идея, содержание, результат.
38. Первая мировая война: предпосылки, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
39. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
40. Назревание общенационального кризиса в России. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
41. Октябрьская революция 1917 года. Приход к власти большевиков в Петрограде. II съезд Советов и его декреты.
42. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.): содержание, последствия. Брестский мирный договор.
43. Гражданская война в России: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия. Международное положение Советской России после окончания гражданской войны.
44. «Новая экономическая политика» 1920-х годов: причины перехода к ней, содержание, результаты и внутренние противоречия. Социальные отношения в годы НЭПа.

45. Образование СССР: проекты объединения, практическая реализация союзной модели государственного развития. Конституция 1924 г. Отражение национального характера федерации в Конституции.
46. Индустриализация в СССР в годы первых пятилеток.
47. Складывание тоталитарных черт советской политической системы в 1930-е годы: закономерности политического процесса.
48. Причины Второй мировой войны. Коалиции во II мировой войне. Итоги и последствия II мировой войны. Нюрнбергский процесс.
49. Начало Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии и их причины. Битва под Москвой, ее историческое значение.
50. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Значение побед Красной Армии в сражениях на Волге и на Курской дуге. Складывание антигитлеровской коалиции.
51. Внутренняя политика в СССР в период Великой Отечественной войны: закономерности в социально-экономических и политических изменениях советской системе военного времени
52. Послевоенное устройство мира. «Холодная война», формы её проявления. Карибский кризис (1962 г.).
53. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР (50-60-е гг. XX в.). Социально-экономический и политический курс Н.С. Хрущева. Противоречия «Оттепели».
54. СССР в 1964-1985 гг.: эра «развитого социализма». Понятие «период застоя». Разрядка международной напряженности 70-х гг. XX века.
55. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «перестройки» (1985-1991 годов). Гласность и плюрализм мнений. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике.
56. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х-начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР, его геополитические последствия. Понятие однополярного мира.
57. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ. Конституция 1993 г.
58. Основы национальной и конфессиональной политики РФ по Конституции 1993 г.
59. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
60. Россия на современном этапе: внутренняя и внешняя политика, социально-экономическое положение (выбор материала на усмотрение студента).

Пример экзаменационного билета



федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственной технической университет»
в г. Ставрополе Ставропольского края
(ТИС (филиал) ДГТУ)

Факультет «Механико-технологический»
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина История (история России, всеобщая история)

1. Предмет истории, её особенности как науки. Основные методологические принципы изучения истории. Закономерности исторического развития общества.
2. Проблема периодизации Нового времени. Раннее Новое время.
3. Задание № 1 (прилагается).

Зав. кафедрой _____

В.Л. Кудашина

Задание № 1 к экзаменационному билету № 1:

Из исторического источника:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, _____, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская Земля».

Вопросы:

1. Как называется документ, из которого взят отрывок?
2. Кто его автор?
3. О каком событии идет речь в этом отрывке?
4. Когда оно произошло по современному летоисчислению?
5. Как звали старшего брата, который «сел в Новгороде»?
6. Какой дискуссионный вопрос в отечественной и зарубежной историографии связан с этим событием?

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- ответ по теоретическому материалу и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, показывает, что

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

обучающийся обладает фрагментарными знаниями, слабо сформированными умениями анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции (менее 41 балла)	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции (41-60 баллов)	Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции (61-80 баллов)	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции (81-100 баллов)
Экзамен	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы,	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием,	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ обучающегося по теоретическому и

	<p>раздела, закона и т.д.), к которому относится задание. У обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине. В процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.</p>	<p>их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Обучающийся продемонстрировал владение терминологией дисциплины.</p>	<p>практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, дисциплины. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Также оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом.</p>
--	--	--	--	--

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» приведен в таблице 8.

Таблица 8. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1.1 Критически оценивает надежность исторических источников в информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России;	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы к экзамену №№ 1-60, практическое задание экзамена о билета	отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы к экзамену №№ 1-60, практическое задание экзамена о билета	навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы к экзамену №№ 1-60, практическое задание экзамена о билета

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории			, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую					

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
				информацию					



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Иностранный язык»**

**для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
направленность (профиль) "Конструирование швейных изделий"**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Иностранный язык» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Иностранный язык»	5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2. Описание шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля	18
2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	19
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания	19
3.1.1. Типовой текст-первоисточник для составления аннотации, критерии оценивания.....	19
3.1.2. Темы для монологического высказывания, критерии оценивания.....	21
3.1.3. Типовое задание по рабочей тетради, критерии оценивания	22
3.1.4.Типовой текст-первоисточник для реферирования, критерии оценивания.....	28
3.1.5. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания	29
3.1.6. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания.....	32
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации, критерии оценивания	33

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Иностранный язык» прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1 семестр базового учебного плана). Предусмотрены практические занятия и самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданная ФГОС ВО универсальная компетенция:

Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов	
		Код компетенции	Формулировка компетенции
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	УК-4.1	Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль общения

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1. Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
<p>УК-4.1: Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль общения</p>	<p>Знать Уровень 1:</p>	<p>фрагментарные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Работа в малых группах, анализ практических ситуаций</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Тестовые задания, аннотирование, монологическое высказывание, рабочая тетрадь, реферирование, вопросы к зачету</p>
	<p>Уровень 2:</p>	<p>общие, не структурированные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке;</p>			

		правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры			
	Уметь		Практические занятия		Тестовые задания, аннотирование, монологическо
	Уровень 1:	слабо сформированные умения использовать	Самостоятельная работа		

		<p>иностраннй язык в межличностном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих разные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение</p>	<p>Работа в малых группах, анализ практических ситуаций</p>	<p>е высказывание, рабочая тетрадь, реферирование, вопросы к зачету</p>
	Уровень 2:	<p>частично сформированные умения использовать иностраннй язык в</p>		

		<p>межличностном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих разные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение</p>			
	Уровень 3:	<p>сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном общении;</p>			

		<p>продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях;</p> <p>пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих разные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами;</p> <p>выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение</p>			
	Владеть		Практические занятия Самостоятельная работа Работа в малых группах,		Тестовые задания, аннотирование, монологическое высказывание, рабочая
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды			

		<p>речевого взаимодействия в процессе делового общения (прием, передача и производство значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в деловой сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики)</p>	<p>анализ практических ситуаций</p>	<p>тетрадь, реферирование, вопросы к зачету</p>
	<p>Уровень 2:</p>	<p>частично сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового общения (прием, передача и производство значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в</p>		

		<p>деловой сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики)</p>			
	<p>Уровень 3:</p>	<p>сформированными навыками и опытом, , позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового общения (прием, передача и производство значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в деловой сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками</p>			

		публичной речи, ведения дискуссии и полемики)			
--	--	---	--	--	--

1.2. Описание шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Иностранный язык» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная, очно-заочная форма обучения, 1 семестр, зачет с оценкой)

Текущий контроль (50 баллов)						Про- межу- точная аттес- тация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцио- нные заняти я (X ₁)	Практи- ческие занятия (Y ₁)	Лабора- торные занятия (Z ₁)	Лекцион- ные занятия (X ₂)	Практи- ческие занятия (Y ₂)	Лабора- торные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво- рительно; 41-60 баллов – удовлетвори- тельно;
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов			Сумма баллов				

за 1 блок = 25	за 2 блок = 25	61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
----------------	----------------	---

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, зачет с оценкой)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4. Распределение баллов по дисциплине (очная, очно-заочная форма обучения, 1 семестр, зачет с оценкой)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Устный опрос на практических занятиях (монологическое высказывание)	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение письменных заданий (рабочая тетрадь, аннотирование)	6	6
Реферирование	4	4
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
По дисциплине «Иностранный язык» проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, включающего два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства	Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке
Устный опрос на практических занятиях (монологическое высказывание)	3	9
Выполнение тестовых заданий	3	6
Выполнение письменных заданий (рабочая тетрадь, аннотирование)	3	6
Реферирование	4	4

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, зачет с оценкой)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Не предусмотрен	-	-
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>		
По дисциплине «Иностранный язык» проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, включающего два вопроса и практическое задание. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 40 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Критерии оценивания, уровни сформированности компетенций, показатели оценивания и шкалы оценки представлены в Таблицах 6, 7.

Таблица 6. Критерии и уровни сформированности компетенций

пороговый	достаточный	высокий
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Таблица 7. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции (менее 41 балла)	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции (41-60 баллов)	Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции (61-80 баллов)	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции (81-100 баллов)
---	--	---	---

не зачтено	зачтено		
<p>Неспособность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении коммуникативных задач, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Неполное представление о грамматических формах и конструкциях английского языка; недостаточное знание лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики. Недостаточно сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. Недостаточно сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной сферах общения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических форм и конструкций английского языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. Сформированные, но имеющие отдельные недостатки коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. Сформированное, но имеющее отдельные недостатки владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной сферах общения.</p>	<p>Сформированные знания грамматических форм и конструкций английского языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. Сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения. Сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности.</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее</p>

			2/3 отметкой «хорошо», остальные отметкой «отлично».	оценены с
--	--	--	---	--------------------------------------

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

№№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Аннотация	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося производить аналитико-синтетическую обработку путем резюмирования информации, представленной в тексте.	Текст-первоисточник для написания аннотации
2.	Монологическое высказывание	Средство, позволяющее оценить степень сформированности устной речевой деятельности, т.е. умение обучающегося коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме.	Темы монологических высказываний
3.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
4.	Реферирование	Конечный продукт, получаемый в результате компрессии содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реранжировки материала; заключения выводов, обобщающих авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текст-первоисточник для реферирования
5.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно	Тестовые задания

		использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	
--	--	---	--

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно». Результат сдачи зачета с оценкой заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

Структура зачета

1. Произвести монологическое высказывание по одной из пройденных тем семестра:

1. About Myself. Family. Likes and Dislikes.
2. Stavropol Technological Institute of Service.
3. Higher Education in Russia.
4. Higher Education Abroad.
5. Russia is My Homeland.
6. Moscow.
7. The United Kingdom.
8. The USA.
9. English as a Global Language.
10. Scientific and Technological Progress.
11. Famous People of Science and Technology.
12. Mass Media and the Internet.

2. Прочитать и перевести со словарем незнакомый текст общенаучного/ страноведческого характера на иностранном языке, содержащий лексико-грамматический материал и передать его содержание на английском языке.

3. Объяснить грамматические явления в выделенных предложениях текста.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания

**3.1.1. Типовой текст-первоисточник для составления аннотации,
критерии оценивания**

Текст-первоисточник для составления аннотации (демоверсия):

Wikipedia

Wikipedia is a free-access, free content Internet encyclopedia, supported and hosted by the non-profit Wikimedia Foundation. Those who can access the site and follow its rules can edit most of its articles. Wikipedia is ranked among the ten most popular websites.

Jimmy Wales and Larry Sanger launched Wikipedia on January 15, 2001. Initially only in English, Wikipedia quickly became multilingual as it developed similar versions in other languages, which differ in content and in editing practices. The English Wikipedia is now one of more than 200 Wikipedias and is the largest with over 4.7 million articles. As of February 2014, it had 18 billion page views and nearly 500 million unique visitors each month. Globally, Wikipedia had more than 19 million accounts, out of which there were about 69,000 active editors as of November 2014.

Wikipedia is hosted and funded by the Wikimedia Foundation, a non-profit organization which also operates Wikipedia-related projects such as Wiktionary and Wikibooks. The foundation relies on public contributions and grants to fund its mission. Local associations of users and supporters of the Wikimedia projects also participate in the promotion, development, and funding of the project.

Content in Wikipedia is subject to the laws (in particular, copyright laws) of the United States and of the U.S. state of Virginia, where the majority of Wikipedia's servers are located.

Wikipedia has been often criticized for being a mixture of "truths, half truths, and some falsehoods" and subject to manipulation and spin.

Articles for traditional encyclopedias such as *Encyclopedia Britannica* are carefully and deliberately written by experts, lending such encyclopedias a reputation for accuracy. Conversely, Wikipedia is often cited for factual inaccuracies and misrepresentations. However, a peer review in 2005 of forty-two scientific entries on both Wikipedia and Encyclopedia Britannica by the science journal *Nature* found few differences in accuracy, and concluded that "the average science entry in Wikipedia contained around four inaccuracies; Britannica, about three."

But as a consequence of the open structure, Wikipedia "makes no guarantee of validity" of its content, since no one is responsible for any claims appearing in it. Wikipedia's open structure makes it an easy target for Internet trolls, spammers, and so on.

Критерии оценки составления аннотации

Оценка	Описание
3 балла / «отлично»	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме текста; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
2 балла / «хорошо»	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме текста; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

	4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
1 балл / «удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме текста; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
0 баллов / «неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме текста; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный»; 7) аннотация не соответствует содержанию текста; 8) аннотация не соответствует принятой структуре построения.

3.1.2. Темы для монологического высказывания, критерии оценивания

Темы для монологического высказывания:

1. About Myself. Family. Likes and Dislikes.
2. Stavropol Technological Institute of Service.
3. Higher Education in Russia.
4. Higher Education Abroad.
5. Russia is My Homeland.
6. Moscow.
7. The United Kingdom.
8. The USA.
9. English as a Global Language.
10. Scientific and Technological Progress.
11. Famous People of Science and Technology.
12. Mass Media and the Internet.

Критерии оценки тематического монологического высказывания

3 балла / «отлично»	монологическое высказывание воспроизведено в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; продемонстрировано владение нормативной фонетикой английского языка; реакция на вопросы по высказыванию быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме, самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления; правильно
------------------------	---

	используются языковые нормы применительно к разным функциональным стилям;
2 балла / «хорошо»	монологическое высказывание воспроизведено в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но допущены незначительные ошибки и неточности; даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора; устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок и допущены некоторые затруднения при объяснении грамматического явления; правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям;
1 балл / «удовлетворительно»	монологическое высказывание воспроизведено не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, стилистическими нормами английского языка; реакция на вопросы к высказанному монологу слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки; устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления; не вполне правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям;
0 баллов / «неудовлетворительно»	устное высказывание построено нелогично, не отвечает орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам английского языка. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. Неправильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

3.1.3. Типовое задание по рабочей тетради, критерии оценивания

Задания по рабочей тетради (демоверсия):

Unit “Technological Institute Of Service”

1. Переведите текст и отработайте его чтение:

Technological Institute Of Service



Technological Institute of Service is a branch of the Don State Technical University. DSTU holds a specific place in the educational park of the southern region. Don State Technical University is the flagship multi-discipline university of the Rostov region, the fourth most successful flagship university by the Russian Ministry of Science and Education as per the results of 2016.

The dynamic development of the University resulted in the formation of its branches. The Stavropol branch of the University is one of the major state higher educational establishments in our city. It was founded in 1999 to train specialists for the most rapidly developing branches of economy, service, light industry, engineering and small business. Our branch rapidly grew and in a short period of time it developed into one of the largest institutions of higher education of the city.

Today the Stavropol Technological Institute of Service is the centre of science, culture and education in the South of Russia. At present there are some faculties at the Institute which allow to prepare specialists in widely required fields of human activity. Students can choose any form of training: there are day and correspondence departments. The course of study usually lasts 4 – 6 years. The academic year is divided into two terms. Students take exams at the end of each semester. If the results of the examinations are good students get grants. Twice a year they have vacations – two weeks in winter and two months in summer. Students attend lectures; have seminars, classes and consultations on different subjects. They combine their studies with extra-curricular occupation and can do any sport and any recreational activity.

There is a large computer centre and a library at the disposal of students. It provides them with textbooks and literature on special subjects. A lot of students carry out research work in comfortable classes, which are equipped with up-to-date computer science and devices.

On the whole more than a half of the teaching staff of the Institute has scientific degrees. Experienced personnel, including Senior Lecturers and Professors work here. The teaching staff participates in regional, All-Russian and international scientific conferences.

Many students of the Institute are also engaged in scientific work. The themes of the students' research reflect the wide range of their interests. At the end of the course of study the undergraduates are sent to various plants, design offices, banks and companies to get some practical know-how. Moreover our students have an opportunity to work on probation abroad.

Every year a lot of graduates receive diplomas of higher education and start working in different branches of science, economy and production. Some of them enter postgraduate courses to get more specialized study and to defend a thesis on a chosen scientific problem.

Vocabulary

Don State Technical University

Донской государственный

South Federal District

технический университет

to train specialists

Южный федеральный округ

branch

готовить специалистов

major

филиал

state

главный

higher educational establishment

государственный

rapidly

высшее учебное заведение

to grow (grew)

стремительно

to develop into

расти

at present

превращаться в

to allow

в настоящее время

widely required

позволять

field

широко востребованный

humane activity

область, сфера

form of training

деятельность людей

day department

форма обучения

correspondence department

дневное отделение

to study

заочное отделение

course of study

учиться

to last

курс обучения

to divide into

длиться

term / semester

делиться на

to take exams

семестр

to get grants

сдавать экзамены

twice

получать стипендии

vacations

дважды

каникулы

to attend	посещать
classes	занятия
to combine	сочетать, совмещать
extra-curricular occupation	внеаудиторная деятельность
any	любой (в утвердит. пред.)
recreational activity	развлечение
at the disposal	в распоряжении
to provide with	обеспечивать
to carry out	проводить
research work	научно-исследовательская работа
various	различный
workshop	мастерская
to equip	оснащать
up-to-date	современный
device	прибор, устройство
computer science	вычислительная техника
on the whole	в целом
teaching staff	профессорско-преподавательский состав
scientific degree	научная степень
experienced	опытный
personnel	штат, персонал
including	включая
Senior Lecturer	доцент
to participate	принимать участие
All-Russian	Всероссийский
international	международный
to be engaged	быть вовлеченным
theme	тема
to reflect	отражать
wide range of interests	широкий круг интересов
undergraduates	студенты
various	различный
plant	предприятие
design office	конструкторское бюро
moreover	более того
to have an opportunity	иметь возможность
to work on probation	проходить стажировку
abroad	за рубежом
to receive diplomas	получать дипломы
different branches of science	различные отрасли науки
to enter	поступать
postgraduate courses	аспирантура
to defend a thesis	защитить диссертацию
chosen scientific problem	избранная научная проблема

2. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов:

state	наука
to found	проходить стажировку
to grow rapidly	занятия
at present	в распоряжении
to last	участвовать
to take exams	дважды в год

if	длиться
moreover	конструкторское бюро
to get grants	защитить диссертацию
twice a year	если
classes	стремительно расти
at the disposal	в настоящее время
to provide (with)	сдавать экзамены
to carry out research work	преподавательский состав
up-to-date devices	современные приборы
teaching staff	проводить исследовательскую работу
to participate	иметь возможность
Senior Lecturer	более того
design office	основывать
to work on probation	обеспечивать
to have an opportunity	доцент
science	государственный
to defend a thesis	получать стипендии

3. Подберите пары слов, имеющих сходное значение:

to get a grant	staff
term	nowadays
holidays	various
personnel	to get a scholarship
at present	two times
to participate	modern
different	vacations
up-to-date	each
every	to take part
twice	semester

4. Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания:

- the major state higher educational establishment.....
- to hold a specific place in the educational park
- the southern region
- the flagship multi-discipline university
- state institute.....
- successful
- in a short period of time
- to develop into
- institution of higher education.....
- to have vacations
- to have seminars
- to combine studies with extra-curricular occupation
- humane activity
- form of training
- recreational activity
- international, All-Russian and regional scientific conferences
- to be engaged in scientific work.....
- wide range of interests.....
- undergraduates
- to work on probation

plant.....
to get some practical know-how.....
graduates.....
to enter postgraduate courses

5. Дайте английские эквиваленты следующих слов и выражений:

Донской государственный технический университет.....
технологический институт сервиса.....
Южный федеральный округ.....
опорный многопрофильный университет.....
филиал.....
очное и заочное отделения.....
делиться (на).....
курс обучения.....
учебный год.....
семестр.....
в конце каждого семестра.....
получать стипендии.....
посещать лекции.....
консультации по различным предметам.....
штат, персонал.....
сертификат европейского образца.....
оборудовать, оснащать.....
инструмент реализации.....
в целом.....
вычислительная техника.....
отображать.....
научная степень.....
Всероссийская конференция.....
опытный.....
тема исследования.....
конструкторское бюро.....
получить диплом.....
различные отрасли.....

6. Переведите предложения на английский язык:

1. Технологический институт сервиса – филиал Донского государственного технического университета.

.....
.....
.....

2. Донской государственный технический университет – опорный многопрофильный вуз Ростовской области, по итогам работы в 2016 году включенный Министерством образования и науки РФ в четверку наиболее успешных опорных вузов страны.

.....
.....
.....

3. Динамическое развитие вуза привело к открытию филиалов.

.....
.....
.....

4. Курс обучения обычно длится 4-6 лет.

.....
.....
.....
5. Учебный год делится на два семестра.
.....
.....
.....

6. В конце каждого семестра студенты сдают экзамены.
.....
.....
.....

7. Если результаты экзаменов хорошие, студенты получают стипендии.
.....
.....
.....

8. Студенты посещают лекции, семинары и консультации по различным предметам.
.....
.....
.....

9. В распоряжении студентов есть компьютерный центр и большая библиотека.
.....
.....
.....

10. Многие студенты проводят исследовательскую работу.
.....
.....
.....

11. Более того, студенты имеют возможность проходить стажировку за рубежом.
.....
.....
.....

12. Выпускники начинают работать в различных областях науки, экономики и производства.
.....
.....
.....

13. Некоторые выпускники поступают в аспирантуру, чтобы защитить диссертацию по избранной научной проблеме.
.....
.....
.....

7. Сделайте устное сообщение по теме текста на английском языке.

Критерии оценивания заданий рабочей тетради

3 балла / «отлично»	Если обучающийся: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов 2. допустил не более одного недочета
2 балла / «хорошо»	Если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета 2. не более двух недочетов
1 балл / «удовлетворительно»	Если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

	1. не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета 2. не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов 3. при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
0 баллов / «неудовлетворительно»	Если обучающийся: 1. допустил число ошибок (недочетов) превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». 2. правильно выполнил менее половины работы 3. не приступил к выполнению работы 4. правильно выполнил не более 10% всех заданий

3.1.4. Типовой текст-первоисточник для реферирования, критерии оценивания

Текст-первоисточник для реферирования (демоверсия):

Studying is stressful – work experience is where the real learning happens

Most universities give students around five months holiday a year – plenty of time to do something life-enhancing

My first year of university felt like a waste of time. I lost hours of sleep over feeling not clever enough, constantly weighing the option of dropping out against my lack of any plan B.

I trudged through the university process, eventually finishing my first year – which was meant to be the – fun year – with little enthusiasm for the future. But that summer, everything changed. Desperate to break free from my gloomy existence, I applied to work as a senior mentor for the National Citizen Service, a kind of condensed Duke of Edinburgh programme for 15- to 17-year-olds. I was accepted, and was soon in a job for the first time since my year 9 paper round.

It was the perfect summer job: it was well paid, not boring and fairly easy. The experience bolstered my self-confidence, and added a much-needed bullet point to my CV. Both helped in a later successful application to intern at the Raindance Film Festival: a fun few weeks and another bullet point.

My university holidays have proved to be distracting yet productive, the antidote to the all the drudgery of term time. But you obviously don't need to be a struggling student like me to get something special out of your holidays. Tom Fenton, a fourth year studying history, pushed the boat out further than most by spending his free months working with NGOs around the world. He travelled to Cyprus, Kosovo, Israel and the Palestinian territories.

– I learned an incredible amount, he says. – It was extremely tough, but challenges are good if you can overcome them and I am so glad I was able to do that. Tom's experiences leave him well placed to offer advice when it comes to applying. – Make opportunities yourself. It's a slog, it will take ages, you'll be running into all sorts of cul-de-sacs, and it can be very demoralizing.

– But you don't just come out of your university time with a degree; the experiences it gives you are far more important than being able to recite the words of some pompous philosopher, he says. – Get out there – have an experience. Most universities give you around five months off a year. Kate Wetherell, a third-year physics student, had three empty summer months in her calendar. That's a lot of time to have on your hands. She decided to use it to start her own jewellery business from scratch.

– It's been an amazing experience, she says. – I gained a load of transferable skills, from communication and customer service, to organisation, self-motivation and market awareness. My advice to anyone who is a bit stuck is not to panic. Anyone who has a unique idea can start up a small business, and the summer is the perfect time to try it.

In 2015 alone, a record 592,290 applications to study were submitted to Ucas. That means we all have a heck of a lot of competition for employment once we graduate. So how do you stand out from the ever-growing crowd of graduates? The answer is easy: spend your holidays doing something different.

The Guardian, 28/12/2016

Критерии оценки реферирования текста

4 балла / «отлично»	Ответ полный, развернутый; структура ответа логична и хорошо продумана; полностью раскрыто идейное содержание реферлируемого текста; представлен анализ композиции текстового целого; хорошее владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого.
3 балла / «хорошо»	Ответ недостаточно развернут; структура ответа недостаточно логична; в общих чертах раскрыто идейное содержание реферлируемого текста; представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого.
1-2 балла / «удовлетворительно»	Ответ неполный, слабо прослеживается логика в структуре ответа; частично раскрыто идейное содержание реферлируемого текста; представлен неполный анализ композиции текстового целого; несистемный характер использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого.
0 баллов / «неудовлетворительно»	Ответа нет, не раскрыто идейное содержание реферлируемого текста; не представлен анализ композиции текстового целого; отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого.

3.1.5. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания

Тестовое задание (демоверсия):

- Укажите английский эквивалент словосочетания «международные дела».

A. international affairs	C. home affairs
B. domestic affairs	D. current affairs
- Shall I make the final choice right now? No, you

A. mustn't	C. needn't
B. can't	D. couldn't
- I ... do the work today, I have plenty of time.

A. have not	C. cannot
B. need not	D. must not
- Дайте английский эквивалент слова «событие».

A. disaster	C. aim
B. event	D. invasion
- Nina is ill. She ... stay in bed.

A. may	C. can
B. was able to	D. must
- He ... take an examination in physics yesterday.

A. had to	C. can
B. has to	D. will have to
- Укажите синоним выражения «domestic affairs».

A. current affairs	C. home affairs
B. the latest events	D. international affairs
- We ... meet at the station at six.

- A. was to
B. were to
9. Yesterday we ... come to the Institute at 8.
A. will have to
B. had to
10. Укажите синоним слова «so».
A. thus
B. at least
11. He ... skate well.
A. can to
B. is allowed to
12. Выберите правильный перевод предложения «Они должны были встретиться на станции».
A. They were to meet at the station.
B. They were able to meet at the station.
C. They were allowed to meet at the station.
D. They have to meet at the station.
13. Найдите английский эквивалент словосочетания «текущие события».
A. home events
B. domestic affairs
14. Дайте английский эквивалент слова «изобретение».
A. invention
B. tribute
15. He ... go to the Far East on business next month.
A. may
B. was to
16. He ... stay at the office until the report was ready.
A. can
B. may
17. Students ... smoke in the classrooms.
A. is able to
B. are able to
18. Укажите английский эквивалент словосочетания «удовлетворять вкусы».
A. to give full attention
B. to satisfy interests
19. Дайте английский эквивалент словосочетания «точка зрения».
A. feature
B. common aim
20. Найдите английский эквивалент словосочетания «современное общество».
A. modern scientist
B. modern society
21. Дайте английский эквивалент словосочетания «средство получения информации».
A. knowledge
B. recreation
22. Укажите английский эквивалент словосочетания «извлекать пользу».
A. to deal with
B. to benefit
23. Дайте английский эквивалент словосочетания «общая цель».
A. feature
B. view point
24. Найдите английский эквивалент словосочетания «обогащать интеллект».
A. to enrich intellect
B. to broaden horizons
- C. will to
D. is to
- C. was to
D. have to
- C. though
D. if
- C. were allowed to
D. can
- C. the latest events
D. current events
- C. coverage
D. invasion
- C. is to
D. will have to
- C. was to
D. were to
- C. have to
D. are not allowed to
- C. to provide with information
D. to satisfy tastes
- C. view point
D. invention
- C. life necessity
D. modern conversation
- C. tool of knowledge
D. educational programmes
- C. to relax
D. to enrich
- C. common necessity
D. common aim
- C. to cope with work
D. to benefit

25. Full-time students ... attend all classes.

- A. are able to
B. can

- C. must
D. are allowed to

Ключ тестового задания

№ п/п тестового задания	Правильный ответ	№ п/п тестового задания	Правильный ответ
1.	A	14.	A
2.	C	15.	D
3.	B	16.	C
4.	B	17.	D
5.	D	18.	D
6.	A	19.	C
7.	C	20.	B
8.	B	21.	C
9.	B	22.	B
10.	A	23.	D
11.	D	24.	A
12.	A	25.	C
13.	D		

Критерии оценки тестовых заданий

Каждый тест содержит 25 заданий. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Для успешного выполнения теста обучающимся необходимо набрать от 14 до 25 баллов.

3 балла / «отлично»	23-25 правильных ответа – теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
2 балла / «хорошо»	17-22 правильных ответа – теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
1 балл / «удовлетворительно»	14-16 правильных ответа – теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
0 баллов / «неудовлетворительно»	Менее 14 правильных ответов – теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных

	программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
--	---

3.1.6. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания

Контрольная работа (демоверсия):

Вариант 1

1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. How old was Lomonosov when he left his native village?
2. When was the first Russian University founded?

M. V. LOMONOSOV

1. M. V. Lomonosov was born in 1711 in the village of Denisovka near Arkhangelsk in the family of a fisherman. At the age of 17 he left his native village and made his way to Moscow. In Moscow he entered the Slavonic-Greek-Latin Academy. Lomonosov didn't finish his last grade, as he was sent with eleven other pupils to St. Petersburg to study at the Academy of Sciences.

2. Less than a year after he came to Petersburg Lomonosov was sent abroad to study metallurgy and mining. In 1741 Lomonosov returned to Russia and began to teach chemistry and physics at the Academy.

3. Lomonosov established the fundamental law of chemical change of substance which is called the Law of Conservation of Mass.

4. Lomonosov founded a new science that we call today physical chemistry. He also studied electrical phenomena in atmosphere of the Earth, the nature of light, and designed an improved telescope. Lomonosov considered nature to be in a state of constant change and development. Coal, oil, etc. were all formed as a result of evolution.

5. Lomonosov was a great scientist. His works in poetry had a great influence on Russian literature. Owing to his efforts, the first Russian University was founded in Moscow in 1755. This university bearing his name became the centre of knowledge and science in Russia.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1, 2, 4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. In 1745 Lomonosov (was appointed, appointed) a professor at the Academy of Sciences.
2. The first electric lamp (was invented, invented) in 1873 by A. N. Lodygin.
3. In 1911 Marie Curie (was received, received) the Nobel Prize in Chemistry.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. Lomonosov considered chemistry to be his "main profession".
2. The air is known to be a mixture of gases.
3. Lomonosov is considered to be a great Russian scientist.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. Lomonosov began to work at an early age.
2. Edison founded an electric company to supply electricity to New York and other places.
3. The experiment to be made by this scientist will give us important information.

6. Употребите глагол-сказуемое в будущем времени, используя эквиваленты модальных глаголов:

1. They must solve a number of scientific problems.
2. She can do this work in time.
3. You may use this method in your research.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no:

1. There were (some, any, no) other higher schools at that time in Russia.
2. Can you give me (some, any, no) magazines?
3. They carried out (some, any, no) experiments yesterday.

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания;
- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;
- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации, критерии оценивания

Тексты общенаучного/страноведческого характера для промежуточного контроля (демоверсия)

Alfred Nobel – a man of contrasts

Alfred Nobel, the great Swedish inventor and industrialist, was a man of many contrasts. He was the son of a bankrupt, but became a millionaire, a scientist who couldn't live without music and literature, an industrialist who managed to remain an idealist. He made a fortune but lived a simple life and although cheerful in company he was often sad when remained alone. A lover of mankind, he never had a wife or family to love him; a patriotic son of his native land, he died alone in a foreign country. He invented a new explosive, dynamite, to improve the peacetime industries of mining and road building, but saw it used as a weapon of war to kill and injure people. During his useful life he often felt he was useless. World-famous for his works, he was never personally well-known because while

he lived he avoided publicity. He had no taste for fame. However, since his death, his name has brought fame and glory to others.

He was born in Stockholm but moved to Russia with his parents in 1842, where his father made a strong position for himself in the engineering industry. Emmanuel Nobel invented the landmine and got plenty of money for it from government orders during the Crimean War, but then, quite suddenly went bankrupt. Most of the family went back to Sweden in 1859. Four years later Alfred returned there too, beginning his own study of explosives in his father's laboratory. It so occurred that he had never been to school or University but he had studied privately and by the time he was twenty he was a skilful chemist and excellent linguist having mastered several foreign languages including Russian.

Alfred Nobel had an outstanding ability to combine the qualities of an original scientist with the qualities of a forward-looking industrialist.

Критерии выставления зачета

Ответ студента оценивается по системе «зачет с оценкой».

Шкала оценивания компетенций для зачета с оценкой

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	менее 41 балла отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно»	41-60 баллов неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно»	61-80 баллов хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо»	81-100 баллов отличное усвоение (высокий/продвину- тый уровень) оценка «отлично»
Зачет с оценкой	Компетенция(-и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание. У обучающегося имеются	Компетенция(-и) или ее часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения.	Компетенция(-и) или ее часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует	Компетенция (-и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу является полным и удовлетворяет требованиям

	<p>существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>Обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.</p>	<p>элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Обучающийся продемонстрировал владение терминологией дисциплины.</p>	<p>программы дисциплины. Обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, дисциплины. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Также оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹.</p>
--	---	---	---	--

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>Оценка «отлично» / зачтено или высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>обучающийся демонстрирует глубокое и разностороннее знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы, знание лексики; переводит текст без ошибок или допускает одну ошибку, и сам ее исправляет, демонстрирует хорошее владение лексико-грамматическим материалом, не искажает смысла прочитанного, при передаче содержания текста допускает 1-2 ошибки и исправляет их; монологическое высказывание воспроизведено в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; продемонстрировано владение нормативной фонетикой английского языка; реакция на вопросы по высказыванию быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме, самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления; правильно используются языковые нормы применительно к разным функциональным стилям</p>
<p>Оценка «хорошо» / зачтено или средний / достаточный</p>	<p>обучающийся демонстрирует глубокое знание материала; последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой,</p>

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

<p>уровень освоения компетенции</p>	<p>реферирования и аннотирования литературы, знание лексики; переводит текст и допускает 1-2 ошибки в лексико-грамматическом материале, показывает незначительные неточности в переводе, не искажающие смысловое содержание текстов, при передаче общего содержания текста допускает 3-4 ошибки; монологическое высказывание воспроизведено в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но допущены незначительные ошибки и неточности; даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора; устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок и допущены некоторые затруднения при объяснении грамматического явления; правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» / зачтено или базовый / пороговый уровень освоения компетенции</p>	<p>обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу, показывает общее владение грамматическим и лексическим материалом; переводит текст с фактическими ошибками, допускает ошибки в лексико-грамматическом материале, при переводе текстов студент обнаруживает общее понимание содержания текстов, при передаче содержания текста допускает неточности; монологическое высказывание воспроизведено не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, стилистическими нормами английского языка; реакция на вопросы к высказанному монологу слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки; устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления; не вполне правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / незачтено или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу; при переводе текста допущено большое количество грубых ошибок, общий смысл прочитанного непонятен; устный ответ (пересказ текста и монологическое высказывание) построено нелогично, не отвечает орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам английского языка, самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Физика»**

для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
направленность (профиль) "Конструирование швейных изделий"

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Физика» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.09.2017 г. № 962)

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Физика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» _____ В.Л. Кудашина
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Физика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» _____ В.Л. Кудашина
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Физика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» _____ В.Л. Кудашина
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Физика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» _____ В.Л. Кудашина
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Физика»	5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля.....	13
2.2. Процедура промежуточной аттестации (экзамен).....	13
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания.....	15
3.2. Типовые контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации.....	28

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИКА

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины, и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра. Предусмотрены лекционные и практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Компетенция, заданная ФГОС ВО и формируемая в процессе изучения дисциплины:

<i>Код направления</i>	<i>Наименование направления</i>	<i>Компетенция, формируемая на основании базовых учебных планов</i>	
		<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	ОПК-1.2	Анализирует выделять из естественнонаучных и общеинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования, требуемые в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-1.2: Анализирует выделять из естественнонаучных и общеинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования, требуемые в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха	Знать				
	Уровень 1	общие методы исследования физических явлений и частные законы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, колебательных и волновых процессов, квантовой физики, физики атома, атомного ядра и элементарных частиц	Лекции Практические занятия Лабораторные работы Контрольная работа Самостоятельная работа	1.1 – 1.8, 2.1 – 2.8, 3.1 – 3.11, 4.1 – 4.15, 5.1 – 5.13	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом и лабораторном занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).
	Уровень 2	основные физические теории и используемый в них математический аппарат			
	Уровень 3	способы разработки физико-математических моделей, явлений и процессов в области техносферной			

		безопасности		
	Уметь		Лекции	
	Уровень 1	использовать знание общих методов исследования физических явлений и частных законов для анализа конкретных физических проблем и решения технических задач в области техносферной безопасности	Практические занятия Лабораторные работы Контрольная работа Самостоятельная работа	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом и лабораторном занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).
	Уровень 2	находить физико-математическое описание исследуемых явлений или процессов и их теоретическое обоснование		
	Уровень 3	разрабатывать физико-математические модели процессов и явлений, проводить их анализ, формулировать выводы		
	Владеть		Лекции	
	Уровень 1	методами расчетов с использованием основных физических законов и явлений	Практические занятия Лабораторные работы Контрольная работа Самостоятельная работа	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом и лабораторном занятии), тестовые задания, реферат, ситуацион-
	Уровень 2	навыками применения теоретических знаний при реше-		

		нии прикладных физических задач в области техносферной безопасности			ные задания, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).
	Уровень 3	навыками использования компьютерной техники для моделирования физических явлений и процессов в области техносферной безопасности			

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Физика» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде экзамена (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Физика» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма и очно-заочная обучения, один семестр, экзамен)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно;
-	15	10	-	15	10		

Сумма баллов за 1 блок = 25	Сумма баллов за 2 блок = 25	61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-----------------------------	-----------------------------	---

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, один семестр, экзамен)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4 Распределение баллов по дисциплине (очная форма и очно-заочная обучения, один семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Устный опрос на практических занятиях	10	10
Выполнение тестовых заданий	7	7
Выполнение ситуационных заданий	8	8
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
По дисциплине «Физика» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 20 баллов, за второй вопрос – 20 баллов, за третий вопрос – 10 баллов.		

Сумма баллов по дисциплине 100 баллов

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства	Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке
Устный опрос на практических занятиях	4	10
Выполнение тестовых заданий	4	8
Выполнение ситуационных заданий	4	8

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, один семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Не предусмотрен	-	-
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>		
По дисциплине «Физика» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 40 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 6.

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		менее 41 балла неудовлетворительно	41-60 баллов удовлетворительно	61-80 баллов хорошо	81-100 баллов отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (1 уровень, пороговый)	хорошее усвоение (2 уровень, повышенный)	отличное усвоение (3 уровень, высокий/продвинутый)		

ОПК-1.2:

Анализирует выделять из естественнонаучных и общеинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования, требуемые в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха

Знать:	В течение семестра	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний; крайне разрозненные представления об основных определениях и формулах физики;	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Фрагментарные знания общих методов исследования физических явлений и частные законы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, колебательных и волновых процессов, квантовой физики, физики атома, атомного ядра и элементарных частиц	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Общие, но не структурированные знания основных физических теорий и используемого в них математического аппарата	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированные системные знания способов разработки физико-математических моделей, явлений и процессов	Опрос на практическом и лабораторном занятии, ситуационное задание, тест, контрольная работа	Экзамен
Уметь:	В течение семестра	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний; крайне разрозненные представления об основных определениях и формулах физики;	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Слабо сформированные умения использовать знание общих методов исследования физических явлений и частных законов для анализа конкретных физических проблем и решения технических задач	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Частично сформированные умения находить физико-математическое описание исследуемых явлений или процессов и их теоретическое обоснование	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Умения разрабатывать физико-математические модели процессов и явлений, проводить их анализ, формулировать выводы	Опрос на практическом и лабораторном занятии, ситуационное задание, тест, контрольная работа	Экзамен
Владеть:	В течение семестра	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний;	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком	Опрос на практическом и лабораторном	Экзамен

		крайне разрозненные представления об основных определениях и формулах физики;	базовом уровне (уровень 1). Недостаточно сформированное владение методами расчетов с использованием основных физических законов и явлений	уровне (уровень 2). Частично сформированными навыками применения теоретических знаний при решении прикладных физических задач	уровне (уровень 3). Сформированными навыками использования ЭВМ для моделирования физических явлений и процессов	занятия, ситуационное задание, тест, контрольная работа	
--	--	---	---	---	---	---	--

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Ситуационные задания	Представляя собой элемент кейс-технологии, выполняются обучающимися по результатам пройденной теории; включают в себя не вопрос – ответ, а анализ конкретной си-	Комплект ситуационных заданий

		туации посредством осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применении данных теоретических знаний на практике.	
3.	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условия вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных работ по вариантам

2.2. Процедура промежуточной аттестации (экзамен)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Физика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен в форме устного опроса проводится по заранее утвержденным экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два экзаменационных вопроса и одно задание для проверки полученных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков всех заявленных результатов обучения дисциплинарной компетенции. В ходе устного опроса преподаватель может задавать дополнительные вопросы по билету, а также по другим темам в пределах материала, вынесенного на экзамен.

По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно». Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале (см. п.1.2).

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

Типовые вопросы к практическому занятию.

Тема практического занятия: Кинематика и динамика твердого тела.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) изучение теоретического материала, подготовка ответов для устного опроса.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Запишите второй закон Ньютона для поступательного движения твердого тела.
2. Что называется моментом силы относительно точки?
3. Что называется моментом импульса относительно точки?
4. Что такое момент инерции?
5. Сформулируйте и поясните теорему Штейнера.
6. Чему равна кинетическая энергия тела, вращающегося вокруг неподвижной оси?
7. Запишите формулу для момента импульса тела относительно оси вращения.

8. Чему равна работа при вращении тела?
9. Сформулируйте уравнение динамики вращательного движения.
10. Что называется гироскопом и в чем состоит гироскопический эффект

Задания для практического занятия:

1. Задача:

Маховик вращается с постоянной скоростью, соответствующей $n = 10 \text{ об} \cdot \text{с}^{-1}$; его кинетическая энергия $W_k = 800 \text{ кг} \cdot \text{м}^2$. За сколько времени вращающийся момент сил $M = 50 \text{ Н} \cdot \text{м}$, приложенный к этому маховику, увеличит скорость маховика в 2 раза?

2. Задача:

Определите момент инерции однородного сплошного цилиндра массой m и радиусом R относительно геометрической оси.

3. Задача:

Шар и сплошной цилиндр, изготовленные из одного и того же материала, одинаковой массы и одинакового радиуса, катятся без скольжения с одинаковой скоростью. Определите, во сколько раз отличаются их кинетические энергии.

4. Задача:

С наклонной плоскости, составляющей угол $\alpha = 37^\circ$ с горизонтом, скатывается без скольжения сплошной диск. Пренебрегая трением, определите скорость v диска через $t = 4 \text{ с}$ после начала движения

5. Задача:

Кинетическая энергия вращающегося с частотой $n_1 = 3 \text{ с}^{-1}$ маховика равна $8,4 \text{ кДж}$. Во сколько раз увеличится частота вращения маховика за время $t = 5 \text{ с}$, если на маховик начинает действовать ускоряющий момент силы $M = 100 \text{ Н} \cdot \text{м}$?

6. Задача:

Маховик в виде однородного сплошного диска радиусом $R = 35 \text{ см}$ и массой $m = 2,1 \text{ кг}$ вращается с частотой $n = 360 \text{ мин}^{-1}$. После приложения к диску постоянной касательной силы торможения он останавливается за время $t = 2 \text{ мин}$. Определите работу A силы торможения; силу торможения F .

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

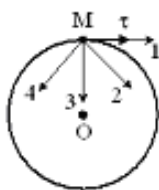
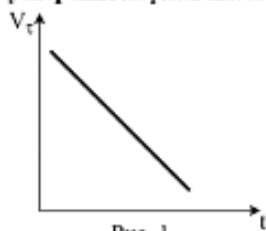
Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ответ на вопросы к практическому занятию

<p>отличное усвоение (высокий /продвинутый уровень) оценка «отлично»</p> <p>3 Балла</p>	<p>Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.</p>
<p>хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «хорошо»</p> <p>2 Балла</p>	<p>Компетенция (-и) или ее часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>
<p>неполное усвоение (пороговое) оценка «удовлетворительно»</p> <p>1 Балл</p>	<p>Компетенция (-и) или ее часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении</p>
<p>отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно»</p> <p>0 Баллов</p>	<p>Компетенция (и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>

Типовой тематический тест

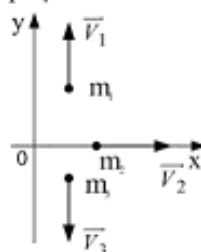
Тип тестового задания: задание с выбором одного ответа.

Материальная точка M движется по окружности со скоростью \vec{v} . На рис.1 показан график зависимости проекции скорости V_τ от времени ($\vec{\tau}$ – единичный вектор положительного направления, V_τ – проекция \vec{v} на это направление). При этом вектор **полного ускорения** на рис.2 имеет направление ...



- 3
- 4
- 1
- 2

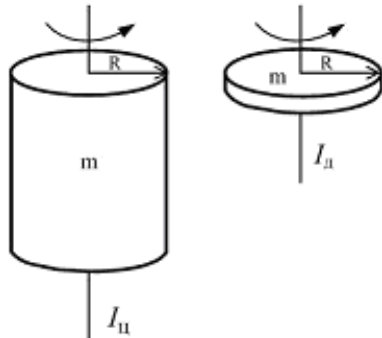
Система состоит из трех шаров с массами $m_1=1$ кг, $m_2=2$ кг, $m_3=3$ кг, которые движутся так, как показано на рисунке.



Если скорости шаров равны $v_1=3$ м/с, $v_2=2$ м/с, $v_3=1$ м/с, то величина скорости **центра масс** этой системы в м/с равна...

- $\frac{5}{3}$
- 10
- 4
- $\frac{2}{3}$

Диск и цилиндр имеют одинаковые массы и радиусы (рис.). Для их моментов инерции справедливо соотношение...

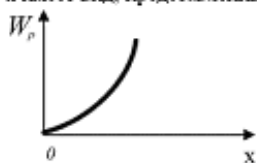


- $I_{ц}=I_{д}$
- $I_{ц}>I_{д}$
- $I_{ц}<I_{д}$

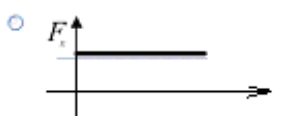
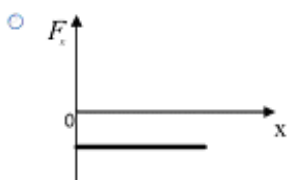
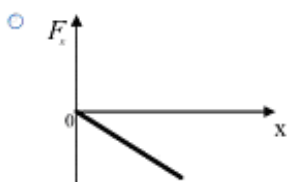
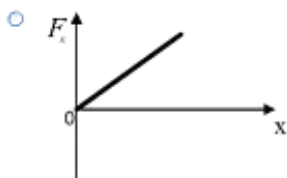
Сплошной и полый цилиндры, имеющие одинаковые массы и радиусы, вкатываются без проскальзывания на горку. Если начальные скорости тел одинаковы, то...

- выше поднимется полый цилиндр
- выше поднимется сплошной цилиндр
- оба тела поднимутся на одну и ту же высоту

В потенциальном поле сила \vec{F} пропорциональна градиенту потенциальной энергии W_p . Если график зависимости потенциальной энергии W_p от координаты x имеет вид, представленный на рисунке,



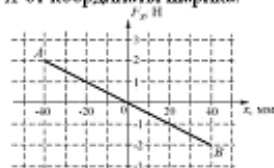
то зависимость проекции силы F_x на ось X будет....



Шарик, прикрепленный к пружине и насаженный на горизонтальную направляющую, совершает гармонические колебания.



На графике представлена зависимость проекции силы упругости пружины на положительное направление оси X от координаты шарика.



Работа силы упругости при смещении шарика из положения O в положение B составляет ...

- $-4 \cdot 10^{-2}$ Дж
- $8 \cdot 10^{-2}$ Дж
- 0 Дж
- $4 \cdot 10^{-2}$ Дж

Космический корабль с двумя космонавтами летит со скоростью $V=0,8c$ (c – скорость света в вакууме). Один из космонавтов медленно поворачивает метровый стержень из положения 1, параллельного направлению движения, в положение 2, перпендикулярное этому направлению. Тогда длина стержня с точки зрения другого космонавта ...

- изменится от 0,6 м в положении 1 до 1,0 м в положении 2
- изменится от 1,0 м в положении 1 до 1,67 м в положении 2
- равна 1,0 м при любой его ориентации
- изменится от 1,0 м в положении 1 до 0,6 м в положении 2

Складываются два гармонических колебания одного направления с одинаковыми периодами и равными амплитудами A_0 . При разности фаз $\Delta\varphi = \frac{3\pi}{2}$ амплитуда результирующего колебания равна...

- 0
- $A_0 \sqrt{2}$
- $2A_0$
- $\frac{5}{2}A_0$

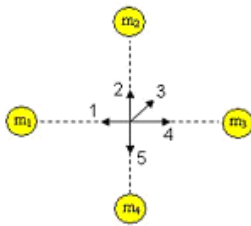
Момент инерции тонкого обруча массой m , радиусом R относительно оси, проходящей через центр обруча перпендикулярно плоскости, в которой лежит обруч, равен $I = mR^2$. Если ось вращения перенести параллельно в точку на обруче, то момент инерции обруча

- уменьшится в 1,5 раза
- уменьшится в 2 раза
- увеличится в 2 раза
- не изменится
- увеличится в 1,5 раза

Точка движется по окружности радиусом 50 см и совершает полный оборот за 2 с. Линейная скорость точки равна...

- 2π м/с
- $\frac{\pi}{2}$ м/с
- 4π м/с
- π м/с
- $\frac{\pi}{4}$ м/с

Четыре упруго сжатых связанных шарика массами $m_1 = 1\text{ кг}$, $m_2 = 2\text{ кг}$, $m_3 = 3\text{ кг}$, $m_4 = 4\text{ кг}$ разлетаются в одной плоскости по взаимно перпендикулярным направлениям со скоростями $v_1 = 4\text{ м/с}$, $v_2 = 2\text{ м/с}$, $v_3 = 3\text{ м/с}$, $v_4 = 1\text{ м/с}$. Система будет двигаться в направлении...

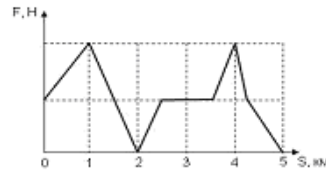


- 5
- 1
- 2
- 3
- 4

Человек сидит в центре вращающейся по инерции вокруг вертикальной оси карусели и держит в руках длинный шест за его середину. Если он переместит шест вправо от себя, то частота вращения карусели в конечном состоянии

- уменьшится
- увеличится
- не изменится

Изменение силы тяги на различных участках пути представлено на графике. Работа максимальна на участке...



- 0-1
- 4-5
- 1-2
- 2-3
- 3-4

Тело массой m движется с коэффициентом трения μ по наклонной плоскости, расположенной под углом α к горизонту. Сила трения $F_{\text{тр}}$ определяется по формуле...

- $F_{\text{тр}} = mg \cos \alpha$
- $F_{\text{тр}} = \mu mg \cos \alpha$
- $F_{\text{тр}} = \mu mg \operatorname{tg} \alpha$
- $F_{\text{тр}} = \mu mg \sin \alpha$

На борту космического корабля нанесена эмблема в виде геометрической фигуры.



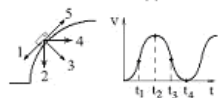
Из-за релятивистского сокращения длины эта фигура изменяет свою форму. Если корабль движется в направлении, указанном на рисунке стрелкой, со скоростью, сравнимой со скоростью света, то в неподвижной системе отсчета эмблема примет форму, указанную на рисунке ...

-
-
-

Физические явления в одинаковых условиях протекают одинаково во всех инерциальных системах отсчета – это принцип ...

- относительности
- независимости
- соответствия
- дополнителности

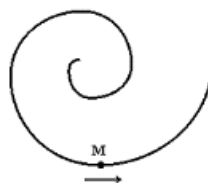
Величина скорости автомобиля изменялась во времени, как показано на графике зависимости $V(t)$. В момент времени t_3 автомобиль поднимался по участку дуги.



Направление результирующей всех сил, действующих на автомобиль в этот момент времени правильно отображает вектор ...

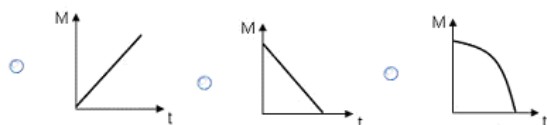
- 5 2 4 1

Точка M движется по спирали в направлении, указанном стрелкой. Нормальное ускорение по величине **не изменяется**. При этом величина скорости ...



- не изменяется
 уменьшается
 увеличивается

Момент импульса относительно неподвижной оси изменяется по закону $L(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 4t$, при этом зависимость момента сил описывается графиком...



На частицу, находящуюся в начале координат, действует сила, вектор которой определяется выражением $\vec{F} = 2\vec{i} + 3\vec{j}$, где \vec{i} и \vec{j} — единичные векторы декартовой системы координат. Работа, совершенная этой силой при перемещении частицы в точку с координатами $(0; 5)$, равна ...

- 10 Дж 3 Дж 25 Дж 15 Дж

Критерии оценивания результатов теста

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично) 3 балла
2.	65-90%	«4» (хорошо) 2 балла
3.	50-65%	«3» (удовлетворительно) 1 балл
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно) 0 баллов

Примерные темы рефератов, критерии оценивания

Примерные темы рефератов:

1. Значение статического электричества в науке и технике.
2. Электроизмерительные приборы.
3. Тепловые машины и развитие техники.
4. О магните, магнитных телах и большом магните Земли.
5. Электричество в быту.
6. Простые механизмы и их применение.
7. Трение – наш «друг» и «враг».
8. Колебания, волны, звук и здоровье человека.
9. Теплопередача в природе и технике.
10. Дисперсия – тайна солнечного света.
11. Атом и люди.
12. Современное воздухоплавание.
13. Влажность воздуха и ее значение.
14. Опыты Резерфорда.
15. От водяного колеса до турбины.

16. Природа шаровой молнии.
17. Сила земного притяжения.
18. Источники электрической энергии.
19. Цвет и его свойства.
20. Взаимодействие и силы в природе.
21. Инерция в нашей жизни.
22. Открытие электрона.
23. Старое и новое об элементах и батареях.
24. Геометрическая оптика
25. Голография: основные принципы и применение
26. Интерференция света
27. Квантовая природа света
28. Микроскоп
29. Оптические инструменты
30. Определение скорости света
31. Проекционный аппарат
32. Профессии жидких кристаллов
33. Свет – электромагнитная волна.
34. Солнечная энергетика
35. Спектры. Спектральный анализ и его применение
36. Спектры и спектральный анализ в физике
37. Устройство, назначение, принцип работы, типы и история телескопа
38. Фотоаппарат
39. Фотоэффект
40. Элементарная теория радуги
41. Термопара
42. Тепловые двигатели
43. Тепловидение
44. Теплоэнергетика
45. Теплопроводность
46. Физические основы явления выстрела
47. Холод из угля
48. Источники энергии
49. Аккумулятор
50. Водородная энергетика
51. Действие электрического тока на организм человека
52. Изучение основных правил работы с радиоизмерительными приборами.
53. Ионизирующие излучения и их практическое использование
54. Применение магнитов
55. Применение лазера
56. Профессия жидких кристаллов
57. Производство электроэнергии на гидростанциях
58. Применение лазеров в технологических процессах
59. Пьезоэлектрический эффект, применение в науке и технике
60. Распространение радиоволн

61. Современная спутниковая связь, спутниковые системы
62. Трансформаторы
63. Трехфазный ток
64. Физические основы работы современного компьютера
65. Фотоэлектрические преобразователи энергии
66. Что же такое электрический ток
67. Шаровая молния
68. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн
69. Электрический ток в проводниках и полупроводниках
70. Электродинамика
71. Электрический ток в жидкостях (электролитах)
72. Электроэнергия
73. Электрический ток в газах
74. Электростанции
75. Электрический ток в неметаллах
76. Электрический ток. Источники электрического тока.
77. Электростатика
78. Электрические токи в человеке
79. Явление резонанса
80. Атомная физика
81. Атомное ядро
82. Вещество в состоянии плазмы
83. Гамма-излучение
84. Дифракция электронов. Электронный микроскоп
85. Защита от электромагнитных излучений
86. Изучение и разработка очистки стоков от ионов тяжелых металлов
87. Излучение
88. История открытия радиоактивности
89. История открытий в области строения атомного ядра
90. Лучевая терапия
91. Материалы ядерной энергетики
92. Первичные источники питания и термоядерная энергия
93. Радиационный режим в атмосфере
94. Термоядерный синтез
95. Термоядерный реактор
96. Термоядерного синтез для производства электроэнергии в России и проблемы этого проекта для общества
97. Термоядерная энергия
98. Углеродные нанотрубки
99. Ядерная энергия и ядерные энергетические установки
100. Ядерная физика

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Оценочное средство
-------------------------	---------------------------

	Реферат
5 баллов / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
4 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
3 балла / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

Типовое ситуационное задание (задача)

Тема: Квантово-механическая модель атома.

Дано: Для заполненного в атоме M -слоя указать число электронов в том слое, которые имеют одинаковые квантовые числа: 1) $m_s = \pm \frac{1}{2}$; 2) $m_l = -2$; 3) $m_s = -\frac{1}{2}$ и $m_l = 0$; 4) $m_s = +\frac{1}{2}$ и $m_l = 2$.

Записать электронные конфигурации.

Критерии оценивания выполнения ситуационного задания

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ситуационное задание
отличное усвоение (высокий/ продвинутый уровень) оценка «отлично» 3 Балла	Задание выполнено полностью, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).
хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо» 2 Балла	Задание выполнено, но сделан неполный анализ кейса, имеются ошибки в решении, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).
неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно» 1 Балл	Задание выполнено более чем на 2/3, в решении допущены существенные ошибки; обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» 0 Баллов	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть; обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Если решение и обозначено в отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Контрольная работа (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает 20 ситуационных заданий.

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Типовая контрольная работа (для обучающихся заочной формы)

1. Движение материальной точки задано уравнением $x=At+Bt^2$, где $A=4\text{ м/с}$; $B=-0,05\text{ м/с}^2$. определить момент времени, в котором скорость V равна нулю. Найти координату и ускорение в этот момент. Построить графики зависимости координаты, пути, скорости и ускорения этого движения от времени.
2. Два тела A и C движутся по плоскости XOY . Их координаты изменяются со временем по законам $x_A=2t$, $y_A=5t$ и $x_C=t+1$, $y_C=t+4$. Встретятся ли эти тела, и если да, то каковы координаты точки встречи? Задачу решить аналитически и графически.
3. Первую половину пути тело двигалось со скоростью $V_1=2\text{ м/с}$, вторую – со скоростью $V_2=8\text{ м/с}$. определить среднюю путевую скорость $\langle V \rangle$.
4. Эскалатор метро поднимает стоящего на нем пассажира за время $t_1=3\text{ мин.}$, а идущего по нему за время $t_2=2\text{ мин.}$ Сколько времени поднимался бы пассажир по неподвижному эскалатору?
5. С какой скоростью и в какое время суток должен лететь горизонтально самолет на широте Санкт-Петербурга ($\alpha=60^\circ$), чтобы летчик видел солнце все время на юге. Радиус Земли 6370 км .
6. На высоком берегу озера находится пулемет, из которого стреляют в горизонтальном направлении. Начальная скорость пули равна V . Какую максимальную скорость могли иметь пули при падении в воду, если высота берега равна H ?
7. Жонглер бросил вертикально вверх шарик с начальной скоростью $V_0=4\text{ м/с}$. Когда он достиг максимальной высоты, снизу из той же точки с такой же начальной скоростью был подброшен еще один такой же шарик. На какой высоте встретятся шарики?
8. Камень брошен под углом $\alpha=30^\circ$ к горизонту. На некоторой высоте H камень был дважды: спустя время $t_1=3\text{ с}$ и $t_2=5\text{ с}$ после броска. Определить начальную скорость камня и высоту H .
9. Маховик получил начальную угловую скорость $6,28\text{ рад/с}$. Сделав 10 оборотов, он вследствие трения в подшипниках остановился. Найти угловое ускорение маховика, считая его постоянным?
10. К потолку вагона подвешен на нити шар. Трамвай идет по закруглению радиусом $33,4\text{ м}$ со скоростью 9 км/ч . На какой угол отклонится при этом нить с шаром?
11. Какую перегрузку испытывает космонавт, вращающийся в горизонтальной плоскости на центрифуге диаметром 12 м . с угловой скоростью $4,04\text{ рад/с}$?
12. Найти линейную скорость точек земной поверхности на широте $\alpha=60^\circ$, обусловленную суточным вращением Земли. Радиус Земли принять равным $R=6380\text{ км}$.
13. На каком расстоянии от перекрестка должен начать тормозить шофер при красном свете светофора, если автомобиль движется в гору с углом наклона 30° со скоростью 60 км/ч ? Коэффициент трения между шинами и дорогой $0,1$.
14. Дорога имеет вираж с углом наклона к горизонту α и радиусом закругления r . Какую скорость должен иметь на вираже велосипедист, чтобы не упасть? Трением пренебречь.
15. Поезд массой 600 т . Отойдя от станции на $2,5\text{ км.}$, приобрел скорость 60 км/ч . Какую среднюю мощность развивает локомотив, если коэффициент трения равен $0,005$?
16. Гирька привязанная к нити длиной 30 см . описывает в горизонтальной плоскости окружность радиусом 15 см . Определить частоту её вращения.

17. Вертолет массой « m », неподвижно зависший на земле, направляет своими винтами вниз струю воздуха. Какова затрачиваемая двигателем вертолета мощность, если скорость струи воздуха равна « u »?

18. Снаряд массой $m_1 = 50$ кг., летящий вдоль рельсов со скоростью $V_1 = 600$ м/с, попадает в платформу с песком массой $m_2 = 10$ т. и застревает в песке. Вектор скорости снаряда в момент попадания образует с горизонтом угол $\alpha = 45^\circ$. Определить скорость платформы в момент падения снаряда, если платформа неподвижна; движется на встречу снаряду со скоростью $V_2 = 10$ м/с.

19. Стоящий на льду человек массой $m_1 = 60$ кг. ловит мяч массой $m_2 = 0,5$ кг., который летит горизонтально со скоростью $V = 20$ м/с. На какое расстояние откатится человек с мячом по горизонтальной поверхности льда, если коэффициент трения $k = 0,05$?

20. На какое расстояние « r » от центра горизонтального диска, вращающегося с частотой $n = 120$ мин⁻¹ нужно поместить небольшое тело, чтобы оно не соскальзывало с диска, если коэффициент трения между диском и телом равен $k = 0,2$?

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;
- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2 Типовые контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Кинематика и динамика материальной точки.
2. Кинематика и динамика поступательного и вращательного движения твердого тела.
3. Законы сохранения: закон сохранения импульса, закон сохранения момента импульса, закон сохранения энергии.
4. Реактивное движение. Уравнение Мещерского, Формула Циолковского.
5. Основы специальной теории относительности: опыт Майкельсона, постулаты Эйнштейна, преобразования Лоренца и следствия из них, релятивистский импульс, основное уравнение релятивистской динамики, взаимосвязь массы и энергии, связь между энергией и импульсом.
6. Всемирное тяготение: закон всемирного тяготения, гравитационное поле, принцип эквивалентности, космические скорости.
7. Соударение двух тел. Движение в центральном поле сил.
8. Элементы механики жидкостей и газов.
9. Основные представления молекулярно-кинетической теории.
10. Статистические распределения.
11. Уравнение состояния идеального газа.
12. Уравнение состояния реального газа.
13. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
14. Основы термодинамики. Первое и второе начала термодинамики.
15. Статистическое истолкование второго начала термодинамики. Формула Больцмана. Порядок и беспорядок в природе.
16. Элементы физики жидкого и твердого состояния вещества.
17. Физика поверхностных явлений.
18. Фазовые переходы 1 и 2 рода. Динамика состояния. Тройная точка.
19. Процессы переноса в газах: диффузия, теплопроводность, вязкость.
20. Электростатика в вакууме и веществе.
21. Постоянный электрический ток и его характеристики.
22. Основы электронной теории.
23. Электрический ток в электролитах и вакууме.
24. Электропроводность газов.
25. Магнитостатика в вакууме и веществе.
26. Действие магнитного и электрического полей на движущиеся заряды и проводники с током.
27. Магнитное поле в веществе. Намагничивание магнетиков. Напряженность магнитного поля. Магнитная восприимчивость. Относительная магнитная проницаемость.
28. Магнитные свойства вещества. Магнитные свойства атомов.
29. Природа диамагнетизма.
30. Природа парамагнетизма.
31. Природа ферромагнетизма. Кривая намагничивания ферромагнетиков. Доменная структура и механизм намагничивания ферромагнетиков.
32. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило

Ленца.

33. Явление самоиндукции. Индуктивность.
34. Энергия магнитного поля.
35. Уравнения Максвелла в интегральной и дифференциальной формах.
36. Значение теории Максвелла.
37. Вопросы к экзамену:
38. Гармонические колебания.
39. Уравнения гармонических колебаний.
40. Энергия колебательного движения.
41. Сложение колебаний одного направления.
42. Биения.
43. Сложение взаимно-перпендикулярных колебаний.
44. Затухающие колебания. Декремент. Добротность.
45. Вынужденные колебания. Резонанс.
46. Электрические колебания. Переменный ток.
47. Электромагнитные колебания в колебательном контуре.
48. Элементы геометрической оптики. Законы геометрической оптики.
49. Принцип Ферма.
50. Полное внутреннее отражение.
51. Упругие волны. Виды волн.
52. Уравнения плоской волны.
53. Уравнения сферической волны.
54. Волновое уравнение.
55. Динамика волнового процесса.
56. Энергия волны. Вектор Умова.
57. Электромагнитные волны.
58. Волновое уравнение для электромагнитного поля.
59. Плоская электромагнитная волна.
60. Энергия электромагнитных волн. Плотность энергии.
61. Способы генерации электромагнитных волн.
62. Волновая оптика.
63. Интерференция волн.
64. Способы получения интерференционных световых пучков.
65. Расчет интерференционной картины от двух источников.
66. Дифракция волн. Принцип Гюйгенса-Френеля.
67. Метод зон Френеля.
68. Дифракция волн в щели.
69. Интерференция в тонких пленках.
70. Полосы равной толщины и равного наклона.
71. Просветление оптики.
72. Дифракционная решетка.
73. Разрешающая способность оптических приборов.
74. Дифракция на пространственной решетке. Формула Вульфа-Брэггов.
75. Поляризация волн.
76. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса.

77. Поляризация света при отражении и преломлении. Закон Брюстера.
78. Распространение электромагнитных волн в веществе.
79. Дисперсия. Электронная теория дисперсии.
80. Поглощение света. Закон Бугера.
81. Рассеяние света. Закон Рэлея.
82. Эффект Вавилова-Черенкова.
83. Тепловое излучение. Закон Кирхгофа.
84. Законы излучения абсолютного черного тела.
85. Формула Рэлея-Джинса. Ультрафиолетовая катастрофа.
86. Гипотеза квантов энергии. Формула Планка.
87. Фотоэффект. Законы Столетова.
88. Законы фотоэффекта. Формула Эйнштейна.
89. Квантово-волновой дуализм света.
90. Гипотеза де Бройля и ее экспериментальное подтверждение.
91. Корпускулярно-волновой дуализм в микромире.
92. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
93. Волновая функция и ее статистический смысл.
94. Уравнение Шредингера.
95. Частица в бесконечно глубокой потенциальной яме.
96. Строение многоэлектронных атомов. Квантовые числа. Принцип Паули.
97. Квантово-механическая модель атома водорода.
98. Периодическая таблица элементов Д.И. Менделеева.
99. Опыт Франка и Герца. Боровская модель атома водорода.
100. Инверсия квантовых состояний вещества.
101. Спонтанное и вынужденное излучения.
102. Коэффициенты Эйнштейна.
103. Усиление электромагнитного поля в среде с отрицательными потерями.
104. Принцип работы лазера.
105. Понятие о голографии.
106. Элементы физики твердого тела: зонная теория твердого тела.
107. Металлы, диэлектрики, полупроводники по зонной теории.
108. Квантовая статистика. Фермионы и бозоны.
109. Строение атомного ядра. Состав и характеристики атомного ядра.
110. Масса и энергия связи ядра.
111. Модели атомного ядра.
112. Ядерные силы.
113. Радиоактивность. Виды радиоактивности.
114. Закон радиоактивного распада. Активность источника радиоактивного излучения.
115. Ядерные реакции. Типы ядерных реакций.
116. Законы сохранения в ядерных реакциях.
117. Цепные ядерные реакции.
118. Ядерные реакторы.
119. Принципы работы атомной электростанции.
120. Термоядерные реакции.
121. Проблемы управляемого термоядерного синтеза.

122. Космические лучи: происхождение, состав.
123. Электронно-фотонные ливни.
124. Методы исследования космических лучей.
125. Элементарные частицы: виды взаимодействий.
126. Классификация элементарных частиц.
127. Частицы и античастицы.
128. Систематика элементарных частиц. Кварки. Лептоны. Калибровочные бозоны.
129. Современная физическая картина мира: физика элементарных частиц и космология.
130. Иерархия структур материи. Эволюция Вселенной.

Пример экзаменационного билета.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 Технологический институт сервиса (филиал)
 федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Донской государственный технический университет»
 в г. Ставрополе Ставропольского края
 (ТИС (филиал) ДГТУ)

Факультет «Механико-технологический»
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Физика

1. Предмет физики. Физические законы как отражение объективных законов природы. Общие методы исследования физических явлений. Размерность физических величин. Система СИ.
2. Свободные гармонические колебания. Затухающие колебания. Уравнения свободных и затухающих колебаний.
3. Задача.

Зав. кафедрой _____
подпись

В.Л. Кудашина _____
дата

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__уч.год _____
подпись Ф.И.О. зав. каф.

20__/20__уч.год _____
подпись Ф.И.О. зав. каф.

20__/20__уч.год _____
подпись Ф.И.О. зав. каф.

20__/20__уч.год _____
подпись Ф.И.О. зав. каф.

Задание к экзаменационному билету:

Азот (N_2) массой 14 г находится при температуре 27°C . В результате изобарного расширения объем газа увеличился в 2 раза. Определите:

1. изменение внутренней энергии ΔU газа;
2. работу расширения A газа;
3. количество теплоты Q , сообщенное азоту. Удельная теплоемкость азота равна $1,05 \cdot 10^3 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением.

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» менее 41 балла	неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно» 41-60 баллов	хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо» 61-80 баллов	отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично» 81-100 баллов
Экзамен	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела,	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ обучающегося по теоретическому и практическому

	<p>закона и т.д.), к которому относится задание. У обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине. В процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.</p>	<p>задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дает точное, уверенное и аргументированное изложение материала. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Обучающийся продемонстрировал владение терминологией дисциплины.</p>	<p>материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, дисциплины. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Также оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом.</p>
--	---	--	--	--

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенции, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Физика» приведен в таблице 7.

Таблица 7. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Физика»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1.2: Анализирует выделять из естественнонаучных и общеинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования, требуемые в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха	общие методы исследования физических явлений и частные законы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, колебательных и волновых процессов, квантовой физики, физики атома, атомного ядра и элементарных частиц; основные физические теории и используемый в них математический аппарат; способы разработки физико-математических моделей,	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом и лабораторном занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы к экзамену № 1-130, практическое задание экзаменационного билета	использовать знание общих методов исследования физических явлений и частных законов для анализа конкретных физических проблем и решения технических задач в области технической безопасности; находить физико-математическое описание исследуемых явлений или процессов и их теоретическое обоснование; разрабатывать физико-математические модели процессов и явлений, проводить	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом и лабораторном занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы к экзамену № 1-130, практическое задание экзаменационного билета	методами расчетов с использованием основных физических законов и явлений; навыками применения теоретических знаний при решении прикладных физических задач в области технической безопасности; навыками использования компьютерной техники для моделирования физических явлений и процессов в области технической безопасности	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом и лабораторном занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы к экзамену № 1-130, практическое задание экзаменационного билета

	явлений и процессов в области техно-сферной безопасности			их анализ, формулировать выводы					
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Введение в профессию»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

Программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Введение в профессию» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. № 1003)

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать		Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция, практическое занятие		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и
	Уровень 1:	концепции своей специальности				
	Уровень 2:	требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам				
	Уровень 3:	связь программы основных дисциплин учебного плана с будущей профессией	Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция, практическое занятие			
	Уметь					
	Уровень 1:	систематизировать информацию в смежных областях профессиональной деятельности				
	Уровень 2:	обрабатывать информацию о новых технологиях, материалах				
	Уровень 3:	аргументировать последовательность				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		проектирования одежды				
	Владеть		Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция, практическое занятие		презентаций, подготовка к зачету	
	Уровень 1:	способностью использовать основные понятия в профессии				Доклад, презентация, практическая работа
	Уровень 2:	методикой о роли технолога в производстве одежды				
	Уровень 3:	навыком использования информацией об инновациях в технологии изготовления одежды				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Введение в профессию» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Практические занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Практические занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено		
5	20	0	5	20	0				
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25						

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	5	5
Решение тестовых заданий	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Введение в профессию» проводится в письменной форме. Итоговый тест состоит из 10 вопросов. За каждое верно выполненное тестовое задание выставляется 2 балла, за неверно выполненное тестовое задание – 0 баллов. Презентация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию, принятую в профессиональной деятельности;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неубажительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Что явилось основой для образования швейной промышленности как отрасли?
2. Расскажите о правилах техники безопасности в швейном производстве.
3. К какому периоду относятся первые попытки механизировать шитье?
4. Какие зарубежные фирмы поставляют оборудование в нашу страну?
5. Где в России производится оборудование для швейной промышленности?
6. Достижение науки в швейном производстве?
Вопросы ко 2-ой контрольной точке
7. Виды ниточных швов?
8. Приведите примеры оборудования для ВТО.
9. Виды машинных строчек?
10. Какие типы процессов ВТО вы знаете?
11. Какое оборудование используется в подготовительно-раскройном производстве?
12. К основным рабочим органам швейной машины?
13. Концепции своей специальности и направления подготовки.
14. Требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам в специальности.
15. Виды научной информации, используемые в легкой промышленности.
16. Перечислите виды научно-технической информации, принятой на предприятиях легкой промышленности.
17. Способы подготовки докладов по направлению подготовки.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

18. Расскажите о конструктивных особенностях швейной машинной иглы?
19. Какое физическое состояние материала лежит в основе технологических процессов влажно-тепловой обработки швейных изделий?
20. Процесс образования челночного стежка.
21. Что дает применение организационной оснастки? Приведите примеры.
22. Какие бывают челноки в швейных машинах?
23. Что дает применение технологической оснастки?
24. Процесс образования цепного стежка?
25. Расскажите, как должно быть организовано рабочее место оператора швейной машины?
26. Как осуществляется перемещение материала в швейной машине?
27. Какие типы швейных машин вам известны?
28. Какие типы стежков наиболее часто встречаются при изготовлении одежды?
29. Как переосмыслив накопленный опыт, изменять профиль своей профессиональной деятельности,
30. Анализировать изменения моды, и производственных процессов, связанных с течением времени, использованием новых технологий, материалов, применять полученные результаты на практике.
31. Связь программы основных дисциплин учебного плана с будущей профессией.
32. Способы анализа полученной научно-технической информации из отечественного и зарубежного опыта.
33. Способы подготовки научно-исследовательских отчетов в легкой промышленности.
34. Способы подготовки презентаций.

Тестовые задания к Текущему контролю (Блок 1).

1. Как называется расстояние от края детали до строчки
- 1.стежок
- 2.шов

3. строчка
2. Какого цвета нитки следует подобрать для пришивания пуговиц с отверстиями
 1. не имеет значения
 2. в цвет пуговицы
 3. в цвет ткани
3. Определите вид шва, выпадающий из предложенной группы
 1. шов взамок
 2. стачной взаутюжку
 3. обтачной в кант
4. Паровоздушный манекен предназначен для
 1. внутрипроцессной ВТО
 2. межоперационной ВТО
 3. окончательной ВТО
5. Закончите предложение выбрав правильный вариант ответа: Ласы –это
 1. замины и заломы на ткани
 2. блеск на поверхности ткани
 3. опалы
6. При обработке воротника с клеевой прокладкой дублируют:
 1. верхний воротник
 2. нижний воротник
 3. верхний и нижний воротник
7. Ширина шва стачивания срезов на универсальной машине равна:
 1. 0,7...0,8 см
 2. 0,8...1 см
 3. 1...1,5 см
8. При обработке боковых срезов стачным швом взаутюжку их обмётывают
 1. до стачивания
 2. после стачивания
 3. во время стачивания
9. По какой детали стачивают лиф с юбкой без сборок по линии талии
 1. по лифу
 2. по юбке
 3. не имеет значения
10. К какому шву прикрепляют пояс в изделии
 1. к правому боковому шву
 2. к левому боковому шву
 3. к среднему шву спинки

Тестовые задания к Текущему контролю (Блок 2).

1. Что обозначает слово ассортимент?
 - А) эталон;
 - Б) набор, подбор;
 - В) качество
2. Каким способом изготавливается нетканое полотно типа флизелин?
 - А) иглопробивным,
 - Б) валяльным,
 - В) физико-химическим
3. Выберите из перечня простые переплетения ткани
 - А) гладь.
 - Б) полотняное,
 - В) креповое,
4. Каким свойствам тканей относится осыпаемость?

- А) физическим
Б) механическим,
В) геометрическим.
5. Доля какого удлинения преобладает в составе полного удлинения в тканях из растительных волокон (хлопок, лен)?
А) упругого,
Б) пластического,
В) эластического.
6. Каким должен быть показатель относительной плотности материала, если ткань жесткая, упругая, плохо суживается?
А) больше 50%,
Б) около 80 %,
В) более 100 %.
7. Какие виды одежды относятся к группе верхней одежды?
А) блузка
Б) пижама
В) нижняя юбка
8. Из перечисленных определений выберите определение понятия «стежок»?
А) последовательный ряд стежков
Б) соединение двух или более слоев материала посредством одного или нескольких швов
В) элемент структуры, полученный путем переплетения одной или нескольких ниток между двумя проколами материала иглой.
9. Какой из перечисленных предметов относится к инструментам для ручных работ?
А) булавки
Б) игла
В) манекен
10. Какие из ручных стежков относятся к стежкам временного назначения?
А) прямые наметочные
Б) косые обметочные
В) петлеобразные стачные

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту практических работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Задание № 1

- 1 Что явилось основой для образования швейной промышленности как отрасли?
- 2 Расскажите о правилах техники безопасности в швейном производстве.

Задание № 2

- 1 К какому периоду относятся первые попытки механизировать шитье?
- 2 Какие зарубежные фирмы поставляют оборудование в нашу страну?

Задание № 3

- 1 Какие типы стежков были приняты за основу при создании швейной машины?
- 2 Где в России производится оборудование для швейной промышленности?

Задание № 4

- 1 Виды ниточных швов.
- 2 Приведите примеры оборудования для ВТО.

Задание № 5

- 1 Виды машинных строчек.
- 2 Какие типы процессов ВТО вы знаете?

Задание № 6

- 1 Какое оборудование используется в подготовительно-раскройном производстве?
- 2 Какие основные рабочие органы швейной машины?

Задание № 7

- 1 Конструктивные особенности швейной машинной иглы.
- 2 Какое физическое состояние материала лежит в основе технологических процессов влажно-тепловой обработки швейных изделий?

Задание № 8

- 1 Процесс образования челночного стежка.
- 2 Что дает применение организационной оснастки? Приведите примеры.

Задание № 9

- 1 Какие бывают челноки в швейных машинах?
- 2 Что дает применение технологической оснастки?

Задание № 10

- 1 Процесс образования цепного стежка?
- 2 Расскажите, как должно быть организовано рабочее место оператора швейной машины?

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Основные требования к одежде. Учет этих требований в одежде.
2. Способы создания объемных форм одежды, оценка их рациональности.
3. Совершенствование способов соединения деталей одежды.
4. Анализ расхода ниток на различные швы.
5. Перспективы развития технологии изготовления швейных изделий.
6. Технологические процессы (потoki) изготовления швейных изделий.
7. Автоматизация обработки отдельных узлов швейных изделий.
8. Автоматизация процессов изготовления швейных изделий.
9. Анализ ниточных соединений цепными строчками
10. Новые способы раскроя материалов.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета)
по дисциплине «Введение в профессию»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Введение в профессию» приведена в таблице 4.

1. Что явилось основой для образования швейной промышленности как отрасли?

2. Расскажите о правилах техники безопасности в швейном производстве.
3. К какому периоду относятся первые попытки механизировать шитье?
4. Какие зарубежные фирмы поставляют оборудование в нашу страну?
5. Где в России производится оборудование для швейной промышленности?
6. Достижение науки в швейном производстве?
7. Виды ниточных швов?
8. Приведите примеры оборудования для ВТО.
9. Виды машинных строчек?
10. Какие типы процессов ВТО вы знаете?
11. Какое оборудование используется в подготовительно-раскройном производстве?
12. К основным рабочим органам швейной машины?
13. Концепции своей специальности и направления подготовки.
14. Требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам в специальности.
15. Виды научной информации, используемые в легкой промышленности.
16. Перечислите виды научно-технической информации, принятой на предприятиях легкой промышленности.
17. Способы подготовки докладов по направлению подготовки.
18. Расскажите о конструктивных особенностях швейной машинной иглы?
19. Какое физическое состояние материала лежит в основе технологических процессов влажно-тепловой обработки швейных изделий?
20. Процесс образования челночного стежка.
21. Что дает применение организационной оснастки? Приведите примеры.
22. Какие бывают челноки в швейных машинах?
23. Что дает применение технологической оснастки?
24. Процесс образования цепного стежка?
25. Расскажите, как должно быть организовано рабочее место оператора швейной машины?
26. Как осуществляется перемещение материала в швейной машине?
27. Какие типы швейных машин вам известны?
28. Какие типы стежков наиболее часто встречаются при изготовлении одежды?
29. Как переосмыслив накопленный опыт, изменять профиль своей профессиональной деятельности,
30. Анализировать изменения моды, и производственных процессов, связанных с течением времени, использованием новых технологий, материалов, применять полученные результаты на практике.
31. Связь программы основных дисциплин учебного плана с будущей профессией.
32. Способы анализа полученной научно-технической информации из отечественного и зарубежного опыта.
33. Способы подготовки научно-исследовательских отчетов в легкой промышленности.
34. Способы подготовки презентаций.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Введение в профессию»

	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	концепции своей специальности	вопросы Тесты по дисциплине	вопросы Тесты по дисциплине	систематизировать информацию в смежных областях профессиональной деятельности	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способностью использовать основные понятия в профессии	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам	вопросы Тесты по дисциплине	вопросы дисциплине	обрабатывать информацию о новых технологиях, материалах	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методикой о роли технолога в производстве одежды	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	связь программы основных дисциплин учебного плана с будущей профессией	вопросы Тесты по дисциплине	вопросы Тесты по дисциплине	аргументировать последовательность проектирования одежды	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыком использования информацией об инновациях в технологии изготовления одежды	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Инженерная и компьютерная графика»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 Конструирование изделий лёгкой промышленности

Направленность (профиль) Конструирование швейных изделий

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий лёгкой промышленности, Направленность (профиль) Конструирование швейных изделий "(приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций,
	Уровень 1:	методы критического анализа современных научных достижений				
	Уровень 2:	методы критической оценки современных научных достижений				
	Уровень 3:	основные принципы критического анализа	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция			
	Уметь					
	Уровень 1:	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;				
	Уровень 2:	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;				
				Доклад, презентация лабораторная работа практические задания		

¹ Лекционные занятия, практические занятия, практические занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уровень 3:	осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий				подготовка к экзамену	
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация лабораторная работа, практические задания		
	Уровень 1:	навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности					
	Уровень 2:	навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения;					
	Уровень 3:	навыками демонстраирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций					
<p>ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-3: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	Знать		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция	устный опрос		Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций,	
	Уровень 1:	Основания для представления и описания результатов деятельности					
	Уровень 2:	Методы оценки результатов решения задач					
	Уровень 3:	Методы учета ограничений и допущений					
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация лабораторная работа практические задания		
	Уровень 1:	Проверять и анализировать нормативную документацию					
	Уровень 2:	Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение					

	Уровень 3:	Выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения				подготовка к экзамену
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация лабораторная работа, практические задания	
	Уровень 1:	Приемами формулировки цели проекта				
	Уровень 2:	Приемами формулировки совокупность задач проекта				
	Уровень 3:	Приемами учета имеющихся условий, ресурсов и ограничений				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – экзамен

Текущий контроль (50 баллов)		Промежуточная	Итоговое количество
Блок 1	Блок 2		

						аттестация (50 баллов)	баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
0		20	0		15		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	20	20
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
зачет и экзамен по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, . в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное владение терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками проектирования композиции костюма;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности *Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

Контрольные вопросы для текущего контроля знаний

Тема **ОФОРМЛЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ И СТАНДАРТАМИ**

1. Какие существуют классификационные группы стандартов ЕСКД?
2. Сколько листов формата А4 содержится в формате А1?
3. Какие правила расположения основной надписи на формате?
4. Каково содержание основной надписи?
5. Какие вы знаете масштабы?
6. Как обозначаются масштабы?
7. Какова толщина осевых, центровых, выносных и размерных линий?
8. Какие линии используются для обводки контура?
9. Чем определяется размер шрифта?
10. Как определяется высота строчных букв?
11. Какие знаки используются при нанесении размеров?
12. На каком расстоянии друг от друга и от контурной линии проводят размерные линии?
13. Когда проставляют знак диаметра \varnothing , а когда знак радиуса R?
14. Где наносят на чертеже размер числа относительно размерной линии?
15. Как влияет масштаб изображения на величину наносимых на чертеже размеров?

Тема **НЕКОТОРЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ**

1. Как разделить отрезок пополам?
2. Как разделить окружность на четыре, восемь, двенадцать частей?
3. Раскройте принцип построения скругления углов.
4. Что такое сопряжение?
5. Какие виды сопряжения вы знаете?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

Тема **ИЗОБРАЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ И СТАНДАРТАМИ**

1. Что называется чертежом?
2. Каким методом строятся изображения на чертеже?
3. Какое изображение предмета называется видом?
4. Перечислите основные виды. Главный вид.
5. Как обозначаются виды?
6. Какие виды называются дополнительными?
7. В каких случаях применяются местные виды?
8. Что называется разрезом?

9. Как различаются разрезы в зависимости от положения секущих плоскостей?
10. Что такое простой разрез?
11. Что называется сложным разрезом?
12. Какие разрезы относятся к местным?
13. Как обозначаются разрезы?
14. В каких случаях не обозначаются простые разрезы?
15. Можно ли на одном изображении соединить часть вида и часть разреза?
16. Назовите условности, учитываемые при выполнении разрезов.
17. Назовите известные вам виды сечений.
18. Что называется сечением?
19. Как обозначаются сечения?
20. Перечислите условности, учитываемые при выполнении сечений.
21. Как выполняется штриховка в разрезах и сечениях?
22. Что называется выносным элементом?
23. Как обозначают выносные элементы?
24. Какие проекции применяют для построения наглядных изображений на чертеже?
25. Какое правило выбора направления штриховки вырезов применяется на аксонометрических изображениях?

Тема КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

1. В чем сущность геометрического моделирования?
2. Каковы задачи геометрического моделирования?
3. Какие бывают графические объекты?
4. Какие бывают примитивы и их атрибуты?
5. Каково основное применение интерактивных графических систем для выполнения и редактирования изображений?

Критерий оценки:

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации студентов очной формы обучения)

2.2.1 Темы контрольных работ и практических ситуаций выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Темы контрольных работ

Комплексные расчетно-графические задания (Контрольная работа)

Задача 1. Построение трёх изображений по двум данным.

Согласно варианта на листе формата А3 построить третье изображение по двум данным, дать разрезы, построить натуральный вид наклонного сечения. При выполнении работы следует руководствоваться указаниями к заданию.

Указания. Выполнение задания требует мысленного представления предмета. Следует построить третье изображение (вид слева), построить разрезы и выполнить штриховку в разрезах. После этого следует построить натуральный вид сечения заданной фронтально-проецирующей плоскостью («косое» сечение). Пример выполнения задания и условия задачи 1 по вариантам.

Задача 2. Выполнение схемы электрической принципиальной.

Согласно своего варианта на листе формата А4 вычертить схему электрическую, руководствуясь правилами оформления принципиальных схем. Позиции, данные в задании, заменить буквенно-цифровым позиционным обозначением,

Составить перечень элементов, правила оформления и порядок заполнения которого выдержать по стандарту.

При выполнении работы следует руководствоваться указаниями к заданию.

Указания. Пример выполнения задания и условия задачи 2 по вариантам – в Приложении 2.

Размеры условных графических обозначений выдержать в соответствии со стандартами (Приложение 3).

Схема выполняется на листе формата А4 с основной надписью по форме 1 (рис. 1).

В графе 1 под наименованием изделия (например — Триггер статический) указывается наименование документа (например — Схема

электрическая принципиальная), которое записывается шрифтом, меньшим, чем шрифт наименования изделия (см. пример выполнения задачи 2 – Приложение 2).

Пояснительная записка представляет собой описание выполнения графической части работы.

Критерии оценки практического задания:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

2.2.2 Темы докладов и презентаций, тест:

Доклад. Виды компьютерной графики, плюсы и минусы программ, современные тенденции развития компьютерной графики.

Тестовые задания для оценки остаточных знаний. Текущий контроль.

Типовые тестовые задания для оценки знаний студентов:

1. От фронтальной и профильной плоскостей проекцией равно удалена точка имеющая следующие координаты (X; Y; Z).

- А) (6; 5; 5);
- Б) (12; 6; 12);
- В) (12; 15; 15);
- Г) (18; 17; 18);
- Д) (9; 9; 4);
- Е) (15, 15, 12).

2. Прямая при прямоугольном проецировании проецируется в точку при условии...

- А) ...если эта прямая проходит через центр проецирования;
- Б) ...параллельности этой прямой плоскости проекций;
- В) ...если эта прямая находится под углом 45° к плоскости проекций
- Г) ...перпендикулярности этой прямой плоскости проекций.

3. Прямая при центральном проецировании проецируется в точку при условии...

- А) ...если эта прямая находится под углом 45° к плоскости проекций;
- Б) ...перпендикулярности этой прямой плоскости проекций;
- В) ...если эта прямая проходит через центр проецирования;

- Г) ... параллельности этой прямой плоскости проекций.
4. Проецирование называют центральным, если проецирующие лучи...
- А) ...проходят через одну точку;
Б) ...параллельны между собой;
В) ...проходят под острым углом к плоскости проекций;
Г) ...перпендикулярны плоскости проекций.
5. Проецирование называют ортогональным, если проецирующие лучи...
- А) ...проходят через одну точку;
Б) ...не параллельны между собой;
В) ...проходят под острым углом к плоскости проекций;
Г) ...перпендикулярны плоскости проекций.
6. Плоскость проекций, обозначаемая на чертеже «Н» называется...
- А) ...фронтальной;
Б) ...профильной;
В) ...наклонной;
Г) ...горизонтальной.
7. При центральном проецировании сохраняется...
- А) натуральная величина отрезка прямой;
Б) перпендикулярность отрезков прямых;
В) принадлежность точки прямой;
Г) параллельность отрезков прямых.
8. Свойство геометрических фигур, заключающееся в том, что если точка принадлежит линии, то и проекция точки принадлежит соответствующей (одноименной) проекции линии, выполняется проецирования.
- А) для любого способа;
Б) только для параллельного;
В) только для центрального;
Г) только для ортогонального.
9. Плоскость, на которой получают изображение геометрического объекта, называют...
- А) ...плоскостью изображений;
Б) ...плоскостью проекций;
В) ...плоскостью отображений;
Г) ...наглядной плоскостью.
10. Положение точки в пространстве однозначно определяется как минимум ... проекциями.
- А) четырьмя;
Б) пятью;
В) двумя;
Г) тремя.
11. Горизонтальная проекция точки определяется координатами
- А) X и Y Б) X и Z В) Y и Z
12. Проекцию точки на плоскость «V» принято называть ...
- А) ...фронтальной;

- Б) ... профильной;
В) ... наклонной;
Г) ... горизонтальной.
13. Линия, соединяющая на чертеже проекции точки и перпендикулярная к оси проекций, называется ...
А) линией связи;
Б) линией уровня;
В) проецирующей линией;
Г) проекционной линией.
14. Для получения аксонометрической проекции необходимо использовать ... плоскость(ти).
1) две; 2) одну; 3) три; 4) две взаимно перпендикулярные
15. Аксонометрия называется прямоугольной, если направление проецирования...
1. ... параллельно плоскости проекций
2. ... не перпендикулярно плоскости проекций
3. ... перпендикулярно плоскости проекций
4. ... имеет угол 45° к плоскости проекций
16. Положение любой точки в аксонометрии определяется ... координатами.
1. тремя
2. четырьмя
3. одной
4. двумя
17. Стандартный вид аксонометрии, если все приведенные показатели по осям равны 1, а направление проецирования перпендикулярно картинной плоскости, называется ...
1. прямоугольной изометрией
2. прямоугольной триметрией
3. косоугольной изометрией
4. косоугольной диметрией
18. Малая ось эллипса изометрической проекции окружности, лежащей в плоскости XOZ , направлена ...
1. перпендикулярно оси Y
2. параллельно оси X
3. параллельно оси Z
4. параллельно оси Y
19. Спецификация не составляется к чертежу ...
1. сборочной единицы
2. детали
3. комплекта
4. комплекса
20. Формату А3 соответствует ...
1. 4 формата А5
2. 3 формата А3

3. 4 формата А2
 4. 2 формата А0
 21. Масштабы увеличения, установленные стандартом, ...
 1. 1:1
 2. 2:1
 3. 1:15
 4. 4:1
 5. 15:1
 22. Размерные и выносные линии на чертежах выполняют ... линией.
 1. сплошной основной
 2. штрихпунктирной
 3. волнистой
 4. сплошной тонкой
 5. разомкнутой
 23. Положение секущей плоскости при выполнении разрезов и сечений изображают ... линией
 1. сплошной основной
 2. штрихпунктирной
 3. волнистой
 4. сплошной тонкой
 5. разомкнутой
 24. Минимальное расстояние между линией видимого контура и размерной линией ...
 1. 7
 2. 15
 3. 10
 4. 6
 5. 8
 25. Выносные линии должны выходить за концы стрелок размерной линии на ...
 1. 6 мм
 2. 10 мм
 3. 1 мм
 4. 1-5 мм
 5. 15 мм

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой,	15

	<p>систематизировать и структурировать материал;</p> <p>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p>	
2 Соблюдение требований по оформлению	<p>- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники;</p> <p>- соблюдение требований к объему доклада;</p> <p>- грамотность и культура изложения</p>	15
3 Подготовка презентации к реферату	<p>- слайды представлены в логической последовательности;</p> <p>- количество слайдов не более 10;</p> <p>- оформление презентации</p>	5-4 4-3 3-1

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика»

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Нормы и стандарты проектно-конструкторских работ. Единая система конструкторской документации. Стандарты ЕСКД. Применение системного подхода для решения задач.
2. Состав конструкторско-технологической документации. Виды конструкторских документов.
3. Нормы и стандарты проектно-конструкторских работ: форматы
4. Нормы и стандарты проектно-конструкторских работ: масштабы
5. Нормы и стандарты проектно-конструкторских работ: линии
6. Нормы и стандарты проектно-конструкторских работ: шрифты
7. Нормы и стандарты проектно-конструкторских работ: изображения.
4. Нормы и стандарты проектно-конструкторских работ: нанесение размеров.
5. Оформление проектной и технической документации: условное графическое изображение детали в разрезах.
6. Оформление проектной и технической документации: Основная надпись чертежа.
7. Выполнение и редактирование изображений и чертежей: построение линий сопряжений.
8. Оформление проектной и технической документации: Изображения. Основные виды, разрезы и сечения.

9. Оформление проектной и технической документации Виды дополнительные и местные.
10. Оформление проектной и технической документации: Сечения наложенные и вынесенные.
11. Выполнение и редактирование изображений и чертежей: Разрезы простые и сложные.
12. Выполнение и редактирование изображений и чертежей: Виды аксонометрических проекций.
13. Оформление проектной и технической документации: оформление текста пояснительной записки.
14. Оформление проектной и технической документации: оформление рисунков и таблиц.
15. Оформление проектной и технической документации: оформление ведомости работы
16. Оформление проектной и технической документации: Схемы электрические. Условное изображение элементов электрических схем.
17. Современные средства выполнения и редактирования изображений и чертежей. Общие сведения.
18. Современные средства выполнения и редактирования изображений и чертежей. Система КОМПАС. Основные элементы интерфейса.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» приведена в таблице 4

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	методы критического анализа современных научных достижений	вопросы блока 1	вопросы № 1,2,3,4,5, 6	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	методы критической оценки современных научных достижений	вопросы блока 1, блока 2	вопросы № 1,3,5,8,7, 11	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	основные принципы критического анализа	вопросы блока 1, блока 2	вопросы № 12,14,15, 16	осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками демонстрирования оценочных суждений в решении	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

						ии	проблемных профессиональных ситуаций		и
<p>ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-3: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Основания для представления и описания результатов деятельности</p>	<p>вопросы блока 1</p>	<p>вопросы № 1,2,3,4,5,6</p>	<p>Проверять и анализировать нормативную документацию</p>	<p>Доклад, презентация, сдача практических работ</p>	<p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>Приемами формулировки цели проекта</p>	<p>Доклад, презентация, сдача практических работ</p>	<p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>
	<p>Методы оценки результатов решения задач</p>	<p>вопросы блока 1, блока 2</p>	<p>вопросы № 1,3,5,8,7,11</p>	<p>Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>	<p>Доклад, презентация, сдача практических работ</p>	<p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>Приемами формулировки совокупности задач проекта</p>	<p>Доклад, презентация, сдача практических работ</p>	<p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>
	<p>Методы учета ограничений и допущений</p>	<p>вопросы блока 1, блока 2</p>	<p>вопросы № 12,14,15,16</p>	<p>Выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Доклад, презентация, сдача практических работ</p>	<p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>Приемами учета имеющихся условий, ресурсов и ограничений</p>	<p>Доклад, презентация, сдача практических работ</p>	<p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Химия»**

**для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
направленность (профиль) "Конструирование швейных изделий"**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Химия» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Химия» ..	5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля.....	14
2.2. Процедура промежуточной аттестации (экзамен).....	15
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания.....	16
3.2. Типовые контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации.....	26

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ ХИМИЯ

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины, и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра. Предусмотрены лекционные и практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Компетенция, заданная ФГОС ВО и формируемая в процессе изучения дисциплины:

<i>Код направления</i>	<i>Наименование направления</i>	<i>Компетенция, формируемая на основании базовых учебных планов</i>	
		<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	ОПК-1.3	Обладает навыками совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-1.3: Обладает навыками совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха на основе естественнонаучных и инженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования	Знать		Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	1.1 – 1.22, 2.1 – 2.15	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом и лабораторном занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).
	Уровень 1	классы неорганических и органических соединений, основные понятия, законы и теории химии, фундаментальные константы естествознания;			
	Уровень 2	химическую термодинамику и кинетику: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования;			
Уровень 3	уравнения реакций и расчеты для определения характеристик дисперсных систем, растворов неэлектролитов и электролитов.				

	Уметь		Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом и лабораторном занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).
	Уровень 1	записывать формулы представителей основных классов химических соединений и уметь писать уравнения химических реакций;			
	Уровень 2	формулировать основные понятия, законы и теории химии;			
	Уровень 3	определять химические характеристики неорганических и органических соединений в лабораторных условиях.			
	Владеть		Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом и лабораторном занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).
	Уровень 1	навыками написания формул представителей основных классов химических соединений;			
	Уровень 2	навыками химической идентификации веществ;			
	Уровень 3	способами получения и знаниями о химических свойствах основных классов органических и неорганических со-			

		единений , применение в промышленно- сти.			
--	--	--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Химия» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде экзамена (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Химия» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма и очно-заочная обучения, 1 семестр, экзамен)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно;
-	15	10	-	15	10		

Сумма баллов за 1 блок = 25	Сумма баллов за 2 блок = 25	61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
--------------------------------	--------------------------------	---

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 1 семестр, экзамен)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично		
-	-	-	-	-	-				
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0						

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4 Распределение баллов по дисциплине (очная форма и очно-заочная обучения, 1 семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение ситуационных заданий	6	6
Реферат	4	4
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		

По дисциплине «Химия» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 20 баллов, за второй вопрос – 20 баллов, за третий вопрос – 10 баллов.

Сумма баллов по дисциплине 100 баллов

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства	Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке
Устный опрос на практических занятиях	3	9
Выполнение тестовых заданий	3	6
Выполнение ситуационных заданий	3	6
Реферат	4	4

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, 1 семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Не предусмотрен	-	-
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>		
По дисциплине «Химия» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 40 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 6.

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		менее 41 балла неудовлетворительно	41-60 баллов удовлетворительно	61-80 баллов хорошо	81-100 баллов отлично	

		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (1 уровень, пороговый)	хорошее усвоение (2 уровень, повышенный)	отличное усвоение (3 уровень, высокий/продвинутый)		
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1.3:							
Обладает навыками совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха на основе естественнонаучных и общинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования							
Знать:	1 семестр	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний; крайне разрозненные представления об основных определениях и формулах химии;	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Фрагментарные знания классов неорганических и органических соединений, основных понятий, законов и теории химии, фундаментальных констант естествознания	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Общие, но не структурированные знания химической термодинамики и кинетики: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования;	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированные системные знания уравнений реакций и расчетов для определения характеристик дисперсных систем, растворов неэлектролитов и электролитов.	Опрос на практическом и лабораторном занятии, реферат, ситуационное задание, тест, контрольная работа	Экзамен
		Уметь:	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний; крайне разрозненные	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уро-	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне	

		представления об основных определениях и формулах химии;	вень 1). Слабо сформированные умения записывать формулы представителей основных классов химических соединений и уметь писать уравнения химических реакций	среднем уровне (уровень 2). Частично сформированные умения формулировать основные понятия, законы и теории химии	(уровень 3). Умения определять химические характеристики неорганических и органических соединений в лабораторных условиях.	реферат, ситуационное задание, тест, контрольная работа	
Владеть:		Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний; крайне разрозненные представления об основных определениях и формулах химии;	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Недостаточно сформированное владение навыками написания формул представителей основных классов химических соединений	Компетенция(-и) или ее (их) часть (-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Частично сформированными навыками химической идентификации веществ	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированными способами получения и знаниями о химических свойствах основных классов органических и неорганических соединений, применение в промышленности.	Опрос на практическом и лабораторном занятии, реферат, ситуационное задание, тест, контрольная работа	Экзамен

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Ситуационные задания	Представляя собой элемент кейс-технологии, выполняются обучающимися по результатам пройденной теории; включают в себя не вопрос – ответ, а анализ конкретной ситуации посредством осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применении данных теоретических знаний на практике.	Комплект ситуационных заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

4.	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий
5	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условия вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных работ по вариантам

2.2. Процедура промежуточной аттестации (экзамен)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Химия» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен в форме устного опроса проводится по заранее утвержденным экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два экзаменационных вопроса и одно задание для проверки полученных знаний, освоенных умений и приобретенных владений всех заявленных результатов обучения дисциплинарной компетенции. В ходе устного

опроса преподаватель может задавать дополнительные вопросы по билету, а также по другим темам в пределах материала, вынесенного на экзамен.

По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно». Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале (см. п.1.2).

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

Типовые вопросы к практическому занятию.

Тема практического занятия: Истинные растворы и их классификация. Свойства растворов неэлектролитов. Растворы электролитов. Дисперсные системы. Коллоидные растворы.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Изучение теоретического материала, подготовка ответов для устного опроса.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Определение и классификация растворов.
2. Растворимость веществ и способы выражения концентрации растворов.
3. Равновесие в система, состоящей из насыщенного раствора электролита и его кристаллов. Произведение растворимости; условия осаждения и растворения малорастворимого электролита.
4. Растворы электролитов. Причины и характер электролитической диссоциации.
5. Равновесие в системе, состоящей из насыщенного раствора электролита и его кристаллов. Произведение растворимости; условия осаждения и растворения малорастворимого электролита.
6. Гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Полный гидролиз. Усиление и подавление гидролиза.
7. Гетерогенные дисперсные системы.
8. Ионное произведение воды. Водородный показатель и характер среды.
9. Поверхностные явления и адсорбция.
10. Седиментация, коагуляция, образования и свойства гелей.

Задания для практического занятия:

1. Задача:

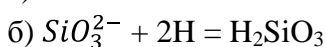
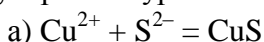
Составьте молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия в растворах между: а) NaHCO_3 и NaOH б) K_2SiO_3 и HCl в) BaCl_2 и Na_2SO_4 .

2. Задача:

Какие из веществ – $\text{Al}(\text{OH})_3$; H_2SO_4 ; $\text{Ba}(\text{OH})_2$ – взаимодействуют с гидроксидом калия? Выразите эти реакции молекулярными и ионно-молекулярными уравнениями.

3. Задача:

Составьте по три молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярными уравнениями:



4. Задача:

К раствору Na_2CO_3 добавили следующие вещества: а) HCl б) NaOH в) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ г) K_2S . В каких случаях гидролиз карбоната натрия усилится? Почему? Составьте ионно-молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей.

5. Задача:

Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей CH_3COOK , ZnSO_4 , $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$. Какое значение pH ($7 < \text{pH} < 7$) имеют растворы этих солей?

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ответ на вопросы к практическому занятию
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично» 3 Балла	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «хорошо»	Компетенция (-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью,

2 Балла	без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
неполное усвоение (пороговое) оценка «удовлетворительно» 1 Балл	Компетенция (-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» 0 Баллов	Компетенция (и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

Типовой тематический тест.

Тип тестового задания: задание с выбором одного ответа.

Тест 1 (неорганическая химия).

1. Число нейтронов, которые содержатся в атоме кислорода равно:

1) 6; 2) 12; 3) 8.

2. Формула высшего оксида элемента, электронная формула которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$:

1) N_2O_5 ; 2) P_2O_5 ; 3) V_2O_3 .

3. Наиболее ярко выраженные неметаллические свойства проявляет:

1) фосфор; 2) сера; 3) кремний.

4. Формула вещества с ковалентной полярной связью:

1) H_2O ; 2) O_2 ; 3) $CaCl_2$

5. Формула основания и кислоты соответственно:

1) $Ca(OH)_2$ и $Be(OH)_2$; 2) $NaOH$ и $KHSO_4$; 3) $Al(OH)_3$ и HNO_3

- 6.** Формула сульфита натрия:
1) Na_2SO_4 ; 2) Na_2SO_3 ; 3) Na_2S
- 7.** К реакциям замещения относится:
1) $\text{Ca} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CaSO}_4 + \text{H}_2$;
2) $\text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$; 3) $\text{KOH} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- 8.** Электролиты, при диссоциации которых образуются катионы металла и гидроксид-ионы называются:
1) солями; 2) кислотами; 3) основаниями.
- 9.** Сокращенное ионное уравнение реакции $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} \rightarrow \text{BaSO}_4$ соответствует взаимодействию в растворе:
1) карбоната бария и сульфата натрия; 2) нитрата бария и серной кислоты; 3) гидроксида бария и оксида серы (VI).
- 10.** Вода образуется при взаимодействии в растворе соляной кислоты и:
1) гидроксида кальция; 2) кальция; 3) силиката кальция.
- 11.** Присутствие в растворе щелочи можно доказать с помощью:
1) лакмуса; 2) фенолфталеина; 3) кислоты.
- 12.** Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции алюминия с серой равен:
1) 8; 2) 2; 3) 3.
- 13.** Растворение цинка в соляной кислоте будет ускоряться при:
1) увеличении концентрации кислоты; 2) при охлаждении реагентов; 3) при добавлении воды.
- 14.** Химическое равновесие в системе $\text{CO}_{2(\text{г})} + \text{C}_{(\text{т})} \rightleftharpoons 2 \text{CO}_{(\text{г})} - Q$ сместится в сторону образования продукта реакции при:
1) повышении давления; 2) повышении температуры; 3) понижении температуры
- 15.** Раствор хлороводородной кислоты может взаимодействовать:
1) с медью; 2) с углекислым газом; 3) с магнием.
- 16.** Серная кислота реагирует:
1) с водой; 2) с оксидом кальция; 3) с углекислым газом.
- 17.** Оксид фосфора (V) не реагирует:
1) с гидроксидом меди (II); 2) с водой; 3) с гидроксидом калия.
- 18.** Кремниевая кислота образуется при взаимодействии:
1) кремния с водой; 2) оксида кремния (IV) с водой; 3) силиката натрия с соляной кислотой.
- 19.** В уравнении реакции железа с хлором с образованием хлорида железа (III) коэффициент перед формулой соли равен:
1) 1; 2) 2; 3) 3.
- 20.** В 30 граммах воды растворили 20 граммов соли. Массовая доля соли в растворе равна:
1) 40 %; 2) 50 %; 3) 60 % .

Тест 2 (органическая химия).

1. Общая формула альдегидов:
а) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ б) $\text{R} - \text{COH}$ в) $\text{R} - \text{COOH}$ г) $\text{R}_1 - \text{COOR}_2$
2. Углеводород C_9H_{12} относится к классу:
а) алканы б) алкены в) арены г) алкины.

3. Тип гибридизации атомов С в ацетилене:
 а) sp^3 б) sp^2 в) sp г) sp^3d^2
4. Длина связи С - С в молекуле этана, нм:
 а) 0,154 б) 0,140 в) 0,120 г) 0,134
5. Углеводород 2,2-диметилпентан имеет молярную массу, г/моль: а) 98 б) 100 в) 102 г) 104
6. Плотность паров одноосновной карбоновой кислоты по водороду равна 30. Формула кислоты:
 а) $HCOOH$ б) CH_3COOH в) CH_3CH_2COOH г) $ClCH_2COOH$
7. Формула метанола:
 а) $HCOOH$ б) $HCOH$ в) CH_3OH г) C_2H_5OH
8. Для алканов наиболее характерны реакции:
 а) присоединения б) замещения
 в) полимеризации г) окисления.
9. Вещества бутанол-1 и бутанол-2:
 а) изомеры б) гомологи.
10. Углеводород содержит 93,3% углерода и 7,7% водорода, плотность при н.у. 1,161 г/л. Химическая формула углеводорода _____
11. Фенол не вступает в реакцию с веществом:
 а) $NaOH$ б) $Br_2(aq)$ в) Na г) $NaHCO_3$
12. Реакция гидратации:
 а) $C_2H_4 + H_2 \rightarrow$ б) $C_2H_4 + H_2O \rightarrow$
 в) $CH_3COOC_2H_5 + HOH \rightarrow$ г) $CH_4 \rightarrow$
13. Этилен в лаборатории получают:
 а) $CaC_2 + H_2O \rightarrow$ б) $Al_4C_3 + H_2O \rightarrow$
 в) $C_2H_2 + H_2O \rightarrow$ г) $C_2H_5OH \rightarrow$
14. Метан получают в промышленности:
 а) $Al_4C_3 + H_2O \rightarrow$ б) $CH_3COONa + NaOH \rightarrow$ в) из природного газа г) из нефти
15. Реакция не возможна в случае:
 а) $C_2H_5OH + Ag_2O \rightarrow$ б) $C_2H_5OH + CH_3COOH \rightarrow$
 в) $C_6H_5COOH + NaOH \rightarrow$ г) $C_6H_6 + HONO_2 \rightarrow$
16. Сила кислот в ряду $CH_3COOH - CH_2ClCOOH - CHCl_2COOH - CCl_3COOH$
 а) возрастает б) уменьшается
17. Для распознавания глицерина и этанола можно воспользоваться реактивом:
 а) $Cu(OH)_2$ б) $Br_2(aq)$ в) $KMnO_4$ г) $Ag_2O(ам.)$
18. При сгорании органического вещества массой 4,6 г получили 8,8 г CO_2 и 5,4 г H_2O . Относительная плотность вещества по водороду равна 23. Формула органического вещества _____.
19. Наибольшая массовая доля углерода в соединении:
 а) C_2H_2 б) C_2H_6 в) C_2H_4 г) C_2H_5OH
20. Объем воздуха, необходимый для сжигания 2 литров пропана, л: а) 10 б) 20 в) 50 г) 100

Критерии оценивания результатов теста

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично) 3 балла
2.	65-90%	«4» (хорошо) 2 балла
3.	50-65%	«3» (удовлетворительно) 1 балл
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно) 0 баллов

Примерные темы рефератов, критерии оценивания Примерные темы рефератов:

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
7. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17. Косметические гели.
18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
21. Вода как реагент и среда для химического процесса.
22. Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
25. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
27. Оксиды и соли как строительные материалы.
28. История гипса.
29. Поваренная соль как химическое сырье.
30. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

31. Реакции горения на производстве и в быту.
32. Виртуальное моделирование химических процессов.
33. Электролиз растворов электролитов.
34. Электролиз расплавов электролитов.
35. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
36. История получения и производства алюминия.
37. Электролитическое получение и рафинирование меди.
38. Жизнь и деятельность Г.Дэви.
39. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
40. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
41. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
42. Инертные или благородные газы.
43. Рождающие соли – галогены.
44. История шведской спички.
45. История возникновения и развития органической химии.
46. Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
47. Витализм и его крах.
48. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
49. Современные представления о теории химического строения.
50. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
51. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
52. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
53. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
54. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
55. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
56. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Реферат
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично» 4 Балла	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.

хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «хорошо» 3 Балла	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
неполное усвоение (пороговое) оценка «удовлетворительно» 1-2 Балла	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» 0 Баллов	Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

Типовое ситуационное задание (задача)

Тема: Строение и свойства атомов

1. В каком периоде, группе, подгруппе находится элемент Cl?
2. Каков состав ядра наиболее распространенного изотопа элемента Cl?
3. Сколько электронов у атомов этого элемента? Дайте распределение электронов атомов элемента Cl по энергетическим уровням, подуровням, орбиталям в нормальном и возбужденном состояниях.
4. Укажите максимальную валентность этого элемента. К какому семейству (s - , p - , d - или f -) относится этот элемент?
5. Является ли этот элемент металлом или неметаллом?

Критерии оценивания выполнения ситуационного задания

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ситуационное задание
отличное усвоение (высокий/ продвинутый)	Задание выполнено полностью, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе

уровень) оценка «отлично» 3 Балла	качественно сделанного анализа. Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).
хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо» 2 Балла	Задание выполнено, но сделан неполный анализ кейса, имеются ошибки в решении, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).
неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно» 1 Балл	Задание выполнено более чем на 2/3, в решении допущены существенные ошибки; обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» 0 Баллов	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть; обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Если решение и обозначено в отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Типовая контрольная работа (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает 9 ситуационных заданий. Номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре зачётной книжки.

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Типовая контрольная работа (для обучающихся заочной формы)

1. Определить молярную массу (M), эквивалент (\mathcal{E}), молярную массу эквивалента ($m_{\mathcal{E}}$), число молей (ν), количество молекул и занимаемый объем при н.у. (V), заданной массы вещества:
 - а) 7,3 г оксида азота (II);

- б) 5,6 г оксида серы (VI);
 в) 6,4 г метана;
 г) 11,2 г аммиака;
 д) 20 г хлора.
2. Определить молярную массу (M), эквивалент (Э), молярную массу эквивалента (m_3), число молей (ν), количество молекул и занимаемый объем при н.у. объема газа
- а) 5,6 л этанола;
 б) 1,125 оксида углерода (IV);
 в) 10 л водорода;
 г) 300 см³ азота;
 д) 16,8 л метана.
3. Определить молярную массу эквивалента металла, зная, что для полного растворения 8,16 г этого металла потребовалось 20 г серной кислоты, молярная масса эквивалента которой 49 г/моль.
4. Определить эквиваленты и молярные массы эквивалентов серной кислоты в реакциях:
- $$\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NaOH} = \text{NaHSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$$
- $$\text{H}_2\text{SO}_{4(\text{разб})} + \text{Zn} = \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2 \uparrow$$
5. Чему равен при н.у. эквивалентный объем кислорода? На сжигание 1,5 г двухвалентного металла требуется 0,69 л кислорода (н.у.). Вычислить молярную массу эквивалента, молярную массу и относительную атомную массу этого металла
6. Определить эквиваленты и молярные массы эквивалентов гидрокарбоната кальция и дигидроксида ацетата железа в реакциях, выражаемых уравнениями:
- $$\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{CO}_2$$
- $$\text{Fe}(\text{OH})_2\text{CH}_3\text{COO} + 3\text{HNO}_3 = \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{H}_2\text{O}$$
7. Определить эквиваленты и молярные массы эквивалентов солей, вступающих в реакции:
- $$\text{Fe}(\text{OH})_2\text{NO}_3 + \text{HNO}_3 = \text{FeOH}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$$
- $$\text{Fe}(\text{OH})_2\text{NO}_3 + 2\text{HNO}_3 = \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + 2\text{H}_2\text{O}$$
8. При взаимодействии 3,24 г трехвалентного металла с кислотой выделяется 4,03 л водорода (н.у.). Вычислите молярную массу эквивалента, молярную и относительную атомную массы металла.
9. Определить эквиваленты и молярные массы эквивалентов угольной кислоты в реакциях:
- $$\text{H}_2\text{CO}_3 + \text{NaOH} = \text{NaHCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$$
- $$\text{H}_2\text{CO}_3 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{H}_2\text{O}$$

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2 Типовые контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Химические элементы, их нахождение в природе. Простые и сложные вещества.
2. Стехиометрические законы. Моль – единица количества вещества. Эквивалент. Закон сохранения эквивалентов.
3. Классы неорганических соединений. Получение и основные химические свойства оксидов, гидроксидов, кислот, солей.
4. Химическая кинетика и химическое равновесие. Гомогенные и гетерогенные системы. Скорость гомогенных и гетерогенных реакций. Закон действия масс. Зависимость скорости реакций от температуры.
5. Гомогенный и гетерогенный катализ.
6. Цепные реакции. Колебательные реакции.
7. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье.
8. Энергетика химических процессов и энергетическое сродство. Энергетические эффекты химических реакций. Внутренняя энергия и энтальпия.
9. Термохимические законы. Термохимические расчеты. Понятие об энтропии.
10. Энергия Гиббса и ее изменение при химических процессах. Направленность химических процессов. Условия химического равновесия.

11. Основные характеристики растворов и других дисперсных систем. Растворимость веществ и способы выражения концентрации растворов.
12. Тепловые явления и теории образования растворов. Свойства растворов не электролитов: законы Рауля, Вант-Гоффа.
13. Растворы электролитов. Природа электролитической диссоциации. Ступенчатая диссоциация слабых электролитов, константа диссоциации.
14. Закон разбавления Оствальда. Сильные электролиты, их свойства.
15. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Ступенчатый и полный гидролиз. Водородный показатель среды.
16. Гетерогенные дисперсные системы. Грубодисперсные системы, суспензии, эмульсии. Структура коллоидных частиц. Седиментация и коагуляция. Образование и свойства гелей.
17. Строение атома. Состав ядра. Характеристика состояния электрона в атоме.
18. Типы орбиталей и порядок заполнения электронных уровней.
19. Периодический закон Менделеева Д.И., структура периодической системы. Причины периодичности и изменения свойств элементов и их соединений.
20. Химическая связь. Причины химического взаимодействия веществ. Характеристика ковалентной, ионной и металлической связи.
21. Методы описания химических связей. Комплементарность.
22. Гибридизация атомных орбиталей и пространственная форма молекул.
23. Межмолекулярное взаимодействие. Строение твердого тела. Аморфное состояние вещества. Кристаллы. Кристаллические решетки.
24. Зависимость металлов от их положения в периодической системе Д.И.Менделеева. S - элементы и их соединения. Свойства p – элементов и их соединений. Свойства переходных металлов, d – элементов IV-VII групп.
25. Химическая идентификация. Качественный и количественный анализ. Аналитический сигнал.
26. Физико-химический и физический анализ.
27. Аналитическая классификация ионов и периодическая система элементов. Основные положения качественного анализа. Аналитические реакции катионов.
28. Условия проведения аналитических реакций. Систематический и дробный ход анализа катионов.
29. Неметаллы и их соединения. Положение неметаллов в периодической системе. Обзор и характеристика свойств неметаллов в периодической системе элементов.
30. Электродные потенциалы и электродвижущие силы. Понятие об электродных потенциалах. Ряд стандартных электродных потенциалов. Уравнение Нернста.
31. Гальванические элементы. Устройство и механизм действия. Концентрационный гальванический элемент. Э.Д.С. гальванического элемента. Аккумуляторы, топливные элементы.
32. Электролиз. Сущность электролиза расплавов и растворов электролитов. Анодное окисление и катодное восстановление. Законы Фарадея.
33. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. Химическая и электрохимическая коррозия.
34. Методы защиты от коррозии: легирование, электрохимическая защита, защитные покрытия, изменение свойств коррозионной среды. Ингибиторы коррозии.

35. Теоретические представления в органической химии. Классификация и механизм реакции органических соединений.
36. Ациклические соединения. Предельные углеводороды, строение, способы получения, химические свойства.
37. Этиленовые углеводороды, строение, способы получения, химические свойства.
38. Углеводороды с двумя двойными связями, строение, способы получения, химические свойства.
39. Натуральные и синтетические каучуки.
40. Ацетиленовые углеводороды, строение, способы получения, химические свойства.
41. Ароматические соединения. Бензол, его строение и свойства.
42. Кислородсодержащие органические соединения. Спирты, строение, способы получения, химические свойства.
43. Альдегиды и кетоны алифатического ряда, строение, способы получения, химические свойства.
44. Карбоновые кислоты, строение, способы получения, химические свойства.
45. Сложные эфиры, жиры.
46. Азотсодержащие органические соединения.
47. Алифатические амины, строение, способы получения, химические свойства.
48. Аминокислоты и белки, строение, способы получения, химические свойства.

Пример экзаменационного билета.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Технологический институт сервиса (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Ставрополе Ставропольского края
(ТИС (филиал) ДГТУ)

Факультет «Механико-технологический»
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Химия

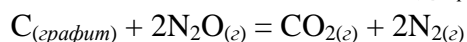
1. Классы неорганических соединений. Получение и основные химические свойства оксидов, гидроксидов, кислот, солей.
2. Гальванические элементы. Устройство и механизм действия. Концентрационный гальванический элемент. Э.Д.С. гальванического элемента. Аккумуляторы, топливные элементы.
3. Задача.

Зав. кафедрой _____ В.Л. Кудашина _____
подпись дата

АКТУАЛЬНО НА
20__/20__уч.год _____ 20__/20__уч.год _____
подпись Ф.И.О. зав. каф. подпись Ф.И.О. зав. каф
20__/20__уч.год _____ 20__/20__уч.год _____
подпись Ф.И.О. зав. каф. подпись Ф.И.О. зав. каф

Задание к экзаменационному билету:

Определите стандартное изменение энтальпии (ΔH_{298}^0 кр) реакции:



Экзо- или эндотермическая данная реакция?

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением.

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» менее 41 балла	неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно» 41-60 баллов	хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо» 61-80 баллов	отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично» 81-100 баллов
Экзамен	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает

	<p>чающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание. У обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине. В процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.</p>	<p>знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором явно указаны способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Обучающийся продемонстрировал владение терминологией дисциплины.</p>	<p>ет связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, дисциплины. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Также оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом.</p>
--	--	---	--	--

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Химия» приведен в таблице 7.

Таблица 7. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Химия»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1.3: Обладает навыками совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха на основе естественных и общепромышленных знаний, известных методов математического анализа и моделирования	классы органических и органических соединений, основные понятия, законы и теории химии, фундаментальные константы естествознания; химическую термодинамику и кинетику: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования; уравнения реакций и расчеты для определения характеристик дисперсных систем, растворов неэлектролитов и электролитов.	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом и лабораторном занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы к экзамену № 1-106, практическое задание экзаменационного билета	записывать формулы представителей основных классов химических соединений и уметь писать уравнения химических реакций; формулировать основные понятия, законы и теории химии; определять химические характеристики неорганических и органических соединений в лабораторных условиях.	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом и лабораторном занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы к экзамену № 1-106, практическое задание экзаменационного билета	навыками написания формул представителей основных классов химических соединений; навыками химической идентификации веществ; способами получения и знаниями о химических свойствах основных классов органических и неорганических соединений, применение в промышленности.	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом и лабораторном занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы к экзамену № 1-106, практическое задание экзаменационного билета



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Психология личности и группы»

для обучающихся по направлению подготовки

**29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
направленность (профиль) "Конструирование швейных изделий"**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология личности и группы» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Психология личности и группы»	5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля.....	17
2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)	18
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания	18
3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания.....	19
3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания	26
3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания	28
3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания	29
3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания.....	30
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к зачету), критерии оценивания	31

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология личности и группы» прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра. Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО универсальные компетенции по направлениям подготовки:

Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов	
		Код компетенции	Формулировка компетенции
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1. Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции

			ю и развитию компетенции		
<p>УК-3.1:</p> <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень 1:</p>	<p>фрагментарные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; об индивидуальных особенностях личности; о социальных группах, их структуре, динамических процессах, происходящих в группе, стадиях развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе.</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>1.1 –</p> <p>1.12</p> <p>2.1-</p> <p>2.13</p>	<p>Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации</p>
	<p>Уровень 2:</p>	<p>общие, не структурированные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации</p>			

		<p>личности; об индивидуальных особенностях личности; о социальных группах, их структуре, динамических процессах, происходящих в группе, стадиях развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе.</p>			
	Уровень 3:	<p>сформированные системные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; об индивидуальных особенностях личности; о социальных группах, их структуре, динамических процессах, происходящих в группе, стадиях развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы;</p>			

		условий работы в коллективе.			
	Уметь		Лекции		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	слабо сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; эффективно организовывать работу группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию.	Практические занятия		
	Уровень 2:	частично сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; эффективно организовывать работу группы; прогнозировать изменения и динамику	Самостоятельная работа		

		<p>уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию.</p>		
	<p>Уровень 3:</p>	<p>сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; эффективно организовывать работу группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в</p>		

		учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию.		
	Владеть		Лекции	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач.	Практические занятия Самостоятельная работа	
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами		

		управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач.			
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач.			
УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать		Лекции Практические занятия Самостоятель ная работа	1.1 – 1.12; 2.1- 2.13	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	фрагментарные знания: инструменты и методы управления временем.			
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: инструменты и методы управления временем.			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: инструменты и методы управления временем.			
	Уметь		Лекции Практические занятия Самостоятель		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом
	Уровень 1:	слабо сформированные умения использовать			

		инструменты и методы управления временем.	ная работа		занятия), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 2:	частично сформированные умения использовать инструменты и методы управления временем.			
	Уровень 3:	сформированные умения использовать инструменты и методы управления временем.			
	Владеть				
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом управления временем при выполнении конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом управления временем при выполнении конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей.			
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом управления временем при выполнении конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей.			

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология личности и группы» предусмотрены следующие виды контроля: для очной, очно-заочной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания

дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Психология личности и группы» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная, очно-заочная форма обучения, 2 семестр, зачет)

Текущий контроль (50 баллов)						Про- межу- точная аттес- тация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекцио- нные зани- ятия (X ₁)	Практи- ческие зани- ятия (Y ₁)	Лабора- торные зани- ятия (Z ₁)	Лекцион- ные зани- ятия (X ₂)	Практи- ческие зани- ятия (Y ₂)	Лабора- торные зани- ятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво- рительно; 41-60 баллов – удовлетвори- тельно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично		
-	25	-	-	25	-				
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25						

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, зачет)

Текущий контроль (0 баллов)		Про- межу- точная аттес- тация	Итоговое количество баллов по результатам текущего
Блок 1	Блок 2		

						(100 баллов)	контроля и промежуточной аттестации
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4. Распределение баллов по дисциплине (очная, очно-заочная форма обучения, 2 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение ситуационных заданий	10	5
Реферат	-	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
По дисциплине «Психология личности и группы» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего 3 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов, за второй вопрос – 15 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства	Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке	
		1 блок	2 блок
Устный опрос на практических занятиях	3	9	9
Выполнение тестовых заданий	3	6	6
Выполнение ситуационных заданий	5	10	5
Реферат	5	-	5

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Не предусмотрен	-	-
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>		
По дисциплине «Психология личности и группы» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего 3 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос – 40 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 6.

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	оценка «не зачтено»	оценка «зачтено»		
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный/достаточный уровень)
Зачет	<p>Компетенция не сформирована.</p> <p>Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над</p>	<p>Фрагментарные знания.</p> <p>Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала</p>	<p>Общие, но не структурированные знания.</p> <p>Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с</p>	<p>Сформированные системные знания.</p> <p>Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, большинство из них оценено числом баллов, близким к</p>

	материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении	ошибками	максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал
--	--	---	----------	---

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

Средства текущего контроля подразумевают задания разного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого). Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.	Вопросы для проведения текущего контроля по темам дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест	Фонд тестовых заданий

		состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	
4	Ситуационные задания	Представляет собой элемент кейс-технологии, выполняются обучающимися по результатам пройденной теории; включают в себя не вопрос – ответ, а анализ конкретной ситуации посредством осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применению данных теоретических знаний на практике.	Комплект ситуационных заданий
5	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условия вопросы с целью оценки качества усвоения обучающимися отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных работ по вариантам

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Психология личности и группы» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять полученные знания в решении практических задач.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания

Типовые вопросы для проведения текущего контроля

Тема практического занятия №4: Темперамент, характер и способности человека.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) изучение теоретического материала, 2) оформление в виде таблицы вопроса о психологической характеристике типов темперамента, 3) выполнение теста-опросника Г.Айзенка с целью определения типа темперамента, 4) выполнение ситуационного задания «Ошибка интерьера».

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Выполнение тестового задания №4.
2. Что такое темперамент? Какие темпераменты выделяют? Охарактеризуйте их.
3. Что такое акцентуации характера? Опишите наиболее распространенные акцентуации. Проявляется ли акцентуация у вас?
4. Что такое психосоциотип? Какие виды психологических предпочтений существуют? Какие психосоциотипы выделяют?
5. Можно ли спрогнозировать тенденции развития взаимоотношений между людьми на основе знания их психосоциотипа?
6. Охарактеризуйте типичного работника-интроверта / работника-экстраверта. В каких сферах деятельности гораздо лучше проявят себя интроверты / экстраверты?
7. Назовите и охарактеризуйте психологические типы деловых партнеров.

К самостоятельной работе.

К вопросу 2. Заполните таблицу «Психологическая характеристика типов темперамента»

Критерий	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
<i>Тип нервной системы</i>	<i>Сильный неуравновешенный</i>	<i>Сильный уравновешенный подвижный</i>	<i>Сильный уравновешенный инертный</i>	<i>Слабый</i>
Активность				
Поведение в обществе				
Настроение				
Работа				
Речь				
Память				
Внимание				

Ключ задания:

Критерий	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
<i>Тип нервной системы</i>	<i>Сильный неуравновешенный</i>	<i>Сильный уравновешенный подвижный</i>	<i>Сильный уравновешенный инертный</i>	<i>Слабый</i>
Активность	Активен. Человек быстрый, порывистый.	Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события.	Медлительный, невозмутимый человек.	Настороженность во взгляде, позе.
Поведение в обществе	Лидер, легко устанавливает контакты, но с трудом поддерживает. Импульсивен, склонен к конфликтам.	В центре внимания, пользуются уважением, легко устанавливают контакты	С трудом устанавливает, но легко поддерживает знакомство.	Предпочитает быть в стороне.
Настроение	Склонен к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения. Неуравновешен.	Сравнительно легко переживает неудачи и неприятности.	Слабое внешнее выражение душевного состояния. Более или менее постоянное настроение.	Легко ранимый человек, склонен глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне сдержан.
Работа	Способен отдаваться делу с исключительной страстью. Быстро включается в работу.	В работу включается быстро, но до конца доводит при наличии интереса. Предпочитает все новое.	Медленно включается в работу, но зато способен выдерживать значительные нагрузки.	Быстро переутомляется. Характерно тщательное планирование и самоконтроль, поэтому в его работе мало ошибок.
Речь	Громкая, резкая, бывает грубой.	Живая, эмоциональная.	Спокойная, размеренная, с паузами.	Тихая, может снижаться до шепота.
Память	Быстро запоминает, быстро забывает.	Хорошая, схватывает на лету.	Запоминает медленно, помнит долго.	Запоминает быстро за счет высокой способности к анализу.
Внимание	Развито переключение, быстро сосредотачивается.	Развиты переключение, распределение, быстро сосредотачивается	Развита устойчивость.	Познавательная сфера может развиваться.

К самостоятельной работе.

К вопросу 3. Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента

Варианты ответов на вопросы: "да", "нет". Первый ответ, пришедший Вам в голову, является правильным. Ваши ответы - "да" - плюс, "нет" - минус - фиксируйте на листке бумаги.

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, чтобы испытать сильные ощущения?
2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить, выразить сочувствие?
3. Считаете ли Вы себя беспечным человеком?
4. Правда ли, что Вам очень трудно отвечать "нет"?
5. Обдумываете ли Вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если Вам это не выгодно?
7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли Вы обычно действуете и говорите, и не растрачиваете ли много времени на обдумывание?
9. Возникло ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор Вы способны решиться на все?
11. Смущаете ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который Вам симпатичен?
12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вас беспокоят мысли о том, что Вам не следовало бы чего-нибудь делать или говорить?
15. Предпочитаете ли Вы чтение книг встречам с людьми?
16. Вас легко обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у Вас иногда такие мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других людей?
19. Верно, что иногда Вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Предпочитаете ли Вы иметь друзей поменьше, но особенно близких Вам?
21. Часто ли Вы мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
23. Часто ли Вас тревожит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли Вы дать волю собственным чувствам и всю повеселиться в шумной компании?
26. Считаете ли Вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?
28. После того, как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему мысленно и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Вы обычно молчаливый и сдержанный, когда находитесь среди людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что Вам не спится оттого, что разные мысли лезут в голову?
32. Верно ли, что Вам приятнее и легче прочесть о том, что Вас интересует в книге, хотя можно быстрее и проще узнать об этом у друзей?
33. Бывает ли у Вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли Вам работа, требующая постоянного внимания?
35. Бывает ли, что Вас "бросает в дрожь"?

36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?
37. Верно ли, что Вам неприятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?
38. Вы раздражительны?
39. Нравится ли Вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Верно ли, что Вам нередко не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание, работу или учебу?
43. Часто ли Вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы Вы, если бы долго не могли видиться со своими друзьями?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?
49. Можете Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или Вашей работы?
51. Трудно ли получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы Вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
56. Любите ли Вы подшутить над другими?
57. Страдает ли Вы от бессонницы?

Анализ теста и интерпретация результатов

Если ответ «ключач» совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл. Если не совпадает, - ноль баллов.

Шкала лжи.

Ответ "да" на вопросы: 6, 24, 36.

Ответ "нет" на вопросы: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Сосчитайте сумму. Если результат от 4 и больше баллов, это значит, что у Вас появилась так называемая социальная желательность: Вы отвечали не так, как есть на самом деле, а так как Вам хотелось бы или так, как принято в обществе. Другими словами, Ваши ответы не достоверны. Если результат меньше 4 баллов, Ваши ответы искренни. Пожалуйста, продолжайте.

Если ответ "ключач" совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл. Если не совпадает, - ноль баллов.

Шкала экстраверсии.

Ответ "да" на вопросы: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 37, 39, 44, 46, 49, 53, 56.

Ответ "нет" на вопросы: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 41, 51.

Сосчитайте сумму.

Шкала эмоциональной устойчивости.

Ответ "да" на вопросы: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Сосчитайте сумму.

Начертите оси координат: горизонтальная ось - "шкала экстраверсии", вертикальная ось - "шкала эмоциональной устойчивости". Каждая шкала от 1 до 24, пересекаются в точке 12. Отметьте свои показатели на осях. Найдите точку пересечения. Точка может лежать на оси, если одна из шкал равна 12.

Результат, который Вы получили, - Ваш преобладающий тип темперамента. По шкале экстраверсии Вы можете посмотреть тип направленности личности: экстраверт или интроверт.



К самостоятельной работе.

К вопросу 4. Ситуационное задание «Ошибка интерьера»

Цель: для оценки личностных характеристик и коммуникативных навыков:

- уверенности в себе, раскрепощенности;
- способности к быстрой адаптации в нестандартных условиях;
- умения выбирать модели поведения в тупиковой или неловкой ситуации.

Ситуация: Представьте, что Вы пришли на тренинг. В комнате для занятий понемногу собираются участники. За пять минут до начала тренер просит всех взять стулья, расставить их в ряд до ковра, который постелен на полу, и расположиться как можно ближе друг к другу. В течение нескольких минут все уселись и в помещении воцарилась тишина. Тренер занимается последними приготовлениями, поглядывает на часы, до начала осталась пара минут. И тут входит последний участник из списка. Он видит, что одна часть пола застелена светло-голубым ковром, а на оставшейся части бок о бок стоят пять стульев, на которых разместились участники тренинга, и, судя по звенящей тишине, все уже приготовились к тренингу. Последний участник видит, что ему предстоит тоже взять стул у стены, перенести его и сесть в один ряд с остальными участниками, но так как половина комнаты, где нет ковра, уже занята, ему придется поставить свой стул на ковер. Быстро оценив взглядом ситуацию, он так и сделал, взял стул и в уличной обуви направился к коврам, чтобы сесть рядом со всеми. Но стоило ему занести ногу, чтобы шагнуть на ковер, как тренер тут же окликнула его: «Нет, нет! Ни в коем случае! В обуви нельзя! Вы же видите, у нас светлый ковер». И не предложив ему никакого решения, опять отвлеклась на свою подготовку. Неловкость повисла в воздухе. Но никто из группы уже присутствующих не мог предложить свою помощь, так как никто не знал, как можно выйти из этой ситуации. Участник замешкался, что ему делать. Пришли в голову такие решения: – уйти с тренинга; – разуться и сесть рядом со всеми; – усесться за спинами участников там, где нет ковра.

Вопросы и задания: Как, по Вашему мнению, должен поступить участник, пришедший последним? Может ли кто-то из присутствующих чем-то ему помочь? Дайте совет участнику тренинга, который попал в неловкую ситуацию.

Комментарии: В кейсе описывается ситуация, в которой кандидат оказывается участником, но наблюдает за происходящим со стороны. Неловкая ситуация возникает не с самим кандидатом, а с одним из участников, за которого соискатель принимает решение. Основная задача – поставить кандидата в условия неловкости и оценить его навыки коммуникации внутри группы незнакомых людей.

Интерпретация ответов на вопросы кейса

<i>Варианты ответов</i>	<i>Как толковать</i>
1. Соискатель придерживается мнения, что после такого отношения тренера и безучастности присутствующей группы лучше будет просто уйти, так как обстановка уже не располагает к обучению.	Если соискатель выбирает для участника такой вариант действий, то он социально и психологически уверен в себе. Не церемонится и поступает исключительно исходя из того, как ему в данный момент удобно. Вместе с тем выбирает стратегию «избегания» – выстраивает защитную линию поведения. Скорее всего, отвечающий как раз не умеет достигать цели и тушуетя при первом несложном препятствии.
2. По мнению кандидата, ничего страшного тут нет: чтобы не испачкать ковер, можно разуться и расположиться на ковре. Ведь это лучше, чем демонстративно уходить и выставять себя нервным или неуравновешенным.	Предлагая участнику такой вариант действий, человек показывает, что склонен безукоризненно выполнять правила, даже если они навязываются и вызывают у него смущение. Данный вариант свидетельствует о более гибком поведении и о стремлении выбрать социально желательное поведение.
3. Соискатель уверен, что нет нужды садиться рядом со всеми. Более удобно опоздавшему будет сесть сзади. Так он будет всех видеть и сможет со стороны наблюдать за происходящим. По мнению соискателя, это наиболее верный выбор. Главное, чтобы было комфортно. И если ему так лучше, значит, пусть садится сзади.	Такой выбор действий свидетельствует, что соискатель любит находить свою зону комфорта, не вовлекается в общий процесс, предпочитает не нести ответственность за коллективную работу и принимает роль наблюдателя, а не участника. Вместе с тем это наиболее гибкое поведение, особенно, если он стремится контактировать с участниками.

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ответ на вопросы к практическому занятию
3 балла / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.

<p>2 балла / «хорошо»</p>	<p>Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>
<p>1 балл / «удовлетворительно»</p>	<p>Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.</p>
<p>0 баллов / «неудовлетворительно»</p>	<p>Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>

3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания

Типовой тематический тест

Тестовое задание по теме 4: Темперамент, характер и способности человека.

№ задания п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	NN. – типичный представитель меланхолического типа темперамента. Формирование какой из черт характера потребует от него наименьших усилий:	а) доверчивость; б) решительность; в) импульсивность; г) инициативность.
2.	Наиболее склонны к обостренным переживаниям, повышенной чувствительности и утомляемости люди:	а) сангвинического темперамента; б) флегматического темперамента; в) меланхолического темперамента; г) холерического темперамента.
3.	Возможно ли изменить тип темперамента:	а) да; б) нет; в) в раннем возрасте; г) нужно приложить много усилий.
4.	Формально-динамическую сторону поведения характеризует(ют):	а) темперамент; б) направленность; в) настроение; г) способности.
5.	Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как:	а) социально-психологическая рефлексия; б) стереотипизация; в) эмпатия; г) идентификация.
6.	Акцентуации это такие естественные варианты развития характера, которым не свойственно:	а) повышение ранимости; б) снижение способности к социальной адаптации; в) повышение способности к социальной адаптации; г) нарушение мотивационной сферы с доминированием амбивалентных состояний.
7.	Не высокий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемость, высокая эмоциональная сензитивность свойственна:	а) сангвинику; б) холерику; в) флегматику; г) меланхолику.
8.	Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы по П.И. Павлову характерен для:	а) сангвиника; б) холерика; в) флегматика; г) меланхолика.
9.	Сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:	а) сангвиника; б) холерика; в) флегматика; г) меланхолика.

10.	По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют:	а) диспластика; б) пикника; в) астеника; г) атлетика.
11.	Чувствительная реакция в ответ на силу внешнего воздействия является показателем:	а) реактивности; б) сензитивности; в) активности; г) пластичности и ригидности.
12.	Природная основа темперамента:	а) головной мозг; б) тип нервной системы; в) динамический стереотип; г) нервные процессы.
13.	Тип темперамента, что характеризуется вспыльчивостью и поспешностью в действиях:	а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.
14.	Учение о типах высшей нервной деятельности как физиологической основы темперамента принадлежит:	а) Павлову; б) Ильину; в) Гиппократу; г) Ухтомскому.
15.	Процесс, противоположный возбуждению, что ведет к замедлению или задержке проведения импульсов в нервных центрах:	а) торможение; б) динамичность; в) меланхолия; г) лабильность.

Ключ тестового задания

<i>№ п/п тестового задания</i>	<i>Правильный ответ</i>
1.	а) доверчивость
2.	в) меланхолического темперамента
3.	б) нет
4.	а) темперамент
5.	г) идентификация
6.	в) повышение способности к социальной адаптации
7.	г) меланхолику
8.	а) сангвиника
9.	б) холерика
10.	г) атлетика
11.	б) сензитивности
12.	б) тип нервной системы
13.	а) холерик
14.	а) Павлову
15.	а) торможение

Критерии оценивания результатов теста

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
14-15	3 балла /«отлично»

11-13	2 балла /«хорошо»
9-10	1 балл /«удовлетворительно»
8 и менее	0 баллов /«неудовлетворительно»

3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания Примерные темы рефератов

1. Личность и индивидуальность.
2. Отечественные и зарубежные психологические концепции личности.
3. Личность в коллективе.
4. Социальные ожидания в группе.
5. Статус личности в группе.
6. Личность и психологический климат коллектива.
7. Проблема личности и сплоченности группы.
8. Психологическая характеристика лидерства.
9. Роль и статус личности.
10. Проблема лидерства в психологии.
11. Функции руководства.
12. Психологическая характеристика стилей лидерства и руководства.
13. Власть и этика руководителя.
14. Взаимоотношения и социально-психологический климат в коллективе.
15. Сплоченность в группах и коллективе.
16. Взаимоотношения детей младшего школьного возраста.
18. Роль коллектива в подростковом возрасте.
19. Особенности развития личности в подростковом возрасте.
20. Развитие личности в ранней юности.
21. Особенности функционирования личности в период зрелости. Кризис среднего возраста.
22. Мотивационные предпосылки социализации личности.
23. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.
24. Общение и конфликты.
25. Приемы психологического воздействия.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Реферат
5 баллов / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
4 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату

	выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
3 балла / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания

Типовое ситуационное задание «Выступление без подготовки»

Цели: отработка умения вступать в контакт, выступать перед аудиторией, диагностика участниками своего уровня коммуникабельности.

Продолжительность выступления: 2-3 минуты.

О предмете выступления участник узнает за несколько секунд до выступления (вытащить карточку из рук ведущего).

Участнику предоставляется выбор начала выступления: он может выйти, а затем зайти в аудиторию и начать свое выступление, или может начать выступление сразу и т.д.

Выбирается один участник для выступления. Задача выступающего: установить контакт с аудиторией, заинтересовать своим рассказом. Задачи зрителей: наблюдение за выступлением, морально-эмоциональная поддержка после выступления (аплодисменты).

Важное условие: Каким бы ни было выступление, после его окончания участники аплодируют оратору.

Обсуждение результатов (вопросы задаются сначала самому участнику, затем всей группе):

- 1) Какие впечатления от выступления, какие чувства вы испытываете сейчас?
- 2) Удалось ли установить контакт с аудиторией? Если нет, почему? Если, да, с помощью чего?
- 3) Куда вы смотрели во время выступления? Был ли контакт глаз?
- 4) Какими были мимика, жесты, темп речи?
- 5) Каким был голос: робкий, решительный, четкий?
- 6) Было ли ваше выступление ярким, выразительным?
- 7) Было ли начало и конец выступления?
- 8) Представились ли вы, когда вошли?

9) Был ли рассказ выступающего интересным? (использовались ли примеры, юмор, интересные факты?)

Предполагаемый формат выступления:

информационное совещание;

деловые переговоры;

выступление с докладом.

Критерии оценивания выполнения ситуационного задания

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ситуационное задание
5 баллов / «отлично»	Задание выполнено полностью, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).
4 балла / «хорошо»	Задание выполнено, но сделан неполный анализ кейса, имеются ошибки в решении, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).
3 балла / «удовлетворительно»	Задание выполнено более чем на 2/3, в решении допущены существенные ошибки; обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть; обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Если решение и обозначено в отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания

Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает два теоретических вопроса и тестовую часть. Комплект контрольных работ представлен 10 вариантами. Номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре зачётной книжки.

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Вариант 1.

1. Общение и конфликты.
2. Приемы психологического воздействия.
3. Тестовая часть (типовой тест и критерии оценивания приведены выше).

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;
- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Общее представление о личности.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Представление о структуре личности в различных концепциях отечественной психологии.
4. Концепция структуры личности К.К.Платонова.
5. Понятие личности и представление о структуре личности в концепции С.Л.Рубинштейна.
6. Характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности в работах Б.Г.Ананьева.
7. Соотношение понятий «индивид» и «личность» в подходе А.Н.Леонтьева.
8. Представление о личности в работах зарубежных психологов.
9. Компоненты личности по З.Фрейдю.
10. Аналитическая психология К. Юнга.
11. Социальная среда и социализация личности.
12. Стадии и механизмы социализации личности.
13. Понятие Я-концепции.
14. Структура и функции Я-концепции.
15. Периодизация развития личности. Понятие возрастного кризиса.
16. Представление о способностях. Классификации способностей.
17. Определение, свойства, виды и характеристики ощущений.

18. Определения, свойства и классификация восприятий. Эффекты восприятия.
19. Память. Виды и процессы памяти.
20. Внимание. Свойства и виды внимания.
21. Мышление и воображение.
22. Определение, характеристика эмоций.
23. Свойства и функции эмоций.
24. Классификация эмоций.
25. Потребности, мотивация, воля.
26. Структура мотивационной сферы человека и ее характеристики.
27. Понятие стресса, фрустрации, тревожности.
28. Понятие темперамента. Психологическая характеристика различных типов темперамента.
29. Формирование характера. Соотношение характера и темперамента.
30. Понятие акцентуации характера. Основные виды акцентуаций.
31. Психология способностей, одаренности, творчества.
32. Направленность и способности личности.
33. Понятие социальной группы. Малые и большие группы.
34. Классификация, структура малой группы. Механизмы групповой динамики.
35. Типы взаимоотношений в коллективе.
36. Степень сплоченности рабочей группы.
37. Лидерство и руководство.
38. Проблема выбора оптимального стиля руководства.
39. Большие социальные группы.
40. Психология конфликта. Виды конфликтов.
41. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
42. Способы эффективного разрешения конфликтов.
43. Эмоциональный стресс.
44. Тактика стрессоустойчивого поведения.
45. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции.
46. Функции и структура общения. Средства общения.
47. Психологическое воздействие: механизмы, средства и методы.
48. Механизмы психологической защиты.
49. Стадии и кризисные периоды брака.
50. Разрешение супружеских конфликтов.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный уровень)	отличное усвоение (высокий / продвинутый уровень)
Зачет	Компетенция не сформирована. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать,	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать,	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать,

	<p>или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы.</p>	<p>обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении.</p>	<p>обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. Также оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹.</p>
--	---	--	--	--

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Культура устной и письменной речи»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

направленность (профиль) "Конструирование швейных изделий"

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Культура устной и письменной речи» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Культура устной и письменной речи»	5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля	18
2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачёт)	19
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания	20
3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания	20
3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания	22
3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания	25
3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания	27
3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания	29
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к зачёту), критерии оценивания.....	32

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Культура устной и письменной речи» прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2 семестр базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО общекультурные компетенции по направлениям подготовки:

Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов	
		Код компетенции	Формулировка компетенции
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	УК-4.2:	Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Дескрипторы компетенций представлены в Таблице 1.

Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Табл. 2).

Таблица 1. Дескрипторы компетенции

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)
УК-4.2: Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать	
	Уровень 1:	фрагментарные знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; способы и межкультурные особенности проявления невербальной коммуникации; основы риторической культуры
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; способы и межкультурные особенности проявления невербальной коммуникации; основы риторической культуры
Уровень 3:	сформированные системные знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; способы и межкультурные особенности проявления невербальной	

		коммуникации; основы риторической культуры
	Уметь	
	Уровень 1:	слабо сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач
	Уровень 2:	частично сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач
	Уровень 3:	сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач
	Владеть	
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах;

		самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой

Таблица 2. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-4.2: Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1. Культура устной и письменной речи как научная и учебная дисциплина, актуальность изучения культуры речи. Мышление, язык, речь. Язык как знаковая система. Функции языка. Устная и письменная речь. Речевое общение, речевая ситуация. Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи. Тема 2. Язык как национально-культурное явление. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры. Понятие «современный русский литературный язык». Языковая политика и современный статус русского языка. Тема 3. Коммуникативный аспект культуры речи. Система коммуникативных качеств речи. Понятие коммуникативной неудачи	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации
	Уровень 1:			
	Уровень 2:			
	Уровень 3:			
	Уметь			
	Уровень 1:			
	Уровень 2:			
	Уровень 3:			
	Владеть			
	Уровень 1:			
Уровень 2:				
Уровень 3:				

			<p>(коммуникативный сбой). Нормативный аспект культуры речи. Норма, её роль в становлении и развитии литературного языка. Понятие нормы. Нормы русского литературного языка. Варианты норм, типы норм. Кодифицирование нормы, типы словарей.</p> <p>Тема 4. Орфоэпические нормы. Нормы постановки ударения (акцентологические нормы). Нормы произношения гласных звуков. Нормы произношения согласных звуков. Особенности произношения иноязычных слов.</p> <p>Тема 5. Лексические нормы. Стилистическая окрашенность лексики. Лексический состав СРЛЯ с точки зрения сферы употребления (общенародная лексика, лексика ограниченного употребления). Предметная и номинативная точность речи. Проблема лексической сочетаемости. Проблема речевой избыточности. Уместность словоупотребления. Логические ошибки словоупотребления. Чистота речи.</p> <p>Тема 6. Грамматические нормы: морфологические и синтаксические нормы. Понятие морфологических и синтаксических норм. Нормы употребления имен существительных. Нормы употребления имен прилагательных. Нормы употребления местоимений. Нормы употребления глаголов.</p> <p>Тема 7. Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи». Взаимодействие стилей. Общая характеристика разговорного стиля, стиля художественной литературы, общественно-публицистического, научного стилей речи.</p> <p>Тема 8. Официально-деловой стиль: сфера функционирования, стилевые черты, жанры. Лексические и грамматические особенности официально-делового стиля.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Понятие делового документа. Основные функции документов и их классификация. Унификация и стандартизация документов. Реквизиты. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.</p>	
--	--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Культура устной и письменной речи» предусмотрены следующие виды контроля: для очной, очно-заочной, заочной форм обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

В *таблицах 3, 4* приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В *таблицах 5, 6* приведено распределение баллов по дисциплине «Культура устной и письменной речи» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная, очно-заочная формы обучения, зачет)

Текущий контроль (50 баллов)		Про- межу- точная аттес- тация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1	Блок 2		

Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 4. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 2 семестр, зачет)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 5, 6):

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (очная, очно-заочная формы обучения, 2 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение ситуационных заданий	10	5
Реферат	-	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		

По дисциплине «Культура устной и письменной речи» проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Билет включает в себя три вопроса: два теоретических и одно практическое задание. Максимальное количество баллов составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов, за второй вопрос – 15 баллов, за третий вопрос (практическое задание) – 20 баллов.

Сумма баллов по дисциплине 100 баллов

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства	Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке	
		1 блок	2 блок
Устный опрос на практических занятиях	3	9	9
Выполнение тестовых заданий	3	6	6
Выполнение ситуационных заданий	5	10	5
Реферат	5	-	5

Таблица 6. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Контрольная работа (зачтено/незачтено)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>		
По дисциплине «Культура устной и письменной речи» проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Билет включает в себя три вопроса: два теоретических и одно практическое задание. Максимальное количество баллов за ответ составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос – 40 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 7.

Таблица 7. Критерии и шкала оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания			
		Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции (менее 41 балла)	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции (41-60 баллов)	Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции (61-80 баллов)	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции (81-100 баллов)
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-4.2: Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами					
Знать	2 семестр	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний, крайне разрозненные представления: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; способы и межкультурные особенности	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Фрагментарные знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; способы и межкультурные особенности проявления невербальной коммуникации; основы риторической	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Общие, не структурированные знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; способы и	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированные системные знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; способы и межкультурные особенности

		проявления невербальной коммуникации; основы риторической культуры	культуры	межкультурные особенности проявления невербальной коммуникации; основы риторической культуры	проявления невербальной коммуникации; основы риторической культуры
Уметь		Отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач	Слабо сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач	Частично сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач	Сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач
Владеть		Компетенция не сформирована. Отсутствие владения или крайне слабое владение навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки	Слабо сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки	Частично сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования,	Сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, обобщения, обновления и критической оценки

	интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой	информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой	обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой	информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой
--	---	--	---	--

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

Средства текущего контроля подразумевают задания разного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого). Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен е оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.	Вопросы для проведения текущего контроля по темам дисциплины

2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий
4	Ситуационные задания	Представляя собой элемент кейс-технологии, выполняются обучающимися по результатам пройденной теории; включают в себя не вопрос – ответ, а анализ конкретной ситуации посредством осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применению данных теоретических знаний на практике.	Комплект ситуационных заданий
5	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условиями вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных работ по вариантам

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачёт)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Культура устной и письменной речи» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачёт по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять полученные знания в решении практических задач.

По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Результат сдачи зачёта заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачёт отмечается в зачетной ведомости словами «не явился»

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания

Типовые вопросы для проведения текущего контроля

Тема практического занятия №1: Культура устной и письменной речи как научная и учебная дисциплина. Мышление, язык, речь. Язык как знаковая система. Функции языка. Устная и письменная речь. Речевое общение, речевая ситуация. Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи. Коммуникативные качества речи.

*Цель занятия: сформировать представления о понятиях *культура речи, язык как сложная многофункциональная знаковая система, речь, речевая ситуация, устная речь, письменная речь*. Представление о взаимосвязи языка и речи, их соотношении как системы знаков и практического ее применения. Определить функции языка, особенности устной и письменной речи, основные понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь как продукта речевой деятельности (коммуникативные качества речи).*

Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение теоретического материала, оформление в виде аналитической таблицы вопроса об отличительных особенностях устной и письменной речи.

Критерий противопоставления	Устная речь	Письменная речь

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понятие «культура речи».
2. Соотношение мышления и языка.
3. Язык как знаковая система.
4. Соотношение языка и речи.
5. Функции языка.
6. Устная и письменная речь
7. Коммуникативные качества речи.

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ответ на вопросы к практическому занятию
3 балла / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
2 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
1 балл /	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне

«удовлетворительно»	(уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания

Типовое тестовое задание (тематический тест)

Банк тестовых заданий включает тестовые задания следующих типов:

- задание с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы);
- задание с множественным выбором;
- задание на установление правильной последовательности;
- задание на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный(-ые) ответ(-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме представления (с регламентированным ответом или свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций).

В тест включаются задания различных уровней трудности. Под трудностью тестового задания понимается количество мыслительных операций и характер логических связей между ними, характеризующих продолжительность поиска и нахождения верного решения.

Тестовое задание по темам 3-4

№ задания п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов языка: звуков, слов, словосочетаний, предложений называется	а) кодификацией б) языковой нормой в) правилом г) унификацией
2.	Морфологические и синтаксические нормы относятся к нормам	а) стилистическим б) орфоэпическим в) лексическим г) грамматическим
3.	Для норм литературного языка НЕ характерно ...	а) общеобязательность б) относительная устойчивость в) охват двух уровней языка: лексического и грамматического г) использование в устной и письменной речи
4.	Подчеркните нужное. Кодификацией нормы называется ее закрепление:	а) в листовках б) в словарях в) в газетах г) в учебных пособиях д) в грамматиках
5.	При написании делового письма НЕ соблюдаются нормы	а) стилистические б) орфоэпические в) пунктуационные г) грамматические
6.	Ударение в русском языке:	а) закрепляется за определенным слогом б) свободное, разноместное в) всегда падает на последний слог г) всегда падает на первый слог

7.	На <i>первый</i> слог падает ударение в словах	а) звонишь б) иконопись в) генезис г) оптовый
8.	Во фразе «На всех подростках были шапки из <i>курная</i> » употреблен	а) фразеологизм б) просторечие в) южнорусский диалектизм г) молодежный сленг
9.	Вы НЕ имеете права произнести <u>новоро́жденный</u> , только <u>новорождённый</u> . Такая норма называется	_____
10.	Вы имеете право произнести: <u>выбрось</u> и <u>выброси</u> , [<u>доицц</u>]и [<u>доишь</u>]. Такая норма называется	_____

Ключ тестового задания

№ п/п тестового задания	Правильный ответ
1.	б) языковой нормой
2.	г) грамматическим
3.	в) охват двух уровней языка: лексического и грамматического
4.	б) г) д)
5.	б) орфоэпические
6.	б) свободное, разноместное
7.	б) иконопись в) генезис
8.	в) южнорусский диалектизм
9.	императивной
10.	диспозитивной

Критерии оценивания результатов теста

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
9-10 (90-100%)	3 балла /«отлично»
7-8 (70-80%)	2 балла /«хорошо»
6 (60%)	1 балл /«удовлетворительно»
5-0 (50% и менее)	0 баллов /«неудовлетворительно»

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
14-15	3 балла /«отлично»
11-13	2 балла /«хорошо»
9-10	1 балл /«удовлетворительно»
8 и менее	0 баллов /«неудовлетворительно»

3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания

Примерные темы рефератов

1. Русский язык в современном мире.
2. Язык, речь, мышление.
3. Ораторское искусство в Древней Греции.
4. Ораторское искусство в Древнем Риме.
5. Роль М.В. Ломоносова в становлении и развитии русского языка.
6. Влияние реформ Петра Первого на развитие русского языка.
7. Риторические традиции в России.
8. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и стилистические фигуры.
9. Успешное межличностное и межкультурное взаимодействие: условия общения и причины коммуникативных неудач.
10. Роль невербальных компонентов в речевом общении.
11. Речевой этикет, его основные функции и правила.
12. Изменение нормы литературного языка от Пушкина до наших дней.
13. Норма в терминологии. Виды терминосистем.
14. Разговорная речь как особая речевая система.
15. Средства массовой информации и культура речи.
16. Соотношение понятий "литературный язык" и "язык художественной литературы".
17. Правильность письменной речи: русская пунктуация (три принципа пунктуации, функции знаков препинания, нормы обязательные и факультативные).
18. Деловая беседа (цели, задачи, виды, структура).
19. Деловое совещание (цели, задачи, виды, факторы успеха), деловые переговоры.
20. Профессиональный жаргон и его место в системе современного русского языка.
21. Культура дискусивно-полемиической речи. Виды споров, логические уловки в споре.
22. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.
23. Почему мы так говорим? (Из истории слов и выражений).
24. Межличностное и межкультурное взаимодействие и культура телефонного разговора.
25. Интернет как современная форма межличностного и межкультурного взаимодействия. Особенности общения в Интернете.

26. Интернет: коммуникативные особенности пользователей.
27. Своеобразие языка телевидения как средства массовой коммуникации.
28. Специфика языка печати как средства массовой коммуникации.
29. Проблемы заимствований в современном русском языке.
30. Способы повышения речевой культуры.
31. Речевая культура молодежи.
32. Использование местоимений «ты» и «Вы» в современной речи.
33. Проблемы восприятия устной речи.
34. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
35. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
36. Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.
37. Презентация как речевой жанр.
38. Собеседование при приеме на работу как речевой жанр.
39. Языковой облик газеты/журнала (по выбору студента).
40. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Реферат
5 баллов / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
4 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
3 балла / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

	общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания

Типовое ситуационное задание

1. Прочитайте микротекст «Язык и речь».

Речь – это использование средств языка в общении. Исходным моментом речевых действий является речевая ситуация, когда у человека возникает потребность или необходимость совершить то или иное речевое действие. При этом речевое общение происходит в каких-либо конкретных условиях: в том или ином месте, с теми или иными участниками коммуникативного акта. В каждой речевой ситуации реализуется та или иная функция языка для того, чтобы была достигнута цель, ради которой совершается коммуникативный акт. Речь – конкретное говорение, облеченное в звуковую или письменную форму. В сравнении с языком, речь динамична, конкретна, материальна, ситуативно обусловлена ...

Язык – это специфическая знаковая система, которую человек использует для общения с другими людьми. Благодаря языку человек имеет универсальное средство накопления и передачи информации, а без этого не было бы возможно развитие человеческого общества. Система фонетических, лексических, грамматических средств, являющихся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений, служащая важнейшим средством общения людей.

Ответьте на вопросы:

1. Исходя из изложенного в тексте, можно ли сказать, что понятия «язык» и «речь» эквивалентны, синонимичны?
2. Что является побудительным моментом речевых действий?
3. С помощью чего человечество может накапливать и передавать информацию?

4. Какие языковые средства составляют систему языка?
5. Какие две формы речи упоминаются в тексте?
6. Как вы понимаете слова «речь материальна», в чём выражается эта материальность?

Критерии оценивания выполнения ситуационного задания

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ситуационное задание
5 баллов / «отлично»	Задание выполнено полностью, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).
4 балла / «хорошо»	Задание выполнено, но сделан неполный анализ кейса, имеются ошибки в решении, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).
3 балла / «удовлетворительно»	Задание выполнено более чем на 2/3, в решении допущены существенные ошибки; обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть; обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Если решение и обозначено в отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания

Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы)

Комплект контрольных работ представлен 10 вариантами. Номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре зачётной книжки.

Контрольная работа по дисциплине «Культура устной и письменной речи» имеет следующую структуру:

Титульный лист

1. Теоретическая часть, ответ на теоретический вопрос.
 2. Практическая часть. Ситуационное задание: анализ микротекста.
 3. Практическая часть. Вопросы практических заданий (3.1.-3.10).
- Перечень использованной литературы.

Вариант 1

1. Теоретический вопрос. Основные единицы речевого общения.

2. Ситуационное задание.

Определите функционально-стилевую принадлежность текста, подтверждая свое суждение анализом лексики и грамматического строя фрагмента. Выпишите из текста 6-7 терминов. Найдите в словаре дефиниции терминов *тромбоциты, миокард, антиагрегантное действие* (самостоятельно определите словарь, с помощью которого можно выполнить это задание).

Важной особенностью ацетилсалициловой кислоты является её способность оказывать антиагрегантное действие, то есть препятствовать спонтанной и индуцированной агрегации тромбоцитов.

Вещества, оказывающие антиагрегантное действие, получили широкое распространение в медицине для профилактики образования тромбов у людей, перенёсших инфаркт миокарда, нарушение мозгового кровообращения, имеющих иные проявления атеросклероза (например, стенокардия напряжения), а также при высоком сердечно-сосудистом риске. Риск считается «высоким», когда риск развития нефатального инфаркта миокарда или смерти из-за заболевания сердца в ближайшие 10 лет превышает 20 %, или риск смерти от любого сердечно-сосудистого заболевания (включая инсульт) в ближайшие 10 лет превышает 5 %.

3. Вопросы практических заданий.

3.1. Из списка жанров канцелярско-делового подстиля (*анкета, ведомость, деловое письмо, доверенность, договор, заявление, контракт, опись, отчёт,*

приказ, протокол, расписание, распоряжение, резолюция, справка, счёт) выберите соответствующие нижеприведённым определениям:

– документ, содержащий просьбу или предложение лица (лиц) учреждения или должностному лицу, например, о приёме на работу, о предоставлении отпуска и т. д.

– правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

– информация-объявление о месте, времени и последовательности совершения чего-либо.

– документ, содержащий последовательную запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, конференциях и заседаниях коллегиальных органов.

3.2. Расставьте ударение в словах:

Апостроф, мытарство, завидно, каталог, задолго, тефтели, издалека, издали, изредка, исконно, втридорога, баловать, избаловать, древко, квартал, закупорить, звонит, кашлянуть, пломбировать, маркировать, обезуметь, облегчить, плесневеть, донельзя, принудить, завсегдатай, черпать, языковая (система), нет гуся, знамение, эксперт, нет угля, сироты, коклюш, диспансер.

3.3. Выберите соответствующее определение:

Богатство речи – это

а). Умение четко и ясно мыслить, знание предмета речи и законов русского языка.

б). Отсутствие в речи лишних слов, диалектизмов, “слов-паразитов”.

в). Владение синонимическими и антонимическими возможностями языка, разнообразие в использовании языковых средств.

3.4. В результате нарушения правил правописания появляются ошибки:

а) речевые;

б) орфографические;

в) стилистические;

г) произносительные.

3.5. Нормы произношения и ударения отдельных слов русского языка представлены в словаре:

а) орфографическом;

б) толковом;

в) орфоэпическом;

г) словаре морфем.

3.6. Литературная норма – это...

а) естественно сложившаяся знаковая система, служащая для общения людей;

б) способность говорить и сам процесс говорения, речевая коммуникация;

в) правила речевого пользования, установленные большинством говорящих на русском языке и регламентированные (кодифицированные) лингвистическими словарями, справочными пособия

3.7. В разговорной речи обычно употребляются слова:

- а) инакомыслие, исследователи, амплитуда;
- б) лик, полифункциональный, маршрутное такси;
- в) платице, коммуналка, маршрутка

3.8. Исправьте предложения, содержащие тавтологию:

- а). В институте разработаны новые методики лечения и реабилитации пациентов.
- б). Творец этого уникального творения жил в эпоху средневековья.
- в). Президент фирмы призвал всех к сотрудничеству.
- г). Первый дебют актёра состоялся на сцене малоизвестного театра.

3.9. «Переведите» на литературный язык южнорусские диалектизмы:

- а) «Как отучить щенка *брехать*? *Брешет* на всё, что видит или слышит».
- б) Пусть они идут, а мы с тобой *погутарим трохи*.
- в) На всех подростках были шапки из *курпяя*.

3.10. Исправьте ошибку, связанную с определением рода:

- а) авторитетное жюри
- б) совместное коммюнике
- в) зелёные кольраби
- г) зимний Сочи

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится

задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Русский язык в современном мире. Государственная политика в области русского языка. Русский язык как средство межкультурного взаимодействия в многонациональном государстве.
2. Литературный язык как высшая форма русского национального языка. Нелитературные формы национального языка.
3. Язык как знаковая система. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Устная и письменная разновидности литературного языка.
6. Понятие о культуре речи. её составляющие (три аспекта культуры речи).
7. Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма. Вариантность норм. Классификация норм.
8. Орфоэпические нормы. Основные правила литературного произношения в современном русском литературном языке.
9. Лексические нормы современного русского литературного языка. Алогизм. Речевая избыточность. Лексическая сочетаемость.
10. Морфологические нормы русского литературного языка. Род несклоняемых имен существительных. Род сложносокращённых слов.
11. Морфологические нормы современного русского языка. Глагол: способы образования повелительного наклонения.
12. Синтаксические нормы. Примеры нарушения синтаксических норм.
13. Богатство русской речи. Паронимы. Омонимы.
14. Богатство русской речи. Антонимы. Синонимы. Многозначность слова.
15. Коммуникативные качества речи.
16. Функциональные стили современного русского литературного языка.
17. Научный стиль, его особенности. Терминосистемы. Язык символов.
18. Публицистический стиль, его стилевые черты, сфера функционирования, жанры.

19. Официальность, стандартность и точность как ведущие черты делового стиля.
20. Приемы унификации языка служебных документов.
21. Документ; комплекс реквизитов; формуляр документа.
22. Личные (официальные) документы. Заявление. Автобиография. Доверенность. Резюме. Объяснительная записка.
23. Лексическая система официально делового стиля. Канцеляризмы.
24. Изобразительно-выразительные средства языка (метафора, метонимия, синекдоха, сравнение, эпитет, гипербола, литота, аллегория, олицетворение, оксюморон, градация, перифраз, антитеза).
25. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
26. Роды и виды ораторской речи.
27. Основные этапы подготовки к публичному выступлению. Риторический канон.
28. Оратор и его аудитория. Установление контакта со слушателями. Особенности аудитории. Поведение и внешний вид оратора.
29. Новые явления в разговорном языке начала XXI века (заимствования, жаргоны, просторечие, язык молодёжи).
30. Невербальные средства общения.

Практическое задание:

1. Расставьте ударение в словах:

Каталог, красивейший, иконопись, апостроф, кашлянуть, газопровод, баловать, творог, квартал.

2. Ознакомьтесь с нижеприведёнными предложениями.

1). Укажите предложение(-я), в которых какое-либо слово употреблено в несвойственном ему значении.

2). Укажите предложение(-я), в которых употреблён плеоназм.

3). Укажите предложение(-я) с нарушением лексической сочетаемости.

1. Его брат был настоящим полиглотом: он мог подробно и обстоятельно ответить на вопрос из любой области знаний.

2. Наши товары импортируются во многие страны мира.

3. В этом магазине дорогие цены.

4. Содержимое пакета нужно залить горячим кипятком.

Ключ к заданию:

1. КаталОг, красИвейший, Иконопись, апострОф, кАшлянуть, газопровОд, баловАть, твОрОг, квартАл..

2. 1). Укажите предложение(-я), в которых какое-либо слово употреблено в несвойственном ему значении. (1, 2).

2). Укажите предложение(-я), в которых употреблён плеоназм. (4).

3). Укажите предложение(-я) с нарушением лексической сочетаемости. (3).

Критерии оценивания ответа на зачёте

Оценка «зачтено» (81-100) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему;

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «зачтено» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу и практическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «зачтено» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- ответ по теоретическому материалу и практическому материалу показывает, что обучающийся обладает фрагментарными знаниями, слабо сформированными умениями анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу допущены грубые принципиальные ошибки.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный уровень)	отличное усвоение (высокий / продвинутый уровень)
Зачет	Компетенция не сформирована. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с материалом в основном	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с материалом сформированы недостаточно, все	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, все предусмотренные

	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы.</p>	<p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении.</p>	<p>предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. Также оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом</p>
--	---	---	--	---

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Культура устной и письменной речи» приведен в таблице 8.

**Таблица 8. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Культура устной и письменной речи»**

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4.2: Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения,	Вопросы для текущего контроля, тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы для проведения промежуточной аттестации №№ 1-30, практическое задание	демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей;	Вопросы для текущего контроля, тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы для проведения промежуточной аттестации №№ 1-30, практическое задание	навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения и обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитической работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой	Вопросы для текущего контроля, тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы для проведения промежуточной аттестации №№ 1-30, практическое задание

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; способы и межкультурные особенности проявления невербальной коммуникации; основы риторической культуры			соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач					



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Математика»

для обучающихся по направлению подготовки

**29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
направленность (профиль) "Конструирование швейных изделий"**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Математика» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Математика»	5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля.....	16
2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	18
2.3. Процедура промежуточной аттестации (экзамен).....	18
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания	19
3.2. Типовые контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации.....	39

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины, и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров (1, 2 семестры базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО общекультурные компетенции по направлениям подготовки:

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

<i>Код направления</i>	<i>Наименование направления</i>	<i>Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов</i>	
		<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	ОПК-1.1	Рассматривает области естественнонаучных и инженерных знаний, методы математического анализа и моделирования, используемые в профессиональной деятельности конструктора изделий легкой промышленности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-1.1 Рассматривает области естественнонаучных и общетехнических знаний, методы математического анализа и моделирования, используемые в профессиональной деятельности конструктора изделий легкой промышленности.	Знать				
	Уровень 1	основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 3.1 – 3.14, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.11, 6.1 – 6.5, 7.1 – 7.2, 8.1 – 8.21, 9.1 – 9.9, 10.1, 11.1 – 11.4, 12.1, 13.1 – 13.31	Опрос на практическом занятии Тестовые задания Реферат Ситуационные задания
	Уровень 2	основные методы решения задач линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа			
	Уровень 3	алгоритмы моделирования с инструментарием линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа			
	Уметь				
Уровень 1	применять основные опре-		Лекции Практические заня-		Реферат Тестовые задания

		деления и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа при решении задач	Самостоятельная работа	
	Уровень 2	применять основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа в теоретических исследованиях в области информационных технологий		
	Уровень 3	применять основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа в практических исследованиях в области информационных технологий		
	Владеть		Лекции	Тестовые задания
	Уровень 1	основными методами решения задач	Практические занятия	Разноуровневые задания

		линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа	Самостоятельная работа		
	Уровень 2	основными алгоритмами моделирования экономических процессов на базе линейной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа в экспериментальных исследованиях в области информационных технологий			
	Уровень 3	основными элементами линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа в экспериментальных исследованиях в области информационных технологий			

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Математика» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудитор-

ной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде экзамена (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Математика» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная, очно-заочная формы обучения, 1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – экзамен)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – экзамен)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5, 6, 7):

Таблица 4. Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения, 1 семестр, зачет с оценкой)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение ситуационных заданий	6	6
Реферат	4	4
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
По дисциплине «Математика» проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, включающего тест из 20 вопросов и практическое задание. За каждое верно выполненное задание выставляется 2 балла, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства	Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке
Устный опрос на практических занятиях	3	9
Выполнение тестовых заданий	3	6
Выполнение ситуационных заданий	3	6
Реферат	4	4

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, зачет с оценкой)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Устный опрос на практических занятиях	-	-
Выполнение тестовых заданий		
Выполнение ситуационных заданий		
Реферат		

<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>	
По дисциплине «Математика» проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, включающего тест из 20 вопросов и практическое задание. За каждое верно выполненное задание выставляется 4 балла, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 20 баллов.	
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов	

Таблица 6 Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения, 2 семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение ситуационных заданий	6	6
Реферат	4	4
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
По дисциплине «Математика» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 20 баллов, за второй вопрос – 20 баллов, за третий вопрос – 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Таблица 7. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, 2 семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Не предусмотрен	-	-
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>		
По дисциплине «Математика» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 40 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 8.

Таблица 8. Критерии и шкала оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		менее 41 балла неудовлетворительно	41-60 баллов удовлетворительно	61-80 баллов хорошо	81-100 баллов отлично		
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено		
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (1 уровень, пороговый)	хорошее усвоение (2 уровень, повышенный)	отличное усвоение (3 уровень, высокий/продвинутый)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1.1							
Рассматривает области естественнонаучных и общеинженерных знаний, методы математического анализа и моделирования, используемые в профессиональной деятельности конструктора изделий легкой промышленности.							
Знать:	1, 2 семестр	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний; крайне разрозненные представления об основных определениях и формулах линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа;	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Фрагментарные знания по разделам математики: линейная алгебра, аналитическая геометрия, математический анализ, ограниченные знания основных определений	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Общие, но не структурированные знания, по изучаемым разделам математики, основные методы решения задач линейной алгебры,	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированные системные знания по всем изучаемым разделам математики. Знание символики математической науки, основных формул и методов решения практических задач, алгорит-	Опрос на практике: зачет, реферат, ситуационное задание, тест, контрольная работа	Зачет с оценкой, экзамен

			и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа	аналитической геометрии, математического анализа	мы моделирования с инструментарием линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, дискретной математики		
Уметь:	Компетенция не сформирована. Отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения самостоятельного выбора способа решения поставленной задачи, анализа информации.	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Слабо сформированные умения применять основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа при решении задач	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Частично сформированные умения применять основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа в теоретических исследованиях в области технологической безопасности	Компетенция(-и) или ее часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Умения применять основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, дискретной математике в практических исследованиях в области технологической безопасности	Опрос на практике, реферат, ситуационное задание, тест, контрольная работа	Зачет с оценкой, экзамен	

Вла деть :	Компетен- ция не сформиро- вана. От- сутствие владения или крайне слабое владение навыками и опытом определе- ния класса поставлен- ной задачи, способно- стью осу- ществлять информа- ционный поиск для решения поставлен- ной задачи	Компетен- ция(-и) или ее (их) часть(-и) сформиро- ваны на ба- зовом уров- не (уровень 1). Недоста- точно сфор- мированное владение основными методами решения за- дач линей- ной алгебры, аналитиче- ской геомет- рии, матема- тического анализа	Компетен- ция(-и) или ее (их) часть(-и) сформиро- ваны на среднем уровне (уровень 2). Частич- но сфор- мирован- ными на- выками владения основными алгорит- мами мо- делирова- ния эконо- мических процессов на базе ли- нейной ал- гебры, ана- литической геометрии и матема- тического анализа в экспери- менталь- ных иссле- дованиях в области техносфер- ной безо- пасности	Компетен- ция(и) или ее часть(и) сформирова- ны на высо- ком уровне (уровень 3). Сформиро- ванными на- выками вла- дения основ- ными элемен- тами линей- ной алгебры, аналитиче- ской геомет- рии, матема- тического анализа, в дискретной математике в эксперимен- тальных ис- следованиях в области тех- носферной безопасности	Опрос на практиче- ском за- нятии, реферат, ситуаци- онное за- дание, тест, кон- трольная работа	Зачет с оценкой, экзамен
------------------	---	---	---	---	--	--------------------------------

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Ситуационные задания	Представляя собой элемент кейс-технологии, выполняются обучающимися по результатам пройденной теории; включают в себя не вопрос – ответ, а анализ конкретной ситуации посредством осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применении данных теоретических знаний на практике.	Комплект ситуационных заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов

		исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
4.	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий
5	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных работ по вариантам

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Математика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно». Результат сдачи зачета с оценкой заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

2.3. Процедура промежуточной аттестации (экзамен)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Математика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен в форме устного опроса проводится по заранее утвержденным экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два экзаменационных вопроса и одно задание для проверки полученных знаний, освоенных умений и приобретенных владений всех заявленных результатов обучения дисциплинарной компетенции. В ходе устного опроса преподаватель может задавать дополнительные вопросы по билету, а также по другим темам в пределах материала, вынесенного на экзамен.

По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно». Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале (см. п.1.2).

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

Типовые вопросы к практическому занятию.

Тема практического занятия: Определители. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) изучение теоретического материала, подготовка ответов для устного опроса; определение геометрического смысла определителя второго порядка; ответить на вопросы теста, выбрав верный вариант ответа.

Типовой тематический тест.

1. Определителем второго порядка называется число, которое вычисляется по формуле:

$$\text{а) } D = \Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{12}a_{22} - a_{11}a_{21}, \quad \text{б) } D = \Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{11}a_{21} - a_{12}a_{22},$$

$$\text{в) } D = \Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}, \quad \text{г) } D = \Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{21}a_{22} - a_{12}a_{11},$$

2. Определителем третьего порядка называется число, которое вычисляется по формуле:

$$\text{а) } D = \Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{11}a_{22}a_{33} + a_{21}a_{32}a_{13} + a_{12}a_{23}a_{31} - a_{13}a_{22}a_{31} - a_{32}a_{23}a_{11}$$

$$\text{б) } D = \Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{11}a_{22}a_{33} + a_{21}a_{32}a_{13} + a_{12}a_{23}a_{31} +$$

$$+ a_{13}a_{22}a_{31} + a_{32}a_{23}a_{11} + a_{21}a_{12}a_{33}$$

$$\text{в) } D = \Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{11}a_{22}a_{33} + a_{21}a_{32}a_{13} + a_{12}a_{23}a_{31} -$$

$$- a_{13}a_{22}a_{31} - a_{32}a_{23}a_{11} - a_{21}a_{12}a_{33}$$

$$\text{г) } D = \Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{11}a_{22}a_{33} - a_{21}a_{32}a_{13} - a_{12}a_{23}a_{31} - \\ - a_{13}a_{22}a_{31} - a_{32}a_{23}a_{11} - a_{21}a_{12}a_{33}$$

3. Какие элементы матрицы третьего порядка образуют главную диагональ определителя

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}$$

а) $a_{11}a_{22}a_{33}$, б) $a_{31}a_{22}a_{33}$, в) $a_{11}a_{23}a_{33}$, г) $a_{13}a_{22}a_{31}$.

4. Вычислить определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 5 & 3 \\ -1 & 2 \end{vmatrix}$:

а) 13, б) 25, в) -5, г) 9.

5. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{vmatrix}$, разложив его по элементам третьей строки:

а) 13, б) 0, в) -5, г) 9.

6. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 0 & 2 & 0 \\ 4 & -1 & -1 \\ 4 & 8 & 3 \end{vmatrix}$ по правилу треугольников

а) 18, б) 25, в) -32, г) 99.

7. Для определителя $\begin{vmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 1 & 2 & 9 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix}$ найти алгебраическое дополнение A_{11} :

а) 1, б) -5, в) -3, г) 9.

8. Найти минор M_{12} определителя $\begin{vmatrix} -1 & -1 & -1 \\ -1 & -2 & -4 \\ -1 & -3 & -9 \end{vmatrix}$:

а) 3, б) 5, в) -5, г) 9.

9. Каков порядок данного определителя $\begin{vmatrix} 5 & 7 & -8 & 0 \\ 4 & 3 & 2 & -1 \\ 11 & 7 & 0 & 1 \\ -1 & 2 & -3 & 4 \end{vmatrix}$:

а) 4, б) 1, в) 2, г) 6.

10. Найти значение определителя

$$\begin{vmatrix} 3 & -5 & 3 & -2 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \\ 4 & 2 & 3 & -7 \\ 0 & -1 & 6 & 5 \end{vmatrix}$$

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Что называется определителем 2-го порядка?
2. Сформулируйте свойства определителей
3. Что называется определителем третьего порядка? Способы его вычисления.
4. Что называется минором?
5. Что называется алгебраическим дополнением?
6. С помощью какой теоремы можно вычислить любой определитель, сведя его к определителю меньшего порядка?
7. Дайте определение определителя n-го порядка.
8. Запишите систему «n» линейных уравнений с «n» неизвестными.
9. Дайте определение совместной (несовместной), определенной (неопределенной) системы.
10. Дайте определение равносильных систем линейных уравнений
11. Сформулируйте теорему Крамера и следствия из нее.

Задания для практического занятия:

1. Вычислить определитель: а) $\begin{vmatrix} -1 & 4 \\ -5 & 2 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} \cos \alpha & -\sin \alpha \\ \sin \alpha & \cos \alpha \end{vmatrix}$

2. Решить уравнение $\begin{vmatrix} x+1 & 3 \\ 1 & x-1 \end{vmatrix} = 0$.

3. Вычислить определители:

а) $\begin{vmatrix} -2 & 3 & 5 \\ 7 & -1 & 4 \\ 9 & -8 & -6 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 3 & 5 & 4 \\ -7 & -1 & 8 \\ 2 & 6 & 9 \end{vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 0 & 1 & 3 \\ 5 & 0 & -1 \end{vmatrix}$; г) $\begin{vmatrix} 2 & 0 & 5 \\ 1 & 3 & 16 \\ 0 & -1 & 10 \end{vmatrix}$.

4. Вычислить определители, предварительно обнулив некоторые его элементы:

$$\begin{array}{l}
 \text{а) } \left| \begin{array}{ccc} -2 & 3 & 5 \\ 7 & -1 & 4 \\ 9 & -8 & -6 \end{array} \right| ; \text{ б) } \left| \begin{array}{ccc} 3 & 5 & 4 \\ -7 & -1 & 8 \\ 2 & 6 & 9 \end{array} \right| ; \text{ в) } \left| \begin{array}{cccc} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 3 & 4 \\ 1 & 3 & 6 & 10 \\ 1 & 4 & 10 & 20 \end{array} \right| \text{ г) } \left| \begin{array}{ccccc} 5 & 6 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 5 & 6 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 5 & 6 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 5 & 6 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 5 \end{array} \right|.
 \end{array}$$

5. Решить системы линейных уравнений по формулам Крамера:

$$\text{а) } \begin{cases} 2x - 5y = 11 \\ x + 6y = -3 \end{cases} ; \text{ б) } \begin{cases} 2x + y + z = 6 \\ 5x + y + z = 18 \\ 2x + y + 2z = 15 \end{cases} ; \text{ в) } \begin{cases} x + 2y - 3z = 0, \\ 2x - y + 4z = 5, \\ 3x + y - z = 2. \end{cases}$$

$$\text{г) } \begin{cases} x + y - z = 3, \\ x + y + z = 1, \\ x + y = 1. \end{cases} ; \text{ д) } \begin{cases} x + 2y - 3z = 0 \\ 2x - y + 4z = 5 \\ 3x + y - z = 2 \end{cases} ..$$

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ответ на вопросы к практическому занятию
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично» 3 балла	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «хорошо» 2 балла	Компетенция (-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками

<p>неполное усвоение (пороговое) оценка «удовлетворительно» 1 балл</p>	<p>Компетенция (-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении</p>
<p>отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» 0 баллов</p>	<p>Компетенция (и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>

Контрольный тест

(демонстрационный вариант)

1. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{vmatrix}$, разложив его по элементам третьей строки:

- а) 13; б) 0; в) -5; г) 9.

2. Если x_0 и y_0 являются решением системы линейных уравнений $\begin{cases} 2x + 3y = 11 \\ 3x - 2y = -3 \end{cases}$, то значение выражения $x_0 - 2y_0$ равно:

- а) -5; б) 7; в) -7; г) 5.

3. Корень уравнения $\begin{vmatrix} 5 & 1 & x \\ x & 2 & 1 \\ 3 & 4 & 0 \end{vmatrix} = 7$ равен:

- а) 1; б) 2,5; в) -3; г) -2,5.

4. Векторы $\vec{a} = 3\vec{i} + \vec{j} - 2\vec{k}$ и $\vec{b} = (-6; -2; 4)$ по отношению друг к другу:

- а) сонаправлены; б) противоположно направлены;
в) перпендикулярны; г) скрещиваются.

5. Косинус угла между векторами $\vec{a} = (-4; 8; 1)$ и $\vec{b} = 2\vec{i} + 9\vec{j} - 6\vec{k}$ равен:

- а) $\frac{58}{49}$; б) $\frac{86}{99}$; в) $\frac{58}{99}$; г) $\frac{86}{49}$.

6. Уравнение прямой, проходящей через точки $A(3; -8)$ и $B(2; 5)$, имеет вид:

- а) $3x - y - 1 = 0$; б) $13x + y - 31 = 0$;
в) $x + 13y + 101 = 0$; г) $3x + y + 1 = 0$.

7. Модуль тангенса угла между прямыми линиями $2x + 3y - 4 = 0$ и $8x - 6y + 3 = 0$ равен:

- а) $\frac{18}{17}$; б) 6; в) 18; г) $\frac{11}{17}$.

8. Угол между плоскостями $6x + 3y - 2z = 0$ и $x + 2y + 6z - 12 = 0$ равен:

- а) $\frac{\pi}{2}$; б) 0; в) $\frac{3\pi}{2}$; г) $\frac{\pi}{4}$.

9. Уравнение $2x^2 + 2y^2 + x = 0$ определяет на плоскости:

- а) окружность; б) параболу; в) эллипс; г) гиперболу.

10. Предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 2x}$ равен:

- а) $\frac{2}{3}$; б) 1,5; в) 0; г) 1.

11. Функция $y = \log_3 x$ отображает множество $(0; 27]$ на множество:

- а) $(-\infty; 3]$; б) $(0; 9]$; в) $[3; +\infty)$; г) $(0; 3]$.

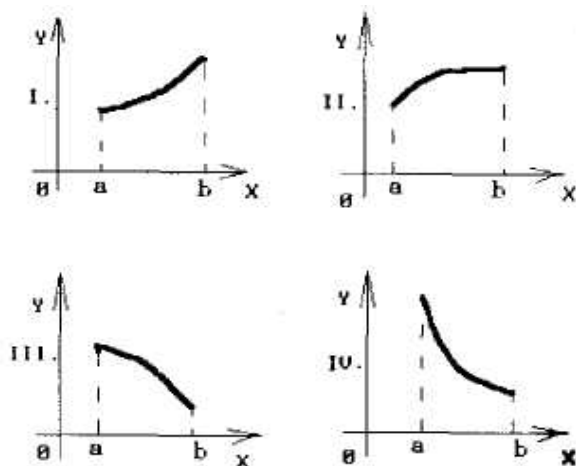
12. Уравнение касательной к графику функции $y = x + 1/x$ в точке $(1; 2)$ имеет вид:

- а) $x - y + 1 = 0$; б) $y - 1 = 0$; в) $y - 2 = 0$; г) $x - y - 1 = 0$.

13. Наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - 12x + 7$ на $[0; 3]$ равны:

- а) 9 и 7; б) 7 и 9; в) 7 и -9; г) -7 и 9.

14. График какой функции на отрезке $[a; b]$ одновременно удовлетворяет трем условиям: $y > 0$; $y' > 0$; $y'' < 0$?



- а) только I и IV; б) только II и III; в) только III; г) только II.

15. Промежутки выпуклости и вогнутости графика функции $y = x^5 + 5x - 6$ имеют вид

- а) $(-\infty; 0)$, $(0; +\infty)$; б) $(0; 2)$, $(5; 6)$; в) $(-\infty; 5)$, $(5; +\infty)$; г) $(-6; 2)$, $(2; 5)$.

16. Производная неявно заданной функции $e^y = e^{x+1}$ в точке $M(0; 1)$ равна:

- а) 1; б) $\frac{1}{3}$; в) $-\frac{1}{2}$; г) $\frac{1}{2}$.

17. Производная функции $y = \ln \frac{1+x}{1-x}$ имеет вид:

а) $\frac{2}{1-x^2}$; б) $\frac{x}{1-x^2}$; в) $\frac{2}{(1-x)^2}$; г) $\frac{x}{(1-x)^2}$.

18. Асимптоты кривой $y = \frac{x^2 - 2x + 3}{x + 2}$ имеют вид:

- а) $x = -2, y = x - 4$; б) $x = -2, y = 4x$;
 в) $x = -2, y = x + 2$; г) $x = -2, y = 2x$.

19. Экстремумы функции $y = x + \frac{1}{x}$ равны:

- а) 0 ; 2 ; б) 1 ; 3 ; в) 1 ; 2 ; г) 0 ; 3.

20. Для вычисления предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos x + \operatorname{tg} x}{x \sin x}$ один раз применили правило Лопиталья. Тогда предел примет вид:

а) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 + \sin x \cos^2 x}{\cos^2 x (\sin x + x \cos x)}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 + \sin x \cos^2 x}{\cos^2 x (\sin x - x \cos x)}$;
 в) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 + \sin x \cos^2 x}{\cos x (\sin x + x \cos x)}$; г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x \cos^2 x - 1}{\cos^2 x (\sin x + x \cos x)}$.

Критерии оценивания результатов теста

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично)
2.	65-90%	«4» (хорошо)
3.	50-65%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

Примерные темы рефератов:

1. Линейные векторные пространства;
2. Экономическая модель Леонтьева;
3. Метода решения нелинейных алгебраических уравнений;
4. Дифференциал функции;
5. Функция комплексной переменной;
6. Кривые в полярной системе координат;
7. Поверхности второго порядка. Поверхности вращения.
8. Приближенное вычисление определенного интеграла.
9. Методы приближенных решений дифференциальных уравнений;
10. Системы дифференциальных уравнений. Методы решения.
11. Функция нескольких переменных. Изоклины. Градиент;
12. Функциональные ряды;
13. Выборочный метод;
14. Графическое изображение вариационного ряда.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Реферат
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично» 4 балла	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «хорошо» 3 балла	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объем.
неполное усвоение (пороговое) оценка «удовлетворительно» 1-2 балла	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» 0 баллов	Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

Типовое ситуационное задание (задача)

Тема Векторы

Заданы точки A, B, C, D своими координатами

1. Построить пирамиду ABCD

2. Найти:

а) векторы \vec{AB} , \vec{AC} , \vec{AD} , их длины и направление вектора \vec{AB}

- б) угол между векторами \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{AD}
 в) проекцию \overrightarrow{AD} на \overrightarrow{AB} (пр $_{AB}\overrightarrow{AD}$)
 г) площадь треугольника $ABC(S_{\Delta ABC})$
 д) объем пирамиды $ABCD (V_{ABCD})$
 е) высоту пирамиды, опущенную на грань $ABC (H_{ABC})$

Критерии оценивания выполнения ситуационного задания

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ситуационное задание
отличное усвоение (высокий/ продвинутый уровень) оценка «отлично» 3 балла	Задание выполнено полностью, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).
хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо» 2 балла	Задание выполнено, но сделан неполный анализ кейса, имеются ошибки в решении, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).
неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно» 1 балл	Задание выполнено более чем на 2/3, в решении допущены существенные ошибки; обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» 0 баллов	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть; обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Если решение и обозначено в отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Контрольная работа по вариантам (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает 10 ситуационных заданий. Номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре зачётной книжки. По результатам уст-

ного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

1 семестр

№ 1. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.

Вариант	Система	Вариант	Система
1	$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 1, \\ 3x_1 + 4x_2 - 2x_3 = 1, \\ 5x_1 + x_3 = -1 \end{cases}$	6	$\begin{cases} 3x_1 + 2x_2 + 4x_3 = 9, \\ 4x_1 + x_2 + 2x_3 = 7, \\ 5x_1 + 3x_2 + x_3 = 9 \end{cases}$
2	$\begin{cases} 3x_1 - 3x_2 + 2x_3 = 2, \\ 4x_1 - 5x_2 + 2x_3 = 1, \\ 5x_1 - 6x_2 + 4x_3 = 3 \end{cases}$	7	$\begin{cases} 4x_1 + x_2 + 2x_3 = -3, \\ x_1 + 3x_2 - 5x_3 = 2, \\ 8x_1 - x_2 + 7x_3 = -6 \end{cases}$
3	$\begin{cases} 2x_1 - 4x_2 + 3x_3 = 1, \\ x_1 - 2x_2 + 4x_3 = 3, \\ 3x_1 - x_2 + 5x_3 = 2 \end{cases}$	8	$\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 - x_3 = 7, \\ 5x_1 + x_2 + 3x_3 = 6, \\ -4x_1 - 2x_2 + 2x_3 = -6 \end{cases}$
4	$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 = 4, \\ 3x_1 - 5x_2 + 3x_3 = 1, \\ 2x_1 + 7x_2 - 7x_3 = 8 \end{cases}$	9	$\begin{cases} 3x_1 + 5x_2 + 9x_3 = 1, \\ x_1 + 4x_2 + 7x_3 = 2, \\ 2x_1 + 3x_2 + 9x_3 = 4 \end{cases}$
5	$\begin{cases} -x_1 + 2x_2 - 4x_3 = 3, \\ 3x_1 - x_2 + 5x_3 = -2, \\ 2x_1 - 4x_2 + 3x_3 = -1 \end{cases}$	10	$\begin{cases} x_1 + 3x_2 - 6x_3 = 12, \\ 3x_1 + 2x_2 + 5x_3 = -10, \\ 2x_1 + 5x_2 - 3x_3 = 6 \end{cases}$

№ 2. Найти общее решение системы линейных уравнений методом Гаусса.

Вариант	Система уравнений	Вариант	Система уравнений
1	$\begin{cases} x_1 + x_2 + 3x_3 - 2x_4 + 3x_5 = 4, \\ 2x_1 + 2x_2 + 4x_3 - x_4 + 3x_5 = 6, \\ 3x_1 + 3x_2 + 5x_3 - 2x_4 + 3x_5 = 6, \\ 2x_1 + 2x_2 + 8x_3 - 3x_4 + 9x_5 = 14 \end{cases}$	6	$\begin{cases} 3x_1 - x_2 + 3x_3 + 2x_4 + 5x_5 = 6, \\ 5x_1 - 3x_2 + 2x_3 + 3x_4 + 4x_5 = 7, \\ x_1 - 3x_2 - 5x_3 - 7x_5 = -4, \\ 7x_1 - 5x_2 + x_3 + 4x_4 + x_5 = 6 \end{cases}$
2	$\begin{cases} 5x_1 + 7x_2 + 4x_3 + 6x_4 + 6x_5 = 2, \\ 15x_1 + 30x_2 + 7x_3 + 8x_4 + 3x_5 = -13, \\ 9x_1 + 6x_2 + 5x_3 + 8x_4 + 9x_5 = 9, \\ 6x_1 + 9x_2 + 3x_3 + 4x_4 + 3x_5 = -1 \end{cases}$	7	$\begin{cases} -x_1 + 3x_2 + 3x_3 + 4x_4 + 5x_5 = 7, \\ 6x_1 + 2x_2 + 2x_3 - x_4 = -2, \\ -3x_1 + x_2 + x_3 + 2x_4 + 3x_5 = 5, \\ 11x_1 + 3x_2 + 3x_3 + x_4 - x_5 = -5 \end{cases}$
3	$\begin{cases} 6x_1 + 5x_2 + 7x_3 + 5x_4 + 3x_5 = 6, \\ 14x_1 + 5x_2 + 3x_3 + 9x_4 - x_5 = 2, \\ 4x_1 + 5x_2 + 8x_3 + 4x_4 + 4x_5 = 7, \\ 8x_1 + 5x_2 + 4x_3 + 7x_4 + 2x_5 = 2 \end{cases}$	8	$\begin{cases} x_1 + x_2 - 3x_3 - x_5 = -2, \\ x_1 - x_2 + 2x_3 - x_4 = 1, \\ 4x_1 - 2x_2 + 6x_3 + 3x_4 - 4x_5 = 7, \\ 2x_1 - 4x_2 - 2x_3 + 4x_4 - 7x_5 = 1 \end{cases}$
4	$\begin{cases} 15x_1 + 2x_2 + 4x_3 - 3x_4 + 9x_5 = 23, \\ 3x_1 + 20x_2 + 5x_3 - 2x_4 + 6x_5 = -8, \\ 3x_1 + 6x_2 + 2x_3 - x_4 + 3x_5 = 1, \\ 9x_1 + 4x_2 + 3x_3 - 2x_4 + 6x_5 = 12 \end{cases}$	9	$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 - 2x_4 + x_5 = 4, \\ 3x_1 + 6x_2 + 5x_3 - 4x_4 + 3x_5 = 5, \\ x_1 + 2x_2 + 7x_3 - 4x_4 + x_5 = 11, \\ 2x_1 + 4x_2 + 2x_3 - 3x_4 + 3x_5 = 6 \end{cases}$
5	$\begin{cases} 13x_1 - 4x_2 - x_3 - 4x_4 - 6x_5 = 8, \\ 11x_1 - 2x_2 + x_3 - 2x_4 - 3x_5 = 7, \\ 5x_1 + 4x_2 + 7x_3 + 4x_4 + 6x_5 = 4, \\ 7x_1 + 2x_2 + 5x_3 + 2x_4 + 3x_5 = 5 \end{cases}$	10	$\begin{cases} 9x_1 + 7x_2 + 5x_3 + 6x_4 + 9x_5 = 10, \\ 8x_1 + 4x_2 + 2x_4 + 3x_5 = 5, \\ 5x_1 + 3x_2 + x_3 + 2x_4 + 3x_5 = 4, \\ 7x_1 + 5x_2 + 3x_3 + 4x_4 + 6x_5 = 7 \end{cases}$

№ 3. Даны вершины треугольника ABC.

Найти:

- а) уравнение стороны AB;
- б) уравнение высоты CH;
- в) уравнение медианы AM;
- г) точку пересечения высоты CH и медианы AM;
- д) уравнение прямой, проходящей через вершину C параллельно стороне AB;

вариант	Точка A	Точка B	Точка C
1.	A(-2, 4)	B(3, 1)	C(10, 7)
2.	A(1,2)	B(14, 4)	C(6, 8)
3.	A(1,7)	B(-3, -1)	C(11,-3)
4.	A(1, 0)	B(-1, 4)	C(9, 5)
5.	A(1, -2)	B(7, 1)	C(3, 7)
6.	A(-2, -3)	B(1, 6)	C(6, 1)
7.	A(-4, 2)	B(-6, 6)	C(6, 2)
8.	A(4, -3)	B(7, 3)	C(1, 10)
9.	A(4, -4)	B(8, 2)	C(3, 8)
10.	A(-3, -3)	B(5, -7)	C(7, 7)

№ 4. Даны координаты вершин пирамиды: A_1, A_2, A_3, A_4 . Найти:

- 1) длину ребра A_1A_2 ;
- 2) угол между ребрами A_1A_2 и A_1A_4 ;
- 3) площадь грани $A_1A_2A_3$;
- 4) объем пирамиды.

вариант	Точка A_1	Точка A_2	Точка A_3	Точка A_4
1.	(3,1,4)	(-1,6,1)	(-1,1,6)	(0,4,-1)
2.	(3,-1,2)	(-1,0,1)	(1,7,3)	(8,5,8)
3.	(3,5,4)	(5,8,3)	(1,2,-2)	(-1,0,2)
4.	(9,5,5)	(-3,7,1)	(5,7,8)	(6,9,2)
5.	(0,7,1)	(2,-1,5)	(1,6,3)	(3,-9,8)
6.	(0,4,5)	(3,-2,1)	(4,5,6)	(3,3,2)
7.	(2,-1,7)	(3,3,1)	(3,2,8)	(2,-3,7)
8.	(2,1,6)	(1,4,9)	(2,-5,8)	(5,4,2)
9.	(3,2,5)	(4,0,6)	(2,6,5)	(6,4,-1).
10.	(5,3,7)	(-2,3,5)	(4,2,10)	(1,2,7)

№ 5. Найти пределы функций.

<p>Вариант №1</p> <p>Найти пределы</p> $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 7x + 6}{x^2 + 3x - 10}$ $\lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{4}} \frac{\sin 2x - \cos 2x - 1}{\cos x - \sin x}$ $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x - 5}{2x + 1} \right)^{\frac{x^3 - 1}{x^2}}$ $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{\sqrt{x + 1} - 2}$ $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x^3 - 6x^2 + 7x + 5}{8 - 4x + 3x^2 - 2x^4}$ $\lim_{x \rightarrow \infty} (3x + 7)[\ln(x + 1) - \ln(x - 5)]$	<p>Вариант № 2</p> <p>Найти пределы</p> $\lim_{t \rightarrow -2} \frac{t^3 + 4t^2 + 4t}{t^2 - t - 6}$ $\lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{4}} \frac{x(1 - \operatorname{tg} x)}{\cos 2x}$ $\lim_{x \rightarrow 2} (2x - 3)^{\frac{x^2}{x - 2}}$ $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{\sqrt{x - 1} - 2}{\sqrt{2x - 1} - 3}$ $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^5 + 2x^2 + 6x + 6}{x^3 + x^2 + 2x + 2}$ $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x^2 - 1}{3x^2 + x} + 2^{\frac{x}{1-x}} \right)$
<p>Вариант № 3</p> <p>Найти пределы</p> $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos Rx - \cos Lx}{x^2}$ $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^2 - 3x - 9}{27 - x^3}$ $\lim_{x \rightarrow \infty} (2x + 3)[\ln(x + 2) - \ln(x + 3)]$ $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{1 + 2x} - 3}{\sqrt{x} - 2}$ $\lim_{x \rightarrow 2} (3x - 5)^{\frac{x^2}{x - 2}}$ $\lim_{y \rightarrow \frac{\pi}{4}} \frac{\cos y - \sin y}{1 - \operatorname{tg}^2 y}$	<p>Вариант № 4</p> <p>Найти пределы</p> $\lim_{u \rightarrow -2} \frac{u^3 + 4u^2 + 4u}{u^2 - u - 6}$ $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x - \sin x}{x^3}$ $\lim_{x \rightarrow 1} (3x - 2)^{\frac{x}{x - 1}}$ $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x + 8} - \sqrt{8x + 1}}{\sqrt{5 - x} - \sqrt{7x - 3}}$ $\lim_{x \rightarrow \infty} (x + 4)[\ln(2x + 7) - \ln(2x - 3)]$ $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^3 + 2x^2 + 3x + 3}{x^3 + x^2 + x + 1}$

<p>Вариант № 5</p> <p>Найти пределы</p> $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 + x + 1} - \sqrt{x^2 - x + 1})$ $\lim_{x \rightarrow \infty} (x - 2) [\ln(x - 1) - \ln(x + 1)]$ $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n + x}{n - 1} \right)^n$ $\lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{1}{\sin x} - \frac{1}{\operatorname{tg} x} \right)$ $\lim_{y \rightarrow 0} \frac{y}{\sqrt{1 - \cos y}}$ $\lim_{x \rightarrow \infty} \left[\left(\frac{1}{2} \right)^{\frac{3}{1-x}} + \frac{x^3 - 1}{2x^3 - x + 1} \right]$	<p>Вариант № 6</p> <p>Найти пределы</p> $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{\sqrt{x^2 + 7} - \sqrt{7 - 3x}}{\sqrt{x + 3} - \sqrt{x^2 - 9}}$ $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^3 - 2x^2 + x}{1 - x - 2x^4}$ $\lim_{x \rightarrow 3} (3x - 8)^{\frac{2}{x-3}}$ $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + x - 12}{2x^2 - 9x + 9}$ $\lim_{x \rightarrow \infty} (4x - 3) [\ln(x + 2) - \ln(x - 1)]$ $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^3 - 2x^2 + x - 1}{x^3 - 3 - x^2 + 3x}$
<p>Вариант № 7</p> <p>Найти пределы</p> $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x^3 - 6x^2}{4x^5 + 2x^3 + 2x^2}$ $\lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{2}} \frac{1 - \sin x}{\cos^2 x}$ $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{5x + 3}{5x - 1} \right)^{x+1}$ $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos 3x - \cos 5x}{x^2}$ $\lim_{x \rightarrow \infty} (x + 4) [\ln(2x + 7) - \ln(2x - 3)]$ $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 + 3x} - x)$	<p>Вариант № 8</p> <p>Найти пределы</p> $\lim_{x \rightarrow \infty} (x - 3) [\ln(2 - 4x) - \ln(1 - 4x)]$ $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{5x + 4} - 3}{\sqrt{2x - 1} - 1}$ $\lim_{x \rightarrow 0} \operatorname{ctg} 2x \cdot \operatorname{ctg} \left(\frac{\pi}{2} - x \right)$ $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^5 + 2x^2 + 3x + 3}{x^3 + x^2 + x + 1}$ $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x}{x + 1} \right)^x$ $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 + 1}) - (\sqrt{x^2 - 5x})$
<p>Вариант № 9</p> <p>Найти пределы</p> $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{5x^2 - 4x - 1}{x - 1}$ $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x - 1}}{\sqrt[3]{x^2 - 1}}$ $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 - 5x}{\sin 3x}$ $\lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{2 + x}{3 - x} \right)^x$ $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^5 - 8x^2 - 3}{3x^3 + 2x^2 - x + 21}$ $\lim_{x \rightarrow \infty} (5x - 2) [\ln(3x + 1) - \ln(3x - 5)]$	<p>Вариант № 10</p> <p>Найти пределы</p> $\lim_{x \rightarrow -1/2} \frac{6x^2 + x - 1}{x + 1/2}$ $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sqrt[3]{x - 6} + 2}{x^3 + 8}$ $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{6x^2 + x}{\sin 7x}$ $\lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{\sin 4x}{x} \right)^{2+x}$ $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3 + 12x^2 + 2x}{1 + 9x - x^4}$ $\lim_{x \rightarrow \infty} (2x + 7) [\ln(x + 7) - \ln(x - 3)]$

№ 6. Составить уравнение касательной к данной кривой в точке с абсциссой x_0 .

вариант	Уравнение кривой	вариант	Уравнение кривой
1.	$y = 2x + \frac{1}{x}, x_0 = 1$	1.	$y = -2(\sqrt[3]{x} + 3\sqrt{x}), x_0 = 1$
2.	$y = \frac{x^2 - 3x + 3}{3}, x_0 = 3$	2.	$y = \frac{3x - 2x^3}{3}, x_0 = 1$
3.	$y = \frac{x^2 - 2x - 3}{4}, x_0 = 4$	3.	$y = \frac{1}{3x + 2}, x_0 = 2$
4.	$y = -15\sqrt[3]{x} + 14\sqrt{x} + 2, x_0 = 1$	4.	$y = 3(\sqrt[3]{x} - 3\sqrt{x}), x_0 = 1$
5.	$y = \frac{x + 1}{3x + 1}, x_0 = -1$	5.	$y = 3(\sqrt[3]{x} - 2\sqrt{x}), x_0 = 1$

№ 7. Найти производные функций

1.	$y = \operatorname{arctg}^2 5x \cdot \ln(x - 4)$	$y = \frac{e^{-\sin 4x}}{(2x - 5)^6}$	$y = \frac{e^{-x^2}}{\sqrt{x^2 + 5x - 1}}$
2.	$y = \operatorname{arctg}^3 2x \cdot \ln(x + 5)$	$y = \frac{e^{\operatorname{ctg} 5x}}{(3x - 5)^4}$	$y = \frac{\sqrt[3]{2x^2 - 3x + 1}}{e^{-x}}$
3.	$y = \arccos^4 x \cdot \ln(x^2 + x - 1)$	$y = \frac{e^{-\operatorname{ctg} 5x}}{3x^2 - 4x + 2}$	$y = \frac{\sqrt{x^3 + 4x - 5}}{e^{x^2}}$
4.	$y = \sqrt{\arccos 2x} \cdot 3^{-x}$	$y = \frac{\sqrt{7x^3 - 5x + 2}}{e^{\cos x}}$	$y = \frac{\sqrt{3 + 2x - x^2}}{e^x}$
5.	$y = \operatorname{tg}^4 3x \cdot \operatorname{arctg} 7x^2$	$y = \frac{e^{\sqrt[3]{3x}}}{\sqrt{3x^2 - x + 4}}$	$y = \frac{e^{3x}}{\sqrt{3x^2 - 4x - 7}}$
6.	$y = 5^{-x^2} \cdot \arcsin 3x^3$	$y = \frac{e^{\sin x}}{(x - 5)^7}$	$y = \frac{3x^2 - 5x + 10}{e^{-x^4}}$
7.	$y = \operatorname{arctg}^5 x \cdot \log_2(x - 3)$	$y = \frac{e^{\operatorname{ctg} 5x}}{(x + 4)^3}$	$y = \frac{e^{-x}}{(2x^2 - x + 4)^2}$
8.	$y = \log_3(x + 5) \cdot \arccos 3x$	$y = \frac{e^{-\sin 2x}}{(x + 5)^4}$	$y = \frac{(3x + 1)^4}{e^{4x}}$
9.	$y = e^{-x} \cdot \arcsin^2 5x$	$y = \frac{e^{\cos 5x}}{\sqrt{x^2 - 5x - 2}}$	$y = \frac{5x^2 + 4x - 2}{e^{-x}}$
10.	$y = \log_3(x - 1) \cdot \arcsin^4 x$	$y = \frac{(2x + 5)^3}{e^{\operatorname{tg} x}}$	$y = \frac{e^{4x}}{(3x + 5)^3}$

№ 8. Найти производные функций (использовать логарифмическое дифференцирование, а так же правила дифференцирования функций заданных неявно и параметрически).

<p>Вариант №1</p> <p>Найти производные функций</p> $y = \frac{(2x^2 - 1)\sqrt{1 + x^2}}{3x^3}$ $3y^7x - x - 5y = 0$ $\begin{cases} x = \sqrt{2t - t^2}, \\ y = \arcsin(t - 1). \end{cases}$	<p>Вариант № 2</p> <p>Найти производные функций</p> $y = \frac{(x^2 - 2)\sqrt{4 + x^2}}{24x^3}$ $xy^3 + 2y - 1 = 0$ $\begin{cases} x = (\arcsin t)^2, \\ y = \frac{t}{\sqrt{1 - t^2}}. \end{cases}$
<p>Вариант № 3</p> <p>Найти производные функций</p> $y = \frac{(2x^2 + 3)\sqrt{x^2 - 3}}{9x^3}$ $x^3 + y^2 + 3x \cdot \ln y = x$ $\begin{cases} x = \sqrt{1 - t^2}, \\ y = \frac{t}{\sqrt{1 - t^2}}. \end{cases}$	<p>Вариант № 4</p> <p>Найти производные функций</p> $y = \frac{x - 1}{(x^2 + 5)\sqrt{x^2 + 5}}$ $2x + xy^2 - y = 10$ $\begin{cases} x = \operatorname{ctg}(2e^t), \\ y = \ln t e^t. \end{cases}$
<p>Вариант № 5</p> <p>Найти производные функций</p> $y = \frac{\sqrt{x - 1}(3x + 2)}{4x^2}$ $\operatorname{tg}(x + y) + \operatorname{tg}(xy) = 0$ $\begin{cases} x = \sqrt{2t - t^2}, \\ y = \arcsin(t - 1). \end{cases}$	<p>Вариант № 6</p> <p>Найти производные функций</p> $y = \frac{(x^2 - 6)\sqrt{(4 + x^2)^3}}{120x^5}$ $x + 7y^2 - 4x \cdot \ln y = x^4$ $\begin{cases} x = \sqrt{2t - t^2}, \\ y = \frac{1}{\sqrt[3]{(t - 1)^2}}. \end{cases}$
<p>Вариант № 7</p> <p>Найти производные функций</p> $y = \frac{x \cdot \sqrt{1 - x} \cdot \sqrt[3]{1 + x}}{\sqrt[6]{x^2 - 1}}$ $x^3y + y^3 + 3x \cdot \ln y = 0$	<p>Вариант № 8</p> <p>Найти производные функций</p> $y = \frac{\sqrt[4]{x - 1} \cdot \sqrt[5]{\sin x} \cdot \sqrt[6]{\cos}}{\sqrt{x^3}}$ $\cos(x + y) + xy = 0$

$\begin{cases} x = \sqrt{1-t^2}, \\ y = \operatorname{tg}(1+t). \end{cases}$	$\begin{cases} x = \frac{3t^2+1}{3t^3}, \\ y = \sin\left(\frac{t^3}{3}+t\right). \end{cases}$
<p>Вариант № 9</p> <p>Найти производные функций</p> $y = (x+1)^3 \sqrt[4]{x-1} \cdot \sqrt[6]{\cos x}$ $x^3 + y^3 - 3xy = 0$ $\begin{cases} x = 3t + e^{t^2} \\ y = 2t - e^{t^3} \end{cases}$	<p>Вариант № 10</p> <p>Найти производные функций</p> $y = \frac{(2x^3+5)\sqrt{1+x^2}}{7x^8}$ $x \sin y = \cos y$ $\begin{cases} x = t \cdot \sin t \\ y = t \cdot \cos t \end{cases}$

№ 9. Найти дифференциал функции.

вариант	функция	вариант	функция
1	$y = \ln 4x(e^{2x} - 2^{-x} + 5)$	6	$y = \frac{1}{x-9} - \frac{1}{(3x+4)^4}$
2	$y = e^{-3x}(\sin 2x - \cos 2x)$	7	$y = \frac{\sin(1-5x)}{x}$
3	$y = \frac{\ln x}{\sin 5x}$	8	$y = \frac{1}{2x+5} - \frac{1}{(5-2x)^3}$
4	$y = (x-3)^{10} - \frac{5}{(1-2x)^7}$	9	$y = \ln 2x(2^x - 2^{-x} + \ln 7)$
5	$y = \sqrt{3+5x} - \frac{x}{\sqrt{x-3}}$	10	$y = (6x-5)^7 - \frac{3}{(x+3)^4}$

№ 10. Провести полное исследование функции и построить ее график.

вариант	функция	вариант	функция
1	$y = \frac{x^3}{(x-2)^2}$	6	$y = \frac{1}{(x+2)(x-1)}$
2	$y = \frac{-4x}{x^2+1}$	7	$y = \frac{x^2+1}{2-x^2}$
3	$y = \frac{x^3+1}{x^2-1}$	8	$y = \frac{2x^3}{x^2-9}$
4	$y = \frac{2x^4}{x^3-8}$	9	$y = \frac{x^2+3}{9x^2-1}$
5	$y = x + \frac{x}{2x-1}$	10	$y = x + \frac{2}{x^2}$

2 семестр

№ 1. В задачах 1-5 исследовать на экстремум функцию $z = f(x, y)$.

1. $z = 3x + 3y - x^2 - xy - y^2 + 6$. 2. $z = 7x + 8y - x^2 - xy - y^2 - 10$.

3. $z = 8x - 4y + x^2 - xy + y^2 + 15$. 4. $z = x^2 + y^2 - 6x - 8y + 12$.

5. $z = 2x - 8y - x^2 - y^2 - 9$.

В задачах 6-10 найти наименьшее и наибольшее значения функции $z = f(x, y)$ в данной замкнутой области.

6. $z = x^2 + xy - 6x - 2y + 2$ в прямоугольнике $1 \leq x \leq 3, 1 \leq y \leq 4$.

7. $z = x^2 + 4xy - y^2 - 5$ в треугольнике, ограниченном осями Ox и Oy и прямой $y = 2 - x$.

8. $z = x^2 + y^2 - 10x - 2y + 15$ в прямоугольнике $2 \leq x \leq 6, 0 \leq y \leq 5$.

9. $z = x^2 - 2xy + 4x - 4y + 7$ в области, ограниченной параболой $y = -x^2 - 4x$ и осью Ox .

10. $z = x^2 + 2y^2 + 4xy + 2x + 4y + 2$ в квадрате $0 \leq x \leq 2, 0 \leq y \leq 2$.

№ 2. Найти неопределённые интегралы.

вариант Г	неопределённые интегралы
1.	1. $\int \frac{dx}{x^3 + 2x^2 + x}$ 2. $\int \ln(x-1)dx$ 3. $\int \frac{(x+5)}{\sqrt{1-x^2}}dx$ 4. $\int \cos^2 2x dx$ 5. $\int \frac{e^x}{\sqrt{1-e^{2x}}} dx$
2.	1. $\int \frac{dx}{(x+1)(x-2)}$ 2. $\int \operatorname{arctg} 2x dx$ 3. $\int \frac{dx}{\sqrt{x^2 - 4x + 5}}$ 4. $\int \sin^3 x dx$ 5. $\int x\sqrt{3+x^2} dx$
3.	1. $\int \frac{dx}{x^2 + 2x + 5}$ 2. $\int x \sin 2x dx$ 3. $\int \frac{dz}{\sqrt{2z-1} \sqrt[4]{2z-1}}$ 4. $\int (\sin x + \cos^2 x) dx$ 5. $\int \frac{x}{2x^2 + 3} dx$
4.	1. $\int \frac{x^2 - 3x + 5}{x^2 - 3x + 2} dx$ 2. $\int e^{-x} dx$ 3. $\int \frac{dy}{\sqrt{y} + \sqrt[3]{y}}$ 4. $\int \sin^4 \alpha \cos \alpha d\alpha$ 5. $\int \frac{x^3 - 1}{x - 1} dx$
5.	1. $\int \frac{x-4}{x(x-1)(x+2)} dx$ 2. $\int x \cos 3x dx$ 3. $\int \frac{dz}{\sqrt{z} + \sqrt[4]{z}}$ 4. $\int \cos^4 x dx$ 5. $\int x e^{2x^2} dx$
6.	1. $\int \frac{x^2 + 2}{x(x^2 + 1)} dx$ 2. $\int x 3^{-x} dx$ 3. $\int \frac{dy}{\sqrt{y+1} + \sqrt[3]{y+1}}$ 4. $\int \cos x \cos 2x dx$ 5. $\int \frac{dx}{\sqrt{e^x}}$
7.	1. $\int \frac{x^2 + 2x - 2}{x^3 + 2x^2} dx$ 2. $\int x e^{3x} dx$ 3. $\int \frac{dz}{(\sqrt[3]{z} + 1)\sqrt{z}}$ 4. $\int \sin x \cos^2 x dx$ 5. $\int \frac{\operatorname{tg} 3x}{\sin 3x} dx$
8.	1. $\int \frac{x+3}{(x-1)(x+4)} dx$ 2. $\int (x+1) \sin x dx$ 3. $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+1} + \sqrt[4]{3x+1}}$ 4. $\int \sin x \sin \frac{x}{2} dx$ 5. $\int \frac{dx}{x \ln^2 x}$
9.	1. $\int \frac{x^2 + 1}{x^3 - x} dx$ 2. $\int x^2 e^x dx$ 3. $\int \frac{dy}{\sqrt{y+2} - \sqrt[3]{y+2}}$ 4. $\int \frac{\cos^3 \alpha}{\sin^2 \alpha} d\alpha$ 5. $\int x \sin x^2 dx$
10.	1. $\int \frac{3x+1}{x^2 + 2x + 2} dx$ 2. $\int \arcsin 2x dx$ 3. $\int \frac{\sqrt[4]{z}}{z} \frac{1}{\sqrt{z}} dz$ 4. $\int \cos^3 z dz$ 5. $\int \frac{e^x}{\sqrt{1+e^{2x}}} dx$

№ 3. Найти общее решение каждого уравнения.

вариант	Дифференциальные уравнения		
1.	1. $(1+y)dx - (1-x)dy = 0$ 4. $y'' + 3y' = 18x + 9$	2. $(x+2y)dx - xdy = 0$ 5. $3x^2e^y dx + (x^3e^y - 1)dy = 0$	3. $y' + 2y = e^{-x}$
2.	1. $(1+e^x)yy' = e^x$ 4. $y'' + 2y' + y = \cos x$	2. $y^2 + x^2y' = xyy'$ 5. $(3x^2 + 4y^2)dx + (8xy + e^y)dy = 0$	3. $y' - 2xy = 2xe^{x^2}$
3.	1. $x\sqrt{1+y^2} + yy'\sqrt{1+x^2} = 0$ 4. $y'' + y = 4xe^x$	2. $y' = -\frac{x+y}{x}$ 5. $(3x^2y + 2y + 3)dx + (x^3 + 2x + 3y^2)dy = 0$	3. $y' + 2xy = e^{-x^2}$
4.	1. $(1+y')e^{-y} = 1$ 4. $y'' - 2y' - 3y = e^{4x}$	2. $xy' = y - xe^{\frac{2}{x}}$ 5. $e^y dx + (\cos y + xe^y)dy = 0$	3. $xy' - 2y = x^3 \cos x$
5.	1. $(1+y^2)dx + (1+x^2)dy = 0$ 4. $y'' + y = 4 \sin x$	2. $(x^2 + 2xy)dx + yx dy = 0$ 5. $(y^3 + \cos x)dx + (3xy^2 + e^y)dy = 0$	3. $y' - y \operatorname{th} x = \operatorname{ch}^2 x$
6.	1. $(1+x^2)e^y dy - 2x(1+e^y)dx = 0$ 4. $y'' + 4y' + 4y = xe^{2x}$	2. $xy' \sin(\frac{y}{x}) + x = y \sin(\frac{y}{x})$ 5. $(5xy^2 - x^2)dx + (5x^2y - y)dy = 0$	3. $xy' - y = x^2 \cos x$
7.	1. $\sqrt{y^2 + 1}dx = xydy$ 4. $y'' + 3y' + 2y = 3e^{2x}$	2. $xy + y^2 = (2x^2 + xy)y'$ 5. $(x^2 - 4xy - 2y^2)dx + (y^2 - 4xy - 2x^2)dy = 0$	3. $y' + 2xy = xe^{-x^2}$
8.	1. $xyy' = 1 - x^2$ 4. $y'' + y = \sin 5x$	2. $xy' \ln(\frac{y}{x}) = x + y \ln(\frac{y}{x})$ 5. $2(3y^2x + 2x^3)dx + 3(2x^2y + y^2)dy = 0$	3. $(2x+1)y' - 2y = 4x$
9.	1. $xydx + (1+x)dy = 0$ 4. $y'' - 9y = 2 - x$	2. $xyy' = y^2 + 2x^2$ 5. $(3x^3y + 6x^2y + 3xy^2)dx + (2x^3 + 3x^2y)dy = 0$	3. $y' + y \operatorname{tg} x = \frac{1}{\cos x}$
10.	1. $xyy' = 1 - x^2$ 4. $y'' + y = \sin 5x$	2. $xy' \ln(\frac{y}{x}) = x + y \ln(\frac{y}{x})$ 5. $2(3y^2x + 2x^3)dx + 3(2x^2y + y^2)dy = 0$	3. $(2x+1)y' - 2y = 4x$

№ 4. Исследовать на сходимость указанные ряды с положительными членами.

вариант	Ряды с положительными членами		
1.	$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n(n+2)!}{n^5}$	$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{10^n}{\left(\frac{n+1}{n}\right)^n}$	$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\sqrt{n^3+2}}$
2.	$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{7n-1}{5^n(n+1)!}$	$\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{5n-1}{5n}\right)^{n^2}$	$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\sqrt[3]{n^5}}$
3.	$\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{7}{8}\right)^n \left(\frac{1}{n}\right)^7$	$\sum_{n=1}^{\infty} \left(\operatorname{arctg} \frac{1}{2n+1}\right)^n$	$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{5n+2}$
4.	$\sum_{n=1}^{\infty} (2n+1) \operatorname{tg} \frac{\pi}{3^n}$	$\sum_{n=1}^{\infty} \left(\operatorname{arcsin} \frac{1}{2^n}\right)^{3n}$	$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\sqrt{n^3+3n}}$
5.	$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^{\frac{n}{2}}}{3^n}$	$\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{n^2+5n+8}{3n^2-2}\right)^n$	$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\ln(n+2)}$
6.	$\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{9}{10}\right)^n n^7$	$\sum_{n=1}^{\infty} \left(\operatorname{arctg} \frac{1}{5^n}\right)^n$	$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{3n-1}$
7.	$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3n(n+1)}{5^n}$	$\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{3n^2+4n+5}{6n^2-3n-1}\right)^n$	$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n+3}{n(n+1)}$
8.	$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(n+2)!}{n^n}$	$\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{2n-1}{2n}\right)^{n^2}$	$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3n-1}{n^2+1}$
9.	$\sum_{n=1}^{\infty} n \sin \frac{2\pi}{3^n}$	$\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{n+1}{4n}\right)^{3n}$	$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\ln(n+3)}$
10.	$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n!}{5^n(n+3)!}$	$\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{n+1}{2n}\right)^{n^2}$	$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n-1}{3n^2+5}$

№ 5. Разложить в ряд Тейлора в окрестности точки x_0 следующую функцию, написав первые шесть членов ряда.

вариант	Функция и точка x_0	вариант	Функция и точка x_0
1	$f(x) = \frac{1}{x}, x_0 = -2.$	6	$f(x) = \frac{1}{x^2+4x+7}, x_0 = -2.$
2	$f(x) = \ln x, x_0 = 1.$	7	$f(x) = \frac{1}{x^2-1}, x_0 = -2$
3	$f(x) = \sqrt{x}, x_0 = 4.$	8	$f(x) = \ln(1-x), x_0 = 0$
4	$f(x) = \sqrt[3]{x}, x_0 = 1.$	9	$f(x) = \frac{1}{x^2}, x_0 = -1$
5	$f(x) = \frac{1}{x^2+3x+2}, x_0 = -4.$	10	$f(x) = e^{3x}, x_0 = 1.$

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2 Типовые контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Символика математической логики.
2. Определители второго и третьего порядков.
3. Формулы Крамера.
4. Определение матрицы. Виды матриц.
5. Действия над матрицами.
6. Обратная матрица. Решение систем уравнений с помощью обратной матрицы.
7. Метод исключения неизвестных (метод Гаусса).
8. Системы n линейных уравнений с n неизвестными.
9. Системы линейных однородных уравнений.
10. Векторы. Проекция вектора на ось.
11. Линейная зависимость векторов. Базис пространства.
12. Прямоугольная и полярная системы координат.
13. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.
14. Плоскость. Виды уравнения плоскости.

15. Прямая на плоскости.
16. Виды уравнения прямой на плоскости.
17. Прямая в пространстве.
18. Виды уравнения прямой в пространстве.
19. Взаимное расположение плоскостей, прямой и плоскости в пространстве.
20. Взаимное расположение прямых на плоскости.
21. Расстояние от точки до прямой.
22. Кривые второго порядка. Общее и каноническое уравнения.
23. Поверхности второго порядка. Общее и каноническое уравнения.
24. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.
25. Раскрытие неопределенностей.
26. Сравнение бесконечно малых функций.
27. Односторонние пределы.
28. Основные теоремы о пределах.
29. Замечательные пределы.
30. Непрерывность функции в точке.
31. Производная функции.
32. Дифференцирование сложной и обратной функции.
33. Таблица производных.
34. Логарифмическое дифференцирование.
35. Дифференцирование функций, заданных неявно и параметрически.
36. Производные высших порядков.
37. Определение дифференциала функции и его геометрический смысл.
38. Дифференциалы высших порядков.
39. Признаки монотонности.
40. Необходимое условие экстремума.
41. Достаточное условие экстремума.
42. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
43. Направление вогнутости кривой.
44. Асимптоты кривой.
45. Общее исследование функции.
46. Понятие функции нескольких переменных. Предел и непрерывность, частные приращения и частные производные функции нескольких переменных (на примере функции 2-х переменных).
47. Полное приращение и полный дифференциал функции нескольких переменных.
48. Производные высших порядков для функции 2-х переменных. Смешанные производные.
49. Экстремум функции двух переменных.
50. Экстремум функции двух переменных в замкнутой ограниченной области.
51. Комплексные числа (основные понятия). Действия над комплексными числами.

Вопросы к экзамену:

1. Первообразная и неопределенный интеграл. Геометрический смысл и свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов.

2. Основные методы интегрирования: непосредственное, подстановкой, по частям.
3. Интегрирование рациональных дробей. Метод неопределенных коэффициентов, метод частных значений.
4. Интегрирование выражений, содержащих квадратный трехчлен.
5. Интегрирование тригонометрических выражений. Универсальная тригонометрическая подстановка.
6. Интегрирование иррациональных функций.
7. Интегрирование показательной функции.
8. Задача, приводящая к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла, его свойства.
9. Формула Ньютона-Лейбница. Способы вычисления определенного интеграла.
10. Приложения определенного интеграла: 1) вычисление площади плоской фигуры; 2) вычисление объема тела вращения.
11. Несобственные интегралы I рода.
12. Несобственные интегралы II рода.
13. Дифференциальные уравнения. Основные понятия и определения.
14. Дифференциальные уравнения с разделенными и разделяющимися переменными.
15. Однородные дифференциальные уравнения.
16. Линейные дифференциальные уравнения, первого порядка.
17. Уравнение Бернулли.
18. Дифференциальные уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка.
19. Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
20. Числовые ряды (основные понятия).
21. Гармонический ряд. Обобщенный гармонический ряд.
22. Основные свойства сходящихся числовых рядов.
23. Необходимый признак сходимости ряда.
24. Арифметический и геометрический ряды.
25. Признаки сходимости числовых рядов: Даламбера, радикальный Коши.
26. Признаки сходимости числовых рядов: сравнения, интегральный Коши.
27. Признак сходимости знакочередующегося ряда. Признак Лейбница.
28. Абсолютная и условная сходимость знакочередующихся рядов.

Итоговый тест (демонстрация контрольных тестовых заданий) для промежуточной аттестации:

Вариант 1

1. Произведение матриц $\begin{pmatrix} 2 & 1 & 10 \\ 7 & 5 & 1 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ равно

- 1) $\begin{pmatrix} 2 & 1 & 10 \\ 7 & 5 & 1 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} 3 & 1 & 10 \\ 7 & 6 & 1 \\ 3 & 4 & 3 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 5 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$.

2. Величина определителя $\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}$ равна

- 1) $a_{11}A_{11}+a_{12}A_{12}+a_{13}A_{13}$; 2) $a_{11}A_{21}+a_{12}A_{22}+a_{13}A_{23}$; 3) $a_{11}A_{11}+a_{12}A_{21}+a_{13}A_{31}$.

3. Если $\vec{a} \cdot \vec{b} = x_1x_2 + y_1y_2 + z_1z_2$, то это:

- 1) векторное произведение векторов; 2) скалярное произведение векторов;
3) смешанное произведение векторов

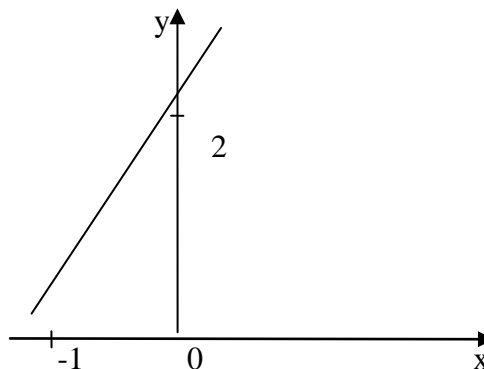
4. Координаты вектора $2\vec{a} + \vec{b}$, если $\vec{a} = \vec{i} + 2\vec{j} + \vec{k}$ и $\vec{b} = (3, 2, 1)$, равны

- 1) (4; 4; 2); 2) (7; 6; 3); 3) (5; 6; 3).

5. Длина отрезка прямой $Ax+By+C=0$, заключенной между точками пересечения прямой с осями координат OX и OY, определяется по формуле

- 1) $\frac{\sqrt{A^2 + B^2}}{C}$; 2) $\frac{C}{AB} \cdot \sqrt{A^2 + B^2}$; 3) $C \cdot \sqrt{A^2 + B^2}$.

6. Уравнение линии на рисунке имеет вид...



- 1) $x+y = -2$; 2) $2x-y+2=0$; 3) $y = -2x-2$;
4) $y^2 = -x+2$; 5) $x = -2y$

7. Какая из прямых l_1 , l_2 или l_3 отсекает от координатных осей треугольник площадью 6 (кв.ед)

- 1) $x+y=4$; 2) $3x-4y-12=0$; 3) $5x+4y-12=0$

8. Какой из линий соответствует уравнение $9x^2-6x-y+2=0$?

- 1) эллипс; 2) гипербола; 3) парабола.

9. Фокусное расстояние какой из кривых $L_1: \frac{x^2}{25} + \frac{y^2}{9} = 1$ и $L_2: \frac{x^2}{25} - \frac{y^2}{9} = 1$ больше?

- 1) $2C_1=2C_2$; 2) $2C_1<2C_2$; 3) $2C_1>2C_2$.

10. Какое из уравнений плоскости $\alpha_1: \frac{x}{a} + \frac{y}{b} + \frac{z}{c} = 1$,

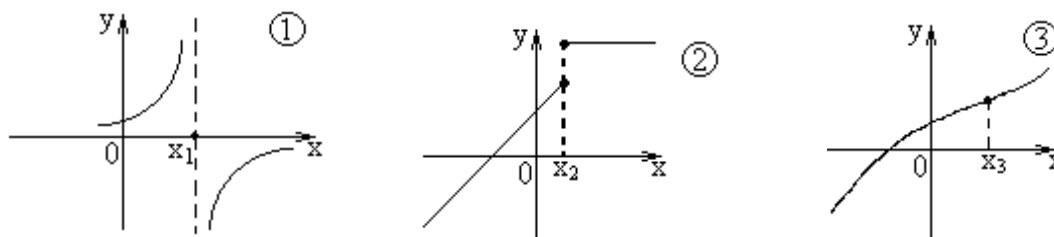
$\alpha_2: A(x-x_0) + B(y-y_0) + C(z-z_0) = 0$, $\alpha_3: Ax + By + Cz + D = 0$ является общим?

- 1) α_2 ; 2) α_1 ; 3) α_3 .

11. Сфера с уравнением $x^2+y^2+z^2-4x-6y+2z+10=0$ имеет центр в точке с координатами

- 1) (2; -3; 1); 2) (2; 3; -1); 3) (3; 2; 1)

12. Точка устранимого разрыва на графике



- 1) 3; 2) 1; 3) 2.

13. Предел функции $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2-2}{3x^2+9x+6}$ равен

- 1) 4; 2) $-\frac{4}{3}$; 3) $\frac{2}{3}$;

14. Угловой коэффициент касательной к кривой $y=x^3$ в точке $x_0=2$ равен

- 1) 0; 2) 4; 3) 12.

15. $y=\ln^3x+\sin^3x$; $y'=?$

- 1) $y'=3(\ln x + \sin x)$; 2) $y'=3\left(\frac{\ln^2 x}{x} + \sin^2 x \cdot \cos x\right)$; 3) $y'=\frac{3}{x} + 3\cos x$.

16. $x^2+\ln y-\ln x+2=0$; $y'=?$

- 1) $y'=\frac{1}{y}\left(\frac{1}{x}-2x\right)$; 2) $y'=\frac{1}{x}-2x$; 3) $y'=y\left(\frac{1}{x}-2x\right)$.

17. Если $U = \ln(3x - y^2 + 2z^3)$, то значение U'_z в точке $M(1;0;1)$ равно...

- 1) 5; 2) 3; 3) 1/5; 4) 6/5; 5) 1/3

18. Может ли функция $Z=f(x, y)$ в критической точке $P_0(x_0; y_0)$ иметь одновременно и \min , и \max ?

- 1) имеет минимакс; 2) нет; 3) да.

19. $Z=x^3+3x^2y+5xy^2+7x-6y+5$. Частная производная 1-го порядка по x равна

- 1) $3x^2+3x^2y+5y^2+7$; 2) $3x^2+6xy+5y^2-6$; 3) $3x^2+6xy+5y^2+7$

20. Издержки z полиграфического предприятия на выпуск одного журнала определяются формулой $z=100-x^2y+x+y$, где x – расходы на оплату рабочей силы, тыс. руб., ($x>0$), y – затраты на материалы, тыс. руб., ($y>0$). При каких значениях x и y издержки производства будут минимальными, если затраты на один журнал составляют 9 тыс. руб.

- 1) $x=4$; $y=5$ 2) $x=6$; $y=3$ 3) $x=5.5$; $y=3.5$

4) $x=4.5; y=4.5$

5) $x=3; y=6$

21. Практическое задание:

найти точки экстремумов и определить тип экстремума для функции:

$$Z = x^2 - 3xy + 2y^2 + 3x + 2y$$

Критерии выставления зачета

Ответ студента оценивается по системе «зачет с оценкой».

Шкала оценивания компетенций для зачета с оценкой

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	менее 41 балла отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно»	41-60 баллов неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно»	61-80 баллов хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо»	81-100 баллов отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично»
Зачет с оценкой	<p>Компетенция(-и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание. У обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Несмотря</p>	<p>Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично</p>	<p>Компетенция (-и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, дисциплины. На допол-</p>

		<p>ря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.</p>	<p>полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Обучающийся продемонстрировал владение терминологией дисциплины.</p>	<p>нительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Также оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом.</p>
--	--	---	---	---

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>Оценка «отлично» / зачтено или высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся набрал по текущему контролю необходимое и достаточные баллы для выставления оценки автоматом. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для безошибочно выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения, Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близкими к максимальному. Обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. На дополнительные вопросы преподавателя дал правильные или частично правильные ответы. Без ошибок выполнил предложенные задания.</p>
<p>Оценка «хорошо» / зачтено или достаточный уровень освоения компетенции</p>	<p>Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. В предложенных на зачете заданиях при выполнении частично допущены ошибки.</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» / зачтено или пороговый уровень освоения компетенции</p>	<p>Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» /</p>	<p>Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, за-</p>

<p>не зачтено или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>кона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации.</p> <p>Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>
---	--

Пример экзаменационного билета.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Технологический институт сервиса (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственной технической университет»
в г. Ставрополе Ставропольского края
(ТИС (филиал) ДГТУ)

Факультет «Механико-технологический»
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 на 2021/2022 учебный год

Дисциплина Математика

1. Приложения определенного интеграла: 1) вычисление площади плоской фигуры; 2) вычисление объема тела вращения.
2. Числовые ряды (основные понятия). Гармонический ряд. Обобщенный гармонический ряд. Необходимый признак сходимости ряда.
3. Задача.

Зав. кафедрой _____ В.Л. Кудашина _____
подпись . дата

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__уч.год _____ 20__/20__уч.год _____
подпись Ф.И.О. зав. каф. . подпись Ф.И.О. зав. каф .
20__/20__уч.год _____ 20__/20__уч.год _____
подпись Ф.И.О. зав. каф . подпись Ф.И.О. зав. каф .

Задания к экзаменационному билету:

1. Вычислить объем тела, образованного вращением фигуры, ограниченной линиями

$$y^2 = 4 - x, x = 0 \text{ вокруг оси } OY$$

2. Найти интеграл $\int \frac{dx}{x^2+3x+3}$

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» менее 41 балла	неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно» 41-60 баллов	хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо» 61-80 баллов	отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично» 81-100 баллов
Экзамен	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание. У обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине. В процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса. У обучающегося имеются затруднения в использовании научного понятийного аппарата курса. Несмотря	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям програм-	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся продемонстрировал свободное владение

		<p>ря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.</p>	<p>мы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Обучающийся продемонстрировал владение терминологией дисциплины.</p>	<p>концептуально-понятийным аппаратом, дисциплины. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Также оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом.</p>
--	--	---	---	---

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Математика» приведен в таблице 9.

Таблица 9. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Математика»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1.1 Рассматривает области естественно-научных и инженерных знаний, методы математического анализа и моделирования, используемые в профессиональной деятельности конструктора изделий легкой промышленности.	основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа; основные методы решения	Опрос на практическом занятии, коллоквиум, тесты, задания разного уровня, реферат	Вопросы к зачету № 1-51 в 1 семестре, к экзамену № 1-28 во 2 семестре, практическое задание экзаменационного билета	применять основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа при решении задач; применять основные определе-	Опрос на практическом занятии, коллоквиум, тесты, задания разного уровня, реферат	Вопросы к зачету № 1-51 в 1 семестре, к экзамену № 1-28 во 2 семестре, практическое задание экзаменационного билета	основными методами дами решения задач линейной алгебры, аналитической геометрии, математи-	Опрос на практическом занятии, коллоквиум, задания разного уровня, реферат	Вопросы к зачету № 1-51 в 1 семестре, к экзамену № 1-28 во 2 семестре, практическое задание экзаменационного билета

	задач линей- ней- ной алгеб- геб- ры, ана- лити- чес- кой гео- мет- рии, мате- мати- чес- кого ана- лиза; алго- рит- мы моде- лиро- вания с ин- стру- мен- тари- ем линей ней- ной алгеб- геб- ры, ана- лити- чес- кой гео- мет- рии,			ния и фор- мулы линей- ной алгеб- ры, анали- тиче- ской геомет- мет- рии, мате- мати- ческо- го ана- лиза в теоре- тиче- ских иссле- дова- ниях в облас- ти ин- фор- маци- онных техно- логий; приме- нять основ- ные опре- деле- ния и фор- мулы линей- ной алгеб- ры,			за; ос- нов- ны- ми алго- го- рит- ма- ми мо- дели лиро- рова- ва- ния эко- но- ми- чес- ких про- цес- сов на базе ли- ней- ной ал- геб- ры, ана- лити- ти- чес- кой гео- мет- рии и мате- мати-	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	мате- мати- чес- кого ана- лиза			анали- тиче- ской геомет- мет- рии, мате- мати- ческо- го ана- лиза в прак- тиче- ских иссле- дова- ниях в облас- ти ин- фор- маци- онных техно- логий			ти- чес- кого ана- лиза в экс- пери- ри- мен- таль- ных ис- сле- дова- ва- ниях в об- лас- ти ин- фор- ма- ци- он- ных тех- ноло- гий; ос- нов- ны- ми эле- мен- тами ли- ней- ной ал- геб-	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

							ры, ана- лити- ти- чес- кой гео- мет- рии, мате- ма- мати- ти- чес- кого ана- лиза в экс- пери- ри- мен- таль- ных ис- сле- дова- ва- ниях в об- лас- ти ин- фор- ма- ци- он- ных тех- ноло- ло- гий.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Информатика и информационно-коммуникационные технологии»
для обучающихся по направлению подготовки**

**29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности профиль
"Конструирование швейных изделий"**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25.05.2020 г. № 680)

Содержание

1	Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1.	Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	12
2	Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
2.1	Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний	17
2.1.1	Вопросы для устного опроса (текущий контроль)	17
2.1.2	Примерные темы рефератов.....	19
2.2	Задания для оценивания результатов в виде владений и умений.....	20
2.2.1	Темы лабораторных работ по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»	20
2.3	Типовые экзаменационные материалы	22

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4.1: Внедрение и обеспечение функционирования системы управления охраной труда.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ²
ОПК-4.1: Сравнивает виды современных информационных технологий и назначение прикладных программных средств для решения задач проектирования изделий легкой промышленности						
ОПК-4.1	Знать		Лекции, Лр, Ср Интерактивное лабораторное занятие	1-2	Контрольные вопросы. Тесты по теоретическим сведениям	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение индивидуальных заданий на лабораторные занятия
	Уровень 1	об информатике как фундаментальной науке и основе общетехнических и профессиональных дисциплин				
	Уровень 2	о технических средствах реализации информационных технологий в системе управления охраной труда				
	Уровень 3	о программных средствах реализации информационных технологий в системе управления охраной труда				
	Уметь		Лекции, Лр, Ср работа в малых группах, анализ практических ситуаций			
	Уровень 1	работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой по поиску информации по информационной безопасности				
	Уровень 2	работать в глобальной информационной сети Internet по поиску информации				
	Уровень 3	разрабатывать блок-схемы алгоритмов и программы на языке высокого уровня				

	Владеть		Лр, Ср работа в малых группах, анализ практических ситуаций		Темы рефератов, индивидуальные практические задания на лабораторные занятия.	
	Уровень 1	навыками работы с учебной и учебно-методической литературой по поиску информации по информационной безопасности				
	Уровень 2	работой в среде Windows, используя основные прикладные программы пакета Office				
	Уровень 3	разработкой блок-схем алгоритмов и программ при решении задач профессиональной деятельности				

¹Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

²Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация в виде зачета/экзамена (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом), контрольная работа.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» проводится в форме зачета в первый семестр изучения (1 семестр), в форме экзамена во второй семестр обучения (2 семестр).

В таблице 2.1, 2.2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

В таблице 3.1, 3.2 приведено распределение баллов по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» по видам контроля.

Таблица 2.1 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (1 семестр, зачет)

Текущий контроль (50 баллов)				Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1		Блок 2			
Лекционные занятия (X ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – «не зачтено»; 41-100 баллов – «зачтено»
-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0		Сумма баллов за 2 блок = 0			

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 2.2):

Таблица 2.2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (2 семестр, экзамен)

Текущий контроль (50 баллов)				Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1		Блок 2			
Лекционные занятия (X ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	25		
Сумма баллов за 1 блок = 25		Сумма баллов за 2 блок = 25			

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3.1-3.2):

Таблица 3.1 – Распределение баллов по дисциплине (1 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Не предусмотрены	-	-
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>		
По дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в 1 семестре проводится промежуточная аттестация в форме зачета.		
В комплект задаваемых на зачете вопросов входит 3 вопроса, максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 25 баллов, за второй вопрос – 35 баллов, за третий вопрос – 40 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Таблица 3.2 – Распределение баллов по дисциплине (2 семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практической работы	10	10
Индивидуальное задание	10	10
Устный опрос на лабораторных занятиях	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
По дисциплине «Информатика и ИКТ» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена.		
Экзаменационный билет по дисциплине «Информатика и ИКТ» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 20 баллов, за второй вопрос – 20 баллов, за третий вопрос – 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» (41 балл и выше) выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет

навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Реферат – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Практическая (лабораторная) работа – работа, направленная на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом (лабораторном) занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы выбирается из двух последних цифр номера зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – полуторный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к контрольной работе обучающемуся необходимо использовать программу для создания презентаций Power Point. Количество слайдов презентации к работе –10-15.

Контрольной работой предусмотрено выполнение заданий:

Теоретические вопросы

1. Понятия информации и информатики
2. Виды и свойства информации
3. Хранение, передача и обработка информации
4. Системы счисления. Методы кодирования. Единицы измерения количества информации
5. Понятие информационной технологии
6. Понятие информационных систем

7. Программное обеспечение ЭВМ
8. Понятие информационной безопасности, цель, способы и методы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну
9. Классификация ПО и его возможности
10. Назначение, состав и виды ОС
11. Назначение программ-оболочек
12. Основные характеристики, команды и возможности операционных систем
13. Работа в операционной системе
14. Компьютерные вирусы, их виды. Антивирусные средства
15. Прикладное программное обеспечение ЭВМ
16. Текстовый процессор – назначение, возможности
17. Системы обработки текстов. Издательские системы
18. Табличный процессор – назначение, возможности электронных таблиц
19. Табличные величины и работа с ними в табличном процессоре
20. Понятие, назначение, возможности банка и базы данных.
21. Характеристики СУБД. Типы данных
22. Программа для работы с презентациями
23. Автоматизация работы в Microsoft Office
24. Виды компьютерной графики и их характеристика
25. Графические редакторы
26. Моделирование. Назначение моделей. Виды моделирования
27. Алгоритмы, свойства, способы записи. Виды алгоритмов.

Практические задания

1. Создайте базу данных Excel для личной библиотеки, в которой берут книги не более 10-15 человек. Необходимо вести строгий учет выдачи и возврата литературы, иметь возможность просмотреть остаток книг на месте, получить наименование выданных книг определенному человеку.
2. Создайте базу данных Excel для организации работы личного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по отделам.
3. Создайте базу данных Excel для оформления книги учета успеваемости группы студентов. Необходимо вести строгий учет сдачи зачет с оценкой и зачетов, иметь возможность распечатать отдельно список (с оценками) отличников или неуспевающих.
4. Создайте базу данных Excel для организации работы предприятия, где бы учитывались прогулы (из них по болезни), количество отработанных часов, количество отработанных дней. Необходимо вести строгий учет за посещаемостью, иметь возможность распечатать список людей либо прогулявших хотя бы один день, либо не прогулявших вообще.
5. Создайте базу данных Excel для организации работы мини-фабрики по производству тетрадей различных форматов. Необходимо вести строгий

- ежедневный учет прихода сырья и количества производимого товара, иметь возможность распечатать количество производимого товара по формату.
6. Создайте базу данных Excel для организации работы хлебного ларька. Необходимо вести строгий ежедневный учет поступающего и реализованного товара по видам, иметь возможность распечатать остаток товара в ларьке.
 7. Создайте базу данных Excel для организации работы автозаправочной станции. Необходимо вести строгий ежедневный учет за поступающим топливом и расходуемым, за количеством машин заправленных за день, объемом горючего заправленного в каждую машину, иметь возможность распечатать информацию о горючем по типам автомобилей.
 8. Создайте базу данных Excel для оформления журнала учета посещений занятий группы людей. Необходимо вести строгий ежедневный учет пропусков, иметь возможность распечатать список людей пропустивших 1, 2, 3,... и т.д. дней.
 9. Создайте базу данных Excel для учета комплексов нагрузки выполненных спортсменами на тренировках в спортзале. Необходимо вести строгий ежедневный контроль за выполнением упражнений на тренировках, иметь возможность распечатать информацию по каждому спортсмену.
 10. Создайте базу данных Excel для авторемонтной мастерской. Необходимо вести строгий учет информации о сотрудниках, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
 11. Создайте базу данных Excel для организации работы звукозаписывающей студии. Необходимо вести строгий ежедневный учет за поступающими заказами и их выполнение, иметь возможность распечатать фонд студии по исполнителю музыки или ее заказчику.
 12. Создайте базу данных Excel для организации учета в таксопарке машин. Необходимо вести строгий ежедневный учет за автомобилями, выезжающими по вызовам и находящимися на маршрутах, иметь возможность распечатать информацию по каждой машине.
 13. Создайте базу данных Excel для организации работы радиолавки. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода радиодеталей, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование радиодеталей по типу.
 14. Создайте базу данных Excel для учета купленных билетов на киносеанс. Необходимо вести строгий учет купленных билетов на различных сеансах, иметь возможность распечатать информацию по сеансам.
 15. Создайте базу данных Excel для организации работы компьютерного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наименованиям.
 16. Создайте базу данных Excel для организации работы пивного ларька. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товара, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать информации по названию товара.

17. Создайте базу данных Excel для организации работы регистратуры больницы. Необходимо вести строгий ежедневный учет за врачами выезжающими по вызовам и находящимся на рабочих местах, иметь возможность распечатать информацию врачу.
18. Создайте базу данных Excel для организации работы спортивного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наименованиям.
19. Создайте базу данных Excel для адресной книги. Необходимо вести строгий учет информации о абонентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
20. Создайте базу данных Excel для организации работы видеопроката. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода видеокассет, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать информации по названию кассеты.
21. Создайте базу данных Excel для организации работы книжной лавки. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода книг, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование книг по типу литературы.
22. Создайте базу данных Excel для организации учета личных сведений о студентах группы. Необходимо вести строгий учет информации о студентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
23. Создайте базу данных Excel для организации работы хозяйственного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наименованиям.
24. Создайте базу данных Excel для телефонного справочника. Необходимо вести строгий учет информации о абонентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям, адресам.
25. Создайте базу данных Excel для авторемонтной мастерской. Необходимо вести строгий учет информации о клиентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
26. Создайте базу данных Excel для учета личных сведений о работниках рекламного агентства. Необходимо вести строгий учет информации о работниках, иметь возможность распечатать информации по фамилиям, датам рождения.
27. Создайте базу данных Excel для учета клиентов ветеринарной клиники и их животных. Необходимо вести строгий учет информации о животных, иметь возможность распечатать информации по породам.

Зачет – форма оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (части дисциплины).

Экзамен – итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. В экзаменационном билете три вопроса, первый и второй из которых позволяет провести оценку уровня знаний, а третий – уровня умений и владений студента.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

2.1.1 Вопросы для устного опроса (текущий контроль)

1. Понятия информации и информатики
2. Виды и свойства информации
3. Хранение, передача и обработка информации
4. Системы счисления. Методы кодирования. Единицы измерения количества информации
5. Понятие информационной технологии
6. Понятие информационной безопасности, цель, способы и методы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну
7. Основные компоненты ЭВМ и их назначение
8. Устройства ввода информации ПК
9. Устройства вывода информации ПК
10. Запоминающие устройства ПК
11. Программное обеспечение ЭВМ
12. Классификация ПО и его возможности
13. Назначение, состав и виды ОС
14. Состав и основные команды MS DOS.
15. Работа в операционной системе Windows
16. Назначение программ-оболочек, программа Windows Commander, (ее возможности и основные команды).
17. Компьютерные вирусы, их виды. Антивирусные средства
18. Прикладное программное обеспечение ЭВМ
19. Текстовый процессор Word – назначение, возможности
20. Системы обработки текстов. Издательские системы
21. Табличный процессор Excel – назначение, возможности электронных таблиц
22. Табличные величины и работа с ними в MS Excel
23. Понятие, назначение, возможности банка и базы данных.
24. Характеристики СУБД Access. Типы данных
25. Виды компьютерной графики и их характеристика
26. Графические редакторы
27. Автоматизация работы в офисе
28. Инструментальные программные средства общего и специального

назначения.

29. Понятие и состав компьютерных сетей, и их назначение
30. Виды сетей, их топология и характеристика
31. Локальные компьютерные сети
32. Глобальные компьютерные сети
33. Основные поисковые системы Internet. Возможности, достоинства
34. Моделирование. Назначение моделей. Виды моделирования
35. Алгоритмы, свойства, способы записи. Виды алгоритмов.
36. Языки программирования, трансляторы. Технологии программирования.
37. Алфавит, общая структура программ, типы данных, основные конструкции, приёмы и примеры программирования в Turbo Pascal
38. Современное состояние проблемы создания компьютерного интеллекта.
39. Реальность и прогнозы искусственного интеллекта. Методы поиска решений
40. Представление знаний о времени и пространстве в системах искусственного интеллекта

Критерии оценки устного опроса
(вопросов для самоконтроля).

Ответ студента на лабораторном занятии группы по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» оценивается максимум в 5 баллов.

По результатам ответа 5 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 4 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 3 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 2 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 1 балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом,

происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

2.1.2 Темы рефератов

1. Понятия информации и информатики
2. Виды и свойства информации
3. Хранение, передача и обработка информации
4. Системы счисления. Методы кодирования. Единицы измерения количества информации
5. Понятие информационной технологии
6. Понятие информационных систем
7. Программное обеспечение ЭВМ
8. Понятие информационной безопасности, цель, способы и методы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну
9. Классификация ПО и его возможности
10. Назначение, состав и виды ОС
11. Назначение программ-оболочек
12. Основные характеристики, команды и возможности операционных систем
13. Работа в операционной системе
14. Компьютерные вирусы, их виды. Антивирусные средства
15. Прикладное программное обеспечение ЭВМ
16. Текстовый процессор – назначение, возможности
17. Системы обработки текстов. Издательские системы
18. Табличный процессор – назначение, возможности электронных таблиц
19. Табличные величины и работа с ними в табличном процессоре
20. Понятие, назначение, возможности банка и базы данных.
21. Характеристики СУБД. Типы данных
22. Программа для работы с презентациями
23. Автоматизация работы в Microsoft Office
24. Виды компьютерной графики и их характеристика
25. Графические редакторы
26. Моделирование. Назначение моделей. Виды моделирования
27. Алгоритмы, свойства, способы записи. Виды алгоритмов

Таблица 4 - Критерии оценки реферата

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	5
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	3
Соблюдение требований по оформлению	правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему реферата; грамотность и культура изложения материала	2

Доклад студента по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» оценивается максимум в 10 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1 Темы лабораторных работ по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»

1. Система продажи билетов междугородных автобусов. Есть список маршрутов, каждый маршрут обслуживается несколькими автобусами. Известна вместимость автобусов и расписание движения. Система должна позволять регистрировать продажу билетов и позволять выполнять стандартные запросы: сколько свободных мест есть на указанный маршрут (№ маршрута и время) и т.д.

2. Расписание практических занятий для студенческих групп в дисплейных классах. Известны количество, вместимость компьютерных классов, количество дисциплин занятия по которым проводятся в компьютерных классах, число и названия групп.

3. Отдел кадров. База данных для ведения личных дел сотрудников: список сотрудников с их характеристиками, журнал продвижения по службе (должность, срок вступления в должность, оклад, дата поступления на работу, дата увольнения и т.д.). Предусмотреть возможность выполнения типичных

запросов: личный состав на текущий момент времени, количество сотрудников с заданным окладом или выше, средний оклад, средняя численность.

По результатам выполнения лабораторной работы 10 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, проявляет умение самостоятельно проводить исследования, анализировать полученные результаты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения лабораторной работы 9 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, проявляет умение самостоятельно проводить исследования, анализировать полученные результаты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но допускает неточности в ответах.

По результатам выполнения лабораторной работы 8 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент проявляет умение самостоятельно проводить исследования, анализировать полученные результаты, делать самостоятельные обобщения и выводы. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения лабораторной работы 7 баллов выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения лабораторной работы 6 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения лабораторной работы 5 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения лабораторной работы 4 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие информации и информатики. Типы информационных процессов.
2. Системы представления информации. Схема передачи информации.
3. Цели и задачи информатики. Виды и свойства информации.
4. Единица измерения информации. Качество информации. Кодирование информации.
5. Понятие информационной технологии. Виды информационных технологий.
6. Формы представления информации в ПК. Системы счисления.
7. Основные блоки ПК и их назначение.
8. Основные характеристики ПК. Принципы работы ПК.
9. Виды памяти ПК. Логическая структура.
10. Виды накопителей. Достоинства и недостатки.
11. Основные понятия программного обеспечения. Основные характеристики программ.
12. Программные и правовые системы защиты программ и баз данных. Информационная безопасность.
13. Виды программного обеспечения. Структура программного обеспечения.
14. Классы программных продуктов. Их характеристика.
15. Виды операционных систем. Назначение и функции операционных систем.
16. Понятие файловой системы. Типы файлов. Обращение к файлам.
17. Команды для работы с файлами и каталогами.
18. Работа с файлами и папками в среде Windows. Структура подчиненности папок.
19. Понятие документа и приложения. Работа с окнами.
20. Назначение и основные возможности текстового процессора.
21. Назначение электронной таблицы. Данные и виды функций, хранимые в ячейках.
22. Основные группы команд табличного процессора.

Таблица 5 – Оценочные материалы (средства) по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ОПК-4.1	об информатике как фундаментальной науке и основе общетехнических и профессиональных дисциплин	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и зачет с оценкой	работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой по поиску информации по информационной безопасности	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и экзамену	навыками работы с учебной и учебно-методической литературой по поиску информации по информационной безопасности	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к экзамену контрольная работа
	о технических средствах реализации информационных технологий в системе управления охраной труда	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и экзамену	работать в глобальной информационной сети Internet по поиску информации	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и экзамену	работой в среде Windows, используя основные прикладные программы пакета Office	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и экзамену
	о программных средствах реализации информационных технологий в системе управления охраной труда	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и зачету и экзамену	разрабатывать блок-схемы алгоритмов и программы на языке высокого уровня	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и экзамену	разработкой блок-схем алгоритмов и программ при решении задач профессиональной деятельности	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и экзамену



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Основы проектной деятельности»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

Направленность (профиль) Конструирование швейных изделий

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы проектной деятельности» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	6
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	8
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели , предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
<p>УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели , предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия целипроекта</p> <p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>						
<p>УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	Знать		<p>Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция</p>		<p>тесты, устный опрос</p>	<p>Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету</p>
	Уровень 1:	<p>фрагментарные знания: основы психологии ; когнитивные процессы, особенности интеллекта, индивидуально-психологических особенностей личности; общие психологические закономерности, свойственные поведению человека в различных условиях; влияние общего психофизиологического состояния на деятельность человека; основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности; механизмы формирования психологической безопасности личности, атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.</p>				
	Уровень 2:	<p>общие, не структурированные знания: основы психологии когнитивные процессы, особенности интеллекта, индивидуально-</p>				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>		<p>психологических особенностей личности; общие психологические закономерности, свойственные поведению человека в различных условиях; влияние общего психофизиологического состояния на деятельность человека; основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности; механизмы формирования психологической безопасности личности, атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.</p>				
	Уровень 3:	<p>сформированные системные знания: основы психологии ; когнитивные процессы, особенности интеллекта, индивидуально-психологических особенностей личности; общие психологические закономерности, свойственные поведению человека в различных условиях; влияние общего психофизиологического состояния на деятельность человека; основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности; механизмы формирования психологической безопасности личности, атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.</p>				
	Уметь		<p>Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция</p>		<p>Доклад, презентация</p>	
	Уровень 1:	<p>слабо сформированные умения интерпретировать особенности взаимодействия в межличностных отношениях и общении в социальной группе; применять на практике деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний); работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях; реализовывать личностные ресурсы психологической безопасности, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>				
Уровень 2:	<p>частично сформированные умения особенности взаимодействия в межличностных отношениях и общении в социальной группе; применять на практике деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний); работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях; реализовывать личностные ресурсы психологической безопасности, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>					

Уровень 3:	сформированные умения интерпретировать особенности взаимодействия в межличностных отношениях и общении в социальной группе; применять на практике деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний); работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях; реализовывать личные ресурсы психологической безопасности, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.				
Владеть					
Уровень 1:	слабо сформированными приемами самопознания, саморазвития и психической саморегуляции; навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе; готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; навыками диагностики конфликтов в организации и конструктивным их разрешением; методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности, производственной безопасности и охраны труда.	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация	
Уровень 2:	частично сформированными приемами самопознания, саморазвития и психической саморегуляции; навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе; готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; навыками диагностики конфликтов в организации и конструктивным их разрешением; методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности, производственной безопасности и охраны труда.				
Уровень 3:	сформированными приемами самопознания, саморазвития и психической саморегуляции; навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе; готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; навыками диагностики конфликтов в организации и конструктивным их разрешением; методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности, производственной безопасности и охраны труда.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы проектной деятельности» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы проектной деятельности» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – зачет с оценкой

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
5	0	20	5	0	20		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на занятиях (защита лабораторных работ)	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой по дисциплине «Основы проектной деятельности» проводится в письменной или устной форме, содержит два вопроса. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 25 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное владение терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет методами применения знаний по проектной деятельности - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска баллы;

- вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Определите проект как объект управления.
2. Обобщите преимущества применения проектного управления в современных условиях.
3. Классифицируйте виды проектов и выделите их основные особенности различных видов проектов.
4. Объясните взаимодействие проектов и внешней среды.
5. Выделите основные фазы жизненного цикла проекта. Перечислите и охарактеризуйте основные фазы жизненного цикла проекта: инициирование, планирование, осуществление и завершение.
6. Интерпретируйте предметную область проекта.
7. Выделите основные требования, предъявляемые к планированию времени.
8. Перечислите составляющие современной концепции маркетинга в управлении проектами.
9. Определите содержание термина «маркетинг проекта».
10. Обобщите необходимые действия руководителя проекта при управлении изменениями.
11. Определите составляющие понятия «маркетинговые исследования».
12. Выделите основные характеристики задач, стоящих перед маркетинговыми исследованиями

Вопросы для проведения текущего контроля (Блок 2)

13. Обоснуйте суть разработки маркетинговой стратегии проекта.
14. Выделите и обобщите содержание основных фаз формирования концепции маркетинга проекта.
15. Выделите и обобщите содержание основных составляющих программы маркетинга проекта.
16. Определите и охарактеризуйте основные статьи доходов и расходов в бюджете маркетинга проекта.
17. Сравните и обоснуйте достоинства и недостатки различных типов организационных структур для реализации проектов различного масштаба.
18. Определите основных членов команды проекта и их функции.

19. Выделите и обобщите основные этапы построения структуры проекта.
20. Интерпретируйте основные элементы матрицы ответственности проекта.
21. Выделите основные процессы управления стоимостью проекта.
22. Сравните и обоснуйте основные группы проектных рисков.
23. Раскройте сущность жизненного цикла проекта и его фаз.
24. Оцените значимость маркетинговых исследований в рамках управления проектами.
25. Оцените значимость современной концепции маркетинга в управлении проектами.
26. Продемонстрируйте умение формирования цели и задачи стадии завершения проекта.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту практических работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности – 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Критерии и методы оценки маркетингового проекта (на примере...)

2. Формирование жизненного цикла проекта по... (на примере...).
3. Подготовка и реализация графика разработки маркетингового проекта (на примере...).
4. Организация управления проектами в организации (на примере...). Экономика бизнес-плана проекта в различных сферах деятельности (на примере...).
5. Управление проектом по организации малого предприятия (на примере...)
6. Управление проектом реструктуризации предприятия (на примере...). Формирование маркетинговой структуры проекта (на примере...).
7. Анализ рынка с использованием маркетингового инструментария (на примере...).
8. Процедуры разработки и реализации проекта с использованием инструментов маркетинга (на примере...).
9. Выявление, анализ и оценка конкурентных преимуществ проекта по созданию малого предприятия (на примере...).
10. Влияние внутренней среды организации на реализацию проекта (на примере...).

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по дисциплине «Основы проектной деятельности»

1. Что такое проект?

2. Как первым вывести уникальную услугу на рынок и что лежит в основе стратегической конкурентоспособности?

3. Приведите примеры наиболее удачных и неудачных проектов, известных Вам.

Проанализируйте причины неудач проектов.

4. Что такое маркетинг проекта. Каким образом он определяет проект?
5. Цель проекта.
6. Основные требования, предъявляемые к целям проекта.
7. Традиционные критерии успеха проектов?
8. Фаза проекта (определение). Веха (определение).
9. Жизненный цикл проекта (определение).
10. В каждом жизненном цикле проекта присутствуют как минимум 4 фазы, перечислите их.
11. Кто такие стейкхолдеры проекта? Список основных стейкхолдеров каждого проекта включает определенных лиц, перечислите их.
12. Команда проекта (определение).
13. Классификация проектов по масштабности.
14. Тип проекта.
15. Вид проекта. Длительность проекта.
16. Что такое управление проектами?
17. Кто такие субъекты управления проектами (определение), перечислите их.
18. Что такое объекты управления проектами (определение), перечислите их.
19. Изобразите схему процессов управления проектом.
20. Что такое предметная область проекта?
21. В чем заключается разработка концепции проекта?
22. Дайте определение управлению проектом по временным параметрам.
23. Что такое календарный план? Что определяется в календарных планах?
24. Что показывает полный резерв?
25. Что такое риски проекта? Определите основные процессы управления рисками проекта.
26. Что входит в общие источники рисков?
27. Дайте определение идентификации риска.
28. Дайте определение управлению качеством в проекте.
29. Дайте определение управлению коммуникациями в проекте.
30. Дайте определение управлению поставками и контрактами в проекте.
31. Изобразите схему результата проекта.
32. Что такое проект? Что такое процесс? В чем их разница?
33. Перечислите жизненный цикл проекта от задумки до реализации
34. Дайте определение Project Management Book of Knowledge (PMBoK). Каким образом он определяет проект?
35. Что такое предметная область проекта?
36. Что такое управление проектами?
37. Управление проектами, как совокупность процессов.
38. Функциональные области управления проектами.
39. Что такое инициация проекта?

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности» приведена в таблице 4

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
<p>УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели , предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия целипроекта</p> <p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>									
УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации , работает с противоречивой информацией из разных источников.	фрагментарные знания: основы психологии ; когнитивные процессы, особенности интеллекта, индивидуально-психологических особенностей личности; общие психологические закономерности, свойственные поведению человека в различных условиях; влияние общего психофизиологического состояния на деятельность человека; основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности;	вопросы к текущему контролю	вопросы к зачету	слабо сформированные умения интерпретировать особенности взаимодействия в межличностных отношениях и общении в социальной группе; применять на практике деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний); работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; реализовывать	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	слабо сформированными приемами самопознания, саморазвития и психической саморегуляции; навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе; готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации

<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>механизмы формирования психологической безопасности личности, атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.</p>			<p>психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях; реализовывать личностные ресурсы психологической безопасности, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>			<p>навыками диагностики конфликтов в организации и конструктивным их разрешением; методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности, производственной безопасности и охраны труда.</p>		
<p>УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки</p>	<p>общие, не структурированные знания: основы психологии когнитивные процессы, особенности интеллекта, индивидуально-психологических особенностей личности; общие психологические закономерности, свойственные поведению человека в различных условиях; влияние общего психофизиологического состояния на деятельность человека; основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности; механизмы формирования психологической безопасности личности, атмосферы доверия на межличностном и</p>	<p>вопросы к текущему контролю</p>	<p>вопросы к зачету</p>	<p>частично сформированные умения взаимодействия в межличностных отношениях и общении в социальной группе; применять на практике деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний); работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях; реализовывать личностные ресурсы</p>	<p>Доклад, презентация, сдача лабораторных работ</p>	<p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>частично сформированными приемами самопознания, саморазвития и психической саморегуляции; навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе; готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; навыками диагностики конфликтов в организации и конструктивным их разрешением; методами и механизмами</p>	<p>Доклад, презентация, сдача лабораторных работ</p>	<p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>

зрения соответствия цели проекта УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности и, личностного развития и профессионального роста	институциональном уровнях.			психологической безопасности, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.			обеспечения психологической безопасности личности, производственной безопасности и охраны труда.		
	сформированные системные знания: основы психологии ; когнитивные процессы, особенности интеллекта, индивидуально-психологических особенностей личности; общие психологические закономерности, свойственные поведению человека в различных условиях; влияние общего психофизиологического состояния на деятельность человека; основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности; механизмы формирования психологической безопасности личности, атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях	вопросы к текущему контролю	вопросы к зачету	сформированные умения интерпретировать особенности взаимодействия в межличностных отношениях и общении в социальной группе; применять на практике деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний); работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях; реализовывать личностные ресурсы психологической безопасности, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	сформированными приемами самопознания, саморазвития и психической саморегуляции; навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе; готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; навыками диагностики конфликтов в организации и конструктивным их разрешением; методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности, производственной безопасности и охраны труда.	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Профессиональная подготовка»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

Программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Профессиональная подготовка» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6.2: Выбирает технические средства, оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности и оценивать их эффективность.

ОПК-5.2: Организует технические решения в профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии.

ОПК-7.2: Рассматривает параметры технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности; разрабатывает планы проведения мероприятий по бесперебойному функционированию производственного процесса изготовления изделий; применяет на практике методику расчета параметров технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-6.2: Выбирает технические средства, оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности и оценивать их эффективность	Знать		Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция, практическое занятие		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях,
	Уровень 1:	терминологию процесса изготовления образцов изделий легкой промышленности				
	Уровень 2:	основные виды оборудования для изготовления швейных изделий и методы обработки				
	Уровень 3:	способы повышения эффективности обработки изделий легкой промышленности				
	Уметь		Практические занятия, , самостоятельная		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	выбирать основные виды				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		оборудования для изготовления швейных изделий и методы обработки	работа, интерактивная лекция, практическое занятие			подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 2:	работать с современными видами промышленного оборудования и компьютерной техникой				
	Уровень 3:	производить расчет и проектирование деталей, изделий и технологических процессов легкой промышленности с учетом эффективности процесса				
	Владеть		Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция, практическое занятие		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	способами работы на прогрессивном оборудовании				
	Уровень 2:	методами обработки изделий легкой промышленности с учетом обеспечения эффективности процесса				
	Уровень 3:	навыками разработки новых прогрессивных технологических процессов изготовления швейных изделий, в том числе на основе применения компьютерной техники и современной технологии				
ОПК-5.2: Организует технические решения в профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии.	Знать		Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция, практическое занятие		Доклад, презентация, практическая работа	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, подготовка к тестированию, познавательная
	Уровень 1:	существующие методы разработки конструкций узлов и изделий				
	Уровень 2:	прогрессивные методы разработки конструкций узлов и изделий				
	Уровень 3:	методику совершенствования конструкций узлов и изделий				
	Уметь		Практические занятия, , самостоятельная работа, интерактивная лекция,		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	определять последовательность выполнения операций по проектированию узлов и				

		конструкции	практическое занятие			активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 2:	применять последовательность изготовления узлов и конструкций				
	Уровень 3:	применять прогрессивные способы обработки узлов и изготовления конструкций изделий				
	Владеть		Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция, практическое занятие		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	приемами обработки узлов и изготовления конструкций				
	Уровень 2:	методами усовершенствования технологии сборки и проектирования				
	Уровень 3:	навыками разработки новых прогрессивных технологических процессов изготовления швейных изделий, в том числе на основе применения компьютерной техники и современной технологии				
ОПК-7.2: Рассматривает параметры технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности; разрабатывает планы проведения мероприятий по бесперебойному функционированию производственного процесса изготовления	Знать		Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция, практическое занятие		Доклад, презентация, практическая работа	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций,
	Уровень 1:	цели и задачи содержания КТПП на швейном предприятии				
	Уровень 2:	методы выбора формы представления технологической документации для рациональной организации ТП изготовления швейных изделий				
	Уровень 3:	этапы подготовки конструкторско-технологической документации на разных этапах проектирования технологических процессов изготовления швейных изделий	Практические занятия, самостоятельная работа,		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уметь					
	Уровень 1:	Анализировать правила и порядок				

изделий; применяет на практике методику расчета параметров технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности.		оформления при разработке технологической документации на швейные изделия различного назначения, из различных материалов	интерактивная лекция, практическое занятие			подготовка к зачету
	Уровень 2:	Осуществлять выбор формы представления технологической документации для рациональной организации ТП изготовления швейных изделий				
	Уровень 3:	Оценивать технологические документы на разных этапах проектирования технологических процессов изготовления швейных изделий				
	Владеть		Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция, практическое занятие		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	Опыт и навыками систематизации необходимой информации для составления отчетов о результатах выполненных работ и оформления документации на законченные конструкторские разработки				
	Уровень 2:	Технологией сравнения возможных вариантов оформления документации и отчетов; оценивает их содержательность и полноту представления информации				
	Уровень 3:	Навыками пользования современной компьютерной техникой для решения основных задач конструкторской и технологической подготовки				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Профессиональная подготовка» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная подготовка» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Практич	Практи	Лаборат	Практич	Практич	Лаборат		Менее 41

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

еские занятия (X ₁)	ческие занятия (Y ₁)	орные занятия (Z ₁)	еские занятия (X ₂)	еские занятия (Y ₂)	орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	балла не зачтено;	–
5	20	0	5	20	0		Более 41 балла	–
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				зачтено	

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	5	5
Решение тестовых заданий	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Профессиональная подготовка» проводится в письменной форме. Итоговый тест состоит из 10 вопросов. За каждое верно выполненное тестовое задание выставляется 2 балла, за неверно выполненное тестовое задание – 0 баллов. Презентация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию, принятую в профессиональной деятельности;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неважным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Дать определения элементов ниточных соединений: а) стежок; б) строчка
2. Какие данные являются технологическими параметрами строчки?
3. Классификация ручных стежков и строчек.
4. Как определяется ширина строчки?
5. Терминология ручных работ.
6. Что является основой классификации ручных стежков?
7. Область применения строчек ручных стежков.
8. Технические условия выполнения строчек ручных стежков.
9. Какие факторы учитывают при выборе игл и ниток для выполнения ручных строчек?
10. Как располагают детали на столе при выполнении строчек?
11. На какие группы делятся машинные стежки в зависимости от строения?
12. Сравнительная характеристика челночных и цепных стежков.
13. Классификация машинных стежков и строчек.
14. Терминология машинных работ.
15. Технические условия выполнения машинных строчек.
16. Область применения строчек челночных стежков
17. Область применения строчек цепных стежков.
18. Как подразделяются швейные машины по назначению?
19. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при работе на швейных машинах?
20. Расскажите об организации рабочего места для выполнения машинных работ.
21. Какие правила техники безопасности необходимо помнить при работе на прессе?
22. Какая обработка швейных изделий называется влажно-тепловой?
23. Какие приспособления и оборудование применяют при ВТО?
24. Назначение ВТО.
25. Терминология операций влажно-тепловой обработки.
26. Что понимается под режимами ВТО и к каким дефектам может привести нарушение режимов?
27. Из каких этапов состоит процесс ВТО?
28. В чем заключаются особенности ВТО изделий из бархата; изделий из тисненных ситцев, сатинов?
29. Перечислите основные технические условия выполнения операций влажно-тепловой обработки.
30. Что называется швом?
31. Назовите виды соединительных швов
32. Назовите область применения соединительных швов различных видов
33. Зарисуйте схемы соединительных швов различных видов
34. Каковы технические условия выполнения соединительных швов различных видов?
35. От чего зависит ширина шва?
36. Назовите виды краевых швов
37. Назовите область применения краевых швов различных видов
38. Зарисуйте схемы краевых швов различных видов
39. Каковы технические условия выполнения краевых швов различных видов?
40. Назовите виды отделочных швов
41. Назовите область применения отделочных швов различных видов
42. Зарисуйте схемы конструкций отделочных швов различных видов
43. Каковы технические условия выполнения отделочных швов различных видов?
44. Каковы направления совершенствования выполнения отделочных швов?
45. Каковы особенности обработки накладных карманов в изделиях из легко осыпающихся материалов?
46. Перечислите варианты обработки верхнего края накладного кармана.
47. Чем отличается обработка накладных карманов с нижними прямыми углами при расположении строчки соединения их с основными деталями на 2 мм и 10 мм от края кармана?
48. Чем отличается обработка накладных карманов с нижними овальными краями при расположении строчки соединения их с основными деталями на 2 мм и 10 мм от края

кармана?

49. Какая деталь располагается сверху во время притачивания отделочного канта к срезам накладного кармана?
50. Как намечается место расположения накладного кармана на основной детали?
51. Каковы особенности обработки накладных карманов с окантованными срезами?
52. За счет чего обеспечивается прочность закрепления верхних углов накладных карманов?
53. Как проверить качество обработки накладных карманов?
54. Что проектируется для предотвращения растяжения верхней стороны кармана?
55. В каком случае обтачка для обработки верхней стороны кармана может проектироваться цельновыкроенной с основной деталью?
56. Какая деталь располагается сверху во время притачивания подкладки кармана к основной детали?
57. В каких случаях подкладка карманов платья выкраивается не из основного материала?
58. Для чего надсекают шов притачивания обтачки кармана на вогнутом участке?
59. Со стороны какой детали выполняют выметывание края кармана после притачивания обтачки?
60. Для чего выполняется обметывание срезов деталей?
61. Перечислите основные этапы обработки кармана в шве соединения деталей.
62. Какие дефекты могут возникнуть при обработке кармана? Их причины и способы устранения.
63. Какие детали используются при обработке карманов в рамку?
64. Как намечается место расположения кармана?
65. Как соединяют долевок с основной деталью?
66. В каком случае необходим подзор? Как он соединяется с подкладкой кармана?
67. Какой должна быть длина обтачек по отношению к длине входа в карман?
68. Как располагают обтачки во время притачивания их к основной детали?
69. Технические условия выполнения операции притачивания обтачек. Как проверить правильность выполнения операции?
70. Как прорезают вход в карман?
71. Какие дефекты могут возникнуть при обработке кармана? Пути их предупреждения и устранения.
72. Как обрабатывается листочка, если концы ее впоследствии будут втачаны?
73. Как обрабатывается листочка, если концы ее впоследствии будут настрочены?
74. Как размечается место расположения кармана с листочкой с втачными концами?
75. Как размечается место расположения кармана с листочкой с настрочными концами?
76. В каком случае при обработке кармана с листочкой с втачными концами необходим подзор?
77. Каково назначение операции приметывания листочки, выполняемой перед стачиванием подкладки кармана?
78. Каковы технические условия выполнения операции прорезания входа в карман? Какие дефекты могут возникнуть при их несоблюдении?
79. Каковы особенности обработки кармана, если углы листочки не прямые?
80. Каково назначение прокладки подборта?
81. Перечислите способы обработки внутренних срезов подбортов.
82. Каковы требования к расположению и размерам надставок к подбортам?
83. Какие швы используют для соединения подбортов с деталями переда?
84. Со стороны какой детали выполняют операцию намetyвания подбортов?
85. По какой детали обтачивают борта?
86. Технические условия выполнения операции выметывания бортов.
87. Способы закрепления края борта.
88. Перечислите способы обработки углов бортов внизу.
89. Как закрепляется верхний край подборта?
90. Каковы особенности обработки бортов с использованием деталей технологичных конструкций?
91. Со стороны какой детали выполняют влажно-тепловую обработку бортов в изделиях с застежкой до верха?

92. Со стороны какой детали выполняют влажно-тепловую обработку бортов в изделиях с застежкой открытого типа (с лацканами)?
93. Как проверить качество обработки бортов?
94. Чем отличается обработка застежек на тесьму-молнию, расположенных на целой детали и в шве соединения деталей?
95. Дайте характеристику способов соединения тесьмы-молнии с припусками швов основной детали.
96. Как выполняется настрачивание припусков шва на тесьму-молнию при ее симметричном расположении относительно шва?
97. Каковы особенности обработки застежки с потайной тесьмой-молнией?
98. Назовите способы закрепления верхнего края тесьмы-молнии при обработке застежки в шве, расположенном от горловины изделия.
99. Какие приспособления к швейным машинам используются при обработке застежек на тесьму-молнию?
100. Перечислите варианты обработки гладкого низа рукавов швом в подгибку. От чего зависит выбор конструкции шва?
101. В каких случаях низ рукавов целесообразно обрабатывать обтачками?
102. Перечислите способы закрепления шва притачивания обтачки к низу рукава.
103. Перечислите разновидности манжет по внешнему виду, конструкции, способу соединения их с низом рукавов.
104. За счет чего обеспечивается удобство в эксплуатации изделий, низ рукавов которых оформлен манжетами?
105. Какие методы обработки используются для соединения притачных манжет с низом рукавов?
106. Какие методы обработки используются для соединения отложных манжет с низом рукавов?
107. В каких случаях отложные манжеты могут соединяться с низом рукавов без использования обтачек?
108. Приведите примеры применения технологичных конструкций деталей при обработке низа рукавов.
109. Как обрабатывается разрез застежки, расположенной на продолжении шва рукава, обтачкой?
110. Как обрабатывается разрез застежки, расположенной на продолжении шва рукава, заутюженной планкой?
111. Как обрабатывается разрез на целой детали рукава окантовочным швом?
112. Как закрепляется конец разреза рукава при обработке его сторон окантовочным швом?
113. Как обрабатывается разрез на целой детали рукава без использования дополнительных деталей?
114. Каковы различия в обработке манжет, состоящих из одной и двух деталей?
115. Для чего выполняется застрачивание верхнего края манжеты?
116. Какова разница в соединении манжет с низом рукавов на одно- и двухигольной машине?
117. Какие швейные машины используют для изготовления петель на манжетах верхних мужских сорочек?
118. Как проверяется качество обработки низа рукавов с манжетами?
119. Со стороны какой детали обтачивают воротник? Как проверить качество выполнения операции?
120. Каковы особенности обработки воротников с фигурными краями?
121. Со стороны какой детали выполняют выметывание воротника? Как проверить качество выполнения операции?
122. В каких случаях и как закрепляется шов обтачивания воротника?
123. Каковы технические условия выполнения операции вметывания нижнего воротника в горловину?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

124. Со стороны какой детали выполняют операцию втачивания нижнего воротника в

горловину?

125. Дайте характеристику одного из способов соединения воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.
126. Чем обусловлена разница в способах соединения отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха и с отворотами?
127. Какова разница в технологии соединения с горловиной отложного воротника в изделиях с отворотами, изготавливаемых из толстых и тонких материалов?
128. Как проверяют качество обработки воротника в готовом изделии?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 3)

129. Из каких этапов состоит обработка плосколежащих воротников?
130. Приведите примеры конструктивно-технологических решений плосколежащих воротников.
131. Какова конфигурация обтачек, используемых при соединении плосколежащих воротников с горловиной?
132. Перечислите варианты обработки внутренних срезов обтачек горловины изделия.
133. Как соединяют с горловиной плосколежащий воротник?
134. Для чего шов втачивания воротника настрачивают на обтачку горловины?
135. Какова разница в обработке плосколежащих воротников в изделиях с застежкой бортами и без нее?
136. Как закрепляется внутренний срез обтачки горловины изделия?
137. Каковы особенности обработки однослойных воротников?
138. Как проверить качество обработки плосколежащих воротников?
139. Перечислите конструктивно-технологические решения обработки горловины изделий без воротника.
140. Какие методы используют при обработке внутреннего среза обтачки горловины?
141. Как свойства материала влияют на выбор метода обработки горловины обтачкой в изделиях без воротника?
142. Какова разница в обработке горловины обтачкой в изделиях с застежкой и без нее?
143. Со стороны какой детали выполняют машинную строчку при соединении обтачки с горловиной изделия?
144. Каковы особенности обработки горловины сложной конфигурации?
145. Как закрепляется внутренний срез обтачки?
146. Каковы особенности обработки горловины обтачкой в изделиях из хлопчатобумажных тканей?
147. Каковы особенности обработки горловины обтачкой в изделиях из легко осыпающихся материалов?
148. Как выполняется обработка горловины изделия окантовочной полоской?

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации студентов очной формы обучения)

2.2.1 Практические задания (темы контрольных работ для заочной формы обучения) выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Задание № 1

1. Выполнение схем швов с указанием технических условий выполнения и области применения

2. Изготовление образцов прорезных карманов в рамку.

Задание № 2

1. Разработка справочников технологических операций на заданные варианты обработки накладных карманов.
2. Изготовление образцов плосколежащих воротников

Задание № 3

1. Выполнение схем швов с указанием технических условий выполнения и области применения
2. Изготовление образцов узлов обработки отложных воротников

Задание № 4

1. Разработка справочников технологических операций на заданные варианты обработки застежек на тесьму-молнию.
2. Изготовление образцов воротников сорочечного типа

Задание № 5

1. 1 Разработка справочников технологических операций на заданные варианты обработки прорезных карманов в рамку.
2. Изготовление образцов узлов обработки горловины в изделиях без воротника.

Задание № 6

1. Разработка справочников технологических операций на заданные варианты обработки застежек бортами.
2. Изготовление образцов обработки низа рукавов мужских сорочек.

Задание № 7

1. Разработка справочников технологических операций на заданные варианты обработки прорезных карманов с листочками.
2. Изготовление образцов узлов накладных карманов.

Задание № 8

1. Изготовление образцов узлов обработки застежек на тесьму-молнию.
2. Разработка справочников технологических операций на заданные варианты обработки прорезных карманов с листочками.

Задание № 9

1. Разработка справочников технологических операций на заданные варианты обработки горловины в изделиях без воротника
2. Изготовление образцов прорезных карманов с листочками.

Задание № 10

1. Разработка справочников технологических операций на заданные варианты отложных воротников.
2. Изготовление образцов обработки застежек бортами.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Соединительные, краевые, отделочные швы
2. Обработка накладных карманов
3. Обработка карманов в швах деталей
4. Обработка прорезных карманов с листочками
5. Обработка низа рукавов одежды платьево - блузочного ассортимента
6. Обработка низа рукавов мужских сорочек
7. Обработка отложных воротников
8. Обработка воротников сорочечного типа
9. Обработка плосколежащих воротников
10. Обработка горловины в изделиях без воротника

Критерии оценки: для текущего контроля необходимо набрать 10 баллов

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5-4
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	4-3
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	3-1

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Профессиональная подготовка»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Профессиональная подготовка» приведена в таблице 4.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

2 курса, зачет

1. Дать определения элементов ниточных соединений: а) стежок; б) строчка
2. Какие данные являются технологическими параметрами строчки?
3. Классификация ручных стежков и строчек.
4. Как определяется ширина строчки?
5. Терминология ручных работ.

6. Что является основой классификации ручных стежков?
7. Область применения строчек ручных стежков.
8. Технические условия выполнения строчек ручных стежков.
9. Какие факторы учитывают при выборе игл и ниток для выполнения ручных строчек?
10. Как располагают детали на столе при выполнении строчек?
11. На какие группы делятся машинные стежки в зависимости от строения?
12. Сравнительная характеристика челночных и цепных стежков.
13. Классификация машинных стежков и строчек.
14. Терминология машинных работ.
15. Технические условия выполнения машинных строчек.
16. Область применения строчек челночных стежков
17. Область применения строчек цепных стежков.
18. Как подразделяются швейные машины по назначению?
19. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при работе на швейных машинах?
20. Расскажите об организации рабочего места для выполнения машинных работ.
21. Какие правила техники безопасности необходимо помнить при работе на прессе?
22. Какая обработка швейных изделий называется влажно-тепловой?
23. Какие приспособления и оборудование применяют при ВТО?
24. Назначение ВТО.
25. Терминология операций влажно-тепловой обработки.
26. Что понимается под режимами ВТО и к каким дефектам может привести нарушение режимов?
27. Из каких этапов состоит процесс ВТО?
28. В чем заключаются особенности ВТО изделий из бархата; изделий из тисненых ситцев, сатинов?
29. Перечислите основные технические условия выполнения операций влажно-тепловой обработки.
30. Что называется швом?
31. Назовите виды соединительных швов
32. Назовите область применения соединительных швов различных видов
33. Зарисуйте схемы соединительных швов различных видов
34. Каковы технические условия выполнения соединительных швов различных видов?
35. От чего зависит ширина шва?
36. Назовите виды краевых швов
37. Назовите область применения краевых швов различных видов
38. Зарисуйте схемы краевых швов различных видов
39. Каковы технические условия выполнения краевых швов различных видов?
40. Назовите виды отделочных швов
41. Назовите область применения отделочных швов различных видов
42. Зарисуйте схемы конструкций отделочных швов различных видов
43. Каковы технические условия выполнения отделочных швов различных видов?
44. Каковы направления совершенствования выполнения отделочных швов?
45. Каковы особенности обработки накладных карманов в изделиях из легко осыпающихся материалов?
46. Перечислите варианты обработки верхнего края накладного кармана.
47. Чем отличается обработка накладных карманов с нижними прямыми углами при расположении строчки соединения их с основными деталями на 2 мм и 10 мм от края кармана?
48. Чем отличается обработка накладных карманов с нижними овальными краями при расположении строчки соединения их с основными деталями на 2 мм и 10 мм от края кармана?
49. Какая деталь располагается сверху во время притачивания отделочного канта к срезам накладного кармана?
50. Как намечается место расположения накладного кармана на основной детали?
51. Каковы особенности обработки накладных карманов с окантованными срезами?
52. За счет чего обеспечивается прочность закрепления верхних углов накладных

карманов?

53. Как проверить качество обработки накладных карманов?
54. Что проектируется для предотвращения растяжения верхней стороны кармана?
55. В каком случае обтачка для обработки верхней стороны кармана может проектироваться цельновыкроенной с основной деталью?
56. Какая деталь располагается сверху во время притачивания подкладки кармана к основной детали?
57. В каких случаях подкладка карманов платья выкраивается не из основного материала?
58. Для чего надсекают шов притачивания обтачки кармана на вогнутом участке?
59. Со стороны какой детали выполняют выметывание края кармана после притачивания обтачки?
60. Для чего выполняется обметывание срезов деталей?
61. Перечислите основные этапы обработки кармана в шве соединения деталей.
62. Какие дефекты могут возникнуть при обработке кармана? Их причины и способы устранения.
63. Какие детали используются при обработке карманов в рамку?
64. Как намечается место расположения кармана?
65. Как соединяют долевок с основной деталью?
66. В каком случае необходим подзор? Как он соединяется с подкладкой кармана?
67. Какой должна быть длина обтачек по отношению к длине входа в карман?
68. Как располагают обтачки во время притачивания их к основной детали?
69. Технические условия выполнения операции притачивания обтачек. Как проверить правильность выполнения операции?
70. Как прорезают вход в карман?
71. Какие дефекты могут возникнуть при обработке кармана? Пути их предупреждения и устранения.
72. Как обрабатывается листочка, если концы ее впоследствии будут втачаны?
73. Как обрабатывается листочка, если концы ее впоследствии будут настрочены?
74. Как размечается место расположения кармана с листочкой с втачными концами?
75. Как размечается место расположения кармана с листочкой с настрочными концами?
76. В каком случае при обработке кармана с листочкой с втачными концами необходим подзор?
77. Каково назначение операции приметывания листочки, выполняемой перед стачиванием подкладки кармана?
78. Каковы технические условия выполнения операции прорезания входа в карман? Какие дефекты могут возникнуть при их несоблюдении?
79. Каковы особенности обработки кармана, если углы листочки не прямые?
80. Каково назначение прокладки подборта?
81. Перечислите способы обработки внутренних срезов подбортов.
82. Каковы требования к расположению и размерам надставок к подбортам?
83. Какие швы используют для соединения подбортов с деталями переда?
84. Со стороны какой детали выполняют операцию намetyвания подбортов?
85. По какой детали обтачивают борта?
86. Технические условия выполнения операции выметывания бортов.
87. Способы закрепления края борта.
88. Перечислите способы обработки углов бортов внизу.
89. Как закрепляется верхний край подборта?
90. Каковы особенности обработки бортов с использованием деталей технологичных конструкций?
91. Со стороны какой детали выполняют влажно-тепловую обработку бортов в изделиях с застежкой до верха?
92. Со стороны какой детали выполняют влажно-тепловую обработку бортов в изделиях с застежкой открытого типа (с лацканами)?
93. Как проверить качество обработки бортов?
94. Чем отличается обработка застежек на тесьму-молнию, расположенных на целой детали и в шве соединения деталей?
95. Дайте характеристику способов соединения тесьмы-молнии с припусками швов

основной детали.

96. Как выполняется настрачивание припусков шва на тесьму-молнию при ее симметричном расположении относительно шва?
97. Каковы особенности обработки застежки с потайной тесьмой-молнией?
98. Назовите способы закрепления верхнего края тесьмы-молнии при обработке застежки в шве, расположенном от горловины изделия.
99. Какие приспособления к швейным машинам используются при обработке застежек на тесьму-молнию?
100. Перечислите варианты обработки гладкого низа рукавов швом в подгибку. От чего зависит выбор конструкции шва?
101. В каких случаях низ рукавов целесообразно обрабатывать обтачками?
102. Перечислите способы закрепления шва притачивания обтачки к низу рукава.
103. Перечислите разновидности манжет по внешнему виду, конструкции, способу соединения их с низом рукавов.
104. За счет чего обеспечивается удобство в эксплуатации изделий, низ рукавов которых оформлен манжетами?
105. Какие методы обработки используются для соединения притачных манжет с низом рукавов?
106. Какие методы обработки используются для соединения отложных манжет с низом рукавов?
107. В каких случаях отложные манжеты могут соединяться с низом рукавов без использования обтачек?
108. Приведите примеры применения технологичных конструкций деталей при обработке низа рукавов.
109. Как обрабатывается разрез застежки, расположенной на продолжении шва рукава, обтачкой?
110. Как обрабатывается разрез застежки, расположенной на продолжении шва рукава, заутюженной планкой?
111. Как обрабатывается разрез на целой детали рукава окантовочным швом?
112. Как закрепляется конец разреза рукава при обработке его сторон окантовочным швом?
113. Как обрабатывается разрез на целой детали рукава без использования дополнительных деталей?
114. Каковы различия в обработке манжет, состоящих из одной и двух деталей?
115. Для чего выполняется застрачивание верхнего края манжеты?
116. Какова разница в соединении манжет с низом рукавов на одно- и двухигольной машине?
117. Какие швейные машины используют для изготовления петель на манжетах верхних мужских сорочек?
118. Как проверяется качество обработки низа рукавов с манжетами?
119. Со стороны какой детали обтачивают воротник? Как проверить качество выполнения операции?
120. Каковы особенности обработки воротников с фигурными краями?
121. Со стороны какой детали выполняют выметывание воротника? Как проверить качество выполнения операции?
122. В каких случаях и как закрепляется шов обтачивания воротника?
123. Каковы технические условия выполнения операции вметывания нижнего воротника в горловину?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

3 курса, зачет

124. Со стороны какой детали выполняют операцию втачивания нижнего воротника в горловину?
125. Дайте характеристику одного из способов соединения воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.
126. Чем обусловлена разница в способах соединения отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха и с отворотами?

127. Какова разница в технологии соединения с горловиной отложного воротника в изделиях с отворотами, изготавливаемых из толстых и тонких материалов?
128. Как проверяют качество обработки воротника в готовом изделии?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 3)
4 курса, зачет

129. Из каких этапов состоит обработка плосколежащих воротников?
130. Приведите примеры конструктивно-технологических решений плосколежащих воротников.
131. Какова конфигурация обтачек, используемых при соединении плосколежащих воротников с горловиной?
132. Перечислите варианты обработки внутренних срезов обтачек горловины изделия.
133. Как соединяют с горловиной плосколежащий воротник?
134. Для чего шов втачивания воротника настрочивают на обтачку горловины?
135. Какова разница в обработке плосколежащих воротников в изделиях с застежкой бортами и без нее?
136. Как закрепляется внутренний срез обтачки горловины изделия?
137. Каковы особенности обработки однослойных воротников?
138. Как проверить качество обработки плосколежащих воротников?
139. Перечислите конструктивно-технологические решения обработки горловины изделий без воротника.
140. Какие методы используют при обработке внутреннего среза обтачки горловины?
141. Как свойства материала влияют на выбор метода обработки горловины обтачкой в изделиях без воротника?
142. Какова разница в обработке горловины обтачкой в изделиях с застежкой и без нее?
143. Со стороны какой детали выполняют машинную строчку при соединении обтачки с горловиной изделия?
144. Каковы особенности обработки горловины сложной конфигурации?
145. Как закрепляется внутренний срез обтачки?
146. Каковы особенности обработки горловины обтачкой в изделиях из хлопчатобумажных тканей?
147. Каковы особенности обработки горловины обтачкой в изделиях из легко осыпающихся материалов?
148. Как выполняется обработка горловины изделия окантовочной полоской?

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Профессиональная подготовка»

ОПК-6.2: Выбирает технические средства, оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности и оценивать их эффективность	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	терминологию процесса изготовления образцов изделий легкой промышленности	Контрольная точка	Контрольная точка	выбирать основные виды оборудования для изготовления швейных изделий и методы обработки	сдача практически х работ	Вопросы к промежуточной аттестации, практические задания	способностью использовать основные понятия в профессии	сдача практически х работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	основные виды оборудования для изготовления швейных изделий и методы обработки	Контрольная точка	Контрольная точка	работать с современными видами промышленного оборудования и компьютерной техникой	сдача практически х работ	Вопросы к промежуточной аттестации, практические задания	навыками работы технолога при производстве одежды	сдача практически х работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	способы повышения эффективности обработки изделий легкой промышленности	Контрольная точка	Контрольная точка	производить расчет и проектирование деталей, изделий и технологических процессов легкой промышленности и с учетом эффективности процесса	Доклад, презентация, сдача практически х работ	Вопросы к промежуточной аттестации, практические задания	навыком использования информации об инновациях в технологии изготовления одежды	сдача практически х работ	Вопросы к промежуточной аттестации
ОПК-5.2: Организует технические решения в профессионально	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	существующие методы	Контрольная точка	Контрольная точка	определять последовательно	сдача практически	Вопросы к промежуточно	способностью использовать	сдача практически	Вопросы к промежуточно

й деятельности, оценивать риск их реализации, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии.	разработки конструкций узлов и изделий;			сть выполнения операций по проектированию узлов и конструкций;	х работ	й аттестации, практические задания	основные понятия в профессии	х работ	й аттестации
	прогрессивные методы разработки конструкций узлов и изделий;	Контрольная точка	Контрольная точка	применять последовательность изготовления узлов и конструкций;	сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации, практические задания	навыками работы технолога при производстве одежды	сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	методику совершенствования конструкций узлов и изделий	Контрольная точка	Контрольная точка	применять прогрессивные способы обработки узлов и изготовления конструкций изделий;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации, практические задания	навыком использования информации об инновациях в технологии изготовления одежды	сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
ОПК-7.2: Рассматривает параметры технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности ; разрабатывает планы проведения мероприятий по бесперебойному функционированию производственного процесса изготовления изделий; применяет на практике методику расчета	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	цели и задачи содержания КТПП на швейном предприятии	Контрольная точка	Контрольная точка	Анализировать правила и порядок оформления при разработке технологической документации на швейные изделия различного назначения, из различных материалов	сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации, практические задания	способностью использовать основные понятия в профессии	сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
методы выбора формы представления технологической документации для рациональной	Контрольная точка	Контрольная точка	Осуществлять выбор формы представления технологической документации для	сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации, практические задания	навыками работы технолога при производстве одежды	сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	

параметров технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности.	организации ТП изготовления швейных изделий			рациональной организации ТП изготовления швейных изделий					
	этапы подготовки конструкторско-технологической документации на разных этапах проектирования технологических процессов изготовления швейных изделий	Контрольная точка	Контрольная точка	Оценивать технологические документы на разных этапах проектирования технологических процессов изготовления швейных изделий	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации, практические задания	навыком использования информации об инновациях в технологии изготовления одежды	сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Философия»**

для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
направленность (профиль) Конструирование швейных изделий

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля	20
2.2. Процедура промежуточной аттестации (экзамен)	21
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания	22
3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания	22
3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания	23
3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания	26
3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания	27
3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания	29
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к экзамену), критерии оценивания	32

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3 семестр базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО общекультурные компетенции по направлениям подготовки:
Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов	
		Код компетенции	Код компетенции
09.03.02	Информационные системы и технологии	УК-5.1	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции

<p>УК-5.1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области</p>	<p>Знать</p>				
	<p>Уровень 1</p>	<p>фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; основные разделы и направления философии; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека</p>	<p>Лекции Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа</p>	<p>1.1 – 1.27</p>	<p>Опрос на практическом занятии Тестовые задания Ситуационные задания</p>
	<p>Уровень 2</p>	<p>общие, не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей раз-</p>			

		<p>вития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека; способы мышления (совокупность формально-логических языковых содержательно-методологических и этических норм), присущие историческим этапам развития философии, ведущим философским школам и их представителям</p>			
	<p>Уровень 3</p>	<p>сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека</p>			

		и общества; основные дис- куссионные во- просы европей- ской филосо- фии; основы целепо- лагания, значе- ние планирова- ния и целепола- гания в жизне- деятельности человека; когнитивные стили и основ- ные компонен- ты современной философской эвристики и ал- горитмики он- тологии, гно- сеологии, эпи- стемологии, ан- тропологии и социальной фи- лософии.			
	Уметь				
	Уровень 1	слабо сформи- рованные уме- ния отбирать, анализировать, обобщать, клас- сифицировать, интерпретиро- вать информа- цию, на основа- нии чего прово- дить аналогии, выявлять взаи- мосвязи явле- ний действи- тельности; ставить цель, формулировать задачи, необхо- димые для дос- тижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, опериро-	Лекции Практические занятия Контрольная работа Самостоятель- ная работа		Тестовые зада- ния

		<p>вать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников;</p> <p>формулировать основную идею, выраженную в информации;</p> <p>выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов;</p> <p>непротиворечиво рассуждать в контексте когнитивного стиля этапа в развитии философии, философской школы, конкретного философа.</p>			
	Уровень 2	<p>частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности;</p> <p>ставить цель, формулировать</p>			

		<p>задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников;</p> <p>формулировать основную идею, выраженную в информации;</p> <p>выявлять и логически верно, аргументировано и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов;</p> <p>непротиворечиво рассуждать в контексте когнитивного стиля этапа в развитии философии, философской школы, конкретного философа.</p>			
	Уровень 3	<p>сформированные умения слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего прово-</p>			

		<p>дить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументировано и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; осмыслить с эпохой в истории философии с философской школой и конкретным философом, соотнести вышеперечисленные умения как часть и целое.</p>			
	Владеть		Лекции		Тестовые задания
	Уровень 1	слабо сформированными навыками и опы-	Практические занятия Контрольная		Разноуровневые задания

		<p>том анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками);</p> <p>целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; навыками работы с текстами, раскрывающими суть этапа в развитии философии, философской школы и конкретного философа.</p>	<p>работа Самостоятельная работа</p>		
	Уровень 2	<p>частично сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода,</p>			

		<p>самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками);</p> <p>целеполагания;</p> <p>построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи;</p> <p>основными формами и методами формально-логического мышления.</p>			
--	--	---	--	--	--

	Уровень 3	сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; приемами диалектического мышления.			
--	-----------	--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Философия» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде экзамена (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Те-

кущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Философия» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма и очно-заочная обучения, 3 семестр, экзамен)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	0	-	25	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 3 семестр, экзамен)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов –

(X ₁)						удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-	
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0			

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4 Распределение баллов по дисциплине (очная форма и очно-заочная обучения, 3 семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение ситуационных заданий	6	6
Реферат	4	4
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
По дисциплине «Философия» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 20 баллов, за второй вопрос – 20 баллов, за третий вопрос – 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства	Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке
Устный опрос на практических занятиях	3	9
Выполнение тестовых заданий	3	6
Выполнение ситуационных заданий	3	6
Реферат	4	4

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, 3 семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Не предусмотрен	-	-

<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>
По дисциплине «Философия» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 40 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 6.

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		менее 41 балла неудовлетворительно	41-60 баллов удовлетворительно	61-80 баллов хорошо	81-100 баллов отлично		
		не зачтено	зачтено	не зачтено	зачтено		
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (1 уровень, пороговый)	хорошее усвоение (2 уровень, повышенный)	отличное усвоение (3 уровень, высокий/продвинутый)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5.1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области							
Знать:	3 семестр	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний, крайне разрозненные представления о понятийно-терминологическом аппарате философской науки, функциях и особенностях философии как науки.	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Фрагментарные знания основ философии и ее мировоззренческой функции, принципов диалектики, роли философского знания в мировоззренческом самоопределении, в	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Общие, но не структурированные знания основ философии и ее мировоззренческой функции, принципов диалектики, роли философского знания в мировоззренческом самооп-	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированные системные знания основ философии и ее мировоззренческой функции, принципов диалектики, роли философского знания в мировоззренческом самооп-	Опрос на практическом занятии, ситуационное задание, тест, контрольная работа	Экзамен

			осознании социальной значимости каждого человека как субъекта деятельности.	ределении, в осознании социальной значимости каждого человека как субъекта деятельности.	ределении, в осознании социальной значимости каждого человека как субъекта деятельности.		
Уметь:	Компетенция не сформирована. Отсутствие умения анализировать основные закономерности развития общества для формирования мировоззренческой позиции.	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Слабо сформированные умения анализировать основные закономерности развития общества для формирования мировоззренческой позиции; объяснить мировоззренческую функцию философии, выделить фундаментальные мировоззренческие ценности; демонстрировать диалектику мышления, мыслить философскими категориями, видеть человека и общество в развитии и изменении; формировать собственное аргументированное мнение	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Частично сформированные умения анализировать основные закономерности развития общества для формирования мировоззренческой позиции; объяснить мировоззренческую функцию философии, выделить фундаментальные мировоззренческие ценности; демонстрировать диалектику мышления, мыслить философскими категориями, видеть человека и общество в развитии и изменении; формировать собственное аргументированное мнение	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированные умения анализировать основные закономерности развития общества для формирования мировоззренческой позиции; объяснить мировоззренческую функцию философии, выделить фундаментальные мировоззренческие ценности; демонстрировать диалектику мышления, мыслить философскими категориями, видеть человека и общество в развитии и изменении; формировать собственное аргументированное мнение	Опрос на практическом занятии, ситуационное задание, тест, контрольная работа	Экзамен	

			ние по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, с опорой на полученное философское знание.	ванное мнение по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, с опорой на полученное философское знание.	ние по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, с опорой на полученное философское знание.		
Владеть:		Компетенция не сформирована. Отсутствие навыков и опыта самостоятельного поиска, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников.	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Слабо сформированными навыками и опытом самостоятельного поиска, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников (поисково-информационными навыками); способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); опытом использования полученных	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Частично сформированными навыками и опытом самостоятельного поиска, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников (поисково-информационными навыками); способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); опытом использования	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированными навыками и опытом самостоятельного поиска, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников (поисково-информационными навыками); способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); опытом использования	Опрос на практическом занятии, ситуационное задание, тест, контрольная работа	Экзамен

			знаний для выработки и обоснования собственной мировоззренческой позиции; опытом критической оценки различных мировоззренческих позиций по вопросам развития природы, человека и общества.	полученных знаний для выработки и обоснования собственной мировоззренческой позиции; опытом критической оценки различных мировоззренческих позиций по вопросам развития природы, человека и общества.	знаний для выработки и обоснования собственной мировоззренческой позиции; опытом критической оценки различных мировоззренческих позиций по вопросам развития природы, человека и общества.		
--	--	--	--	---	--	--	--

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.	Вопросы для проведения текущего контроля по темам дисциплины

2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий
4	Ситуационные задания	Представляя собой элемент кейс-технологии, выполняются обучающимися по результатам пройденной теории; включают в себя не вопрос – ответ, а анализ конкретной ситуации посредством осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применению данных теоретических знаний на практике.	Комплект ситуационных заданий
5	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условиями вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных работ по вариантам

2.2. Процедура промежуточной аттестации (экзамен)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Философия» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен в форме устного опроса проводится по заранее утвержденным экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два экзаменационных вопроса и одно задание для проверки полученных знаний, освоенных умений и приобретенных владений всех заявленных результатов обучения дисциплинарной компетенции. В ходе устного опроса преподаватель может задавать дополнительные вопросы по билету, а также по другим темам в пределах материала, вынесенного на экзамен.

По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно». Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале (см. п.1.2).

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания.

Типовые вопросы для проведения текущего контроля

Тема практического занятия 1: Философское мировоззрение, его структура и особенности.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) изучение теоретического материала, подготовка ответов для устного опроса.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Дофилософские формы мировоззрения.
2. Многоаспектность философского осмысления мира.
3. Функции и методы философии.

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ответ на вопросы к практическому занятию
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично» 3 Балла	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «хорошо» 2 Балла	Компетенция (-и) или ее часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
неполное усвоение (пороговое) оценка «удовлетворительно» 1 Балл	Компетенция (-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» 0 Баллов	Компетенция (и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания

Типовой тематический тест

Тестовое задание по теме №1:

1. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:
 - а) вода;
 - б) огонь;
 - в) земля;
 - г) дерево.
2. По Платону, прекрасное – это:
 - а) совершенство линий и форм;
 - б) нравственное величие души;
 - в) разумное построение произведения искусства;
 - г) то общее, что прекрасные предметы имеют между собой.
3. По мнению этого философа, знание – высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?
 - а) Пиррон;
 - б) Сократ;
 - в) Диоген;
 - г) Хрисипп.

4. По Эпикуру, наслаждение от еды есть удовольствие:
 - а) динамические;
 - б) статическое;
 - в) разумное;
 - г) совершенное.
5. Стоики признавали три вида движения: пространственное перемещение, изменение качеств и –
 - а) духовное восхождение к Единому;
 - б) нравственное совершенствование;
 - в) напряжение пневмы;
 - г) укрощение страстей.
6. Философ делает добро, чтобы быть добродетельным , а не добродетелен , чтобы делать добро , – считали:
 - а) скептики;
 - б) эпикурейцы;
 - в) киники;
 - г) стоики.
7. Поскольку нет никакого основания предпочитать один порядок устройства государства другому , следует подчиняться обычаям той страны , в которой живешь , – так считал:
 - а) Клеанф;
 - б) Пиррон;
 - в) Аристотель;
 - г) Платон.
8. Стоики сравнивали философию с яйцом, в котором этика, физика и логика, соответственно:
 - а) скорлупа, желток, белок;
 - б) желток, скорлупа, белок;
 - в) белок, желток, скорлупа;
 - г) желток, белок, скорлупа.
9. Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:
 - а) первоматерии;
 - б) эйдосов;
 - в) множества конкретных предметов и вещей;
 - г) представлений.
10. Основополагающей категорией Аристотель считал:
 - а) сущность;
 - б) обладание;
 - в) положение;
 - г) время.
11. Скептик говорит по поводу познания вещи:
 - а) «Я думаю, что она такая – то и такая – то, но я не уверен»;
 - б) «Я не узнаю о ней ничего, и никто никогда не сможет узнать»;
 - в) « Я не знаю какова она, но я надеюсь это узнать»;
 - г) «Я, возможно, и смогу узнать о ней что-то, но мне это не нужно».
12. Если киник проголодался, то он:
 - а) купит то, что он любит и получит удовольствие от еды;
 - б) выпьет воды и убедит себя в том, что есть он, в действительности, не хочет;
 - в) станет есть ту еду, что попадется на глаза;
 - г) подождет до определенного часа и съест то, что считает полезным.
13. По Аристотелю, человек – это:

- а) двуногое без перьев;
 б) нравственное существо;
 в) душа в темнице тела;
 г) политическое животное.
14. Основателем этики западноевропейской философии считается:
 а) Фалес;
 б) Сократ;
 в) Платон;
 г) Аристотель.
15. О том, что во главе государства должны стоять философы говорил:
 а) Хрисипп;
 б) Сократ;
 в) Платон;
 г) Аристотель.
16. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», – говорил:
 а) Фалес;
 б) Анаксимандр;
 в) Гераклит;
 г) Левкипп.
17. О наличии материи как «строительного материала» для создания мира говорили:
 а) Сократ и Платон;
 б) Платон и Аристотель;
 в) Платон и Плотин;
 г) Плотин и Порфирий.
18. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая задана Богом как причиной всех причин, считал:
 а) Аристотель;
 б) Пиррон;
 в) Зенон;
 г) Диоен Синопский.
19. Душа не вечна, она умирает вместе с телом, лишь в редких случаях переживая его, считали:
 а) киники;
 б) скептики;
 в) стоки;
 г) эпикурейцы.
20. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, это:
 а) порядок;
 б) Бог;
 в) разум;
 г) число.

Ключ тестового задания

№ п/п тестового задания	ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ	№ п/п тестового задания	ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
1.	б	11.	б
2.	б	12.	в

3.	б	13.	г
4.	а	14.	г
5.	а	15.	в
6.	г	16.	в
7.	б	17.	б
8.	г	18.	а
9.	в	19.	в
10.	а	20.	г

Критерии оценивания результатов теста

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично) 3 балла
2.	65-90%	«4» (хорошо) 2 балла
3.	50-65%	«3» (удовлетворительно) 1 балл
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно) 0 баллов

3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания

Примерные темы рефератов

1. Философия как стиль мышления и образ жизни.
2. Философская и научная картины мира XXI века.
3. Конфуцианство и его основные идеи.
4. Философия поздней античности.
5. Учение Фомы Аквинского.
6. Гуманизм философии Возрождения.
7. Проблема человека в философии Просвещения.
8. Историческая судьба социально-философской теории марксизма.
9. Философские воззрения Ф.Ницше.
10. Э.Фромм и его философская концепция.
11. Философские взгляды В.Соловьева.
12. Бытие и небытие – два возможных типа философствования.
13. Проблема бытия в философии М.Хайдеггера.
14. Информация и ее статус в современной культуре.
15. Смысл жизни человека.
16. Социокультурное измерение феномена любви.
17. Этика как практическая философия.
18. Познание как вид духовной деятельности людей.
19. Практическая природа познания в философии марксизма.
20. Дилемма эмпиризма и рационализма в истории философии.
21. Сущность и специфика научного творчества.
22. Наука и вненаучное знание.
23. Феномен научно-технической революции.
24. Понятие сфер общественной жизни и их взаимодействие.
25. Восточная и западная цивилизации и роль России в их диалоге.
26. Перспективы постиндустриального общества.

27. Кодекс профессиональной этики и служебного поведения.
28. Этические правила общения с лицами с ОВЗ и инвалидами.
29. Философия социальной защиты инвалидов.
30. Прогнозы современных философов о мировых проблемах, кризисах и будущем.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Реферат
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания

Типовое ситуационное задание (задача)

Задание 1.

1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:

- а) Роджер Бэкон;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Томас Гоббс.

2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Задание 2.

1. «Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И все, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса... Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века... Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства; цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека». Автором приведенного отрывка является:

- а) В.И. Вернадский;
- б) И. Кант;
- в) Х. Ортега-и-Гассет;
- г) Н.А. Бердяев.

2. Характеристиками, присущими технике, по мнению автора текста, являются (укажите не менее двух вариантов ответа):

- а) смысл жизни;
- б) последняя любовь человека;
- в) цель;
- г) жажда знаний;
- д) источник веры;
- е) орудие и средство.

3. Цели жизни человека, согласно автору текста, лежат в _____.

Задание 3.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план знание.

Критерии оценивания выполнения ситуационного задания

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ситуационное задание
отличное усвоение (высокий/ продвинутый уровень) оценка «отлично» 3 Балла	Задание выполнено полностью, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).
хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо» 2 Балла	Задание выполнено, но сделан неполный анализ кейса, имеются ошибки в решении, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).
неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно» 1 Балл	Задание выполнено более чем на 2/3, в решении допущены существенные ошибки; обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» 0 Баллов	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть; обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Если решение и обозначено в отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания

Контрольная работа (для обучающихся заочной формы)

Изучение курса «Философия» студентами заочной формы обучения предусматривает выполнение письменной контрольной работы, целью которой является закрепление знаний, полученных при изучении рекомендованной литературы, умение логически организовать их, проанализировать и сделать выводы.

Варианты тем контрольных работ утверждаются заведующим кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» и выдаются студентам заочной формы обучения после проведения установочной лекции. Номер варианта контрольной работы определяется по двум последним цифрам номера зачетной книжки. Студенты обязаны выполнить и оформить контрольную работу в соответствии с утвержденными требованиями и представить ее для регистрации на кафедру не позднее, чем за неделю до начала экзаменационной сессии.

Студенты, несвоевременно сдавшие контрольную работу для проверки, или работы которых не зачтены, к экзамену не допускаются.

Тематика контрольных работ

1. Мировоззрение: понятие, структура, роль в жизни человека и общества.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Типы философского мировоззрения.
4. Проблема метода в философии.
5. Философия в современном мире: социокультурный статус и основные функции.
6. Философская и научная картины мира XXI века: сходство и различие.
7. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
8. Характерные черты, периодизация и основные школы классической античной философии.
9. Философия Сократа.
10. Платон и его учение об «идеальном государстве».
11. Философия Аристотеля и ее роль в развитии мировой философской мысли.
12. Особенности философии эллинизма.
13. Характерные черты средневековой философии.
14. Основные идеи философии «отцов церкви».
15. Картина мира в философии неоплатонизма.
16. Проблема универсалий в средневековой философии.
17. Гармония разума и веры как центральная идея философии Фомы Аквинского.
18. Гуманизм философии Возрождения.
19. Философские идеи Реформации.
20. Особенности естественнонаучного и натурфилософского направлений философии Возрождения.
21. Характерные черты философии Нового времени.
22. Проблема метода в философии Нового времени.
23. Философский смысл научной революции XVII века.
24. Философские взгляды Бенедикта Спинозы.
25. Учение о множественности субстанций Г.В. Лейбница.
26. Томас Гоббс и концепция общественного договора.
27. Джон Локк о естественных правах человека и гражданина.
28. Философские идеалы Просвещения.
29. Антиклерикализм и деизм в философии Вольтера.
30. Социально-философские новации Ж.-Ж. Руссо.
31. Д. Дидро и П. Гольбах – философские лидеры французских энциклопедистов.
32. «Критическая философия» И. Канта.
33. Деятельностная парадигма философии И. Фихте.
34. Натурфилософские взгляды Ф.Шеллинга.
35. «Абсолютный идеализм» и диалектика философии Г. Гегеля.
36. Антропологизм философии Л. Фейербаха.
37. Философия марксизма и ее исторические судьбы.

38. Франкфуртская версия неомарксизма.
39. Иррациональная философия: истоки, этапы развития и основные проблемы.
40. Философские идеи А. Шопенгауэра.
41. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора.
42. Философия воли к власти Ф. Ницше.
43. Философия немецкого экзистенциализма.
44. Французский экзистенциализм середины XX века.
45. Проблема научности знания в философии позитивизма.
46. Основная проблематика философии структурализма.
47. Основные принципы анализа сознания в феноменологии Э.Гуссерля.
48. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
49. «Понимающее бытие» герменевтической философии.
50. Современная религиозная философия.
51. Особенности и этапы развития русской философии.
52. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
53. Российская цивилизация: прошлое, настоящее, будущее.
54. «Серебряный век» русской философии.
55. Русский марксизм: история и современность.
56. Проблема бытия в философии.
57. Бытие и небытие - два возможных типа философствования.
58. Системно-структурная организация материального мира.
59. Метафизическая модель материи.
60. Динамическая организация материального мира.
61. Профессиональная этика при общении с лицами ОВЗ и инвалидами.
62. Философский смысл современной научной картины мира.
63. Понятие развития в философии.
64. Диалектика и ее альтернативы.
65. Сущность основных законов диалектики.
66. Категории (неосновные законы) диалектики.
67. Прогресс и регресс в развитии.
68. Синергетическая модель объективной реальности.
69. Специфика философского подхода к познанию природы.
70. Генезис, структура и функции сознания.
71. Сознание и бессознательное.
72. Современные философские дискуссии по проблеме идеального.
73. Философские проблемы искусственного интеллекта.
74. Современные концепции познания.
75. Научное и ненаучное познание.
76. Проблема критериев истины в познании.
77. Отражение и информация (методология анализа).
78. Проблема заблуждения в научном познании.
79. Познание и интуиция.
80. Роль методологии в научном познании.
81. Общество как система.
82. Проблема периодизации общественного развития.
83. Детерминизм в развитии общества.
84. Проблема прогресса в общественном развитии.
85. Природа социальных ценностей.
86. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
87. Философские аспекты свободы и ответственности.
88. Специфика эстетического отношения человека к действительности.

89. Основные направления философского анализа феномена культуры.
90. Религия как форма духовности.
91. Проблема человека в философии.
92. Смысл жизни человека (философский аспект).
93. Единство биологического и социального в человеке.
94. Свобода и ответственность человека.
95. Человек - личность - общество.
96. Человек в информационном мире.
97. Техногенная цивилизация как объект философского анализа.
98. Философские аспекты взаимодействия природы и общества.
99. Современные глобальные проблемы и пути их решения.
100. Противоречия и тенденции развития современной цивилизации.

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2 Типовые контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Дофилософские формы мировоззрения.
2. Предмет и структура философии.
3. Основные типы философских взглядов и функции философии.

4. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
5. Неортодоксальные школы древнеиндейской философии.
6. Специфика философских школ Древнего Китая.
7. Основные идеи греческой натурфилософии.
8. Классическая античная философия.
9. Философия эллинизма.
10. Философия европейского Средневековья.
11. Основная проблематика философии эпохи Возрождения.
12. Особенности европейской философии XVII века.
13. Философия французского Просвещения.
14. Немецкая классическая философия: И. Кант; И. Фихте; Ф. Шеллинг.
15. Немецкая классическая философия: Г. Гегеля; Л. Фейербах.
16. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
17. Иррационалистическая философия: философия жизни; психоанализ; герменевтика.
18. Экзистенциальная философия.
19. Позитивизм и его исторические формы.
20. Философия прагматизма и структурализма.
21. Европейская религиозная философия.
22. Русская философия XIX – XX века.
23. Основные философские модели бытия.
24. Формы и виды бытия и их взаимосвязь.
25. Философское понятие материи.
26. Атрибутивные свойства материи.
27. История диалектических учений.
28. Принципы диалектики.
29. Основные законы диалектики.
30. Категории диалектики.
31. Развитие антропологических взглядов в истории европейской философии.
32. Проблема происхождения человека.
33. Категориальные определения человека.
34. Модусы человеческого существования.
35. Этические нормы и их роль в жизни человека.
36. Специфика эстетического отношения к миру.
37. Гипотезы происхождения общества.
38. Структурные элементы общества и их взаимосвязь.
39. Основные концепции исторического развития общества.
40. Общественный прогресс и его критерии.
41. Глобальные проблемы современности.
42. Познавательная деятельность и ее структура.
43. Формы чувственного и логического познания.
44. Истина и ее концепции.
45. Критерии истинности знания.
46. Научное познание и его особенности.
47. Система методов эмпирического исследования.
48. Методы теоретического познания.

49. Особенности основных этапов научного исследования.

50. Научная картина мира.

Пример экзаменационного билета.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Технологический институт сервиса (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственной технической университет»
в г. Ставрополе Ставропольского края
(ТИС (филиал) ДГТУ)

Факультет «Механико-технологический»

Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Философия

1. Дофилософские формы мировоззрения.
2. Основные философские модели бытия.

Зав. кафедрой _____ В.Л. Кудашина _____
подпись дата

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__ уч.год _____ 20__/20__ уч.год _____

_____ подпись Ф.И.О. зав. каф. _____ подпись

Ф.И.О. зав. каф

20__/20__ уч.год _____ 20__/20__ уч.год _____

_____ подпись Ф.И.О. зав. каф. _____ подпись

Ф.И.О. зав. каф

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением.

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» менее 41 балла	неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно» 41-60 баллов	хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо» 61-80 баллов	отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично» 81-100 баллов
Экзамен	<p>Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание. У обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине. В процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса.</p>	<p>Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором явно указаны способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дает-</p>	<p>Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, дисциплины. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные от-</p>

		Несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.	ся точное, уверенное и аргументированное изложение материала. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Обучающийся продемонстрировал владение терминологией дисциплины.	веты. Также оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом.
--	--	--	---	---

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Философия» приведен в таблице 7.

Таблица 7. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5.1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в сво-	фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; основные разделы и направления философии;	Опрос на практическом занятии, задания различного уровня	Вопросы к экзамену № 1-50, практическое задание экзаменационного билета	слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности;	Опрос на практическом занятии, задания различного уровня	Вопросы к экзамену № 1-50, практическое задание экзаменационного билета	слабо сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников,	Опрос на практическом занятии, задания различного уровня	Вопросы к экзамену № 1-50, практическое задание экзаменационного билета

<p>ей профессиональной области</p>	<p>принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека. общие, неструктурированные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности фи-</p>			<p>ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; непротиворечиво рассуждать в контексте</p>			<p>способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; навыками работы с текстами, раскрывающими сущность этапа в развитии философии, философской школы и конкретного философа. частично сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки ин-</p>		
------------------------------------	---	--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>лософии как науки; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека; способы мышления (совокупность формально-логических языковых содержательно-методо-</p>			<p>когнитивного стиля этапа в развитии философии, философской школы, конкретно-философа. частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и</p>			<p>формации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; основными формами и методами формально-логического мышления. сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников,</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>логиче-ских и этических норм), присущие историче-ским эта-пам раз-вития фи-лософии, ведущим философ-ским школам и их пред-ставите-лям. сформи-рованные систем-ные зна-ния: по-нятийно-термино-логиче-ский ап-парат фи-лософ-ской нау-ки; функции и особен-ности фи-лософии как нау-ки; принципы и методы, приме-няемые философ-ской нау-кой для анализа законо-мерно-стей раз-вития природы, человека и общест-</p>			<p>философ-скими тер-минами, извлекать информа-цию из разных фи-лософских источни-ков; формули-ровать ос-новную идею, вы-раженную в инфор-мации; выявлять и логически верно, аргу-ментировано и ясно характери-зовать су-ществен-ные черты явлений, событий и процессов; непротиво-речиво рассуждать в контексте когнитив-ного стиля этапа в развитии филосо-фии, фило-софской школы, конкретно-го филосо-фа. сформи-рованные умения слабо сформи-рованные умения от-</p>			<p>способностью представить освоенное знание в раз-личных фор-матах (учеб-но-познаватель-ными навы-ками); целеполага-ния; построе-ния логически верной, аргу-ментирован-ной и ясной устной и письменной речи; приемами диалектиче-ского мышле-ния.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>ва; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека; когнитивные стили и основные компоненты современной философской эвристики и алгоритмики онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии и социальной философии.</p>			<p>бировать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить анalogии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				в информации; выявлять и логически верно, аргументировано и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; осмыслить с эпохой в истории философии с философской школой и конкретным философом, соотнося вышеперечисленные умения как часть и целое.					
УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	фрагментарные знания: совокупность морально-этических и нравственных норм и моделей поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере; понятие инк-	Опрос на практическом занятии, задания различного уровня	Вопросы к экзамену № 1-50, практическое задание экзаменационного билета	слабо сформированные умения анализировать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; предот-	Опрос на практическом занятии, задания различного уровня	Вопросы к экзамену № 1-50, практическое задание экзаменационного билета	слабо сформированными навыками коммуникативной эффективности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом различных нозологий; частично сформированными на-	Опрос на практическом занятии, задания различного уровня	Вопросы к экзамену № 1-50, практическое задание экзаменационного билета

	<p>люзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; общие, не структурированные знания: совокупность морально-этических и нравственных норм и моделей поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структу-</p>			<p>вращать конфликтные ситуации; обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений; частично сформированные умения анализировать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; предотвращать конфликтные ситуации; обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений; сформированные умения анализировать, планировать и осуществлять профессиональную</p>			<p>выками коммуникативной эффективности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом различных нозологий; сформированными навыками навыками коммуникативной эффективности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом различных нозологий.</p>		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>ру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; сформированные системные знания: совокупность морально-этических и нравственных норм и моделей поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических</p>			<p>деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; предотвращать конфликтные ситуации; обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	знаний в социальной и профессиональной сферах.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Механика»**

**для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»
программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Механика» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий лёгкой промышленности, Направленность (профиль) Конструирование швейных изделий (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	6
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	8
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1.4: Рассматривает области общепрофессиональных знаний, методы моделирования, используемые в профессиональной деятельности технолога изделий легкой промышленности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-1.4: Рассматривает области общеинженерных знаний, методы моделирования, используемые в профессиональной деятельности технолога изделий легкой промышленности						
ОПК-1.4: Рассматривает области общеинженерных знаний, методы моделирования, используемые в профессиональной деятельности технолога изделий легкой промышленности	Знать		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	устройство, принцип действия и области применения простейших механических машин и механизмов				
	Уровень 2:	типовые конструкции деталей и узлов машин, их свойства и области применения				
	Уровень 3:	принципы расчета и конструирования деталей и узлов машин				
	Уметь	Уметь:	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная		Доклад, презентация	
	Уровень 1:	подбирать справочную литературу, стандарты, а также прототипы конструкций при проектировании				
	Уровень 2:	рассчитывать на прочность типовые детали машин и приборов				
	Уровень 3:	применять в своей профессиональной деятельности				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		основные методы расчета и конструирования простейших деталей механических передач	ая лекция			
	Владеть	Владеть:	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация	
	Уровень 1:	навыками выбора наиболее подходящего материала для деталей и машин и рационального его использования				
	Уровень 2:	навыками выполнения расчетов типовых деталей и узлов машин, пользуясь справочной литературой и стандартами				
	Уровень 3:	навыками определения параметров деталей машин с натуры, в том числе с помощью измерительных инструментов				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Механика» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Механика» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – зачет с оценкой

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
5	0	20	5	0	20		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на занятиях (защита лабораторных работ)	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой по дисциплине «Механика» проводится в письменной или устной форме, содержит два вопроса. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 25 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное владение терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет методами применения знаний по проектной деятельности - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска баллы;

- вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Основные понятия и допущения, принимаемые в сопротивлении материалов. Внешние силы и их классификация. Основные объекты, изучаемые в сопротивлении материалов.

2. Внутренние силы и их определение. Метод сечений.

3. Напряжение полное, нормальное и касательное. Единицы измерения напряжений.

4. Растяжение-сжатие. Продольные силы. Правило знаков. Эпюры продольных усилий.

Пример построения эпюры продольных усилий.

5. Закон распределения внутренних усилий при растяжении-сжатии. Определение нормальных напряжений при растяжении -сжатии.

6. Условие прочности при растяжении-сжатии. Задачи, решаемые при помощи этого условия. Деформации абсолютные, относительные и угловые. Коэффициент Пуассона.

7. Закон Гука. Следствие из закона Гука. Жесткость при растяжении-сжатии.

8. Диаграмма растяжения малоуглеродной стали. Ее характерные точки.

9. Отличие диаграммы растяжения пластичных материалов от диаграммы растяжения хрупких материалов. Определение предела текучести для хрупких материалов.

10. Статический момент площади поперечного сечения. Единица измерения статического момента площади поперечного сечения. Изменение статического момента при параллельном переносе осей.

11. Вычисление моментов инерции простейших фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг).

12. Прямой поперечный изгиб. Виды изгиба. Отличие чистого изгиба от поперечного изгиба. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении при изгибе. Правило знаков.

13. Виды опор при изгибе. Определение опорных реакций. Проверка правильности определения опорных реакций.

14. Дифференциальные зависимости при изгибе. Зависимость между q , Q , M . Правила проверки правильности построения эпюр Q и M .

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

1. Определения нормальных напряжений при чистом изгибе.

2. Закон распределения нормальных напряжений по высоте поперечного сечения при изгибе. Условие прочности при изгибе. Задачи, решаемые с помощью условия прочности.
3. Поперечный изгиб, его отличие от чистого изгиба. Определение нормальных напряжений при поперечном изгибе.
4. Вывод формулы для определения касательных напряжений при поперечном изгибе.
5. Соотношение величин нормальных и касательных напряжений в поперечном сечении при изгибе.
6. Дифференциальное уравнение упругой линии балки.
7. Косой изгиб. Определение напряжений при косом изгибе. Графическое определение положения нейтральной линии в поперечном сечении.
8. Аналитическое определение положения нейтральной линии в поперечном сечении при косом изгибе.
9. Внецентренное действие продольной силы. Определение напряжений и их распределение по поперечному сечению.
10. Определение положения нейтральной линии в поперечном сечении при внецентренном действии силы.
11. Ядро сечения. Свойства ядра сечения. Построение ядра сечения.
12. Теории прочности. (1, 2, 3, 4 теории прочности). Их преимущества и недостатки.
13. Напряженное состояние и его виды. Закон парности касательных напряжений.

14. Понятие об устойчивых формах равновесия. Вывод формулы Эйлера для определения критической силы

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту практических работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности – 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

1. Внутренние силы и их определение. Метод сечений.
2. Растяжение-сжатие. Продольные силы. Правило знаков. Эпюры продольных усилий. Пример построения эпюры продольных усилий.
3. Определение нормальных напряжений при растяжении-сжатии.
4. Диаграмма растяжения малоуглеродной стали. Ее характерные точки.
5. Определение предела текучести для хрупких материалов.
6. Вычисление моментов инерции простейших фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг).
7. Определение опорных реакций. Проверка правильности определения опорных реакций.
8. Дифференциальные зависимости при изгибе. Зависимость между q , Q , M .
9. Определение нормальных напряжений при чистом изгибе.
10. Определение нормальных напряжений при поперечном изгибе.
11. Дифференциальное уравнение упругой линии балки.
12. Определение напряжений при косом изгибе.
13. Графическое определение положения нейтральной линии в поперечном сечении.
14. Аналитическое определение положения нейтральной линии в поперечном сечении при косом изгибе.

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Внутренние силы и их определение.
 2. Продольные силы. Правило знаков.
 3. Эпюры продольных усилий.
 4. Определение нормальных напряжений при растяжении.
 5. Диаграмма растяжения малоуглеродной стали.
 6. Вычисление моментов инерции прямоугольника, квадрата, круга.
 7. Определение опорных реакций.
 8. Проверка правильности определения опорных реакций.
 9. Дифференциальные зависимости при изгибе.
 10. Нормальные напряжения при чистом изгибе.
 11. Нормальные напряжения при поперечном изгибе.
 12. Составление дифференциального уравнения упругой линии балки.
 13. Напряжение при косом изгибе.
 14. Определение положения нейтральной линии в поперечном сечении.
 15. Определение положения нейтральной линии в поперечном сечении при косом изгибе.
- Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	15

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Механика»

1. Основные понятия и допущения, принимаемые в сопротивлении материалов. Внешние силы и их классификация. Основные объекты, изучаемые в сопротивлении материалов.
2. Внутренние силы и их определение. Метод сечений.
3. Напряжение полное, нормальное и касательное. Единицы измерения напряжений.
4. Растяжение-сжатие. Продольные силы. Правило знаков. Эпюры продольных усилий. Пример построения эпюры продольных усилий.
5. Закон распределения внутренних усилий при растяжении-сжатии. Определение нормальных напряжений при растяжении -сжатии.
6. Условие прочности при растяжении-сжатии. Задачи, решаемые при помощи этого условия. Деформации абсолютные, относительные и угловые. Коэффициент Пуассона.
7. Закон Гука. Следствие из закона Гука. Жесткость при растяжении-сжатии.
8. Диаграмма растяжения малоуглеродной стали. Ее характерные точки.
9. Отличие диаграммы растяжения пластичных материалов от диаграммы растяжения хрупких материалов. Определение предела текучести для хрупких материалов.
10. Статический момент площади поперечного сечения. Единица измерения статического момента площади поперечного сечения. Изменение статического момента при параллельном переносе осей.
11. Вычисление моментов инерции простейших фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг).
12. Прямой поперечный изгиб. Виды изгиба. Отличие чистого изгиба от поперечного изгиба. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении при изгибе. Правило знаков.
13. Виды опор при изгибе. Определение опорных реакций. Проверка правильности определения опорных реакций.
14. Дифференциальные зависимости при изгибе. Зависимость между q , Q , M . Правила проверки правильности построения эпюр Q и M .
15. Выводы формулы для определения нормальных напряжений при чистом изгибе.
16. Закон распределения нормальных напряжений по высоте поперечного сечения при изгибе. Условие прочности при изгибе. Задачи, решаемые с помощью условия прочности.

17. Поперечный изгиб, его отличие от чистого изгиба. Определение нормальных напряжений при поперечном изгибе.
18. Вывод формулы для определения касательных напряжений при поперечном изгибе.
19. Соотношение величин нормальных и касательных напряжений в поперечном сечении при изгибе.
20. Дифференциальное уравнение упругой линии балки.
21. Косой изгиб. Определение напряжений при косом изгибе. Графическое определение положения нейтральной линии в поперечном сечении.
22. Аналитическое определение положения нейтральной линии в поперечном сечении при косом изгибе.
23. Внецентренное действие продольной силы. Определение напряжений и их распределение по поперечному сечению.
24. Определение положения нейтральной линии в поперечном сечении при внецентренном действии силы.
25. Ядро сечения. Свойства ядра сечения. Построение ядра сечения.
26. Теории прочности. (1, 2, 3, 4 теории прочности). Их преимущества и недостатки.
27. Напряженное состояние и его виды. Закон парности касательных напряжений.
28. Понятие об устойчивых формах равновесия. Вывод формулы Эйлера для определения критической силы при продольном сжатии стержня.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Механика» приведена в таблице 4

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Механика»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-1.4: Рассматривает области общинженерных знаний, методы моделирования, используемые в профессиональной деятельности технолога изделий легкой промышленности									
ОПК-1.4: Рассматривает области общинженерных знаний, методы моделирования, используемые в профессиональной деятельности технолога изделий легкой промышленности	устройство, принцип действия и области применения простейших механических машин и механизмов	вопросы к текущему контролю	вопросы к зачету	подбирать справочную литературу, стандарты, а также прототипы конструкций при проектировании	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками выбора наиболее подходящего материала для деталей и машин и рационального его использования	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	типовые конструкции деталей и узлов машин, их свойства и области применения	вопросы к текущему контролю	вопросы к зачету	рассчитывать на прочность типовые детали машин и приборов	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками выполнения расчетов типовых деталей и узлов машин, пользуясь справочной литературой и стандартами	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	принципы расчета и конструирования деталей и узлов машин	вопросы к текущему контролю	вопросы к зачету	применять в своей профессиональной деятельности основные методы расчета и конструирования	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками определения параметров деталей машин с натуры, в том числе с помощью	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации

				простейших деталей механических передач	работ		измерительных инструментов	работ	
--	--	--	--	--	-------	--	-------------------------------	-------	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Основы прикладной антропологии и биомеханики»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

Программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы прикладной антропологии и биомеханики» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1.4: Рассматривает области общеинженерных знаний, методы моделирования, используемые в профессиональной деятельности конструктора изделий легкой промышленности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-1.4: Рассматривает области общинженерных знаний, методы моделирования, используемые в профессиональной деятельности конструктора изделий легкой промышленности	Знать		Лекционные занятия, Лабораторные работы, Практические занятия, самостоятельная работа		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, практических занятий, познавательная активность на занятиях,
	Уровень 1:	фундаментальные понятия, концепции, законы естественнонаучных дисциплин ;				
	Уровень 2:	средства измерения и контроля, применяемые в производстве изделий легкой промышленности;				
	Уровень 3:	основы математического анализа применительно к процессам в профессиональной деятельности,				
	Уметь		Лекционные занятия, Лабораторные работы, Практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1:	применять основные законы естественнонаучных дисциплин,				
	Уровень 2:	применять методы математического анализа и моделирования,				
	Уровень 3:	использовать результаты теоретического и экспериментального исследования при решении технических задач в профессиональной деятельности;				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Владеть		Лекционные занятия, Лабораторные работы, Практические занятия, самостоятельная работа		Доклад, презентация, Лабораторная работа, Практические занятия,	подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	навыками анализа и определения особенностей фигуры заказчика;				
	Уровень 2:	методами математического анализа характеристик технологических процессов легкой промышленности;				
	Уровень 3:	навыками физических расчетов в применении к задачам возникающим в процессе профессиональной деятельности, методами и средствами исследований;				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «**Основы прикладной антропологии и биомеханики**» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Основы прикладной антропологии и биомеханики**» проводится в форме **зачета**. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов
5	10	10	5	10	10		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

			- отлично
--	--	--	-----------

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Основы прикладной антропологии и биомеханики» проводится в письменной форме. Презентация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, **не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию, принятую в профессиональной деятельности;**
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов **самостоятельной и контактной** работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Фундаментальные понятия, концепции, законы естественнонаучных дисциплин необходимые для изучения предмета «Основы прикладной антропологии и биомеханики»
2. Основы возрастной антропологии. Характеристика возрастных периодов.
3. Форма и строение костей.
4. Виды соединения костей.
5. Строение и форма суставов.
6. Строение косного скелета.
7. Позвоночный столб, его отделы.
8. Строение грудной клетки, её форма.
9. Скелет и мышцы верхних и нижних конечностей.
10. Кости тазового пояса, скелета и нижних конечностей.
11. Мышечная система человека. Строение и форма мышц.
12. Телосложение. Основные признаки, определяющие телосложение.
13. Типы телосложения мужчин (по В. В. Бунаку).
14. Типы телосложения женщин (по Б. Шкерли и И. Б. Галанту).

15. Особенности телосложения детей (система В. Г. Штефко).
16. Пропорции тела человека в разных возрастных периодах.
17. Характеристика основных типов пропорций тела человека, изменения и различия в пропорциях.
18. Общая характеристика внешней формы тела человека. Проявление асимметрии.
19. Осанка человека. Характеристика признаков, определяющих тип осанки.
20. Классификация осанки взрослого населения. Классификация осанки, принятая в швейном производстве.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

21. Закономерностях изменчивости размерных признаков и принципов их стандартизации.
22. Средства измерения и контроля, применяемые в производстве изделий легкой промышленности.
23. Классификация измерений тела человека. Измерительные инструменты.
24. Размерная характеристика тела человека. Антропометрические точки, плоскости.
25. Методика и программа измерений тела человека по различным методам конструирования одежды. Математический анализ в процессе антропологического исследования в легкой промышленности.
26. Особенности определения размерных признаков, используемых при проектировании одежды в условиях индивидуально -го производства.
27. Особенности определения размерных признаков, используемых при проектировании одежды массового производства.
28. В чем разница обозначений размерных признаков по ГОСТ и ОСТ?
29. Принципы графического изображения поверхности тела человека и манекенов одежды.
30. Направления совершенствования антропометрических исследований тела.
31. Ведущие размерные признаки, требования, предъявляемые к их выбору.
32. Интервал безразличия между размерными признаками соседних типовых фигур.
33. Классификация типовых фигур для промышленного производства одежды. Стандарты на изменение типовых фигур для целей конструирования одежды.
34. Основные этапы разработки стандартов типовых фигур.
35. Особенности построения размерной типологии для детей. Учёт акселерации в размерной типологии.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту практических работ.

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности – 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Вариант 1

- 1) Типы телосложений мужчин и использование различных конструктивных решений при проектировании швейных изделий на различные типы.
- 2) Определить динамические эффекты фигуры женщины и обосновать основные припуски на свободное облегание для построения конструкции спортивной одежды (куртка - брюки).

Вариант 2

- 1) Типы телосложений женщин и использование различных конструктивных решений при проектировании швейных изделий на различные типы.
- 2) Произвести изменения мужской фигуры по промышленной методике, сравнить с типовой фигурой, отметить отличия. Охарактеризовать особенности морфологии: телосложение, пропорции, осанку измеренной фигуры мужчины.

Вариант 3

- 1) Типы телосложений детей и использование различных конструктивных решений при проектировании швейных изделий на различные типы.
- 2) Обосновать изменение конструктивных параметров спинки переда, рукавов в динамике. Привести основные припуски для проектирования мужского спортивного костюма для горнолыжников.

Вариант 4

- 1) Изменение осанки в зависимости от различных факторов. Рекомендации по учету осанки при построении конструкции одежды.
- 2) Произвести измерения женской фигуры по Единому методу конструирования ЦОТШЛ, сравнить с типовой фигурой, отметить отличия. Охарактеризовать особенности морфологии: телосложение, пропорции, осанку измерений фигуры женщины.

Вариант 5

- 1) Изменчивость антропометрических признаков тела человека. Построение вариационного ряда и его параметры.
- 2) Определить динамические эффекты фигуры женщины и обосновать основные припуски на свободное облегание для построения конструкции брюк.

Вариант 6

- 1) Нормальное распределение. Асимметрия и эксцесс. Достоверность определения величин антропометрических признаков.
- 2) Произвести измерения мужской фигуры по Единому методу конструирования ЦОТШЛ, сравнить с типовой фигурой, отметить отличия. Охарактеризовать особенности морфологии: телосложение, пропорции, осанку измеренной фигуры мужчины.

Вариант 7

- 1) Понятие о размерной типологии. Ведущие и подчиненные признаки. Требования, предъявляемые к ведущим размерным признакам.
- 2) Определить динамические эффекты фигуры мужчины и обосновать основные припуски на свободное облегание для построения конструкции спецодежды.

Вариант 8

- 1) Интервал безразличия по каждому из размерных признаков тела человека. Определение оптимального числа типовых фигур для промышленного производства одежды.
- 2) Привести характеристику внешней формы туловища и свободных верхних конечностей конкретной фигуры женщины. Дать рекомендации по использованию различных конструктивных решений при проектировании одежды на конкретную фигуру женщины.

Вариант 9

- 1) Размерная антропометрическая стандартизация. Государственные и отраслевые стандарты на измерения типовых фигур.
- 2) Привести характеристику внешней формы туловища и свободных нижних конечностей конкретной фигуры мужчины. Дать рекомендации по использованию различных конструктивных решений при проектировании одежды на конкретную фигуру мужчины.

Вариант 10

- 1) Особенности построения размерной типологии детей.
- 2) Произвести измерения женской фигуры по промышленной методике, сравнить с типовой фигурой, отметить отличия. Охарактеризовать особенности морфологии: телосложение, пропорции, осанку измеренной фигуры женщины.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

- 10 баллов – оценка «отлично»;
- 8-9 баллов – оценка «хорошо»;
- 6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»
- Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

Темы рефератов Блок 1

- 1 Направления совершенствования антропологических исследований тела человека.
- 2 Мышечная система человека. Строение и форма мышц, их функции.
- 3 Общая характеристика внешней формы тела человека. Проявление асимметрии.
- 4 Тотальные (общие) морфологические признаки тела человека.
- 5 Влияние акселерации на размеры и форму тела человека.
- 6 Проявление асимметрии.
- 7 Пропорции, характеристика основных типов пропорций тела человека, изменения и различия в пропорциях.
- 8 Понятие о конституции и телосложении, основные признаки, определяющие телосложение.
- 9 Типы телосложения мужчин (по В.В.Бунаку), женщин (по Б.Шкерли и И.Б.Галанту) и детей (по В.Т.Штефко).
- 10 Понятие об осанке, характеристика признаков, определяющих осанку, классификация осанки взрослого населения.

Темы рефератов Блок 2

- 11 Антропометрические точки, плоскости, классификация размерных признаков.
- 12 Антропометрические приборы. Программы измерений взрослого и детского населения.
- 13 Особенности снятия размерной характеристики фигуры по Единому методу ЦОТШЛ, методике ЦНИИШП.
- 14 Динамическая антропометрия и возможность ее применения, методика измерений в динамике, анализ ее результатов.
- 15 Характеристика методов и приборов для антропометрического исследования тела человека.
- 16 Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд, параметры вариационного ряда.
- 17 Закон нормального распределения антропометрических признаков.
- 18 Асимметрия и эксцесс, погрешность, ошибка параметров.
- 19 Природа корреляционной связи антропометрических признаков, коэффициент корреляции.
- 20 Основные закономерности распределения сочетаний двух признаков.
- 21 Понятие регрессии. Коэффициент регрессии.
- 22 Основные этапы разработки стандартов типовых фигур, ведущие размерные признаки, интервалы безразличия.
- 23 Основные факторы, влияющие на удовлетворенность населения готовыми изделиями.
- 24 Предпосылки для разработки научно-обоснованной типологии населения.

- 25 Построение единой системы типовых фигур, возрастные изменения, классификация типовых фигур для промышленного производства одежды. Стандарты на измерения типовых фигур для целей конструирования одежды.
- 26 Особенности построения размерной типологии детского населения, учет акселерации.
- 27 Шкалы процентного распределения типовых фигур. Продолжительность использования антропометрических стандартов и шкал.

Темы докладов Блок 1

- 1 Понятие регрессии. Коэффициент регрессии.
- 2 Основные этапы разработки стандартов типовых фигур, ведущие размерные признаки, интервалы безразличия.
- 3 Основные факторы, влияющие на удовлетворенность населения готовыми изделиями.
- 4 Предпосылки для разработки научно-обоснованной типологии населения.
- 5 Построение единой системы типовых фигур, возрастные изменения, классификация типовых фигур для промышленного производства одежды. Стандарты на измерения типовых фигур для целей конструирования одежды.
- 6 Особенности построения размерной типологии детского населения, учет акселерации.
- 7 Шкалы процентного распределения типовых фигур. Продолжительность использования антропометрических стандартов и шкал.
- 8 Форма и строение костей. Виды соединения костей.
- 9 Строение и форма суставов. Кинетические цепи.
- 10 Строение костного скелета. Кости тазового пояса.

Темы докладов Блок 2

20. Эпохальные изменения размеров тела на территории России.
21. Влияние процесса акселерации на размеры и размеры и форму тела человека.
22. Понятие о пропорциях тела.
23. Половые различия пропорций тела.
24. Понятие о конструкции и телосложении. Основные признаки, определяющие телосложение.
25. Типы телосложения мужчин по Бунаку.
26. Схема телосложения женщин по Шкерли и Галанту.
27. Особенности телосложения детей.
28. Понятие об осанке.
29. Положение центра тяжести и условия равновесия тела.
30. Основные принципы, определяющие тип осанки.

Темы презентаций Блок 1

1. Форма и строение костей. Виды соединения костей.
2. Строение и форма суставов. Кинетические цепи.
3. Строение костного скелета. Кости тазового пояса.
4. Скелет туловища, позвоночный столб, отделы позвоночника, его изгибы.
5. Строение грудной клетки, грудная кость, форма грудной клетки.
6. Скелет верхних конечностей.
7. Скелет нижних конечностей.
8. Строение и форма мышц.
9. Тонус и работа мышц.
10. Поверхностные, скелетные мышцы тела.

Темы презентаций Блок 2

11. Общая характеристика внешней формы тела человека. Форма туловища.
12. Форма шеи, верхних и нижних конечностей. Проявление асимметрии.
13. Основные морфологические признаки внешней формы тела человека. Понятие о возрастах.
14. Понятие о физическом развитии.
15. Тотальные морфологические признаки. Длина тела и ее возрастная динамика.
16. Групповая, внутригрупповая и половая изменчивость длины тела.
17. Периметр груди.
18. Возрастная динамика. Индивидуальный размах изменчивости.

19. Масса тела.

20. Эпохальные изменения размеров тела на территории России.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (**зачета**) по дисциплине «Основы прикладной антропологии и биомеханики»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «**Основы прикладной антропологии и биомеханики**» приведена в таблице 4.

1. **Фундаментальные понятия, концепции, законы естественнонаучных дисциплин необходимые для изучения предмета «Основы прикладной антропологии и биомеханики»**

2. Основные понятия антропологии. Морфология человека. Основы возрастной антропологии. Характеристика возрастных периодов.

3. Форма и строение костей.

4. Виды соединения костей.

5. Строение и форма суставов.

6. Строение косного скелета.

7. Позвоночный столб, его отделы.

8. Строение грудной клетки, её форма.

9. Скелет и мышцы верхних и нижних конечностей.

10. Кости тазового пояса, скелета и нижних конечностей.

11. Мышечная система человека. Строение и форма мышц.
12. Телосложение. Основные признаки, определяющие телосложение.
13. Типы телосложения мужчин (по В. В. Бунаку).
14. Типы телосложения женщин (по Б. Шкерли и И. Б. Галанту).
15. Особенности телосложения детей (система В. Г. Штефко).
16. Пропорции тела человека в разных возрастных периодах.
17. Характеристика основных типов пропорций тела человека, изменения и различия в пропорциях.
18. Общая характеристика внешней формы тела человека. Проявление асимметрии.
19. Осанка человека. Характеристика признаков, определяющих тип осанки.
20. Классификация осанки взрослого населения. Классификация осанки, принятая в швейном производстве.
21. Закономерностях изменчивости размерных признаков и принципов их стандартизации.
22. Средства измерения и контроля, применяемые в производстве изделий легкой промышленности.
23. Классификация измерений тела человека. Измерительные инструменты.
24. Размерная характеристика тела человека. Антропометрические точки, плоскости.
25. Методика и программа измерений тела человека по различным методам конструирования одежды. Математический анализ в процессе антропологического исследования в легкой промышленности.
26. Особенности определения размерных признаков, используемых при проектировании одежды в условиях индивидуального производства.
27. Особенности определения размерных признаков, используемых при проектировании одежды массового производства.
28. В чем разница обозначений размерных признаков по ГОСТ и ОСТ?
29. Принципы графического изображения поверхности тела человека и манекенов одежды.
30. Направления совершенствования антропометрических исследований тела.
31. Ведущие размерные признаки, требования, предъявляемые к их выбору.
32. Интервал безразличия между размерными признаками соседних типовых фигур.
33. Классификация типовых фигур для промышленного производства одежды. Стандарты на изменение типовых фигур для целей конструирования одежды.
34. Основные этапы разработки стандартов типовых фигур.
35. Особенности построения размерной типологии для детей. Учёт акселерации в размерной

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Основы прикладной антропологии и биомеханики**» типологии.

Компетенция ОПК-1.4: Рассматривает области общинженерных знаний, методы моделирования, используемые в профессиональной деятельности конструктора изделий легкой промышленности	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	фундаментальные понятия, концепции, законы естественнонаучных дисциплин ;	вопросы №1,21.	вопросы №1,21.	применять основные законы естественнонаучных дисциплин,	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ, практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками анализа и определения особенностей фигуры заказчика;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ, практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	средства измерения и контроля, применяемые в производстве изделий легкой промышленности;	Вопросы №22,23,	Вопросы №22,23,	применять методы математического анализа и моделирования,	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ, практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методами математического анализа характеристик технологических процессов легкой промышленности;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ, практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	основы математического анализа применительно к процессам в профессиональной деятельности,	вопросы №25,28,33	вопросы №25,28,33	использовать результаты теоретического и экспериментального исследования при решении технических	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ, практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками физических расчетов в применении к задачам возникающим в процессе профессиональной деятельности, методами и средствами исследований;	Доклад, презентация, сдача лабораторных , практических работ,	Вопросы к промежуточной аттестации

				задач в профессиона льной деятельност и;						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Социология»**

для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
Направленность (профиль) Конструирование швейных изделий

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социология» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Социология»	5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля	15
2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)	16
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания.....	17
3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания.....	17
3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания	22
3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания.....	24
3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания	26
3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания.....	28
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к зачету), критерии оценивания.....	30

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социология» прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3 семестр базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО общекультурные компетенции по направлению подготовки:

Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов	
		Код компетенции	Формулировка компетенции
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Дескрипторы компетенций представлены в Таблице 1. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1. Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-3.2 При реализации своей роли в	Знать		Лекции Практические занятия Самостоятель	1.1 – 1.40	Вопросы для текущего контроля (опрос на
	Уровень 1:	фрагментарные знания: понятийно-терминологический			

<p>социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>		<p>аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного</p>	<p>ная работа</p>	<p>практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации</p>
--	--	--	-------------------	---

		поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов			
	Уровень 2:	общие, но не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной			

		<p>мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов</p>			
	Уровень 3:	<p>сформированные системные знания: понятийно- терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-</p>			

		исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов			
	Уметь		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	слабо сформированные умения взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций			
	Уровень 2:	частично сформированные умения взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и			

		культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций		
	Уровень 3:	частично сформированные умения взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций		
	Владеть		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточн
	Уровень 1:	фрагментарное владение: навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения		

		конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности			ой аттестации
	Уровень 2:	в целом успешное не систематическое владение: навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности			
	Уровень 3:	успешное и последовательное владение: навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности			

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Социология» предусмотрены следующие виды контроля: для очной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения обучающимся учебного

материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Социология» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная, очно-заочная формы обучения, 3 семестр, зачет)

Текущий контроль (50 баллов)						Про- межу- точная аттес- тация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекци- он- ные зани- я (X ₁)	Практи- ческие зани- я (Y ₁)	Лабора- торные зани- я (Z ₁)	Лекцион- ные зани- я (X ₂)	Практи- ческие зани- я (Y ₂)	Лаборат орные зани- я (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво- рительно; 41-60 баллов – удовлетвори- тельно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, зачет)

Текущий контроль (0 баллов)						Про- межу- точная аттес- тация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекци- он- ные зани- я	Практи- ческие зани- я	Лабора- торные зани- я	Лекцион- ные зани- я	Практи- ческие зани- я	Лаборат орные зани- я	от 0 до 100	Менее 41 балла – неудовлетво- рительно;

я (X_1)	(Y_1)	(Z_1)	(X_2)	(Y_2)	(Z_2)	баллов	41-60 баллов – удовлетвори- тельно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4. Распределение баллов по дисциплине (очная, очно-заочная формы обучения, 3 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение ситуационных заданий	10	5
Реферат	-	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
По дисциплине «Социология» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего 3 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов, за второй вопрос – 15 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства	Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке	
		1 блок	2 блок
Устный опрос на практических занятиях	3	9	9
Выполнение тестовых заданий	3	6	6
Выполнение ситуационных заданий	5	10	5
Реферат	5	-	5

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Не предусмотрен	-	-

<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>
По дисциплине «Социология» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего 3 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос – 40 баллов.
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 6.

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	оценка «не зачтено»	оценка «зачтено»		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный/достаточный уровень)	отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень)
Зачет	<p>Компетенция не сформирована.</p> <p>Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	<p>Фрагментарные знания.</p> <p>Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает</p>	<p>Общие, но не структурированные знания.</p> <p>Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	<p>Сформированные системные знания.</p> <p>Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал</p>

		последовательность в изложении		
--	--	--------------------------------	--	--

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

Средства текущего контроля подразумевают задания разного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого). Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.	Вопросы для проведения текущего контроля по темам дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

3	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий
4	Ситуационные задания	Представляет собой элемент кейс-технологии, выполняются обучающимися по результатам пройденной теории; включают в себя не вопрос – ответ, а анализ конкретной ситуации посредством осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применению данных теоретических знаний на практике.	Комплект ситуационных заданий
5	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условия вопросы с целью оценки качества усвоения обучающимися отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных работ по вариантам

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Социология» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять полученные знания в решении практических задач.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

**3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ)
 ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
 КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и
 (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для
 текущей аттестации и критерии оценивания**

**3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля
 (устного опроса), критерии оценивания**

Типовые вопросы для проведения текущего контроля

Тема практического занятия №3: Структура и динамика общества как социальной системы.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) изучение теоретического материала; 2) заполнение таблицы о стадиях развития общества; 3) разгадывание кроссворда «Общество как система».

К вопросу 2. Одной из популярных схем развития общества является трехстадийная, показывающая важнейшие качественные изменения в жизни человечества, которые носят универсальный характер, затрагивая в той или иной степени все страны, независимо от их социокультурных различий. **Восстановите основные черты этих фаз и типов обществ в представленной таблице.**

I фаза – ...					
Тип общества	Основной вид собственности	Основные коммуникации	Главный элемент системы	Основная производственная организация	Технология
...	<i>Энергия природы, земля</i>	<i>Устные, межличностные</i>	<i>Крестьянин, занятый заготовкой сырья</i>	<i>Семья</i>	<i>Ручной труд</i>
II фаза – индустриальная					
...
III фаза – ...					

<i>Информационно-коммуникативное</i>
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Ключ задания:

Три стадии развития общества

I фаза – доиндустриальная					
Тип общества	Основной вид собственности	Основные коммуникации	Главный элемент системы	Основная производственная организация	Технология
<i>Аграрное, архаичное, традиционное</i>	<i>Энергия природы, земля</i>	<i>Устные, межличностные</i>	<i>Крестьянин, занятый заготовкой сырья</i>	<i>Семья</i>	<i>Ручной труд</i>
II фаза – индустриальная					
<i>Промышленное</i>	<i>Энергия, средства производства</i>	<i>Письменные, корпоративные</i>	<i>Рабочий, перерабатывающий материал</i>	<i>Завод, фабрика</i>	<i>Механизованная</i>
III фаза – постиндустриальная					
<i>Информационно-коммуникативное</i>	<i>Информация и информационные технологии</i>	<i>Электронные, глобальные</i>	<i>Специалист, работающий с информацией</i>	<i>Исследовательская и сервисная служба</i>	<i>Компьютерная</i>

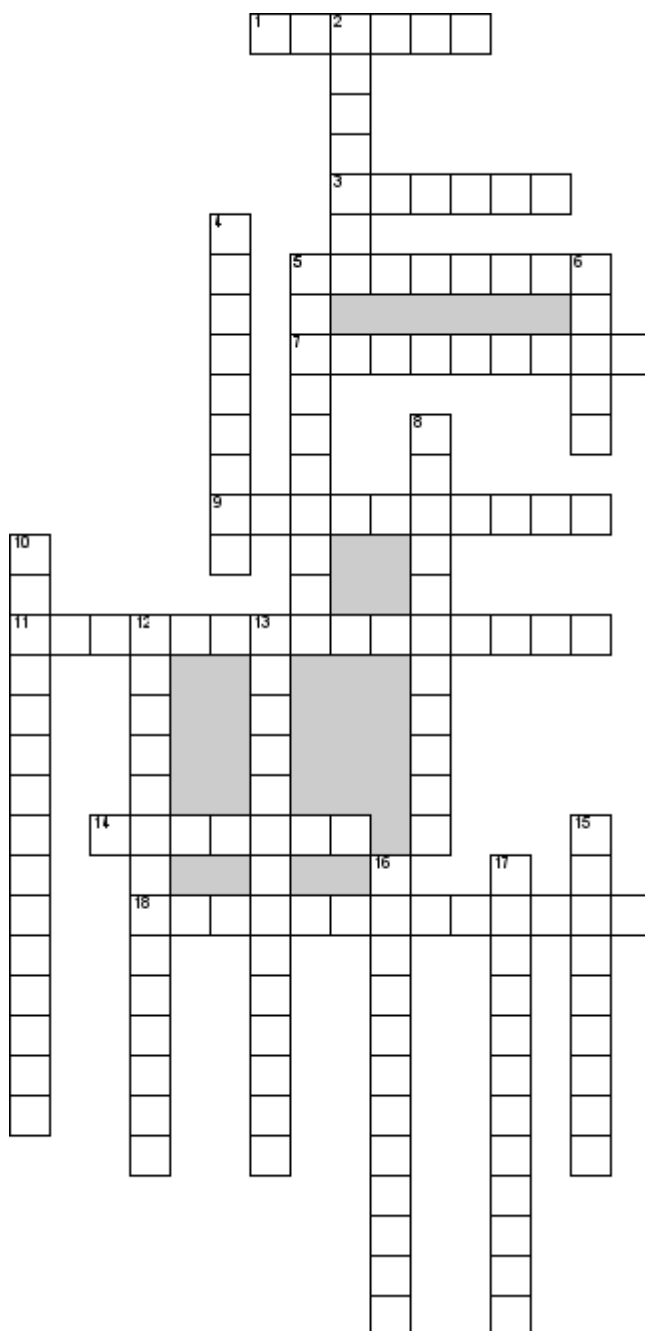
К вопросу 3. Разгадайте кроссворд «Общество как система».

По горизонтали:

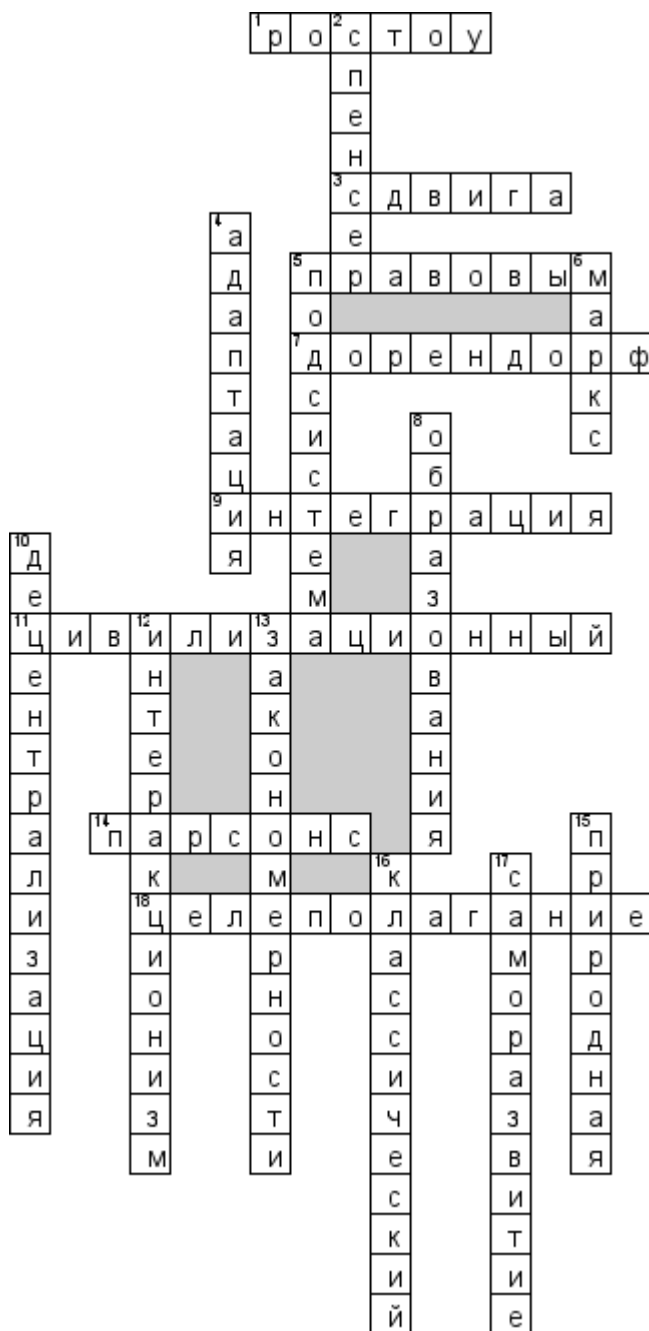
1. Кто выделил 5 стадий, которые различают уровни технологического развития.
3. Как называется 3 стадия по Росту, которая характеризуется эпохой промышленной революции.
5. Каким институтом обеспечивается интеграция общества.
7. Социолог, представляющий общество, как постоянно меняющуюся систему взаимоотношений между конфликтующими социальными группами или классами. Социальные конфликты неизбежны и необходимы. Отсутствие конфликта считается ненормальным для общества.
9. Одна из четырех функций общества, которая заключается в координации частей социальной системы.
11. Как называется подход, в котором рассматриваются элементы варварства, дикости, цивилизации.
14. Социолог, который сформулировал 4 основные функции, выполнение которых обеспечивает стабильное существование общества как системы.
18. Одна из четырех функций общества, которая заключается в способности к постановке основных целей, задач и поддержании процесса их достижения.

По вертикали:

2. Кто был основателем органической школы.
4. Одна из четырех функций общества, которая заключается в приспособлении к изменяющимся условиям и возрастающим материальным потребностям людей.
5. Это промежуточные комплексы, которые менее сложны, чем сама система.
6. Этот ученый рассматривал общество как исторически развивающуюся совокупность отношений между людьми, которые складываются в процессе совместной деятельности.
8. Какой институт по П. Сорокину включает в себя культуру и науку.
10. Процесс перераспределения власти или передача полномочий и обязанностей по принятию решений из центра в другие, менее значимые, организации при одновременном сужении прав и полномочий соответствующего центра.
12. Как называется парадигма, основателем которой был Мид.
13. ... – требование выявления функций системы в целом и ее отдельных элементов.
15. Как называется среда, в которой живут люди.
16. Как называет П. Сорокин субъект и объект в структуре общества.
17. Один из основных социальных признаков общества, который означает, что источник развития общества находится внутри самого общества.



Ключ задания:



Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Выполнение тестового задания №3.
2. Как соотносятся между собой понятия «общество» и «социальная система»?
3. Каково соотношение понятий «культура», «цивилизация» и «общество»?
4. Почему П.А. Сорокин в работе «Социокультурная динамика» говорит о кризисе культуры западной цивилизации?
5. В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?
6. Сравните ценностные установки и организационные принципы традиционного и современного обществ.
7. Выделите важнейшие черты «современного человека».
8. Определите основные положения теорий модернизации постиндустриального и постэкономического обществ.
9. Как используется понятие «рецидивирующей модернизации» для анализа особенностей

- российского общества?
10. Каково соотношение понятий «страна», «государство», «общество»?
 11. Каково соотношение государства и гражданского общества?
 12. Каковы, по К. Марксу, основные принципы общественно-экономической формации?
 13. В чем состоят содержание неолитической революции и ее последствия?
 14. Раскройте суть промышленной революции.
 15. В чем выражается социальный прогресс?
 16. В чем различие между такими видами социальных изменений, как реформа и революция?

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ответ на вопросы к практическому занятию
3 балла / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
2 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
1 балл / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения

	<p>дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.</p>
<p>0 баллов / «неудовлетворительно»</p>	<p>Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>

3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания

Типовой тематический тест Тестовое задание по теме №3:

1. Маркс отождествляет общество:
 - а) с экономическими отношениями
 - б) с культурными отношениями
 - в) с политическими отношениями

2. Условием непрерывного развития общества является:
 - а) процесс производства материальных благ
 - б) процесс законотворчества
 - в) смена формаций

3. Превращение индустриального общества в постиндустриальное сопровождается:
 - а) застоем в экономике
 - б) застоем в политике
 - в) социальным сдвигом

4. Какие формации являются бесклассовым обществом:
 - а) первобытнообщинная, буржуазная
 - б) феодальная, рабовладельческая
 - в) первобытнообщинная, коммунистическая

5. Положительные черты социализма:
- а) больше равенство, социальной защищенности
 - б) провозглашение невыполнимых программ
 - в) тотальный контроль над людьми
6. Часть света или территория, имеющая определённые границы и пользующаяся государственным суверенитетом:
- а) страна
 - б) государство
 - в) общество
7. Что относится к микроуровню социальных взаимодействий:
- а) цивилизационные связи
 - б) социетальные связи
 - в) организационные связи
 - г) личные и групповые связи
8. Какой тип общества не относится к социально-правовой позиции:
- а) современное промышленно-городское общество
 - б) негражданское общество
 - в) догражданское общество
 - г) гражданское общество
9. К какой формации относятся рабовладельческий строй, феодализм, капитализм:
- а) первобытнообщинной
 - б) классовой
 - в) бесклассовой
10. Согласно Т. Парсонсу, экономическая подсистема общества обеспечивает функцию:
- а) адаптивную
 - б) целенаправленную
 - в) интегративную
 - г) латентную

Ключ тестового задания

№ п/п тестового задания	Правильный ответ
1.	а
2.	а
3.	в
4.	в
5.	а
6.	в
7.	г
8.	а
9.	б
10.	а

Критерии оценивания результатов теста

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
9-10	3 балла /«отлично»
7-8	2 балла /«хорошо»
5-6	1 балл /«удовлетворительно»
4 и менее	0 баллов /«неудовлетворительно»

3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания Примерные темы рефератов

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений по П. Сорокину.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.

38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Рынок труда и построение карьерной траектории.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.
51. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
52. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
53. Особенности социальных конфликтов в организации.
54. Закономерности и модели конфликтных процессов.
55. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
56. Теория глобальной «ойкумены».
57. Коррупционное поведение: сущность, структура и механизмы.
58. Место России в мировом сообществе.
59. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
60. Возможные социальные последствия глобализации и мировые кризисы.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Реферат
5 баллов / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
4 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объем.
3 балла / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию.

	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания

Типовое ситуационное задание «Решение организационных конфликтов»

Задание для анализа организационного конфликта: 1) дать классификацию конфликта; 2) выявление причин конфликта; 3) возможные варианты урегулирования и их последствия.

Ситуация 1

В сетевом магазине на вакантные места сотрудников присылает менеджер-УП всей сети. Управляющий магазином считает, что ему присылают неподходящих людей, из-за чего многие штатные единицы подолгу вакантны. В результате конфликта после переаттестации менеджер-УП попытался не принять на новый срок управляющего, а тот, в свою очередь, подал жалобу Гендиректору сети.

Ситуация 2

Менеджер по продажам с окладом в 20 тыс. рублей считает, что для повышения его личного и профессионального статуса ему нужен престижный автомобиль. Он берет кредит и вскоре выясняет, что не справляется с платежами.

Ситуация 3

В сети ресторанов объем и структура поставок (закупок) в каждый ресторан формируется не директором, а начальником отдела 15 закупок центрального офиса. С одной стороны, имеет место объективность в распределении ресурсов и обеспечивается контроль. С другой стороны, возникают конфликты с директорами из-за некорректности заявок, ошибок, что приводит к сбоям в работе ресторанов.

Ситуация 4

Появление отдела маркетинга на предприятии привело к увеличению продаж продукции на 15 %, но рабочие основного производства сочли несправедливым, что зарплата маркетологов в среднем существенно выше, чем у них. Это привело к снижению выработки и увольнениям в основном производстве.

Ситуация 5

В отделе фирмы все сотрудники в выходные встречаются и играют в футбол. Новый сотрудник счел это пустой тратой времени и отказался присоединиться. После уик-энда все постоянно обсуждали выходные, а новичок чувствовал себя отверженным. Такое отношение быстро распространилось и на служебные дела.

Ситуация 6

Эффективность отдела была невысокой, руководитель видел причину в отсутствии сплоченности и многочисленных межличностных стычках. Руководитель ввел жесткие

санкции – за одно опоздание на 10 мин. лишение 50 % премии, за ошибку некритического характера – понижение в должности на 2 месяца, что вызвало резкое недовольство всех сотрудников.

Ситуация 7

Сотрудник проработал год, и весь год получал замечания и наказания за неточное понимание своих функций. В то же время все попытки уточнить их, ознакомиться с официальной должностной инструкцией и требованиями к должности вызывали раздражение непосредственного руководителя. Работник уволился.

Ситуация 8

В отдел УП организации, где работали опытные сотрудники со стажем более 10 лет, был принят новый, молодой и амбициозный сотрудник. Между ним и опытным инспектором по кадрам возникла конкуренция, которая приобрела черты конфликта – споры по поводу методов работы, желание доминировать, добиться лучших результатов, но подавив соперника. Другие сотрудники отдела разделились, но основная часть поддержала опытного и проверенного коллегу.

Критерии оценивания выполнения ситуационного задания

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ситуационное задание
5 баллов / «отлично»	Задание выполнено полностью, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).
4 балла / «хорошо»	Задание выполнено, но сделан неполный анализ кейса, имеются ошибки в решении, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).
3 балла / «удовлетворительно»	Задание выполнено более чем на 2/3, в решении допущены существенные ошибки; обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть; обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Если решение и обозначено в отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания

Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает два теоретических вопроса и тестовую часть. Комплект контрольных работ представлен 10 вариантами. Номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре зачётной книжки.

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Вариант 1.

1. Особенности развития отечественной социологии.
2. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
3. Тестовая часть (типовой тест и критерии оценивания приведены выше).

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;
- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет социологии, ее основные функции.
2. Структура и уровни социологического знания.
3. Предпосылки возникновения социологии и её основные этапы развития.
4. Родоначалник социологии.
5. Наиболее известные социологи конца XIX - начала XX вв., их вклад в развитие социологической мысли.
6. Особенности американской социологии.
7. История российской социологической мысли, ее виднейшие представители.

8. Особенности современного этапа развития социологии.
9. Понятие социальной системы.
10. Человек как компонент социальной системы.
11. Понятие общества, его особенности, структура.
12. Специфика и тенденции развития человеческого общества.
13. Исторические типы обществ.
14. Сущность цивилизационного подхода в анализе общества, его отличие от формационного.
15. Сущность информационного общества.
16. Понятие социальной общности.
17. Понятие «социальная группа», признаки, типы.
18. Социальное неравенство, его природа и виды, проявления в обществах разного типа.
19. Социальная стратификация и ее формы.
20. Социальная мобильность.
21. Особенности стратификации российского общества.
22. Понятие личности.
23. Социальные отклонения, понятие, причины.
24. Социальный институт и его динамика.
25. Общественное мнение как институт гражданского общества.
26. Понятие «социальная организация».
27. Элементы саморазвивающихся организаций.
28. Стратегия управления организацией (предприятием).
29. Социальный контроль, его функции, структура, механизм.
30. Социальные изменения в обществе, их типы.
31. Социальные революции и реформы.
32. Концепции социального прогресса.
33. Понятие «социальное движение». Типы социальных движений.
34. Роль социологических исследований в познании общества, их возможности.
35. Миграционная картина современной России.
36. Типология и функции лидерства.
37. Корпоративная культура: определение и структура.
38. Коррупция и общество: причины и последствия.
39. Противодействие коррупции: меры и профилактика.
40. Социальное управление в широком смысле.
41. Отечественные социальные технологии и проектирование.
42. Концепция управления персоналом.
43. Современные направления организационного менеджмента.
44. Рынок труда и трудоустройство выпускников учебных заведений.
45. Построение карьерной траектории и саморазвитие.
46. Классификация социологических исследований, их виды.
47. Этапы социологического исследования.
48. Подготовка социологического исследования.
49. Сбор социологической информации.
50. Подведение итогов, анализ результатов исследования, полученных социологических данных и их интерпретация.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный уровень)	отличное усвоение (высокий / продвинутый)

				уровень)
Зачет	<p>Компетенции не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. Также оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹.</p>

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Метрология, стандартизация и сертификация»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

Программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3.1: Рассматривает методы измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности; порядок обработки результатов и представления аналитического отчета

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-3.1: Рассматривает методы измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности; порядок обработки результатов и представления аналитического отчета	Знать		Лекционные занятия, Лабораторные занятия, интерактивные лекционные и лабораторные занятия, самостоятельная работа		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций,
	Уровень 1:	законодательную основу в области социально-правовых знаний;				
	Уровень 2:	предмет социально-правовых знаний, исторические типы и стили социально-правовых учений и теорий;				
	Уровень 3:	законодательство, теорию вопроса (методология и методика, доктрина, полемика), последовательное, достаточное по содержанию, грамотное по языку и аргументированное изложение вопросов, применительно к основным и дополнительным вопросам сертификации.	Лекционные занятия, Лабораторные занятия, интерактивные лекционные и			
	Уметь					
	Уровень 1:	ориентироваться в системе социально-правовых знаний как целостного представления об основах общественного устройства и перспективах развития				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		социально-правовой сферы;	лабораторные занятия, самостоятельная работа			подготовка к зачету
	Уровень 2:	выявлять проблемы социально-правового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты ;				
	Уровень 3:	использовать основы правовых знаний в сфере профессиональной деятельности ,				
	Владеть		Лекционные занятия, Лабораторные занятия, интерактивные лекционные и лабораторные занятия, самостоятельная работа		Доклад, презентация, лабораторная работа	
	Уровень 1:	основами социально-правового знания; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;				
	Уровень 2:	навыками социологического анализа различных типов правопонимания;				
	Уровень 3:	навыками использования различных социологических методов для анализа тенденций развития современного общества, социально-правового анализа .				
		В результате освоения дисциплины обучающийся должен				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине **«Метрология, стандартизация и сертификация»** предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Метрология, стандартизация и сертификация»** проводится в форме **зачета**. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено		
5	0	20	5	0	20				
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25						

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» проводится в письменной форме. Презентация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, **не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию, принятую в профессиональной деятельности;**
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов **самостоятельной и контактной** работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Дайте определение метрологии как науки. Назовите цели, объекты и задачи метрологии, методы работы с литературой, поиска информации.
2. Что такое «физическая величина», «измерение», «точность и погрешность» измерения?

3. Назовите основные положения Закона «Об обеспечении единства измерений». Какие виды ответственности установлены за нарушение законодательства по метрологии?
4. Охарактеризуйте виды измерений.
5. Перечислите основные физические единицы, разработанные XI генеральной конференцией по мерам и весам в 1960 году.
6. Какие виды средств измерений применяются в метрологии? Дайте определение и краткую характеристику.
7. Назовите основные функции государственной метрологической службы. Какой орган федеральной власти осуществляет руководство этой службой?
8. Назовите и охарактеризуйте виды государственного метрологического контроля.
9. Какие процедуры проверок входят в понятие государственного метрологического надзора?
10. Законодательная база в области социально-правовых знаний на предмет сертификации продукции.
11. Исторические типы и стили социально-правовых учений и теорий в области метрологии и, стандартизации и сертификации изделий.
12. Законодательство в вопросе сертификации продукции производства.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

13. Что такое стандартизация? Назовите цели, задачи, объекты, область стандартизации.
14. Назовите основные виды стандартизации.
15. Какие законы, действующие в нашей стране, определяют правовые основы стандартизации?
16. Что такое стандарт? Какие основные документы входят в состав нормативных?
17. Перечислите основные стандарты, разрабатываемые в нашей стране и охарактеризуйте их.
18. Что такое «ТУ»? В каких случаях данный документ становится нормативным?
19. Какие задачи стоят перед государственным стандартом?
20. Перечислите права и обязанности госинспекторов. Каким правовым документом они установлены?
21. Каким образом организуются работы по стандартизации в России? Органы управления и службы стандартизации: перечислите и укажите основные функции.
22. В чем суть международной и региональной стандартизации?
23. Назовите основные стадии разработки, внедрения стандартов, пересмотра и отмены старых стандартов.
24. Какими обстоятельствами вызвано реформирование стандартизации в России? Перечислите основные принципы нового подхода.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту практических работ.

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до

60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Вариант № 1

1. Принципы стандартизации.
2. Система сертификации ГОСТ Р 1.0–92 ГСС.
3. Объекты измерения (свойства, величины).

Вариант № 2

1. Виды стандартов.
2. Сертификация систем качества.
3. Средства измерения.

Вариант № 3

1. Международная стандартизация.
2. Методы определения показателей качества (расчетный, статический, инструментальный).
3. Методы измерений.

Вариант № 4

1. Методы стандартизации.
2. Цели сертификации.
3. Классификация погрешностей.

Вариант № 5

1. Принципы технического регулирования.
2. Сертификация продукции и услуг.
3. Классы точности средств измерений.

Вариант № 6

1. Принципы предпочтительности в стандартизации. Ряды предпочтительных чисел и линейных размеров.
2. Сущность обязательной сертификации. Объекты.
3. Основы обеспечения единства измерений.

Вариант № 7

1. Методы стандартизации.
2. Сущность добровольной сертификации.
3. Основные характеристики измерительных средств.

Вариант № 8

1. Технический регламент.
2. Цели подтверждения соответствия.
3. Виды измерений.

Вариант № 9

1. Виды стандартов.
2. Декларирование соответствия.
3. Основные задачи метрологической службы предприятия.

Вариант № 10

1. Понятие стандартизации и ее задачи.
2. Квалиметрия.
3. Систематические и случайные погрешности.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

Темы рефератов Блок 1

1. Что такое «Сертификация»? Ее цели и объекты.
2. Что такое «Оценка соответствия»? Перечислите и поясните основные принципы подтверждения соответствия.
3. Перечислите основные законы РФ, обеспечивающие деятельность по сертификации в России.
4. Обязательная и добровольная сертификация. Какие цели поставлены перед ними?
5. Назовите участников обязательной и добровольной сертификации, их права и обязанности.
6. Перечислите основные функции Госстандарта РФ.
7. Какие функции выполняет орган по сертификации и аккредитованные испытательные лаборатории?
8. Сформулируйте правила сертификации. Определите опорные моменты этих правил.
9. Что такое «схемы сертификации»? Для чего они служат, и в чем проявляется их эффективность?
10. Что такое «Сертификат соответствия»? Опишите его основные позиции.

Темы рефератов Блок 2

1. Физическая величина. Размер и значение физической величины
2. Международная система единиц физических величин
3. Измерение. Виды измерений
4. Методы измерений
5. Средства измерений. Классификация по конструктивному исполнению
6. Средства измерений. Классификация по метрологическому назначению
7. Средства измерений. Виды классификаций средств измерений
8. Погрешности. Классификация по характеру проявления во времени
9. Погрешности. Классификация по форме выражения

10. Погрешности. Классификация погрешностей

Темы докладов Блок 1

11. Метрологические характеристики средств измерений
12. Классы точности средств измерений
13. Система воспроизведения единиц физических величин и передачи их размера средствам измерений
14. Первичные эталоны
15. Вторичные эталоны
16. Поверочные схемы
17. Метрологическое обеспечение
18. Международные метрологические организации
19. Утверждение типа средств измерений
20. Поверка средств измерений

Темы докладов Блок 2

21. Калибровка средств измерений
22. Метрологические службы
23. Аккредитация метрологических служб
24. Метрологическая аттестация средств измерений
25. Метрологическая экспертиза
26. Сертификация средств измерений
27. Критерии качества измерений
28. Выбор средств измерений для контроля размеров
29. Государственный метрологический надзор и контроль
30. Причины возникновения погрешностей в процессе измерения

Темы презентаций Блок 1

31. Роль стандартизации в народном хозяйстве
32. Органы стандартизации
33. Службы стандартизации
34. Нормативные документы по стандартизации
35. Виды стандартов
36. Порядок разработки национальных стандартов
37. Система предпочтительных чисел
38. Цели и принципы стандартизации
39. Унификация и агрегатирование
40. Упорядочение объектов стандартизации

Темы презентаций Блок 2

41. Межгосударственная система стандартизации
42. Международные организации, участвующие в работах по стандартизации
43. Международная организация по стандартизации ИСО
44. Международная электротехническая комиссия МЭК
45. Задачи международного сотрудничества в области стандартизации
46. Система стандартов по управлению информацией
47. Характеристика стандартов организаций
48. Функции стандартизации
49. Сертификация и декларирование
50. Схемы сертификации

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (**зачета**) по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «**Метрология, стандартизация и сертификация**» приведена в таблице 4.

1. **Дайте определение метрологии как науки. Назовите цели, объекты и задачи метрологии, методы работы с литературой, поиска информации.**
2. **Что такое «физическая величина», «измерение», «точность и погрешность» измерения?**
3. **Назовите основные положения Закона «Об обеспечении единства измерений». Какие виды ответственности установлены за нарушение законодательства по метрологии?**
4. **Охарактеризуйте виды измерений.**
5. **Перечислите основные физические единицы, разработанные XI генеральной конференцией по мерам и весам в 1960 году.**
6. **Какие виды средств измерений применяются в метрологии? Дайте определение и краткую характеристику.**

7. Назовите основные функции государственной метрологической службы. Какой орган федеральной власти осуществляет руководство этой службой?
8. Назовите и охарактеризуйте виды государственного метрологического контроля.
9. Какие процедуры проверок входят в понятие государственного метрологического надзора?
10. Законодательная база в области социально-правовых знаний на предмет сертификации продукции.
11. Исторические типы и стили социально-правовых учений и теорий в области метрологии и, стандартизации и сертификации изделий.
12. Законодательство в вопросе сертификации продукции производства.
13. Что такое стандартизация? Назовите цели, задачи, объекты, область стандартизации.
14. Назовите основные виды стандартизации.
15. Какие законы, действующие в нашей стране, определяют правовые основы стандартизации?
16. Что такое стандарт? Какие основные документы входят в состав нормативных?
17. Перечислите основные стандарты, разрабатываемые в нашей стране и охарактеризуйте их.
18. Что такое «ТУ»? В каких случаях данный документ становится нормативным?
19. Какие задачи стоят перед государственным стандартом?
20. Перечислите права и обязанности госинспекторов. Каким правовым документом они установлены?
21. Каким образом организуются работы по стандартизации в России? Органы управления и службы стандартизации: перечислите и укажите основные функции.
22. В чем суть международной и региональной стандартизации?
23. Назовите основные стадии разработки, внедрения стандартов, пересмотра и отмены старых стандартов.
24. Какими обстоятельствами вызвано реформирование стандартизации в России? Перечислите основные принципы нового подхода.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
<p style="text-align: center;">ОК-4</p> <p>Способность использовать основы правовых знаний в разных сферах деятельности</p>	законодательную основу в области социально-правовых знаний;	вопросы № 1,2,10	вопросы № 1,2	ориентироваться в системе социально-правовых знаний как целостного представления об основах общественного устройства и перспективах развития социально-правовой сферы;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	основами социально-правового знания; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	предмет социально-правовых знаний, исторические типы и стили социально-правовых	Вопросы №11,12	Вопросы №11,12	выявлять проблемы социально-правового характера при анализе конкретных ситуаций,	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками социологического анализа различных типов правовопонимания;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации

	учений и теорий;			предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты					
	законодательство, теорию вопроса (методология и методика, доктрина, полемика), последовательное, достаточное по содержанию, грамотное по языку и аргументированное изложение вопросов, применительно к основным и дополнительным вопросам сертификации .	вопросы №15,16, 17	вопросы №15,16, 17	использовать основы правовых знаний в сфере профессиональной деятельности	Доклад, презентация, сдача лабораторных	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками использования различных социологических методов для анализа тенденций развития современного общества, социально-правового анализа .	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Оборудование швейного производства»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

Направленность (профиль) Конструирование швейных изделий

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Оборудование швейного производства» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	6
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	8
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6.1: Рассматривает характеристики эффективности технических средств, оборудования и методов, применяемых при изготовлении образцов изделий легкой промышленности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-6.1: Рассматривает характеристики эффективности технических средств, оборудования и методов, применяемых при изготовлении образцов изделий легкой промышленности						
ОПК-6.1: Рассматривает характеристики эффективности технических средств, оборудования и методов, применяемых при изготовлении образцов изделий легкой промышленности	Знать		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	терминологию процесса изготовления образцов изделий легкой промышленности				
	Уровень 2:	основные виды оборудования для изготовления швейных изделий и методы обработки				
	Уровень 3:	способы повышения эффективности обработки изделий легкой промышленности				
	Уметь	Уметь:	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация	
	Уровень 1:	выбирать основные виды оборудования для изготовления швейных изделий и методы обработки				
	Уровень 2:	работать с современными видами промышленного оборудования и компьютерной техникой				
Уровень 3:	производить расчет и проектирование деталей,					

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		изделий и технологических процессов легкой промышленности с учетом эффективности процесса	ая лекция			
	Владеть	Владеть:	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация	
	Уровень 1:	способами работы на прогрессивном оборудовании				
	Уровень 2:	методами обработки изделий легкой промышленности с учетом обеспечения эффективности процесса				
	Уровень 3:	навыками разработки новых прогрессивных технологических процессов изготовления швейных изделий, в том числе на основе применения компьютерной техники и современной технологии				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Оборудование швейного производства» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Оборудование швейного производства» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – зачет с оценкой

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
5	0	20	5	0	20		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на занятиях (защита лабораторных работ)	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой по дисциплине «Оборудование швейного производства» проводится в письменной или устной форме, содержит два вопроса. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 25 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное владение терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет методами применения знаний по проектной деятельности - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска баллы;

- вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Основные производители швейного оборудования.
2. Швейные машины для выполнения петель.
3. Классификация швейного оборудования.
4. Швейные машины класса 97А.
5. Правила составления кинематических схем.
6. Швейные машины с числовым программным управлением.
7. Характеристики оборудования.
8. Оборудование подготовительного производства.
9. Механизация и автоматизация швейного производства.
10. Оборудование экспериментальных цехов.
11. Приводы швейных машин.
12. Настилочное оборудование.
13. Рабочее место оператора.
14. Швейные машины для пришивания пуговиц.
15. Общие сведения об устройстве швейной машины.
16. Передвижные раскройные машины.
17. Основные направления развития швейного машиностроения.
18. Стационарные раскройные машины.
19. Основные рабочие органы машины .
20. Оборудование для ВТО (утюги и утюжильные столы)
21. Основные механизмы швейной машины.
22. Оборудование для серийного производства.
23. Швейные машины челночного стежка общего назначения.
24. Швейные машины кл. 1022М.
25. Швейные машины челночного стежка специального назначения.
26. Швейные машины цепного стежка.
27. Швейные машины полуавтоматического действия.
28. Швейные машины для выполнения закрепок.
29. Швейные машины для вышивальных работ.
30. Оборудование подготовительно-раскройного производства.

31. Подъемно-транспортное оборудование.
32. Прессы.
33. Паровоздушные манекены.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту практических работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Вариант 1

1 Основные направления развития отечественного и зарубежного швейного машиностроения.

2 Правила выполнения кинематических схем. Выполнить кинематическую схему механизма иглы машины 510А класса ПМЗ (концерн «Подольск-Зингер», описать устройство, работу, регулировки.

3 Процесс образования двухниточного цепного обметочного стежка. Свойства строчки двухниточного цепного обметочного стежка (ответ сопроводить рисунками).

4 Приспособления для направления полуфабриката к иглам швейных машин.

5 Технологическое оборудование подготовительного цеха.

Вариант 2

- 1 Классификация машинных стежков. Машины отечественного и зарубежного производства, выполняющие стежок 101 типа (не менее 3-х), их техническая характеристика.
- 2 Правила выполнения кинематических схем. Выполнить кинематическую схему механизма иглы машины класса 97-А ОЗЛМ, описать устройство, работу, регулировки.
- 3 Система универсально-сборных приспособлений малой механизации.
- 4 Процесс образования однониточного цепного стежка. Свойства строчки однониточного цепного стежка (ответ сопроводить рисунками).
- 5 Характеристика и устройство передвижной раскройной машины марки Cs 532-2.

Вариант 3

- 1 Производительность швейного оборудования.
- 2 Правила выполнения кинематических схем. Выполнить кинематическую схему механизма перемещения материала в машине класса 97-А ОЗЛМ, описать устройство, работу, регулировки.
- 3 Назначение, характеристика и принцип работы одного из прессов с пневматическим приводом (по выбору студента).
- 4 Классификация машинных стежков. Машины отечественного и зарубежного производства, выполняющие строчку стежка 103 типа (не менее 3-х), их техническая характеристика.
- 5 Стационарные раскройные машины (ответ сопроводить рисунками).

Вариант 4

- 1 Характеристика швейного оборудования.
- 2 Правила выполнения кинематических схем. Выполнить кинематическую схему узла подъема прижимной лапки в швейной машине класса 97-А ОЗЛМ, описать устройство, работу, регулировки.
- 3 Процесс образования трехниточного цепного обметочного стежка. Свойства строчки трехниточного цепного обметочного стежка (ответ сопроводить рисунками).
- 4 Назначение, характеристика и принцип работы одного из прессов с электромеханическим приводом (по выбору студента).
- 5 Выполнение закрепок полуавтоматами КУР-1820 класса ОЗЛМ. Дать техническую и технологическую характеристику машинам КУР-1820 класса.

Вариант 5

- 1 Швейные машины с числовым программным управлением.
- 2 Правила выполнения кинематических схем. Выполнить кинематическую схему механизма двигателя ткани с верхней и нижней транспортирующими рейками КУР-131 ОЗЛМ, описать устройство, работу, регулировки.
- 3 Процесс образования однониточного цепного потайного стежка. Свойства строчки однониточного цепного потайного стежка (ответ сопроводить рисунками).
- 4 Характеристика и устройство раскройной машины МРР-2.
- 5 Транспортные средства швейного производства.

Вариант 6

- 1 Способы раскроя материалов
- 2 Правила выполнения кинематических схем. Выполнить кинематическую схему механизма иглы машины класса 26 ПМЗ, описать устройство, работу, регулировки.

- 3 Процесс образования однониточного обметочного стежка. Свойства строчки однониточного обметочного стежка (ответ сопроводить рисунками).
- 4 Классификация машинных стежков. Машины, выполняющие стежок 209 типа, их характеристика.
- 5 Назначение, характеристика и принцип работы одного из прессов с гидравлическим приводом (по выбору студента).

Вариант 7

- 1 Оборудование для выполнения клеевых соединений.
- 2 Правила выполнения кинематических схем. Выполнить кинематическую схему механизма иглы машины класса 335-121 «Минерва», описать устройство, работу, регулировки.
- 3 Процесс образования двухниточного цепного стежка. Свойства строчки двухниточного цепного стежка (ответ сопроводить рисунками).
- 4 Классификация машинных стежков. Машины отечественного и зарубежного производства, выполняющие стежок типа 304 (не менее 3-х), их характеристика.
- 5 Паровоздушный манекен МПВУ.

Вариант 8

- 1 Оборудование раскройного производства.
- 2 Правила выполнения кинематических схем. Выполнить кинематическую схему механизма петлителя машины класса 2222 ОЗЛМ, описать устройство, работу, регулировки.
- 3 Процесс образования копировального стежка на машине 622 класса. Свойства строчки. Ответ сопроводить рисунками.
- 4 Классификация машинных стежков. Машины отечественного и зарубежного производства, выполняющие строчку 501 типа стежка (не менее 3-х), их характеристика.
- 5 Назначение и техническая характеристика станка РС-2 (ПС-1).

Вариант 9

- 1 Классификация машинных стежков, строчек, швов.
- 2 Правила выполнения кинематических схем. Выполнить кинематическую схему механизма петлителя машины класса 85 ПМЗ, описать устройство, работу, регулировки.
- 3 Последовательность образования стежка на машине 59-83 класса фирмы «АМФ-РИИС», виды выполняемых строчек (ответ сопроводить рисунками).
- 4 Классификация машинных стежков. Машины отечественного и зарубежного производства, выполняющие строчку 401 типа стежка (не менее 3-х), их техническая характеристика.
- 5 Оборудование экспериментального цеха.

Вариант 10

- 1 Оборудование для влажно-тепловой обработки.
- 2 Правила выполнения кинематических схем. Выполнить кинематическую схему механизма выдавливателя машины класса 85.
- 3 Процесс образования стежка цепной однолинейной тамбурной строчки, ее свойства, назначение (ответ сопроводить рисунками).
- 4 Классификация машинных стежков. Машины отечественного и зарубежного производства, выполняющие строчку стежка класса 503 (не менее 3-х), их характеристика.
- 5 Процесс образования стежка и изготовление петли на машине 73401-РЗ класса «Минерва» (Чехия).

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

Механизация и автоматизация швейного производства.
Процесс образования двухниточного цепного обметочного стежка. Свойства стежка.
Процесс образования однониточного цепного стежка на машине с вращающимся петлителем. Выполнить схемы поэтапного процесса образования стежка.

Процесс образования двухниточного цепного стежка. Выполнить схемы поэтапного процесса образования стежка.

Транспортное оборудование. Назначение, виды оборудования.

Процесс образования трехниточного краеобметочного стежка. Выполнить схемы поэтапного процесса образования стежка.

Оборудование складского и подготовительного производства. Назначение, виды оборудования.

Электроприводы швейных машин.

Устройство швейной машины. Основные рабочие органы и механизмы швейной машины.

Рабочее место оператора швейной машины.

Процесс образования потайного стежка. Выполнить схемы поэтапного процесса образования стежка.

Централизованная система смазывания механизмов швейных машин. Схема смазки механизмов машины класса 97-А.

Назначение, характеристика и устройство швейной машины класса 570 (предназначена для обтачивания деталей мужского костюма). Варианты данной машины.

Общая характеристика швейных машин с образованием зигзагообразной строчки.

Швейная машина класса 26.

Швейные машины для выполнения закрепок. Назначение, характеристика и принцип действия.

Полуавтомат класса 27. Характеристика, устройство. Модификации.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по дисциплине «Оборудование швейного производства»

1. Основные производители швейного оборудования.
2. Швейные машины для выполнения петель.
3. Классификация швейного оборудования.
4. Швейные машины класса 97А.
5. Правила составления кинематических схем.
6. Швейные машины с числовым программным управлением.
7. Характеристики оборудования.
8. Оборудование подготовительного производства.
9. Механизация и автоматизация швейного производства.
10. Оборудование экспериментальных цехов.
11. Приводы швейных машин.
12. Настилочное оборудование.
13. Рабочее место оператора.
14. Швейные машины для пришивания пуговиц.
15. Общие сведения об устройстве швейной машины.
16. Передвижные раскройные машины.
17. Основные направления развития швейного машиностроения.
18. Стационарные раскройные машины.
19. Основные рабочие органы машины .
20. Оборудование для ВТО (утюги и утюжильные столы)
21. Основные механизмы швейной машины.
22. Оборудование для серийного производства.
23. Швейные машины челночного стежка общего назначения.
24. Швейные машины кл. 1022М.
25. Швейные машины челночного стежка специального назначения.
26. Швейные машины цепного стежка.
27. Швейные машины полуавтоматического действия.
28. Швейные машины для выполнения закрепок.
29. Швейные машины для вышивальных работ.
30. Оборудование подготовительно-раскройного производства.
31. Подъемно-транспортное оборудование.
32. Прессы.
33. Паровоздушные манекены.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Оборудование швейного производства» приведена в таблице 4

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Оборудование швейного производства»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-6.1: Рассматривает характеристики эффективности технических средств, оборудования и методов, применяемых при изготовлении образцов изделий легкой промышленности									
ОПК-6.1: Рассматривает характеристики эффективности технических средств, оборудования и методов, применяемых при изготовлении образцов изделий легкой промышленности	терминологию процесса изготовления образцов изделий легкой промышленности	вопросы к текущему контролю	вопросы к зачету	выбирать основные виды оборудования для изготовления швейных изделий и методы обработки	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способами работы на прогрессивном оборудовании	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	основные виды оборудования для изготовления швейных изделий и методы обработки	вопросы к текущему контролю	вопросы к зачету	работать с современными видами промышленного оборудования и компьютерной техникой	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методами обработки изделий легкой промышленности с учетом обеспечения эффективности процесса	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	способы повышения эффективности обработки изделий легкой промышленности	вопросы к текущему контролю	вопросы к зачету	производить расчет и проектирование деталей, изделий и технологических процессов легкой промышленности с учетом	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками разработки новых прогрессивных технологических процессов изготовления швейных изделий,	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации

				эффективности процесса			в том числе на основе применения компьютерной техники и современной технологии		
--	--	--	--	---------------------------	--	--	---	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Технология изделий легкой промышленности»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

Направленность (профиль) Конструирование швейных изделий

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Технология изделий легкой промышленности» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	6
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	8
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6.3: Рассматривает оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности и оценивать их эффективность

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-6.3: Рассматривает оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности и оценивать их эффективность						
ОПК-6.3: Рассматривает оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности и оценивать их эффективность	Знать		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	терминологию процесса изготовления образцов изделий легкой промышленности				
	Уровень 2:	основные виды оборудования для изготовления швейных изделий и методы обработки				
	Уровень 3:	способы повышения эффективности обработки изделий легкой промышленности				
	Уметь	Уметь:	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивн		Доклад, презентация	
	Уровень 1:	выбирать основные виды оборудования для изготовления швейных изделий и методы обработки				
	Уровень 2:	работать с современными видами промышленного оборудования и компьютерной техникой				
	Уровень 3:	производить расчет и проектирование деталей,				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		изделий и технологических процессов легкой промышленности с учетом эффективности процесса	ая лекция			
	Владеть	Владеть:	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация	
	Уровень 1:	способами работы на прогрессивном оборудовании				
	Уровень 2:	методами обработки изделий легкой промышленности с учетом обеспечения эффективности процесса				
	Уровень 3:	навыками разработки новых прогрессивных технологических процессов изготовления швейных изделий, в том числе на основе применения компьютерной техники и современной технологии				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Технология изделий легкой промышленности» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технология изделий легкой промышленности» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – зачет с оценкой

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
5	0	20	5	0	20		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на занятиях (защита лабораторных работ)	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой по дисциплине «Технология изделий легкой промышленности» проводится в письменной или устной форме, содержит два вопроса. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 25 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное владение терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет методами применения знаний по проектной деятельности - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска баллы;

- вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

Вариант 1.

1. Дать краткую характеристику различных классификаций одежды.
2. Особенности образования и область применения потайных стежков.
3. Краткая технологическая характеристика специальных машин. Область применения. Основные факторы, оказывающие влияние на процесс ВТО

Вариант 2.

1. Срезы основных деталей одежды.
2. Конструкция машинных игл.
3. Каковы основные требования, предъявляемые к клею для соединения одежды?
4. Каково влияние влаги на процесс ВТО?

Вариант 3.

1. Основные виды ручных стежков и строчек; операции, выполняемые с их использованием.
2. Повреждаемость тканей и нитей иглой.
3. Каковы условия продвижения тканей реечным транспортером?
4. Как осуществляется закрепление деформации материала при ВТО?

Вариант 4.

1. Какие рабочие органы швейных машин обеспечивают образование челночных стежков?
2. Способы предупреждения перегрева иглы.
3. Сварка ТВЧ.
4. Комплексная механизация процессов изготовления швейных изделий.

Вариант 5.

1. Основные виды соединительных швов.
2. Изменение профиля игл для стачивания различных материалов.
3. Сравнительная характеристика клеевых и ниточных швов.
4. Основные виды теплоносителя для ВТО.

Вариант 6.

1. Основные виды краевых швов.
2. Как осуществляется проведение нитки иглой через ткань?
3. Основные методы обработки, выполняемые с использованием клеевых материалов.
4. Рабочие органы оборудования ВТО.

Вариант 7.

1. Определение расхода ниток на машинные строчки.
2. Образование петли (напуска иглой нити).
3. Краткая технологическая характеристика стачивающих машин. Назначение машин.
4. Операции ВТО. Область применения сутюживания и оттягивания.

Вариант 8.

1. Определение прочности ниточных швов.
2. Каковы принципы подбора игл и ниток?
3. Сущность метода соединения деталей по поверхности. Применяемое оборудование. Оборудование, применяемое для ВТО

Вариант 9.

1. Сравнительная характеристика челночных цепных стежков и строчек.
2. Как обеспечивается захват петли носиком челнока или петлителя?
3. Метод обработки краев с внутренней стороны подгибкой обеих деталей. Технологическая схема работы аппарата с внутренней подгибкой.
4. Сущность операции отпарки. Оборудование для выполнения этой операции.

Вариант 10.

1. Принцип образования челночных стежков.
2. Какова особенность захвата петли носиком челнока в машинах с зигзагообразной строчкой?
3. Сущность способа соединения деталей сваркой.
4. Каковы причины возникновения лас? Способы удаления.

Темы контрольных работ для 5 семестра:

.Вариант 1.

1. Представить эскиз и описание модели женского жакета. Составить схему последовательности обработки и сборки данного изделия.
2. Представить схемы двух вариантов обработки края борта с отделочной строчкой. Для одного из вариантов составить технологическую карту обработки. Выполнить технико-экономический анализ представленных вариантов.

Вариант 2.

1. Представить эскиз и описание модели женского плаща. Составить схему последовательности обработки и сборки данного изделия.
2. Представить схемы двух вариантов обработки внутренней застежки в женском пальто, выполнить технико-экономический анализ представленных вариантов. Для одного из вариантов составить технологическую карту обработки.

Вариант 3.

1. Представить эскиз и описание модели мужского демисезонного пальто. Составить схему последовательности обработки данного изделия.
2. Представить схемы двух вариантов обработки бокового прорезного кармана с листочкой в женском пальто, выполнить технико-экономический анализ представленных вариантов. Для одного из вариантов составить технологическую карту обработки.

Вариант 4.

1. Представить эскиз и описание модели женского зимнего пальто. Составить схему последовательности обработки данного изделия.

Представить схемы двух вариантов обработки накладного кармана в мужском пальто, выполнить технико-экономический анализ представленных вариантов. Для одного из вариантов составить технологическую карту обработки.

Вариант 5.

1. Представить эскиз и описание модели мужских брюк. Составить схему последовательности обработки данного изделия.
2. Представить схемы двух вариантов обработки застежки “тесью-молния” в мужских брюках, выполнить технико-экономический анализ представленных вариантов. Для одного из вариантов составить технологическую карту обработки.

Вариант 6.

1. Представить эскиз и описание модели женской куртки из плащевых материалов на подкладке. Составить схему последовательности обработки данного изделия.
2. Представить схемы двух вариантов обработки воротника в мужском пиджаке, выполнить технико-экономический анализ представленных вариантов. Для одного из вариантов составить технологическую карту обработки.

Вариант 7.

1. Представить эскиз и описание модели мужского пиджака. Составить схему последовательности обработки данного изделия.
2. Представить схемы двух вариантов обработки и сборки воротника в женском д/с пальто, выполнить технико-экономический анализ представленных вариантов. Для одного из вариантов составить технологическую карту обработки.

Вариант 8.

1. Представить эскиз и описание модели женского полупальто. Составить схему последовательности обработки данного изделия.
2. Представить схемы двух вариантов обработки и сборки застежки на петли и пуговицы в мужских брюках, выполнить технико-экономический анализ представленных вариантов. Для одного из вариантов составить технологическую карту обработки.

Вариант 9.

1. Представить эскиз и описание модели женского платья. Составить схему последовательности обработки данного изделия.
2. Представить схему двух вариантов обработки и сборки верхнего кармана с листочкой в мужском пиджаке, выполнить технико-экономический анализ представленных вариантов. Для одного из вариантов составить технологическую карту обработки.

Вариант 10.

1. Представить эскиз и описание модели мужской куртки. Составить схему последовательности обработки данного изделия.
2. Представить схемы двух вариантов обработки и сборки края борта без отделочной строчки в верхней одежде, выполнить технико-экономический анализ представленных вариантов. Для одного из вариантов составить технологическую карту обработки.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

4 семестр, зачет с оценкой

1. Основные этапы изготовления швейных изделий. Функции цехов предприятия.
2. Машинные стежки и строчки.
3. Общие сведения о работе швейных предприятий. Основные этапы изготовления швейных изделий
4. Этапы процесса образования стежка.
7. Принципы образования стежков и виды проколов. Схема переплетения ниток челноком.
8. функции основных цехов предприятия. процессы подготовки материалов к раскрою
9. Технологическая схема образования машинных стежков (челночных).
10. Технологическая схема образования цепных стежков.
11. Способы выполнения раскладок
12. Игла. Типы. Номера. Схема прокола материала иглой.
13. Условие проведения нитки через материал.
14. Схема образования петли-напуска из нитки.
15. Рациональное использование кусков ткани,
16. Технологические характеристики швейных машин.
17. Характеристика стачивающих машин.
18. Характеристика специальных машин (подшивочные, обметочные), специализированных машин.
19. Машины-полуавтоматы для пришивания фурнитуры.
20. Изготовление закрепок. Схема большой и малой закрепки.
21. Схемы изготовления петель. Машины-полуавтоматы для изготовления петель.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

4 семестр, зачет с оценкой

22. Область применения клеевых соединений.
23. Виды клеевых материалов, показатели качества.
24. Методы обработки деталей при клеевом соединении
25. Сущность методов, заменяющих фронтальное дублирование.
26. Виды материалов для сварки. Сущность метода сваривания.
27. Способы сваривания. Ручной термоконтактный способ.
28. Сущность механизированного метода сварки.
29. Виды сварных швов. Сравнительная характеристика сварных и ниточных соединений.
30. Сварка ТВЧ.
31. Сварка ультразвуковым способом.
32. Назначение и сущность ВТО. Характеристика параметров ВТО.
33. Характеристика стадий и способов ВТО.
34. Рабочие органы прессов. Виды теплоносителей.
35. Терминология процессов ВТО.
36. Общие сведения о процессах изготовления одежды. Схема последовательности сборки изделий, применение в профессиональной деятельности.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту практических работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более

60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;
 результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;
 - результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

- 10 баллов – оценка «отлично»;
- 8-9 баллов – оценка «хорошо»;
- 6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»
- Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

Примерные темы доклада

1. Общие сведения о работе швейных предприятий. Основные этапы изготовления швейных изделий
2. Способы выполнения раскладок. Рациональное использование кусков ткани,
3. Технологические характеристики швейных машин.
4. Область применения клеевых соединений.
5. Назначение и сущность ВТО. Характеристика параметров ВТО.
6. Общие сведения о процессах изготовления одежды. Схема последовательности сборки изделий, применение в профессиональной деятельности.
7. Современное оборудование с автоматизированными функциями
8. Использование современных клеевых материалов в швейном производстве
9. Название деталей кроя, срезов деталей швейных изделий
10. Ассортимент и конструкция одежды

5 семестр:

1. Представить эскиз и описание модели женского жакета. Составить схему последовательности обработки и сборки данного изделия.
2. Представить схемы двух вариантов обработки края борта с отделочной строчкой. Для одного из вариантов составить технологическую карту обработки. Выполнить технико-экономический анализ представленных вариантов.

3. Представить эскиз и описание модели женского плаща. Составить схему последовательности обработки и сборки данного изделия.
4. Представить схемы двух вариантов обработки внутренней застежки в женском пальто, выполнить технико-экономический анализ представленных вариантов. Для одного из вариантов составить технологическую карту обработки.
5. Представить эскиз и описание модели мужского демисезонного пальто. Составить схему последовательности обработки данного изделия.
6. Представить схемы двух вариантов обработки бокового прорезного кармана с листочкой в женском пальто, выполнить технико-экономический анализ представленных вариантов. Для одного из вариантов составить технологическую карту обработки.
7. Представить эскиз и описание модели женского зимнего пальто. Составить схему последовательности обработки данного изделия.
8. Представить схемы двух вариантов обработки накладного кармана в мужском пальто, выполнить технико-экономический анализ представленных вариантов. Для одного из вариантов составить технологическую карту обработки.
9. Представить эскиз и описание модели мужских брюк. Составить схему последовательности обработки данного изделия.

10. Представить схемы двух вариантов обработки застежки “тесью-молнией” в мужских брюках, выполнить технико-экономический анализ представленных вариантов. Для одного из вариантов составить технологическую карту обработки.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Темы курсовых работ:

Темы курсовых работ различаются в зависимости от выбранного ассортимента и модели изделия.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Разработка технологической последовательности изготовления женской блузки.
2. Разработка технологической последовательности изготовления женской юбки.
3. Разработка технологической последовательности изготовления женского платья.
4. Разработка технологической последовательности изготовления женского плаща.
5. Разработка технологической последовательности изготовления женского пальто.
6. Разработка технологической последовательности изготовления мужских брюк.
7. Разработка технологической последовательности изготовления мужской сорочки.
8. Разработка технологической последовательности изготовления детского платья.
9. Разработка технологической последовательности изготовления детских брюк.
10. Разработка технологического процесса изготовления детской куртки

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по дисциплине «Технология изделий легкой промышленности»

Экзамен, 5 семестр

37. Общие сведения о процессах изготовления одежды
38. Характеристика методов последовательной, параллельной и параллельно-последовательной обработки.
39. Оценка эффективности методов обработки.
40. Способы представления технологического процесса изготовления верхней одежды.
41. Граф процесса изготовления швейных изделий.
42. Технологическая последовательность, технологически неделимая операция
43. Методы обработки платьев
44. Обработка воротников и манжет сорочек.
45. Особенности обработки карманов и застежек
46. Общая схема процесса начальной обработки основных деталей одежды.
47. Характеристика методов дублирования основных деталей.
48. Обработка срезов, швов, вытачек и разрезов (шлиц).
49. Основные виды и разновидности конструкций карманов верхней одежды.
50. Методы обработки прорезных карманов
51. Методы обработки карманов накладных,
52. Методы обработки внутренних карманов,
53. Методы обработки карманов, расположенных в швах основных деталей.
54. Методы обработки верхних краев и низа юбок и брюк.

Экзамен, 6 семестр

55. Обработка карманов на задних половинках брюк
56. Обработка боковых карманов со скосом
57. Обработка карманов в швах брюк
58. Обработка застежки банта на тесьму - «молнию»
59. Обработка застежки банта на пуговицах
60. Методы обработки и сборки бортов.
61. Характеристика методов обработки подбортов, бортовой прокладки и соединения их с передом.
62. Методы обработки и сборки воротников
63. Характеристика методов обработки нижнего воротника, его соединения с прокладкой и верхним воротником.

64. Соединение воротника с изделием.
65. Методы обработки и сборки рукавов.
66. Характеристика методов обработки низа рукавов, подкладки, ее соединение с рукавами и соединение рукавов с изделием.
67. Методы обработки и соединения с изделием подкладки
68. Обработка и соединение с изделием утепляющей прокладки.
69. Содержание окончательной отделки верхней одежды. Возможные дефекты в готовых изделиях. Пути предупреждения и исправления дефектов.
70. Процесс окончательной влажно-тепловой обработки изделий, последовательность его выполнения, характеристика применяемого оборудования.
71. Методы обработки трикотажных изделий

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Технология изделий легкой промышленности» приведена в таблице 4

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Технология изделий легкой промышленности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-6.3: Рассматривает оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности и оценивать их эффективность									
ОПК-6.3: Рассматривает оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности и оценивать их эффективность	терминологию процесса изготовления образцов изделий легкой промышленности	вопросы к текущему контролю	вопросы к зачету	выбирать основные виды оборудования для изготовления швейных изделий и методы обработки	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способами работы на прогрессивном оборудовании	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	основные виды оборудования для изготовления швейных изделий и методы обработки	вопросы к текущему контролю	вопросы к зачету	работать с современными видами промышленного оборудования и компьютерной техникой	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методами обработки изделий легкой промышленности с учетом обеспечения эффективности процесса	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	способы повышения эффективности обработки изделий легкой промышленности	вопросы к текущему контролю	вопросы к зачету	производить расчет и проектирование деталей, изделий и технологических процессов легкой промышленности с учетом	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками разработки новых прогрессивных технологических процессов изготовления швейных изделий,	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации

				эффективности процесса			в том числе на основе применения компьютерной техники и современной технологии		
--	--	--	--	---------------------------	--	--	---	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Конструирование изделий легкой промышленности»
для обучающихся по направлению подготовки**

**29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»
Программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Конструирование изделий легкой промышленности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-7.1: Анализирует виды конструкторско-технологической документации, применяемые в процессе производства изделий легкой промышленности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-7.1: Анализирует виды конструкторско-технологической документации, применяемые в процессе производства изделий легкой промышленности	Знать		Лекционные занятия, Лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивные лекция, лабораторные работы		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций,
	Уровень 1:	особенности производства, строения и свойства материалов, используемых для изготовления одежды;				
	Уровень 2:	назначение и функции в пакете изделия; роль и место материалов в развитии науки, техники и технологии одежды, методы оценки качества материалов;				
	Уровень 3:	приемы конструирования одежды; влияние параметров структуры материала, его фактуры, художественно- колористического оформления и свойств на эстетическое восприятие изделий и их качество.				
	Уметь		Лекционные занятия,	Доклад, презентация ,		

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уровень 1:	определять типы пропорций тела и телосложения;	Лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивные лекция, лабораторные работы		реферат, лабораторная работа,	подготовка к экзамену
	Уровень 2:	работать с размерными стандартами;				
	Уровень 3:	использовать методы исследования структуры и свойств материалов и их взаимосвязь, методы оценки качества материалов, оценивать соответствие свойств материалов нормам; работать с нормативной и технической документацией, регламентирующей строение и свойства материалов, методы их испытания, нормы показателей, определение сортности материалов.				
	Владеть		Лекционные занятия, Лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивные лекция, лабораторные работы		Доклад, презентация , реферат, лабораторная работа,	
	Уровень 1:	методикой определения размерных признаков;				
	Уровень 2:	методами конструирования БК одежды и приемами определения посадки БК на фигуре, методами сравнительной оценки показателей качества с нормативными данными и повышения конкурентоспособности изделий легкой промышленности;				
	Уровень 3:	методами сравнительной оценки показателей качества с нормативными данными и повышения конкурентоспособности изделий легкой промышленности.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Конструирование изделий легкой промышленности» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конструирование изделий легкой промышленности» проводится в форме экзамен. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
5	0	20	5	0	20		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	15	15
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Конструирование изделий легкой промышленности» проводится в письменной форме. Презентация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное терминологией дисциплины.
Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками разработки базовых конструкций, не обладает навыками разработки конструкторской и технологической документацию для производства изделий легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров; имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1) 4 семестр

1. Функции современной одежды
2. Ассортимент одежды
3. Классы одежды по современной классификации
4. Десятичная обезличенная классификация швейных изделий
5. Комплексная оценка качества
6. Бытовая одежда (современная классификация). Основные методы профилактики производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
7. Производственная классификация (современная классификация)
8. Ведомственная одежда (современная классификация)
9. Специальная одежда (современная классификация)
10. Основные этапы разработки базовых конструкций;
11. Приемы построения базовых конструкций;
12. Принципы промышленного проектирования одежды.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2) 4 семестр

13. Требования, предъявляемые к выбору ведущих размерных признаков
14. Проекционные линейные размерные признаки
15. Дуговые размерные признаки
16. Ведущие и подчиненные размерные признаки
17. Интервал безразличия по ведущим размерным признакам
18. Факторы, влияющие на интервал безразличия
19. Определение полнот для женских и мужских фигур

20. Основные морфологические признаки, определяющие внешнюю форму тела человека
21. Антропометрические точки (определение, назначение)
22. Тотальные морфологические признаки
23. Общие сведения о скелете (кратко)
24. Общая характеристика внешней формы тела человека
25. Прибавки на свободное облегание
26. Признаки, определяющие телосложение
27. Типы телосложения женских фигур
28. Пропорции тела человека
29. Типы телосложения мужских фигур
30. Осанка, характеризующие ее признаки
31. Ведущие размерные признаки
32. Признаки построения размерной типологии населения
33. Характеристика ОСТов, принятых в швейной промышленности. Возможные ресурсосберегающие и экологически чистые технологии в производстве изделий лёгкой промышленности;
34. Особенности производства, строения и свойства материалов, учитываемые при построении конструкций одежды.
35. Назначение и функции различных материалов в пакете изделия. Роль и место материалов в развитии науки, техники и технологии одежды, методы оценки качества материалов.
36. Приемы конструирования одежды. Влияние параметров структуры материала, его фактуры, художественно-колористического оформления и свойств на эстетическое восприятие изделий и их качество.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1) 5 семестр

37. Бытовая одежда (современная классификация)
38. Производственная классификация (современная классификация)
39. Ведомственная одежда (современная классификация)
40. Специальная одежда (современная классификация)
41. Технологическая одежда (современная классификация)
42. Характеристика внешней формы одежды
43. Основные элементы формообразования в конструкции одежды
44. Конструктивные, силуэтные и декоративные линии
45. Покрой одежды. Силуэт одежды
46. Исходная информация для построения базовых конструкций изделий легкой промышленности с учетом защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
47. Припуски на свободное облегание
48. Композиционные прибавки
49. Прибавки на толщину пакета материалов одежды
50. Классификация методов конструирования одежды
51. Основные элементы графических построений при конструировании одежды
52. Общие сведения о приближенных методах конструирования
53. Предварительный расчет конструкции (ЦОТШЛ)
54. Построение базисной сетки чертежа конструкции (ЦОТШЛ)
55. Построение линии горловины спинки (ЦОТШЛ)
56. Построение плечевой линии спинки (ЦОТШЛ)
57. Построение линии горловины переда (ЦОТШЛ)
58. Построение верхней вытачки переда (ЦОТШЛ)
59. Построение плечевой линии переда (ЦОТШЛ)

60. Построение проймы (ЦОТШЛ)
61. Отведение средней линии спинки (ЦОТШЛ)
62. Оформление боковых срезов (ЦОТШЛ)

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2) 5 семестр

63. Этапы построения втачного рукава (метод ЕМКО СЭВ).
64. Основные этапы построения базисной сетки брюк (метод ЕМКО СЭВ).
65. Основные этапы построения базисной сетки юбки (метод ЕМКО СЭВ).
66. Основные этапы построения передней половинки брюк (метод ЕМКО СЭВ).
67. Основные этапы построения задней половинки брюк (метод ЕМКО СЭВ).
68. Общая характеристика внешней формы поясных изделий (метод ЕМКО СЭВ).
69. Характеристика и основные этапы проектирования конструкций изделий из меховых полуфабрикатов.
70. Характеристика и основные этапы проектирования конструкций изделий из трикотажа.
71. Характеристика и основные этапы проектирования конструкций изделий из комплексных материалов.
72. Общая характеристика инженерных методов проектирования.
73. Характеристика инженерного метода проектирования: геодезических линий.
74. Характеристика инженерного метода проектирования: триангуляции.
75. Характеристика инженерного метода проектирования: линий развертывания.
76. Характеристика инженерного метода проектирования: секущих плоскостей.
77. Характеристика инженерного метода проектирования: Чебышевских сетей.
78. Характеристика инженерного метода проектирования: цельнотканых оболочек.
79. Характеристика этапов проектирования промышленных манекенов.
80. Классификация промышленных манекенов.
81. Влияние параметров структуры материала, его фактуры, художественно-колористического оформления и свойств (при растяжении, изгибе, истирании и т.д.) на конструктивное, эстетическое восприятие изделий и их качество.
82. Конструирование изделий легкой промышленности. Технические требования, предъявляемые к материалам и изделиям легкой промышленности.
83. Стандарты и технические условия при разработке БК на изделие.
84. Основные проблемы научно-технического развития легкой промышленности.
85. Причины возникновения и устранение дефектов изделий легкой промышленности и брака выпускаемой продукции.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту лабораторных работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности – 40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Вариант 1

1. Задачи, стоящие перед швейной подотраслью службы быта по увеличению объема производства, расширению ассортимента швейных изделий. Особенности конструирования одежды в индивидуальном производстве.
2. Общие сведения о скелете. Дать зарисовку и описание строения костной системы человека.
3. Понятие интервала безразличия и его величины по ведущим размерным признакам.
4. Произвести обмер женской фигуры $O_{г} = 88$ см

Вариант 2

1. Основные функции современной одежды. Структурная схема функций одежды.
2. Общие сведения о мышечной системе человека. Дать зарисовку мышечной системы человека.
3. Закономерности распределения и изменчивости размерных признаков тела человека.
4. Произвести обмер женской фигуры $O_{г} = 92$ см

Вариант 3

1. Классификация одежды по назначению.
2. Понятие о размерной типологии. Принципы определения оптимального числа типовых фигур.
3. Характеристика внешней формы одежды.
4. Произвести обмер женской фигуры $O_{г} = 96$ см

Вариант 4

1. Структура показателей качества одежды.
2. Тотальные морфологические признаки тела человека.
3. Классификация типовых фигур женщин по ОСТ 17 326-81 «Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды».
4. Произвести обмер женской фигуры $O_{г} = 100$ см

Вариант 5

1. Потребительские показатели качества. Характеристика социальных и функциональных требований к одежде.
2. Типы пропорций. Дать характеристику и зарисовку типов пропорций по В.В. Бунаку.
3. Классификация типовых фигур мужчин по ОСТ 17 325-96 «Изделия швейные, трикотажные, меховые. Фигуры мужчин типовые. Размерные признаки для проектирования одежды».
4. Произвести обмер женской фигуры $O_{г} = 104$ см

Вариант 6

1. Потребительские показатели качества. Характеристика эстетических требований к одежде.
2. Типы телосложений. Дать характеристику и зарисовку типов телосложений мужских фигур по В.В.Бунаку.
3. Особенности размерной типологии детей.
4. Произвести обмер мужской фигуры $O_{г} = 88$ см

Вариант 7

1. Потребительские показатели качества. Характеристика эргономических и эксплуатационных требований к одежде.
2. Динамическая антрометрия.
3. Классификация покроев плечевой и поясной одежды. Ответ дать в виде схемы.
4. Произвести обмер мужской фигуры $O_{г} = 92$ см

Вариант 8

1. Техничко-экономические показатели качества одежды. Показатели стандартизации и унификации конструкции.
2. Понятие об осанке. Типы осанки тела человека, принятые в швейном производстве.
3. Характеристика верхней и нижней опорной поверхности фигуры.
4. Произвести обмер мужской фигуры $O_{г} = 96$ см

Вариант 9

1. Техничко-экономические показатели качества одежды. Показатели технологичности конструкции.
2. Классификация измерений тела человека. Инструменты, используемые для измерений.
3. Припуски на свободное облегание.
4. Произвести обмер фигуры $O_{г} = 100$ см

Вариант 10

1. Техничко-экономические показатели качества одежды. Показатели экономичности.
2. Ведущие размерные признаки; требования, предъявляемые к их выбору.
3. Связь внешних и внутренних размеров одежды. Припуск на толщину материалов пакета одежды.
4. Произвести обмер мужской фигуры $O_{г} = 104$ см

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы докладов и презентаций:

4 семестр Блок 1

1. Основные этапы построения втачного рукава (методика ЦОТШЛ).
2. Основные этапы построения базисной сетки брюк (метода ЦОТШЛ).
3. Основные этапы построения базисной сетки юбки (методика ЦОТШЛ).
4. Основные этапы построения передней половинки брюк (методика ЦОТШЛ).
5. Основные этапы построения задней половинки брюк (методика ЦОТШЛ).
6. Общая характеристика внешней формы поясных изделий.
7. Характеристика и основные этапы проектирования конструкций изделий из меховых полуфабрикатов.
8. Характеристика и основные этапы проектирования конструкций изделий из трикотажа.
9. Характеристика и основные этапы проектирования конструкций изделий из комплексных материалов.
10. Общая характеристика инженерных методов проектирования.

4 семестр Блок 2

11. Характеристика инженерного метода проектирования: геодезических линий.
12. Характеристика инженерного метода проектирования: триангуляции.
13. Характеристика инженерного метода проектирования: линий развертывания.
14. Характеристика инженерного метода проектирования: секущих плоскостей.
15. Характеристика инженерного метода проектирования: Чебышевских сетей.
16. Характеристика инженерного метода проектирования: цельнотканых оболочек.
17. Характеристика этапов проектирования промышленных манекенов.
18. Классификация промышленных манекенов.
19. Базовые конструкции одежды. Для чего она используется?
20. Выбор базовой конструкции.

5 семестр Блок 1

1. Основные этапы построения втачного рукава (методика ЕМКО СЭВ).
2. Основные этапы построения базисной сетки брюк (методик ЕМКО СЭВ).
3. Основные этапы построения базисной сетки юбки (методика ЕМКО СЭВ).
4. Основные этапы построения передней половинки брюк (методика ЕМКО СЭВ).
5. Основные этапы построения задней половинки брюк (методика ЕМКО СЭВ).
6. Общая характеристика внешней формы поясных изделий.
7. Характеристика и основные этапы проектирования конструкций изделий из меховых полуфабрикатов.
8. Характеристика и основные этапы проектирования конструкций изделий из трикотажа.
9. Характеристика и основные этапы проектирования конструкций изделий из комплексных материалов.
10. Общая характеристика инженерных методов проектирования.

5 семестр Блок 2

11. Характеристика инженерного метода проектирования: геодезических линий.
12. Характеристика инженерного метода проектирования: триангуляции.
13. Характеристика инженерного метода проектирования: линий развертывания.
14. Характеристика инженерного метода проектирования: секущих плоскостей.
15. Характеристика инженерного метода проектирования: Чебышевских сетей.

16. Характеристика инженерного метода проектирования: цельнотканых оболочек.
17. Характеристика этапов проектирования промышленных манекенов.
18. Классификация промышленных манекенов.
19. Основные характеристики способов макетирования
20. Муляжный (макетный) метод создания одежды из деталей.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2. Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3. Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.3. Темы рефератов

4 семестр Блок 1

1. Исходные данные используют при построении чертежа основы конструкции плечевой одежды.
2. Изменения используют при построении чертежа основы конструкции женской одежды по методу ЦОТШЛ?
3. Прибавки используемые при расчетах. Величины прибавок для полуприлегающего силуэта одежды.
4. Изменения фигуры используют для построения сетки чертежа.
5. Линии, оставляющие базовую сетку чертежа основных конструкций.
6. Построение среднюю линию спинки для изделий с разной степенью приталенности?
7. Построение линию горловины спинки? Какое изменение фигуры используют при этом?
8. Как найти положение плечевой точки спинки? Какие изменения фигуры используют для этого?

9. Построение линии проймы на спинке. Вспомогательные точки необходимы для построения.
10. Нахождение вершины горловины переда. Изменение фигуры, которое при этом используют.

4 семестр Блок 2

11. Определение положения верхней вытачки детали переда.
12. Как строят верхнюю вытачку полочки?
13. Определение положения плечевой точки переда.
14. Положение каких точек необходимо определить, чтобы построить пройму детали переда.
15. Как построить боковые линии полочки и спинки в изделиях прямого, прилегающего силуэтов, в изделии пиджачного типа?
18. Как построить боковые линии полочки и спинки в изделиях прямого, прилегающего силуэтов, в изделии пиджачного типа?
19. Как определить растворы вытачек на полочке и спинке?
20. Как определить положение вытачек на спинке и полочке?

5 семестр Блок 1

21. Как форма линии втачивания воротника влияет на форму воротника?
22. Какие исходные данные необходимы для построения отложных воротников?
23. Как величина подъема середины воротника влияет на его форму?
24. В чем сущность построения чертежа отложного воротника?
25. Каковы особенности построения отложных воротников со стойкой: цельнокроеный? отрезной?
26. В чем заключаются особенности построения воротника-стойки?
27. Каковы особенности построения отложных воротников для изделий с лацканами?
28. От чего зависит положение линии перегиба лацкана?
29. Какие параметры отложного воротника для изделий с лацканами влияют на степень его прилегания к шее?
30. Как строят линию втачивания отложного воротника для изделий с лацканами?

5 семестр Блок 2

31. Особенности выполнения накладки деталей женской одежды сложной формы.
32. Виды наколок.
33. Способы выполнения накладки. Подготовка манекена к накладке.
34. Особенности выполнения накладки деталей женской одежды с различным покроем рукавов.
35. Накладка женского платья с оригинальным декоративным бантом спереди и открытой спинкой.
36. Особенности выполнения накладки юбок прямой и конической формы.
37. Порядок выполнения накладки переда и спинки лифа различных силуэтных форм.
38. Понятие о пластических и декоративных свойствах материалов.
39. Типы производства одежды в швейной промышленности.
40. Предприятия других отраслей, оказывающие влияние на развитие швейной промышленности.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине «Конструирование изделий легкой промышленности»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Конструирование изделий легкой промышленности» приведена в таблице 4.

1. Функции современной одежды
2. Ассортимент одежды
3. Классы одежды по современной классификации
4. Десятичная обезличенная классификация швейных изделий
5. Комплексная оценка качества
6. Бытовая одежда (современная классификация). Основные методы профилактики производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
7. Производственная классификация (современная классификация)
8. Ведомственная одежда (современная классификация)
9. Специальная одежда (современная классификация)
10. Основные этапы разработки базовых конструкций;
11. Приемы построения базовых конструкций;
12. Принципы промышленного проектирования одежды.
13. Требования, предъявляемые к выбору ведущих размерных признаков
14. Проекционные линейные размерные признаки
15. Дуговые размерные признаки
16. Ведущие и подчиненные размерные признаки
17. Интервал безразличия по ведущим размерным признакам
18. Факторы, влияющие на интервал безразличия
19. Определение полнот для женских и мужских фигур
20. Основные морфологические признаки, определяющие внешнюю форму тела человека
21. Антропометрические точки (определение, назначение)
22. Тотальные морфологические признаки
23. Общие сведения о скелете (кратко)
24. Общая характеристика внешней формы тела человека
25. Прибавки на свободное облегание
26. Признаки, определяющие телосложение
27. Типы телосложения женских фигур
28. Пропорции тела человека
29. Типы телосложения мужских фигур
30. Осанка, характеризующие ее признаки
31. Ведущие размерные признаки
32. Признаки построения размерной типологии населения
33. Характеристика ОСТов, принятых в швейной промышленности. Возможные ресурсосберегающие и экологически чистые технологии в производстве изделий лёгкой промышленности;
34. Особенности производства, строения и свойства материалов, учитываемые при построении конструкций одежды.
35. Назначение и функции различных материалов в пакете изделия. Роль и место материалов в развитии науки, техники и технологии одежды, методы оценки качества материалов.
36. Приемы конструирования одежды. Влияние параметров структуры материала, его фактуры, художественно-колористического оформления и свойств на эстетическое восприятие изделий и их качество.
37. Бытовая одежда (современная классификация)
38. Производственная классификация (современная классификация)

39. Ведомственная одежда (современная классификация)
40. Специальная одежда (современная классификация)
41. Технологическая одежда (современная классификация)
42. Характеристика внешней формы одежды
43. Основные элементы формообразования в конструкции одежды
44. Конструктивные, силуэтные и декоративные линии
45. Покрой одежды. Силуэт одежды
46. Исходная информация для построения базовых конструкций изделий легкой промышленности с учетом защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
47. Припуски на свободное облегание
48. Композиционные прибавки
49. Прибавки на толщину пакета материалов одежды
50. Классификация методов конструирования одежды
51. Основные элементы графических построений при конструировании одежды
52. Общие сведения о приближенных методах конструирования
53. Предварительный расчет конструкции (ЦОТШЛ)
54. Построение базисной сетки чертежа конструкции (ЦОТШЛ)
55. Построение линии горловины спинки (ЦОТШЛ)
56. Построение плечевой линии спинки (ЦОТШЛ)
57. Построение линии горловины переда (ЦОТШЛ)
58. Построение верхней вытачки переда (ЦОТШЛ)
59. Построение плечевой линии переда (ЦОТШЛ)
60. Построение проймы (ЦОТШЛ)
61. Отведение средней линии спинки (ЦОТШЛ)
62. Оформление боковых срезов (ЦОТШЛ)
63. Этапы построения втачного рукава (метод ЕМКО СЭВ).
64. Основные этапы построения базисной сетки брюк (метод ЕМКО СЭВ).
65. Основные этапы построения базисной сетки юбки (метод ЕМКО СЭВ).
66. Основные этапы построения передней половинки брюк (метод ЕМКО СЭВ).
67. Основные этапы построения задней половинки брюк (метод ЕМКО СЭВ).
68. Общая характеристика внешней формы поясных изделий (метод ЕМКО СЭВ).
69. Характеристика и основные этапы проектирования конструкций изделий из меховых полуфабрикатов.
70. Характеристика и основные этапы проектирования конструкций изделий из трикотажа.
71. Характеристика и основные этапы проектирования конструкций изделий из комплексных материалов.
72. Общая характеристика инженерных методов проектирования.
73. Характеристика инженерного метода проектирования: геодезических линий.
74. Характеристика инженерного метода проектирования: триангуляции.
75. Характеристика инженерного метода проектирования: линий развертывания.
76. Характеристика инженерного метода проектирования: секущих плоскостей.
77. Характеристика инженерного метода проектирования: Чебышевских сетей.
78. Характеристика инженерного метода проектирования: цельнотканых оболочек.
79. Характеристика этапов проектирования промышленных манекенов.
80. Классификация промышленных манекенов.
81. Влияние параметров структуры материала, его фактуры, художественно-колористического оформления и свойств (при растяжении, изгибе, истирании и т.д.) на конструктивное, эстетическое восприятие изделий и их качество.
82. Конструирование изделий легкой промышленности. Технические требования, предъявляемые к материалам и изделиям легкой промышленности.

83. Стандарты и технические условия при разработке БК на изделие.
84. Основные проблемы научно-технического развития легкой промышленности.
85. Причины возникновения и устранение дефектов изделий легкой промышленности и брака выпускаемой продукции.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Конструирование изделий легкой промышленности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОП К-7.1: Анализировать виды конструкторско-технологической документации, применяемые в процессе производства изделий легкой промышленности	особенности производства, строения и свойства материалов, используемых для изготовления одежды;	Вопросы №2-12,33	Вопросы №2-12,33	определять типы пропорций тела и телосложения;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методикой определения размерных признаков;	Доклад, презентация, реферат, сдача отчета по лабораторным работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	назначение и функции в пакете изделия; роль и место материалов в развитии науки, техники и технологии одежды, методы оценки качества материалов;	вопросы № 34,36,47-62	вопросы № 34,36,47-62	работать с размерными стандартами;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методами конструирования БК одежды и приемами определения посадки БК на фигуре, методами сравнительной оценки показателей качества с нормативными данными и повышения конкурентоспособности изделий легкой промышленности;	Доклад, презентация, реферат, сдача отчета по лабораторным работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	приемы			использовать	Доклад,	Вопросы к	методами	Доклад,	Вопросы к

	<p>конструирования одежды; влияние параметров структуры материала, его фактуры, художественно-колористического оформления и свойств на эстетическое восприятие изделий и их качество.</p>	<p>вопросы № 6, 35, 50-55</p>	<p>вопросы № 6, 35, 50-55</p>	<p>методы исследования структуры и свойств материалов и их взаимосвязь, методы оценки качества материалов, оценивать соответствие свойств материалов нормам; работать с нормативной и технической документацией, регламентирующей строение и свойства материалов, методы их испытания, нормы показателей, определение сортности материалов.</p>	<p>презентация, сдача лабораторных работ</p>	<p>промежуточной аттестации</p>	<p>сравнительной оценки показателей качества с нормативными данными и повышения конкурентоспособности изделий легкой промышленности.</p>	<p>презентация, с рефератом, отчетом по лабораторным работам</p>	<p>промежуточной аттестации</p>
--	---	-------------------------------	-------------------------------	---	--	---------------------------------	--	--	---------------------------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Технологическое предпринимательство»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

Направленность (профиль) «Конструирование швейных изделий»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Технологическое предпринимательство» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. №962).

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-1.4: Анализирует различные существующие методики и технологии в профессиональной сфере;

УК-9.1: Знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 - Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код Компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции ⁴					
УК-6.2	Знать		Лек, Лаб, Ср	1.2, 1.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.6, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата, выполнение тестовых заданий					
	Уровень 1:	основные подходы к выбору приоритетов собственной деятельности									
	Уровень 2:	подходы к выбору приоритетов личного развития и профессионального роста									
	Уровень 3:	алгоритм определения приоритетов собственной деятельности, личного развития и профессионального роста.									
	Уметь										
	Уровень 1:	различать содержание понятий «личностное развитие» и «профессиональный рост»									
	Уровень 2:	определять возможные приоритеты в собственной деятельности									
	Уровень 3:	использовать подходы к определению приоритетов собственной деятельности, личного развития и профессионального роста									
	Владеть										
	Уровень 1:	навыками определения приоритетов собственной деятельности									
	Уровень 2:	навыками определения приоритетов личного развития и профессионального роста									
	Уровень 3:	способностью определять приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста									
	Знать										
	УК-3.1	Уровень 1:					стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Лек, Лаб, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
		Уровень 2:					основы социального взаимодействия и командной работы				
Уровень 3:		подходы к определению своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели									
Уметь											
Уровень 1:		определять свою роль в социальном взаимодействии									
Уровень 2:		определять свою роль в командной работе									

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

УК-1.4		Уровень 3:	исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе				
		Владеть					
		Уровень 1:	навыками применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели				
		Уровень 2:	навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе				
		Уровень 3:	способностью определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели				
		Знать					
		Уровень 1:	существующие методики в профессиональной сфере				
		Уровень 2:	существующие технологии в профессиональной сфере				
		Уровень 3:	способы анализа различных существующих методик и технологий в профессиональной сфере.				
		Уметь					
		Уровень 1:	анализировать различные существующие методики в профессиональной сфере				
		Уровень 2:	анализировать различные существующие технологии в профессиональной сфере				
		Уровень 3:	анализировать различные существующие методики и технологии в профессиональной сфере				
		Владеть					
		Уровень 1:	навыками применения существующих методик в профессиональной сфере				
	Уровень 2:	навыками применения существующих технологий в профессиональной сфере					
	Уровень 3:	способностью анализировать различные существующие методики и технологии в профессиональной сфере					
	Знать						
	УК-9.1	Уровень 1:	основные законы и закономерности функционирования экономики	Лек, Лаб, Ср	все	темы рефератов, практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
Уровень 2:		основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач					
Уровень 3:		способы решения профессиональных и социальных задач с использованием знаний основных законов и закономерностей функционирования экономики и основ экономической теории					
Уметь							
Уровень 1:	применять на практике основные законы и закономерности функционирования экономики						

		Уровень 2:	использовать знание основ экономической теории для решения профессиональных и социальных задач				
		Уровень 3:	решать профессиональные и социальные задачи с использованием основных законов и закономерностей функционирования экономики и основ экономической теории				
		Владеть					
		Уровень 1:	навыками применения основных законов и закономерностей функционирования экономики при решении профессиональных и социальных задач				
		Уровень 2:	навыками применения основ экономической теории при решении профессиональных и социальных задач				
		Уровень 3:	знанием основных законов и закономерностей функционирования экономики и основ экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Технологическое предпринимательство» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологическое предпринимательство» проводится в форме зачета.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 - Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Бонусы	Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2					
Лекционные занятия (X ₁)	Лабораторные занятия (Y ₁)	Текущая аттестация (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Лабораторные занятия (Y ₂)	Текущая аттестация (Z ₂)	Статья, участие в конференции, семинарах, самообразование и т.д.	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
4	4	17	4	4	17			
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25			5		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом. Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 3).

Таблица 3 - Распределение баллов по дисциплине

Вид учебной работы по дисциплине	Количество баллов		
	1 блок	2 блок	Всего
Текущий контроль:	25	25	50
1. Лекционные занятия	4	4	8
2. Лабораторные занятия	4	4	8
3. Текущая аттестация:	17	17	34
- реферат;	17		
- контрольная работа, вопросы для самоподготовки и т.д.		17	
Бонусы (статья, участие в научных конференциях, семинарах и т.д.)			5 (за каждое участие или статью)
Промежуточная аттестация (вопросы к зачету, ситуационные задачи)	-	-	50
Зачет по дисциплине «Технологическое предпринимательство» проводится в устной/письменной форме в виде вопросов и ситуационных задач. За каждый правильный ответ выставляется 2 балла, за неправильный – 0 баллов.			
Сумма баллов по дисциплине			100

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;
- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на уровне 1 (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов;
 - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
 - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающего лекционных, практических занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД;
 - имеет дополнительные бонусные баллы.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1. Перечень вопросов к зачету

1. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя.
2. Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности.
3. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности.
4. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.
5. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.
6. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи.
7. Критерии выбора формы деятельности.
8. Критерии выбора фирменного наименования.
9. Товарный знак (знак обслуживания).
10. Обеспечение бизнеса ресурсами.
11. Разработка бизнес-плана и определение стратегии развития своего бизнеса.
12. Основные факторы развития нового бизнеса (потребитель, рынок, конкуренция).
13. Стратегическое планирование деятельности предприятия.
14. Стратегия вступления в новый бизнес.

15. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования.
16. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия.
17. Формирование банка идей развития предприятия.
18. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий.
19. Международные деловые связи.
20. Разработка бизнес-плана. SWOT-анализ.
21. Риски. Экономическая сущность и содержание хозяйственного риска.
22. Меморандум о конфиденциальности. Условия конфиденциальности передаваемой информации.
23. Венчурный капитал.
24. Экономическая полезность бизнес-плана.
25. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
26. Фактор времени в экономических измерениях.
27. Дисконтирование денежных потоков.
28. Динамические показатели оценки эффективности.
29. Финансирование инновационных проектов.
30. Государственные источники финансирования.
31. Внебюджетные источники финансирования.
32. Негосударственные источники финансирования.
33. Коммерческие источники финансирования.
34. Венчурные источники финансирования.
35. Финансирование Государственным фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.
36. Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне.
37. Финансирование и поддержка инновационной деятельности зарубежными структурами.
38. Финансирование некоммерческих проектов.
39. Государственная политика в области развития инновационной деятельности.
40. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы.
41. Подготовка специалистов в области технологического менеджмента и инновационной деятельности.
42. Управление технологическим развитием организации - содержание квалификации менеджера по инновационной деятельности.
43. Региональный опыт подготовки менеджеров по инновационной деятельности.
44. Комиссия по преодолению административных барьеров.
45. Профессиональные объединения предпринимателей.
46. Досудебное урегулирование споров.
47. Представление интересов в суде.
48. Процедура и особенности гражданского и арбитражного процессов.
49. Законодательные, исполнительные и судебные органы власти.
50. Главные принципы взаимодействия органов власти и предприятия.

51. Виды проверок, полномочия контрольных и надзорных органов, права проверяемых.
52. Реклама, исследование рынка, продвижение продукции и услуг.
53. Юридическое и налоговое консультирование.
54. Аудит и бухгалтерское обслуживание предпринимательства.
55. Оценка активов и оценка бизнеса в предпринимательской деятельности.

2.1.2 Тестовые задания для текущего контроля

Тема 1

1. Прибыль в предпринимательской деятельности может быть получена от:
 - 1) пользования имуществом;
 - 2) продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг;
 - 3) создания новых товаров;
 - 4) внедрения инноваций в процесс производства.
2. Установите соответствие между принципами эффективного предпринимательства и их содержанием:
 - 1) экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя; А) выбор предпринимателем наиболее рациональной программы деятельности;
 - 2) плановость действий; Б) планирование и реализация проектов и сделок с учетом оценки возможного ущерба;
 - 3) допустимый уровень риска. В) принятие решений исходя из собственных целей и интересов в пределах границ, определенных окружающей средой.
3. Установите соответствие между видами предпринимательства и объектами деятельности:
 - 1) производственное; А) купля-продажа товаров;
 - 2) финансовое; Б) доверительное управление чужой собственностью;
 - 3) коммерческое. В) преобразование ресурсов в общественно полезный продукт.

Тема 2

1. Организационно-правовой формой предпринимательской деятельности является:
 - 1) акционерное общество;
 - 2) концерн;
 - 3) малое предприятие;
 - 4) финансово-промышленная группа.
2. Организационно-экономической формой объединения предприятий (юридических лиц) является:
 - 1) полное товарищество;
 - 2) концерн;
 - 3) производственный кооператив;
 - 4) общество с ограниченной ответственностью.
3. Установите соответствие видов ответственности в организациях разных организационно-правовых форм в случае заключения невыгодной сделки при недостатке имущества в организации:

- 1) открытое акционерное общество; А) личная имущественная ответственность участника;
- 2) полное товарищество; Б) ответственность участника в пределах внесенного вклада в уставный капитал;
- 3) общество с ограниченной ответственностью. В) участник не несет ответственности, т.к. имеет обязательственные права.

Тема 3

1. Основной критерий отнесения субъектов экономики к категории малых предприятий:

- 1) выручка от реализации товаров (услуг);
 - 2) численность работников;
 - 3) численность собственников;
 - 4) сумма прибыли.
2. Какова предельная численность работников малого предприятия?
- 1) 15; 2) 150; 3) 100; 4) 50.
3. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является:
- 1) отсутствие имущественной ответственности;
 - 2) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;
 - 3) обязанность внесения вклада на расчетный счет;
 - 4) обязанность представления устава.

Тема 4

1. В чем заключается сущность использования товарного рынка как источника предпринимательских идей?

- 1) выявление дефицита и прибыльности усилий по его ликвидации;
- 2) определение маршрута продвижения товара от производителя к потребителю;
- 3) выявление структурных «разрывов» в процессе производства;
- 4) поиск новых возможностей применения уже существующих товаров.

2. Какой критерий отбора предпринимательских идей из накопленного объема будет основным для начинающего предпринимателя?

- 1) перспективы завоевания прочного положения на рынке;
- 2) длительность подготовительного периода;
- 3) размер требуемого капитала и возможности его инвестирования;
- 4) степень доступности оборудования и сырья.

3. Укажите последовательность этапов технологии выбора предпринимательской идеи:

- 1) проведение сравнительного анализа отобранных идей;
- 2) накопление идей, которые могли бы составить предмет деятельности предпринимателя;
- 3) отбор конкретных идей.

Тема 5

1. Государственные закупочные интервенции проводятся в случаях, когда:

- 1) рыночные цены на продукцию опускаются ниже минимального уровня;

- 2) товаропроизводители не могут реализовать продукцию из-за снижения спроса;
 - 3) возникает дефицит продукции на рынке;
 - 4) происходит рост закупочных цен выше максимального уровня их колебаний на рынке.
2. Цена товара, которая определяется при прямом государственном воздействии на неё путем установления верхнего предела цены, предельного уровня рентабельности либо нормативов определения цен предпринимателями, называется:
- 1) рыночной;
 - 2) регулируемой;
 - 3) фиксированной;
 - 4) целевой.
3. Мерами прямого ограничения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей являются:
- 1) контингентирование и лицензирование внешнеэкономических операций;
 - 2) национальная налоговая система;
 - 3) национальные стандарты;
 - 4) запрет приобретения государственными организациями импортных товаров при наличии национальных аналогов.

Тема 6

1. Установите соответствие между стратегиями роста и их характерными чертами:
 - 1) диверсификация; А) выбирается организациями, когда рынок выпускаемой ими продукции продолжает развиваться, или пока не насыщен;
 - 2) совершенствование деятельности («того, что уже делается»); Б) стратегия эффективна, когда организация стремится расширить свой рынок за счет проникновения на новые географические рынки, внедрения в новые сегменты рынка;
 - 3) развитие (расширение границ рынка). В) применяется, когда организация стремится покинуть свертываемые рынки или рынки в состоянии застоя.
2. Стратегия, которая основана на производстве нового продукта, реализуемого на освоенном предприятии рынке, относится к группе стратегий:
 - 1) диверсификационного роста;
 - 2) интенсивного роста;
 - 3) интеграционного роста;
 - 4) сокращения.
3. Критериями выбора стратегии развития предприятия являются:
 - 1) приемлемость риска стратегии;
 - 2) достижение целей предприятия;
 - 3) соответствие уже реализуемым стратегиям;
 - 4) все перечисленные.

Тема 7

1. Под коммерческой сделкой понимают:
 - 1) деятельность, направленную на получение прибыли;
 - 2) деятельность, обеспечивающую процесс товародвижения;

3) соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товара (продукции, работ или услуг) в соответствии с условиями, установленными в соглашении;

4) соглашение между двумя сторонами на изготовление продукции.

2. Укажите этапы осуществления коммерческой сделки:

- 1) определение размеров рынка, прогноз объема продаж, пути формирования общественного мнения об организации;
- 2) определение порядка ценообразования, методов стимулирования продаж, условий аренды помещений, посредников, путей сотрудничества с посредниками;
- 3) изучение конъюнктуры рынка по интересующему товару, поиск и подбор контрагента, подготовка к заключению договора, его заключение, реализация условий договора.

Тема 8

1. Форма партнерских связей предпринимателей, при которой один из них, имеющий разработанный проект, предлагает другому взяться за реализацию этого проекта и обязуется финансировать все работы, называется:

- 1) подрядное производство;
- 2) концессия;
- 3) проектное финансирование;
- 4) управление по контракту.

2. Основанное на договоре срочное возмездное владение и пользование основными средствами – это:

- 1) лизинг; 2) факторинг; 3) аренда; 4) подряд.

3. В каком разделе договора купли-продажи оговаривается досрочная поставка товаров?

- 1) преамбула;
- 2) качество товара;
- 3) срок и дата поставки;
- 4) цена и сумма договора;
- 5) условия и сроки платежей.

Тема 9

1. В чем заключается предпринимательский риск?

- 1) невозможность получения расчетной прибыли в условиях изменяющейся предпринимательской среды;
- 2) опасность потенциально возможной, вероятной потери ресурсов или недополучения доходов по сравнению с вариантом, рассчитанным на рациональное использование ресурсов в данном виде предпринимательской деятельности.

2. Установите соответствие между видами рисков и их характеристиками:

- 1) чистые; А) практически всегда приводят к потерям;
- 2) спекулятивные. Б) в зависимости от ситуации несут либо потери, либо выигрыш.

3. Укажите факторы, порождающие производственный риск:

- 1) сокращение объемов производства по сравнению с запланированным из-за нехватки средств производства;
- 2) непредвиденное снижение цен на продукцию из-за падения спроса на нее;
- 3) непредусмотренное повышение материальных затрат, связанное с перерасходом семян, удобрений, сырья и прочее;
- 4) неплатежеспособность одной из сторон сделки;
- 5) непредвиденное сокращение объема закупок;
- 6) потери от стихийных бедствий.

Тема 10

1. Кредитующие банки при оценке организации ориентируются, прежде всего, на показатели:

- 1) доходности и рентабельности;
- 2) платежеспособности и ликвидности;
- 3) деловой активности;
- 4) соотношения собственных и заемных средств.

2. Партнеры по договорным отношениям при оценке организации ориентируются, прежде всего, на показатели:

- 1) платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости;
- 2) структуры активов и пассивов;
- 3) деловой активности;
- 4) доходности и рентабельности.

3. Установите соответствие между показателями итоговой оценки деятельности организации и методикой их расчета:

- 1) общая рентабельность А) процентное соотношение прибыли до налогообложения к стоимости имущества в распоряжении организации;
- 2) чистая рентабельность организации; Б) процентное соотношение прибыли от обычной деятельности (в распоряжении организации) к стоимости имущества в распоряжении организации;
- 3) рентабельность собственного капитала; В) отношение нераспределенной прибыли к стоимости собственного капитала;
- 4) период окупаемости собственного капитала. Г) отношение стоимости собственного капитала к нераспределенной прибыли.

Тема 11

1. Конкурентоспособность товара – это...

- 1) самый высокий уровень качества;
- 2) способность товара конкурировать на мировом рынке;
- 3) способность товара конкурировать с аналогами на конкретном рынке в определенный период времени.

2. Что из нижеперечисленного относится к отраслевой конкуренции?

- 1) свободная конкуренция;
- 2) монополистическая конкуренция;
- 3) совершенная конкуренция;
- 4) олигополистическая конкуренция;

б) чистая конкуренция.

3. Какой способ конкуренции минимизирует цену как фактор потребительского спроса?

- 1) ценовая конкуренция;
- 2) неценовая конкуренция.

Тема 12

1. Для преуспевающих предпринимателей, нацеленных на успех, планирующих деятельность на несколько лет вперед, характерно следующее:

- 1) единственным побудительным мотивом являются деньги;
- 2) они признают первостепенную роль потребителя;
- 3) для них невозможно начать все сначала;
- 4) их не привлекает новизна, они трудно перестраиваются, предпочитают единому образу в деятельности.

2. Какие личностные качества характеризуют идеального предпринимателя?

- 1) предрасположенность к деятельности;
- 2) умение идти на риск;
- 3) способность выполнять основные виды работ лично;
- 4) осторожность поведения, отсутствие склонности к риску.

3. Культура предпринимательства, как проявление правовых и этических норм, включает следующие отношения:

- 1) с государством, с обществом;
- 2) с потребителями, с конкурентами;
- 3) со служащими фирмами;
- 4) все перечисленные.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. В первом блоке в рамках текущей аттестации обучающимися выполняется реферат (эссе, доклад). Выбор темы осуществляется в соответствии с номером обучающегося в списке в группы. Максимальное количество - 13 баллов.

Темы рефератов, эссе и докладов

1. Особенности деятельности различных коммерческих структур в сфере сервиса.
2. Консалтинговая деятельность в сфере сервиса.
3. Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг.
4. Предпринимательская деятельность на рынке банковских услуг.
5. Посредническое предпринимательство.
6. Исторический опыт развития предпринимательства.
7. Формы организации индивидуального предпринимательства в России и за рубежом.
8. Формы и специфические особенности малого бизнеса в РФ и за рубежом.
9. Формы государственной поддержки малого предпринимательства.
10. Роль малого предпринимательства и этапы его развития.

11. Бизнес-инкубаторы и их роль в развитии малого предпринимательства.
12. Инфраструктура развития малого предпринимательства в РФ.
13. Государственные программы развития малого предпринимательства в РФ.
14. Региональные программы поддержки и развития малого и среднего предпринимательства в Ставропольском крае.
15. Программы поддержки крестьянских (фермерских) хозяйств в Ставропольском крае.
16. Зарубежный опыт государственной поддержки малого предпринимательства.
17. Роль и направления государственного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях.
18. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности в России и за рубежом.
19. Государственное регулирование рынка услуг в РФ и некоторых зарубежных странах: цель, направления, методы.
20. Законодательная основа и средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности.
21. Методы регулирования качества продукции, работ, услуг.
22. Особенности налогового регулирования в сервисной деятельности.
23. Регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей в условиях вступления России в ВТО.
24. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
25. Риск и причины его возникновения.
26. Факторы предпринимательского риска в современной российской экономике.
27. Виды предпринимательских рисков.
28. Методы управления риском.
29. Управление риском на сервисном предприятии.
30. Пути повышения устойчивости сферы услуг в условиях неопределенности и риска.
31. Управление риском в отдельных отраслях и сферах деятельности (по выбору студента).
32. Региональные проблемы управления рисками.
33. Риски и кризис.
34. Риск-менеджмент за рубежом.
35. Возможные риски предприятия и меры защиты от рисков (на примере конкретного предприятия).
36. Виды стратегий предпринимательской деятельности.
37. Обоснование стратегии предпринимательской деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).
38. Формы сотрудничества предпринимателей в сфере услуг (или одна из форм - по выбору студента).
39. Толлинг: сущность, порядок и примеры применения.
40. Формы сотрудничества предпринимателей в сфере финансовых отношений (или одна из форм - по выбору студента).
41. Сущность и виды лизинга.

42. Сущность, цели и организация франчайзинга.
43. Сущность, виды и организация аренды.
44. Концессия: сущность, зарубежный и отечественный опыт.
45. Совместное предприятие - особенности организации и деятельности.
46. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд: содержание, порядок заключения, исполнение, ответственность.
47. Договор контрактации: содержание, порядок заключения, исполнение, ответственность.
48. Оценка рыночной устойчивости предпринимательской организации.
49. Оценка кредитоспособности предпринимательской организации.
50. Роль инновационного предпринимательства в модернизации экономики России.
51. Стратегии России в глобальном техническом развитии.
52. Модели инновационного развития зарубежных стран.
53. Поддержка инновационного предпринимательства в отдельных странах.
54. Инновационная направленность малого бизнеса в зарубежных странах.
55. Сущность и основные компоненты инфраструктуры инновационного предпринимательства.
56. Перспективы и стратегия развития инфраструктуры инновационного предпринимательства.
57. Регулирование инновационного предпринимательства в регионе: зарубежный опыт и опыт регионов России.
58. Сущность социальной ответственности инновационного предпринимательства и проблемы ее практической реализации.
59. Сущность, цели и условия развития интрапренерства.
60. Риски в инновационном предпринимательстве.
61. Инновационное предпринимательство в сфере услуг: задачи, опыт, проблем предпринимательства.
62. Развитие и результаты инновационного предпринимательства в сервисе.
63. Инновации в области сервисного обслуживания: отечественный и зарубежный опыт.

Обучающимся в процессе написания реферата (эссе, доклада) необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием темы.
2. Содержание реферата (эссе, доклада), содержащее не менее трех вопросов, раскрывающих тему.
3. Введение и заключение (выводы).
4. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литерату-

ры) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

5. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия.

6. Объем реферата (эссе, доклада) не должен превышать 15 страниц формата А4. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 20 мм.

Критерии оценивания:

Критерий оценки реферата, эссе, доклада	Показатель	Максимальное количество баллов
1. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме;	2
	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	2
	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	2
	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;	2
	- аргументировать основные положения и выводы	2
2. Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста и ссылок на используемые литературные источники, соблюдение требований к объему;	2
	- грамотность и культура изложения	2
3. Подготовка презентации к реферату (эссе, докладу)	- слайды представлены в логической последовательности и оформление презентации;	2
	- количество слайдов не более 10	1
Максимальное количество баллов		17

Для подготовки презентации обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации - не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся, может получить за подготовку реферата (эссе, доклада) и презентации к нему составляет 13 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

11 баллов – оценка «отлично», «зачтено»;

9 -11 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»;

5 - 8 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»;

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».

2.2.2. Контрольная работа выполняется обучающимися во втором блоке текущей аттестации. Максимальное количество баллов - 17.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, умение работать с литературой.

2.2.2.1. Задания и вопросы для контрольной работы

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности

1. Как определяется сущность предпринимательства в Гражданском кодексе Российской Федерации?
2. Каковы характерные черты предпринимательства?
3. Что такое предпринимательство как явление и как процесс?
4. Каковы цели предпринимательской деятельности?
5. Каковы основные задачи предпринимательства на разных этапах?
6. Что понимают под предпринимательской средой?
7. Что такое внешняя предпринимательская среда и каковы ее основные подсистемы?
8. Почему рынок есть среда существования предпринимателя? Какие типы и виды рынков Вы знаете?
9. Что такое внутренняя предпринимательская среда?
10. Охарактеризуйте основные принципы эффективного предпринимательства.
11. Каковы основные признаки классификации предпринимательства?
12. Каковы основные виды предпринимательской деятельности?
13. В чем заключается сущность производственного предпринимательства?

Тема 2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

1. Какие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности установлены Гражданским кодексом Российской Федерации?
2. Что общего между полным товариществом и товариществом на вере, и какие между ними различия?
3. Каковы отличительные черты общества с ограниченной ответственностью, общества с дополнительной ответственностью?
4. По каким признакам различаются открытые и закрытые акционерные общества?
5. Каковы отличительные особенности сельскохозяйственных кооперативов? В чем отличие производственных и потребительских кооперативов?
6. Назовите виды унитарных предприятий и их характерные особенности.
7. Какие существуют виды объединений предпринимателей? Что они собой представляют?
8. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица как субъекты предпринимательства.

Тема 3. Малое предпринимательство

1. Назовите критерии отнесения субъектов рыночной экономики к субъектам малого предпринимательства.
2. Каковы преимущества и недостатки малого предпринимательства?
3. Каковы основные препятствия для развития малого предпринимательства?

4. Охарактеризуйте основные направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства.

5. Что включает инфраструктура поддержки малого предпринимательства?

6. Какие программы поддержки малых предприятий реализуются в Ставропольском крае?

Тема 4. Создание собственного дела

1. Какие общие условия создания собственного дела Вы знаете?

2. Назовите основные принципы организации собственного дела.

3. Назовите этапы создания собственного дела.

4. Как нужно формулировать цели при создании собственного дела?

5. Назовите формы и пути создания собственного дела и их особенности.

6. Что включают в себя регистрационные действия при создании нового предприятия?

Тема 5. Обоснование и принятие предпринимательского решения

1. Какова логика принятия предпринимательского решения?

2. Что понимают под предпринимательской идеей? Каковы источники формирования новых предпринимательских идей?

3. Какова технология работы по накоплению, отбору, сравнительному анализу идей для принятия предпринимательского решения?

4. Как разрабатывается схема реализации идеи?

5. Какова технология принятия предпринимательского решения?

6. Какими принципами руководствуется предприниматель при формировании цены на выпускаемую продукцию, при планировании издержек, при обосновании объема производства продукции?

7. Какое значение имеет управление издержками производства в обосновании предпринимательских решений?

8. Как обосновываются безубыточный объем продаж, зона безопасности предприятия?

9. Как и с какой целью определяются критические значения постоянных и переменных затрат, цены реализации продукции?

10. Какова методика обоснования предпринимательских решений о составе и структуре товарной продукции, о цене на продукцию, выводимую на рынок, о принятии заказа на производство и продажу продукции по цене ниже ее себестоимости?

Тема 6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности

1. Каковы основные направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности?

2. Какова роль государственного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях?

3. Как осуществляется государственное регулирование формирования и функционирования рынка услуг?

4. Что такое монополистическая деятельность? Какие действия она предполагает?

5. Как определяется доминирующее положение хозяйствующего субъекта на рынке?
6. Какова ответственность за нарушение антимонопольного законодательства?
7. Каковы основные функции антимонопольных органов?
8. Какие виды цен используются в предпринимательской деятельности, и каковы методы их установления?
9. Каковы права и обязанности предпринимателей по установлению и применению цен?
10. В чем заключается государственный контроль над соблюдением дисциплины цен? Какова ответственность предпринимателей за нарушение дисциплины цен?
11. Как организована работа по стандартизации продукции, работ, услуг?
12. Что представляет собой система сертификации продукции, работ, услуг?
13. В чем состоит роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции?
14. Как государство осуществляет регулирование налогообложения предпринимателей в РФ?

Тема 7. Сущность и виды стратегий в предпринимательстве

1. В чем заключается сущность стратегии в предпринимательстве?
2. Какова структура стратегии как процесса?
3. Изложите классификацию деловых стратегий.
4. Охарактеризуйте виды стратегий предпринимательской деятельности и условия их применения.
5. Каковы особенности стратегий интенсивного роста, интеграционного роста, диверсификационного роста?
6. Назовите характерные черты и условия применения стратегий: конкуренции, товарной экспансии (новых товаров, улучшение существующих), диверсификации, развития рынков.

Тема 8. Коммерческая деятельность предпринимателя

1. Каковы предмет, содержание и задачи коммерческой деятельности?
2. Какие этапы и стадии включает технология заключения коммерческой сделки?
3. Назовите объекты и субъекты коммерческой деятельности.
4. Каковы элементы коммерческой деятельности?
5. Каковы особенности построения структуры управления коммерческой службой?
6. Назовите критерии оценки реальных и потенциальных поставщиков.
7. Что понимают под коммерческой сделкой? Как классифицируют коммерческие сделки? Дайте характеристику различных видов коммерческих сделок.
8. Назовите условия эффективности управления коммерческой деятельностью.
9. Государственное регулирование коммерческой деятельности.

Тема 9. Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений в предпринимательстве

1. Что понимают под партнерскими связями предпринимателей? Назовите формы партнерских связей в различных сферах предпринимательской деятельности.
2. Что такое договор? Какие функции выполняет гражданско-правовой договор?
3. Назовите основные виды договоров, участниками которых могут быть предприниматели.
4. Дайте характеристику договора купли-продажи как основного документа коммерческой сделки. Какова его структура?
5. Охарактеризуйте содержание разделов договора купли-продажи.
6. Каковы особенности договоров поставки товаров?
7. Как заключаются государственные контракты на поставку продукции для государственных нужд?
8. Каковы особенности договоров контрактации?
9. Назовите пути минимизации рисков по контрактам.
10. Охарактеризуйте способы обеспечения исполнения предпринимателями обязательств по договорам.
11. Какова ответственность предпринимателей за нарушение договорных обязательств?
12. Каковы основные последствия и виды ущерба при невыполнении хозяйственных договоров в предпринимательстве?
13. В чем сущность аренды? Каковы объекты и субъекты арендных отношений?
14. Раскройте содержание договора аренды, перечислите основные права и обязанности арендодателя и арендатора.
15. В каких формах может устанавливаться арендная плата?
16. Дайте определение лизинга, назовите его характерные особенности. Каковы объекты и субъекты лизинговых сделок? В чем преимущества и недостатки лизинга для различных субъектов лизинговых сделок?
17. Перечислите и охарактеризуйте формы, типы и виды лизинга.
18. Каково содержание договора лизинга?
19. Какова методика расчета лизинговых платежей?
20. Каковы условия и порядок закрытия лизинговых сделок?
21. Что такое франчайзинг? Кто является участниками договора франчайзинга? В чем преимущества и недостатки франчайзинга для различных его субъектов?
22. Назовите виды франчайзинга, дайте их характеристику.
23. Каково содержание договора франчайзинга?

Тема 10. Виды рисков в предпринимательской деятельности и механизмы их нейтрализации

1. Каковы основные объективные причины возникновения предпринимательского риска и значение фактора риска для предпринимателя?
2. Дайте определение риска.

3. Что понимают под потерями от риска в предпринимательской деятельности? Охарактеризуйте виды потерь от риска.

4. Изложите классификацию рисков.

5. Как определяют производственный, коммерческий, имущественный, операционный и финансовый риски? Каковы основные факторы, определяющие эти виды рисков? Как оценить величину вероятных потерь по основным факторам производственного, коммерческого, финансового рисков?

6. Какие существуют уровни предпринимательского риска?

7. Какие основные показатели используются при оценке предпринимательского риска?

8. Что такое критерий предпринимательского риска? Назовите рекомендуемые значения критериев допустимого, критического и катастрофического рисков. Что они означают?

9. Назовите и охарактеризуйте качественные методы анализа риска.

10. Каковы количественные методы оценки риска? Охарактеризуйте их содержание.

Тема 11. Оценка эффективности предпринимательской деятельности

1. Каково значение оценки эффективности предпринимательской деятельности для предпринимателя, партнеров по бизнесу, кредитующих банков, акционеров, инвесторов? На каких принципах она основана?

2. Какие показатели используются для общей оценки эффективности деятельности организации? Какова методика их расчета?

3. Какие показатели важны для налоговых органов, кредитующих банков при оценке деятельности организации? Какова методика их расчета?

4. Какие показатели деятельности организации рассматривают ее партнеры по договорным отношениям? Какова методика расчета этих показателей?

5. Какие показатели финансового состояния организации интересуют ее акционеров? Какова методика расчета этих показателей?

6. По каким показателям проводится оценка инвестиционной привлекательности организации? Какова методика их расчета?

7. Оценка организации с позиции партнеров по договорным отношениям.

8. Оценка организации с позиции акционеров.

9. Оценка инвестиционной привлекательности организации.

Тема 12. Конкурентоспособность предпринимательской деятельности

1. В чем состоит сущность конкуренции? Назовите виды конкуренции, способы и методы конкуренции.

2. Какие условия (признаки) характеризуют свободную, монополистическую и олигополистическую конкуренцию?

3. Что такое «конкурентоспособность предприятия»?

4. Какие факторы оказывают влияние на конкурентоспособность предприятия?

5. Как определить состояние конкуренции на рынке?

6. Какие методы используются для определения конкурентоспособности предприятия?

7. Что такое «недобросовестная конкуренция»?

8. Что можно включить в систему средств обеспечения конкурентных преимуществ сервисной организации?

9. Средства обеспечения конкурентных преимуществ сервисной организации.

Тема 13. Инновационное предпринимательство

1. Что входит в основные задачи государства по созданию и внедрению инноваций?

2. Какие характерные признаки отличают инновационное предпринимательство?

3. По каким критериям можно классифицировать инновации?

4. В чем особенности организации инновационной деятельности?

5. Каковы основные виды и формы инфраструктуры инновационного предпринимательства?

6. В чем заключается сущность системы государственного регулирования инновационной деятельности? Каковы основные функции и механизмы этой системы?

7. Что такое «интрапренерство»? Каковы его цели и условия развития?

8. Как проводится оценка эффективности инноваций?

9. Необходимость инновационного развития экономики. Взаимосвязь уровня конкурентоспособности и инноваций.

Тема 14. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства

1. Какова социальная роль предпринимательства в обществе?

2. Охарактеризуйте основные формы социальной ответственности предпринимателей.

3. Какими личностными качествами должен обладать предприниматель? Какова модель идеального предпринимателя?

4. Что такое культура предпринимательства?

5. Назовите составные элементы культуры предпринимательства.

6. В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации? По каким критериям можно провести ее анализ?

7. Что такое предпринимательская этика? Каковы основные этические правила поведения предпринимателя?

8. Что понимается под деловым этикетом? Каковы его элементы и основные нормы?

9. Как ведут деловые переговоры?

10. Что такое деловой протокол? Раскройте его содержание, дайте характеристику основных протокольных мероприятий.

2.2.2.2 Перечень вопросов для самоконтроля

1. Какие действия осуществляет предприниматель, организуя производство продукции?

2. Какие виды предпринимательской деятельности в сфере производства носят основной и вспомогательный характер?
3. Какова сущность коммерческого предпринимательства? Назовите его составляющие.
4. В чем сущность финансового предпринимательства?
5. Кто является субъектами рынка денег, валюты, ценных бумаг?
6. Какую деятельность осуществляют коммерческие банки, инвестиционные фонды, фондовые биржи, трастовые компании?
7. В чем сущность консультационного предпринимательства?
8. Каково содержание процесса консультирования?
9. Назовите категории консультантов.
10. Назовите и охарактеризуйте методы консультирования.
11. Что понимают под объектом и субъектом предпринимательской деятельности?
12. Назовите объекты предпринимательской деятельности, охарактеризуйте их особенности.
13. Дайте характеристику субъектов предпринимательской деятельности. В чем специфика целей, которые они преследует в предпринимательском процессе?
14. Хозяйственные товарищества.
15. Хозяйственные общества.
16. Сельскохозяйственные кооперативы.
17. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
18. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц.
19. Каков порядок государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей?
20. В чем сущность лицензирования отдельных видов деятельности? Какие виды деятельности подлежат лицензированию, в том числе в сфере сервиса?
21. Каков порядок получения предпринимателем лицензии?
22. Структура бизнес-плана и последовательность его составления.
23. Содержание бизнес-плана.
24. Лицензирование отдельных видов деятельности, осуществляемой предпринимателями.
25. Какие протекционистские меры могут использоваться государством в сфере регулирования внешнеэкономической деятельности предпринимателей?
26. Как организовано регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ?
27. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности. Признаки недобросовестной конкуренции. Средства антимонопольного регулирования.
28. Особенности налогового регулирования в сфере сервиса.
29. Регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей.
30. Инструменты государственной финансовой поддержки производителей услуг.
31. Когда предприниматель прибегает к стратегии сокращения? В чем она заключается?

32. Что представляет собой комбинированная стратегия?
33. Что такое «портфельная стратегия»?
34. Назовите принципы формирования стратегии в предпринимательстве.
35. Назовите стадии и факторы выбора стратегии организации.
36. Каковы элементы процесса реализации стратегии организации?
37. Стадии и факторы выбора стратегии предприятия.
38. Процесс реализации стратегии предприятия.
39. Структура управления коммерческой службой по товарному признаку.
40. Структура управления коммерческой службой по функциональному признаку.
41. Оперативные коммерческие группы.
42. Стратегия и схема построения деятельности отдела работы с посредниками.
43. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд.
44. Договор контрактации.
45. Сущность аренды. Договор аренды. Права и обязанности арендодателя и арендатора. Арендная плата.
46. Сущность, формы, виды лизинга. Сроки и порядок заключения лизинговых сделок. Договор лизинга. Лизинговые платежи.
47. Сущность и виды франчайзинга. Договор франчайзинга.
48. Что понимают под менеджментом риска? В чем суть избежания, удержания, снижения и передачи предпринимательского риска?
49. В чем заключается сущность диверсификации как метода минимизации риска?
50. Каковы общие правила управления предпринимательским риском?
51. Какие рекомендации следует учитывать предпринимателю при принятии решения с целью уменьшения степени вероятного риска?
52. Оценка рисков в сельскохозяйственном предпринимательстве.
53. Принятие предпринимательских решений в условиях риска.
54. Какие показатели финансового состояния организации интересуют ее акционеров? Какова методика расчета этих показателей?
55. По каким показателям проводится оценка инвестиционной привлекательности организации? Какова методика их расчета?
56. Оценка организации с позиции партнеров по договорным отношениям.
57. Оценка организации с позиции акционеров.
58. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
59. Как определить состояние конкуренции на рынке?
60. Какие методы используются для определения конкурентоспособности предприятия?
61. Что такое «недобросовестная конкуренция»?
62. Что можно включить в систему средств обеспечения конкурентных преимуществ сервисной организации?
63. Сущность инновационного предпринимательства. Организационные формы инновационной деятельности.
64. Риски в инновационном предпринимательстве.

- 65. Инфраструктура инновационного предпринимательства.
- 66. Государственное регулирование инновационного предпринимательства.
- 67. Инновационное партнерство и интрапренерство.
- 68. Оценка эффективности инноваций.
- 69. Личностные и деловые качества предпринимателя.
- 70. Предпринимательская этика и этикет.

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1. Правильные ответы на вопросы контрольной работы:	
100%	8
50%	3
менее 50%	0
2. Ответы на вопросы для самоподготовки	2 за каждый правильный ответ
Максимальное количество баллов за 2 часть	17

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенции, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Технологическое предпринимательство» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Технологическое предпринимательство»

Компетенция/ индикатор(ы) компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
УК-6.2, УК-3.1, УК-1.4, УК-9.1	способы анализа различных существующих методик и технологий в профессиональной сфере	устный опрос, реферат, лабораторная работа, тесты	вопросы к зачету	анализировать различные существующие методики и технологии в профессиональной сфере	устный опрос, реферат, лабораторная работа, тесты	вопросы к зачету	способностью анализировать различные существующие методики и технологии в профессиональной сфере	устный опрос, реферат, лабораторная работа, тесты	вопросы к зачету, контрольная работа
	подходы к определению своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	устный опрос, реферат, лабораторная работа, тесты	вопросы к зачету	исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	устный опрос, реферат, лабораторная работа, тесты	вопросы к зачету	способностью определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	устный опрос, реферат, лабораторная работа, тесты	вопросы к зачету, контрольная работа
	алгоритм определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	устный опрос, реферат, лабораторная работа, тесты	вопросы к зачету	использовать подходы к определению приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	устный опрос, реферат, лабораторная работа, тесты	вопросы к зачету	способностью определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	устный опрос, реферат, лабораторная работа, тесты	вопросы к зачету, контрольная работа

Компетенция/ индикатор(ы) компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
	способы решения профессиональных и социальных задач с использованием знаний основных законов и закономерностей функционирования экономики и основ экономической теории	устный опрос, реферат, лабораторная работа, тесты	вопросы к зачету	решать профессиональные и социальные задачи с использованием основных законов и закономерностей функционирования экономики и основ экономической теории	устный опрос, реферат, лабораторная работа, тесты	вопросы к зачету	знанием основных законов и закономерностей функционирования экономики и основ экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	устный опрос, реферат, лабораторная работа, тесты	вопросы к зачету, контрольная работа

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Физическая культура»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
направленность (профиль) "Конструирование швейных изделий"

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Физическая культура» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Физическая культура»	5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля	14
2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)	15
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания	16
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к зачету), критерии оценивания	25

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины, и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (5 семестр базового учебного плана). Предусмотрены тематические беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО универсальные компетенции по направлениям подготовки:

Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов	
		Код компетенции	Формулировка компетенции
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	УК-7.1	Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы, используемые для оценки уровня форсированности компетенции
<p>У К-7.1 Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	Знать				
	Уровень 1:	<p>Фрагментарные знания, социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта, элементы игры в баскетбол, волейбол.</p>	<p>Тематические беседы. Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.4, 4.1– 4.4.</p>	<p>Опрос на практическом занятии Реферат Тестовые задания</p>
	Уровень 2:	<p>общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки;</p>			

		современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.			
	Уметь				
	Уровень 1:	слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.	Тематические беседы. Практические занятия Самостоятельная работа	Тематические беседы, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, Реферат, Опрос.
	Уровень 2:	частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и			

		<p>социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности</p>			
	Уровень 3:	<p>сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.</p>			
	Владеть				
	Уровень 1:	<p>слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов</p>			

		самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности.			
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности			
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики,			

		<p>подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>			
--	--	---	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале

бально-рейтинговой системы. Регламент бально-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Физическая культура» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма и очно-заочная обучения, 5 семестр, зачет)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 5 семестр, зачет)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично		
-	-	-	-	-	-				
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0						

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4 Распределение баллов по дисциплине (очная форма и очно-заочная обучения, 5 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	12	12
Реферат	4	4
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
По дисциплине «Физическая культура» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего два вопроса и практическое задание. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 40 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства	Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке
---------------------------------	---	--

Устный опрос на практических занятиях	3	9
Выполнение тестовых заданий	6	12
Реферат	4	4

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, 5 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Не предусмотрен	-	-
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>		
По дисциплине «Физическая культура» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	оценка «не зачтено»	оценка «зачтено»		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный/достаточный уровень)	отличное усвоение (высокий /продвинутый уровень)
Зачет	Компетенция не сформирована. Теоретическое содержание материала не освоено, сформированы не все жизненно-важные двигательные действия, предусмотренных программой обучения практических и методических учебных заданий не выполнено, либо	Фрагментарные знания. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые, жизненно-важные двигательные действия, в целом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебно-методических заданий выполнено, некоторые из	Общие, но не структурированные знания. Теоретическое содержание материала освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения	Сформированные системные знания. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебно-методические

качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом возможно повышение качества выполнения учебных и практических заданий	выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность, предлагаемых упражнений	учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, самостоятельные умения диагностики, коррекции, регуляции и развития в основном сформированы	задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логично использует изученный материал в учебной и практической деятельности,
--	--	---	---

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде	Вопросы по темам дисциплины

		собеседования преподавателя с обучающимися.	
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

Типовые вопросы к практическому занятию

Тема практического занятия: Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Изучение теоретического материала, подготовка ответов для устного опроса.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Раскрыть понятие «Общая физическая подготовка» (далее ОФП).
2. Раскрыть понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка» (далее ППФП)
3. Социально-биологические значения ОФП.
4. ППФП и производительность труда.
5. Составляющие ППФП на примере будущей профессии студента.
6. Дать определение и назначение «Физкультминутки».
7. Дать определение и назначение «Производственной гимнастики».
8. Дать определение и назначение «Утренней гигиенической гимнастики».

Задания для практического занятия:

Практика

1. Подобрать упражнения и провести разминку в виде утренней гигиенической гимнастики.
2. Продемонстрировать и объяснить упражнения производственной гимнастики с учетом конкретной профессии.
3. Продемонстрировать и объяснить упражнения физкультминутки с учетом конкретной профессии.

4. Подобрать и продемонстрировать упражнения для развития одной из составляющих ОФП, например силы .

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ответ на вопросы к практическому занятию
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «зачтено» 3 Балла	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «зачтено» 2 Балла	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
неполное усвоение (пороговое) оценка «зачтено» 1 Балл	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала

	освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «не зачтено» 0 Баллов	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Типовой тематический тест

1. Какое понятие шире:
 - а) ОФП; б) ППФП; в) СФП
2. Сколько основных физических качеств содержит ОФП:
 - а) 7; б) 4; в) 5
- 3.. Чем определяется понятие «относительная сила»:
 - а) ростом; б) массой тела; в) конституцией тела.
4. Какой режим работы мышц можно отнести к статическому:
 - а) концентрический; б) эксцентрический; в) изометрический..
5. Какова продолжительность физкультминутки:
 - а) 20-30 сек; б) 1-3 мин; в) 10-20 мин.
6. Какова оптимальная продолжительность физкультпаузы:
 - а) 5-6 мин; б) 20-30 мин; в) 10-15 мин.
7. Сколько раз в течении рабочего дня рекомендуется делать физкультминутку:
 - а) 2-3; б) 5-6; в) каждые 1,5-2 часа.
8. Какой метод силовой тренировки лучше подходит для «сжигания жира»:
 - а) Ударный; б) метод повторных усилий; в) метод максимальных усилий.
9. Какой тип сложения (конституции) человека наиболее пропорционален:
 - а) Эндоморфный; б) эктоморфный; в) мезоморфный.
10. Как называется мышца, главным образом обеспечивающая подтягивание:
 - а) трицепс; б) бицепс; в) большая грудная.
11. Сколько «глав» у передней мышцы бедра:
 - а) 2; б) 3; в) 4.

12. Какая мышца не относится к мышцам голени:
а) двуглавая; б) камбаловидная; в) икроножная.
13. Какой метод наиболее эффективен для развития «взрывной» силы
а) метод максимальных усилий; б) предельных усилий «до отказа»; в) ударный.
14. В каком веке появился волейбол как игра:
а) XX; б) XXI; в) XIX.
15. Какая страна стала Родиной волейбола:
а) Россия; б) Франция; в) США
16. Размеры волейбольной площадки (м):
а) 18×15; б) 18×9; в) 17×16.
17. Высота волейбольной сетки для женщин (см):
а) 199; б) 2,24 м; в) 200.
18. Вес волейбольного мяча (г):
а) 280-300; б) 350; в) 260-280
19. Нарушение правил в волейболе.
а) фол; б) касание рукой соперника; в) касание рукой пола.
20. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4; б) 6; в) 5.
21. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1; б) 2; в) 3.
22. Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой; б) по часовой; в) по горизонтали.
23. Либеро – это...
а) судья; б) игрок; в) тренер.
24. Из зоны 1 игрок переходит в зону:
а) 7; б) 4; в) 6.
25. В каком году впервые состоялись современные Олимпийские игры:
А) 1904; б) 1896; в) 1892.
26. Какой год принято считать годом начала развития легкой атлетики в России:
а) 1888; б) 1862; в) 1902.
27. Бег это:
а) циклический вид упражнения; б) смешанный; в) ациклический.
28. В беге на 100 м доминирует характер работы:
а) Аэробный; б) смешанный; в) анаэробный.
29. Вес легкоатлетического ядра у мужчин составляет:
а) 7,260 кг; б) 8.500кг; в) 6,450 кг.
30. Метание диска - это упражнение:
а) циклическое; б) смешанное; в) ациклическое.
31. Размер ямы для прыжков в длину с разбега:
А) 2,75 на 6,00 м; Б) 3 на 7,50 м; В) 2,00 на 6,00м.
32. Вес метательной гранаты для женщин:
а) 450 гр; б) 500гр; в) 550 гр.
33. Более эффективными метателями диска являются люди:
А) среднего роста; б) высокого роста; в) не имеет значения какого;
34. Из скольких периодов состоит игра в баскетбол:
а) 2; б) 1 в) 4.
35. Сколько игроков команды может одновременно играть на площадке:
А) 5; б) 4; в) 6.
36. Сколько очков стоит мяч, заброшенный со штрафного броска:
а) 1; б) 2; в) 3.

- 37 Сколько фолов ведут к удалению игрока:
 А) 3; б) 5; в) 4.
38. Стандартный размер баскетбольной площадки:
 А) 15 на 28 м; б) 12 на 24 м; в) 10 на 20 м.
39. Высота кольца от уровня пола:
 а) 2,85 м; б) 3,05 м; в) 3,15 м.
- 40 Диаметр баскетбольного кольца:
 а) 35 см; б) 45 см; в) 40 см.

Критерии оценивания результатов теста

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка	
1.	90-100%	«5» (зачтено)	3 балла
2.	65-90%	«4» (зачтено)	2 балла
3.	50-65%	«3» (зачтено)	1 балл
4.	50% и менее	«2» (не зачтено)	0 баллов

Примерные темы рефератов

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как учебной дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Физическая культура как средство борьбы с переутомлением и низкой работоспособностью.
7. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
8. Техника безопасности во время занятий физической культурой
9. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
10. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
11. Развитие выносливости в игровых видах спорта.
12. Возрастные особенности двигательных качеств
13. Средства и методы развития силы
14. Средства и методы развитие выносливости
15. Средства и методы развитие быстроты
16. Средства и методы развитие гибкости
17. Средства и методы развитие ловкости
17. Методики оценки усталости и утомления
18. Средства восстановления организма после физической нагрузки
19. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
20. Формирование правильной осанки
21. Закаливание – одно из средств укрепления здоровья

22. Корректирующая гимнастика для глаз
23. Русские национальные виды спорта и игры
24. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
25. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
26. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
27. Национальные виды спорта и игры народов мира
28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
29. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
30. Формирование профессионально-прикладных качеств у студентов на занятиях по физической культуре.
31. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
32. Первая помощь при травмах.
33. Закаливание средствами физической культуры.
34. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
35. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
36. Средства и методы мышечной релаксации.
37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
38. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
39. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
40. Процесс организации здорового образа жизни.
41. Основные системы оздоровительной физической культуры.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Реферат
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе

	библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «не- удовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

Типовой вариант контрольной работы (реферата) (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает один теоретический вопрос, контрольные нормативы атлетической гимнастики.

По результатам устного опроса по контрольной работе, обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Тема реферата:

Особенности авторских систем оздоровления.

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем (ОС) по следующему плану:

1. Тема.
2. Краткая информация об авторе ОС.
3. Цель ОС.
4. Сущность ОС.
5. Основные принципы и правила ОС.

6. Область применения ОС.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной ОС.

Контрольные нормативы атлетической гимнастики:

Женщины

Оценка в очках – 5:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 20 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 15 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 12 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 60 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 20 раз.

Оценка в очках – 4:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 16 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 10 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 10 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 50 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 15 раз.

Оценка в очках – 3:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 10 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 8 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 8 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 40 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 12 раз.

Оценка в очках – 2:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 6 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 6 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 6 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 30 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 8 раз.

Оценка в очках – 1:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 4 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 4 раз; 3.

Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 4 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 20 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 6 раз.

Мужчины

Оценка в очках – 5:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 15 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 15 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 8 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 10 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 20 раз.

Оценка в очках – 4:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 12 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 12 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 5 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 7 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 15 раз.

Оценка в очках – 3:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 9 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 9 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 3 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 5 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 12 раз.

Оценка в очках – 2:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 7 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 7 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 2 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 3 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 8 раз.

Оценка в очках – 1:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 5 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 5 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 1 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 2 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 6 раз.

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
2. Дать характеристику общей и специальной физической подготовке
3. Дать характеристику профессионально-прикладной физической подготовке
4. Циклические и ациклические движения.
5. История легкой атлетики.
6. Оздоровительное значение легкой атлетики.
7. Классификация легкоатлетических упражнений (перечислить и дать определение).
8. Понятие о спортивной технике.
9. Назвать и объяснить главные физические качества спринтера и стайера.

10. Виды бега (отличие бега от ходьбы).
11. Техника бега на средние и длинные дистанции.
12. Техника эстафетного бега.
13. Способы прыжков в длину, назвать и объяснить.
14. Способы прыжков в высоту, назвать и дать отличия.
15. Способы метаний в легкой атлетике, назвать и объяснить.
16. История развития и характеристика игры «волейбол»
17. Игровое поле, назначение разметки, зон и позиций игроков.
18. Состав команды, счет выигрыша партии, всего матча.
19. Сетка и ее параметры.
20. Количество партий в классическом и пляжном волейболе.
21. Какой комплекс приемов включает техника игры.
22. Основные задачи тактики нападения и тактики защиты.
23. Игра у сетки и характерные ошибки.
24. Виды подач и характерные ошибки.
25. Блокирование мяча, виды блоков и страховка.
26. Виды подач и характерные ошибки.
27. Диагностика уровня физической подготовленности
28. Самодиагностика уровня физической подготовленности
29. Самодиагностика негативных психо-физиологических состояний простейшими методами.
30. Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
31. Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
32. Наиболее благоприятное время дня для интенсивных занятий умственным и физическим трудом.
33. Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
34. Режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
35. Роль и значение физкультминутки
36. Роль и значение физкульт паузы
37. Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
38. Роль физической культуры в семейном воспитании.
39. Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
40. Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
41. Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.
42. Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43. Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
44. Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45. Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46. Понятие о спортивно классификации.
47. Понятие о судейской классификации.
48. Социальное значение массового спорта.
49. Социальное значение спорта высших достижений.
50. Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
51. Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.

52. Привести пример оценки функционального состояния организма.
53. Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
54. Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения.
55. Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
56. Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
57. Средства массажа для восстановления физической работоспособности.
58. Что такое координация движений, как ее развивать?
58. Функции равновесия, средства развития.
59. Типы конституции человека
60. Мышцы плечевого пояса, груди их функции
61. Мышцы спины, рук их функции
62. Мышцы ног, брюшного пресса их функции
63. Правила предупреждения травматизма
64. Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек
65. Терминология движений в атлетической гимнастике
66. Увеличение силы и мышечной массы
69. Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы
70. Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая)
71. Метод максимальных усилий
72. Ударный метод
73. Метод развития взрывной силы
74. Метод повторных усилий
75. Понятия - суперсерия, комбинация, подход
76. Работа с отягощениями направленная на сжигание жира.
77. Где и когда создана игра в баскетбол.
78. Разметка игровой площадки и ее назначение.
79. Объяснить правила: 3 сек; 5сек; 8 сек; 24 сек; 1 минуты.
80. Состав команды и количество партий,
81. Что включает техника игры.
82. Зброшенный мяч и его цена.
83. Пять принципов баскетбола.
84. Физическая подготовка баскетболиста.
85. Штрафные броски в баскетболе.
86. Виды нарушений (фолов).
87. Правила ведения мяча.
88. Фол на игрока, который находится в процессе броска (наказание).

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценочное	Шкала оценивания	
	Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»

средство	отсутствие усвоения (ниже порогового, не зачтено)	неполное усвоение (пороговое, зачтено)	хорошее усвоение (повышенный уровень, зачтено)	отличное усвоение (высокий продвинутый уровень, зачтено)
Зачет	Компетенция не сформирована. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. Также оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы

		нарушает последовательно сть в изложении.		для выставления оценки автоматом ¹ .
--	--	---	--	---

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Физическая культура» приведен в таблице 8.

Таблица 8. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Физическая культура»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7.1: Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации и профессиональной деятельности	Факторы определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека. Значение и ценности физической культуры и спорта в жизнедеятельности человека. Способы контроля, самоконтроля и оценки ОФП и физического развития.	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-88	Самостоятельно поддерживать и развивать физические качества. Оценивать современное состояние физической культуры и спорта. Осуществлять подбор необходимых физических упражнений для занятий различной целевой направленности.	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-88	Средствами и методами воспитания физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности. Техникoй жизненно важных действий (ходьба, бег, прыжки, метания, силовые упражнения), элементарными и техниками игры в баскетбол, волейбол.. Методами самодиагностики и самооценки, средствами и оздоровления и коррекции	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-88

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
							психофизического здоровья различными формами двигательной активности.		



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Методы и средства исследований»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

Направленность (профиль) Конструирование швейных изделий

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методы и средства исследований» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	6
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	8
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8.1: Анализирует методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и

изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-8.1: Анализирует методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями						
ОПК-8.1: Анализирует методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой	Знать		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная
	Уровень 1:	термины и основные понятия, характеризующие строение и свойства материалов, используемых при производстве швейных изделий				
	Уровень 2:	Способы анализа состояния показателей качества материалов и изделий лёгкой промышленности, взаимосвязь ассортимента текстильных материалов с назначением				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями	Уровень 3:	Современное состояние и отечественный опыт в проектировании одежды				активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уметь	Уметь:	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация	
	Уровень 1:	Пользоваться основными понятиями качества материалов и изделий легкой промышленности				
	Уровень 2:	Определять основные показатели качества материалов и изделий легкой промышленности				
	Уровень 3:	Анализировать показатели качества материалов и изделий легкой промышленности, Разрабатывать и предлагать план проведения исследований заданных свойств материалов				
	Владеть	Владеть:	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация	
	Уровень 1:	Основными понятиями оценки качества				
	Уровень 2:	методами испытания материалов, Навыками оценки значимости полученных экспериментальных данных при проектировании одежды				
	Уровень 3:	Методиками оценки качества материалов и изделий легкой промышленности, Опытом оценки научной и прикладной значимости расчетов свойств материалов для одежды.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методы и средства исследований» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы и средства исследований» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – зачет с оценкой

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
5	0	20	5	0	20		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на занятиях (защита лабораторных работ)	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой по дисциплине «Методы и средства исследований» проводится в письменной или устной форме, содержит два вопроса. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 25 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное владение терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет методами применения знаний по проектной деятельности - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска баллы;

- вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. В чем заключаются недостатки традиционных методов исследования по сравнению с современными методами исследования?
2. В чем заключается сущность и особенности априорного ранжирования факторов?
3. Перечислить три приема построения матриц планирования эксперимента и дать им характеристику?.
4. В чем заключаются преимущества методов планирования эксперимента по сравнению с традиционными?
5. Как производится опрос специалистов при применении ранговой корреляции?
6. Для каких целей на первом этапе планирования эксперимента рассматривается линейная модель?
7. Перечислите стадии научно-исследовательской работы при планировании эксперимента и дайте им характеристику.
8. Какие вопросы включаются в анкету для опроса специалистов при априорном ранжировании факторов?
9. Матрица планирования эксперимента
10. Как производится постановка и формулировка задачи исследования при планировании эксперимента?
11. Как производится обработка результатов опроса специалистов при ранговой корреляции?
12. Как влияет знак (положительный и отрицательный) коэффициента соответствующего фактора уравнения регрессии на критерий оптимизации при полном факторном эксперименте?
13. Как осуществляется выбор предварительной схемы исследований при планировании эксперимента?
14. Как производится построение средней априорной матрицы рангов?
15. Как определяется число линейных коэффициентов уравнения регрессии.

16. Что такое управляющие, контролируемые и возмущающие параметры объекта исследования?
17. Как определяется степень согласованности мнений специалистов при методе ранговой корреляции?
18. Как определяется число парных взаимодействий уравнения регрессии при ПФЭ?
19. Дайте определение критерию (параметру) оптимизации. Как происходит выбор критерия оптимизации и какие требования к нему предъявляются? Определите критерий оптимизации для исследования качества ниточного шва.
20. Какие принимаются решения по результатам обработки, построения диаграммы рангов и определения степени согласованности специалистов?
21. Приведите линейную модель исследуемого процесса при $k = 2, 3 \dots 10$ ПФЭ.
22. Дайте определения факторам и какие требования к ним предъявляются? Что такое уровни варьирования факторов. Для чего и как осуществляют кодирование факторов?
23. Сущность метода случайного баланса, его стадии и как производится построение матрицы случайного баланса? Как оценивается степень влияния факторов по диаграмме рассеяния результатов наблюдений?
24. Как производится оценка значимости коэффициентов уравнения регрессии ПФЭ?
25. Составьте таблицу факторов, интервалов и уровней варьирования для исследования прочности ниточных швов.
26. Как определяется «пригодность» матрицы случайного баланса.
27. Как производится оценка адекватности полученной линейной модели при ПФЭ?
28. Какие виды ошибок возникают при проведении измерений? Как определяют случайные ошибки измерений при проведении исследований?
29. Как производится обработка результатов опроса специалистов в случае наличия «связанных рангов» при методе ранговой корреляции?
30. Какие решения принимаются после оценки адекватности полученной линейной модели при ПФЭ?

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту практических работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности – 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Предварительное изучение объекта исследований
2. Постановка задачи
3. Выбор модели исследования
4. Выбор критерия оптимизации
5. Выбор факторов, интервалов и уровней варьирования
6. Ошибки измерения критериев и факторов
7. Виды ошибок измерения .
8. Метод априорного ранжирования.
9. Метод случайного баланса. Факторы и уровни варьирования.
10. Матрица случайного баланса. Диаграмма рассеяния

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к	- слайды представлены в логической последовательности;	10

реферату	- количество слайдов не более 10; - оформление презентации	
----------	---	--

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Методы и средства исследований»

1. Предварительное изучение объекта исследований
2. Постановка задачи
3. Выбор модели исследования
4. Выбор критерия оптимизации
5. Выбор факторов, интервалов и уровней варьирования
6. Ошибки измерения критериев и факторов
7. Виды ошибок измерения .
8. Грубые ошибки.
9. Систематические ошибки.
10. Случайные ошибки.
11. Распределение случайных ошибок .
12. Нормальное распределение.
13. Дисперсия измерения.
14. Алгоритм выявления грубой ошибки.
15. Отсеивающие эксперименты
16. Особенность метода априорного ранжирования.
17. Коэффициент конкордации.
18. Метод случайного баланса.
19. Факторы и уровни варьирования.
20. Матрица случайного баланса.
21. Диаграмма рассеяния.
22. Величина квадратичной ошибки.
23. Полный факторный эксперимент.
24. Матрица планирования эксперимента.
25. Выбор критериев оптимизации.
26. Уравнение регрессии.
27. Коэффициент регрессии.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Методы и средства исследований» приведена в таблице 4

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методы и средства исследований»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-8.1: Анализирует методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями									
ОПК-8.1: Анализирует методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями	термины и основные понятия, характеризующие строение и свойства материалов, используемых при производстве швейных изделий	вопросы к текущему контролю	вопросы к зачету	Пользоваться основными понятиями качества материалов и изделий лёгкой промышленности	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Основными понятиями оценки качества	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	Способы анализа состояния показателей качества материалов и изделий лёгкой промышленности, взаимосвязь ассортимента текстильных материалов с назначением	вопросы к текущему контролю	вопросы к зачету	Определять основные показатели качества материалов и изделий лёгкой промышленности	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методами испытания материалов, Навыками оценки значимости полученных экспериментальных данных при проектировании одежды	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	Современное	вопросы	вопросы	Анализировать	Доклад,	Вопросы к	Методиками	Доклад,	Вопросы к

	состояние и отечественный опыт в проектировании одежды	к текущему контролю	к зачету	показатели качества материалов и изделий лёгкой промышленности, Разрабатывать и предлагать план проведения исследований заданных свойств материалов	презентация, сдача лабораторных работ	промежуточной аттестации	оценки качества материалов и изделий лёгкой промышленности, Опыт оценки научной и прикладной значимости расчетов свойств материалов для одежды.	презентация, сдача лабораторных работ	промежуточной аттестации
--	--	---------------------	----------	---	---------------------------------------	--------------------------	---	---------------------------------------	--------------------------



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

Безопасность жизнедеятельности»

**для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
профиль "Конструирование швейных изделий"**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности профиль "Конструирование швейных изделий"

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. №

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

УК-8.2: Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Конт роли руем ые разде лы и темы дисц ипли ны ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-8.2: Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты	Знать		Практические занятия, интерактивные практические занятия, самостоятельная работа		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	технологический процесса сервиса с учетом специфики рабочих процессов, конструктивных решений объектов сервиса				
	Уровень 2:	особенности рабочих процессов, конструктивных решений объектов сервиса при выборе или разработке технологических процессов				
	Уровень 3:	требованиями производственной дисциплины, правил по охране труда и пожарной безопасности при осуществлении технологического процесса				
	Уметь		Практические занятия, интерактивные практические занятия, самостоятельная работа		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	разрабатывать технологии процесса сервиса с учетом специфики рабочих процессов, конструктивных решений объектов сервиса				
	Уровень 2:	внедрять конструктивные решения объектов сервиса				
	Уровень 3:	реализовывать требования производственной дисциплины, правил по				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		охране труда и пожарной безопасности при осуществлении технологического процесса				
	Владеть		Практические занятия, интерактивные практические занятия, самостоятельная работа		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	особенностями рабочих процессов, конструктивных решений объектов сервиса при выборе или разработке технологических процессов; требованиями производственной дисциплины, правил по охране труда и пожарной безопасности при осуществлении технологического процесса				
	Уровень 2:	навыками требованиями производственной дисциплины, правил по охране труда и пожарной безопасности при осуществлении технологического процесса				
	Уровень 3:	приемами конструктивных решений объектов сервиса при выборе или разработке технологических процессов				

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ⁵ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ⁶	Конт роли руем ые разде лы и темы дисц ипли ны ⁷	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁸
-----------------	------------------	--	---	---	---	--

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

⁷ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁸ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁹)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41

⁹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

0	25	0	0	25	0	балла зачтено	–
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в письменной форме. Презентация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию, принятую в профессиональной деятельности;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неубажительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Введение в дисциплину. Основные термины и определения.

2. Характеристика человека как элемента системы «человек - машина – среда».
3. Основные характеристики ионизирующих излучений и защита от их действия.
4. Понятия, концепции, принципы и методы в области обеспечения промышленной безопасности.
5. Санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности.
6. Микроклимат производственных помещений.
7. Первая доврачебная медицинская помощь;
8. Основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф.
9. Мероприятия (методы) по защите человека в техносфере и способы минимизации опасностей при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф
10. Производственное освещение: естественное, искусственное и совмещенное, параметры, нормирование. Какие виды освещения Вы знаете?
11. Опасный производственный фактор это...
12. Зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения при техногенных авариях и катастрофах
13. Техника безопасности. Охрана труда.
14. Нормативно-правовые акты по ОТ включают (структура):
15. Государственные нормативные документы включают в себя?
16. На кого возлагаются обязанности по обеспечению безопасных условий труда?
17. Вредный производственный фактор это...
18. В каких случаях в организациях обязательно создается служба ОТ?
19. Какова основная цель и этапы расследования НС?
20. Реализация на практике известных мероприятий (методов) по защите человека в техносфере при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф.
21. Что такое защитная окраска? Что такое сигнальные цвета? Какие существуют знаки безопасности?
22. Какое воздействие оказывает электрический ток на организм человека? Какие могут быть виды поражения человека электрическим током?
23. Основные естественно-научные законы, нормы в области промышленной безопасности.
24. Какие факторы представляют опасность для человека при пожаре?
25. Какими свойствами характеризуются строительные материалы по пожарной опасности?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

26. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера; Биологические опасности и защита от них
27. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения;
28. Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
29. Методы и способы минимизации опасностей.
30. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера; Чрезвычайные ситуации экологического характера
31. Что такое температура вспышки? Что такое температура воспламенения? Что такое предел огнестойкости?
32. Какими способами обеспечивается взрывозащита зданий и сооружений? Какие характеристики проектируемого здания определяют его степень огнестойкости?
33. Сущность процесса горения, виды горения и его возникновения.
34. Горючесть строительных материалов. Свойства, определяющие взрывопожароопасность веществ и материалов
35. Средства индивидуальной и коллективной защиты;
36. Промышленная безопасность;
37. Прогнозирование возможных техногенных аварий и катастроф.
38. Терминология, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты.
39. Безопасность труда. Разработка мероприятий по безопасности труда на предприятиях
40. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
41. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
42. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?
43. Аварийно-спасательные службы
44. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
45. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
46. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
47. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
48. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
49. Защита населения в ЧС; Гражданская оборона.
50. Основные приемы и методы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты
51. Разработка комплекса мероприятий по защите населения и территорий.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

20. Параметры информативности ТС. Нормативная база, регламентирующая требования к информативности по условиям безопасности.
21. Параметры оценки для контроля качества сервисных процессов по внешней визуальной информативности.
22. Требования к контролю качества сервисных процессов по регулировке осветительных и светосигнальных приборов.
23. Требования стандартов к фарами дальнего и ближнего света. Формирования оценочных параметров регулировки света фар для проведения контроля качества организации процессов сервиса, используемых материальных ресурсов.
24. Требования к качеству сервисных процессов по условиям регулировки: фар противотуманных и заднего хода; внешних светосигнальных приборов; световозвращателей.
25. Разработке путей повышения безопасности транспортных средств на основе результатов экспертизы и диагностики и развития конструкции внешних световых приборов.
26. Пассивная безопасность. Закономерности изменения показателей пассивной безопасности в условиях эксплуатации.
27. Структура системы обеспечения ПБ. Критерии оценки качества сервисных процессов по параметрам пассивной безопасности.
28. Внешняя и внутренняя ПБ и методы их оценки.
29. Квализащитные и специальные удерживающие средства. Измерители и показатели для экспертизы и диагностики удерживающих средств по требованиям безопасности.
30. Требования к элементам системы обеспечения ПБ для формирования оценочных параметров безопасности транспортных средств при проведении контроля качества организации процессов сервиса.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту практических работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности – 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Задание 1

1. Как согласно Сводной резолюции о конструкции транспортных средств (СР.3), принятой КВТ ЕЭК ООН классифицируют АТС для целей безопасности?

- А) По конструктивным признакам.
- Б) По социальной значимости.
- В) По типу транспортных средств.

2. Как согласно Федерального закона «О техническом регулировании» № 184-ФЗ трактуется понятие безопасности продукции, процессов производства?

- А) Состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда, в частности, жизни и здоровью граждан, имуществу, окружающей среде.
- Б) Состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, сопряженный с причинением вреда водителю транспортного средства, пассажиров и пешеходов.
- В) Состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, сопряженный с причинением вреда участникам дорожного движения.

3. На какие группы в специальной литературе принято подразделять факторы риска по источнику их возникновения:

- А) Человек (водитель).
- Б) Атмосфера.
- В) Автомобиль.
- Г) Дорога.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Содержание и проблемы курса. Актуальность проблемы, экономические и социальные проблемы травматизма и профессиональных заболеваний.
2. Приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
3. Основные положения нормативной документации по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте.
4. Нормирование по «ОТ». Система стандартов безопасности труда.
5. Основные средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайных ситуаций.
6. Обеспечение работников средствами коллективной и индивидуальной защиты. Классификация средств защиты по видам опасных и вредных производственных факторов. Способы и средства коллективной и индивидуальной защиты.
7. Параметры световой среды: влияние на здоровье и работоспособность, основные светотехнические характеристики; классификация производственного освещения. Исследование освещенности рабочих мест. Производственное освещение.
8. Основные опасности опасных промышленных производств и отраслей.
9. Противопожарные разрывы.
10. Состояние системы обеспечения безопасностью труда на предприятии.
11. Перечень мероприятий направленных на предотвращение чрезвычайных ситуаций.
12. Общие сведения о горении и взрыве: понятия, виды и их характеристика. Причины пожаров и взрывов. Классификация пожаров. Опасные факторы пожара.

13. Показатели и классификация пожаровзрывоопасности и пожарной опасности веществ и материалов.
14. Определение категорий зданий, сооружений, строений и по пожарной и взрывопожарной опасности.
15. Противовзрывная защита зданий и сооружений.
16. Пожарно-техническая классификация зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков по конструктивной и функциональной пожарной опасности.
17. Определение требуемой и фактической степени огнестойкости здания.
18. Классификация строительных конструкций по огнестойкости и пожарной опасности. Противопожарные преграды.
19. Огнетушащие вещества.
20. Типы и характер террористических актов.
21. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
22. Основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
23. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?
24. Аварийно-спасательные службы
25. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
26. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
27. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
28. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
29. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
30. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
31. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
32. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
33. Идентификация опасностей, инструктажи, на рабочем месте.
34. Аварийно-спасательные службы
35. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
36. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
37. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
38. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
39. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
40. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине Безопасность жизнедеятельности»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины Безопасность жизнедеятельности» приведена в таблице 4.

1. Введение в дисциплину. Основные термины и определения.
2. Характеристика человека как элемента системы «человек - машина – среда».
3. Основные характеристики ионизирующих излучений и защита от их действия.
4. Понятия, концепции, принципы и методы в области обеспечения промышленной безопасности.
5. Санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности.
6. Микроклимат производственных помещений.
7. Первая доврачебная медицинская помощь;
8. Основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф.
9. Мероприятия (методы) по защите человека в техносфере и способы минимизации опасностей при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф
10. Производственное освещение: естественное, искусственное и совмещенное, параметры, нормирование. Какие виды освещения Вы знаете?
11. Опасный производственный фактор это...
12. Зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения при техногенных авариях и катастрофах
13. Техника безопасности. Охрана труда.
14. Нормативно-правовые акты по ОТ включают (структура):
15. Государственные нормативные документы включают в себя?
16. На кого возлагаются обязанности по обеспечению безопасных условий труда?
17. Вредный производственный фактор это...
18. В каких случаях в организациях обязательно создается служба ОТ?
19. Какова основная цель и этапы расследования НС?
20. Реализация на практике известных мероприятий (методов) по защите человека в техносфере при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф.
21. Что такое защитная окраска? Что такое сигнальные цвета? Какие существуют знаки безопасности?
22. Какое воздействие оказывает электрический ток на организм человека? Какие могут быть виды поражения человека электрическим током?
23. Основные естественно-научные законы, нормы в области промышленной безопасности.
24. Какие факторы представляют опасность для человека при пожаре?
25. Какими свойствами характеризуются строительные материалы по пожарной опасности?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

26. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера; Биологические безопасности и защита от них
27. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения;
28. Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
29. Методы и способы минимизации опасностей.
30. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера; Чрезвычайные ситуации экологического характера
31. Что такое температура вспышки? Что такое температура воспламенения? Что такое предел огнестойкости?
32. Какими способами обеспечивается взрывозащита зданий и сооружений? Какие характеристики проектируемого здания определяют его степень огнестойкости?
33. Сущность процесса горения, виды горения и его возникновения.
34. Горючесть строительных материалов. Свойства, определяющие взрывопожароопасность веществ и материалов
35. Средства индивидуальной и коллективной защиты;
36. Промышленная безопасность;
37. Прогнозирование возможных техногенных аварий и катастроф.

38. Терминология, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты.
39. Безопасность труда. Разработка мероприятий по безопасности труда на предприятиях
40. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
41. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
42. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?
43. Аварийно-спасательные службы
44. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
45. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
46. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
47. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
48. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
49. Защита населения в ЧС; Гражданская оборона.
50. Основные приемы и методы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты
51. Разработка комплекса мероприятий по защите населения и территорий.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства			Уметь		Оценочные средства	Владеть	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-8.2: Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	терминологию, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты;	вопросы № 18,19, 35,40,55	вопросы № 18,19, 35,40,55	выполнять основные положения нормативной документации по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способностью к поиску и обобщению информации об основных методах защиты персонала, в том числе с помощью средств защиты	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	основные приемы и методы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты	Вопросы №10,29, 36,45,56	Вопросы №10,29, 36,45,56	анализировать состояние системы обеспечения безопасности труда на предприятии	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способностью применять на практике методы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	вопросы №9,19, 37,50,57	вопросы №9,19, 37,50,57	проводить идентификацию опасностей, инструктажи, разъяснительную беседу на рабочем месте	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способностью организовать и обеспечивать безопасностью применять на практике методы обеспечения безопасности жизнедеятельности безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

Компетенция	Знать	Оценочные средства			Уметь		Оценочные средства	Владеть	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
для обучающихся по направлению подготовки**

**29.03.05 Технология изделий легкой промышленности профиль
(профиль) Конструирование швейных изделий**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Технология изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля	17
2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)	18
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания.....	19
3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания.....	19
3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания	
3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания.....	25
3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания	27
3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания.....	29
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к зачету), критерии оценивания.....	30

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3 семестр базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО общекультурные компетенции по направлению подготовки:

Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов	
		Код компетенции	Формулировка компетенции
09.03.02	Информационные системы и технологии	УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК-10.2	Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
		УК-10.3	Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
		УК-10.1	Понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Дескрипторы компетенций представлены в Таблице 1. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1. Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
<p>УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>	Знать		Лекции	1.1 –	
	Уровень 1:	фрагментарные знания: основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; права и обязанности гражданина; основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного, административного, экологического и информационного законодательства; меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Практические занятия Самостоятельная работа	2.20	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации

	Уровень 2:	<p>общие, но не структурированные знания: основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; права и обязанности гражданина; основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного, административного, экологического и информационного законодательства; меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p>			
	Уровень 3:	<p>сформированные системные знания: основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных</p>			

		<p>органов; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;</p> <p>права и обязанности гражданина; основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного, административного, экологического и информационного законодательства;</p> <p>меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p>			
	Уметь		Лекции		Вопросы для текущего контроля
	Уровень 1:	<p>слабо сформированные умения: использовать и составлять нормативные, деловые и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности;</p> <p>принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав;</p> <p>реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах права;</p> <p>ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов,</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>		<p>(опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации</p>

		<p>регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p> <p>применять меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p>			
	Уровень 2:	<p>частично сформированные умения: использовать и составлять нормативные, деловые и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности;</p> <p>принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав;</p> <p>реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах права;</p> <p>ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p> <p>применять меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p>			
	Уровень 3:	<p>сформированные умения: использовать и составлять нормативные, деловые и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности;</p> <p>принимать необходимые меры</p>			

		<p>для восстановления нарушенных прав; реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах права; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p>			
	Владеть		Лекции		
	Уровень 1:	<p>слабо сформированными навыками применения законодательства при решении практических задач; приемами применения норм права путем анализа судебной и иной правоприменительной практики; способами правового регулирования взаимоотношений с обществом и государством; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>		<p>Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации</p>
	Уровень 2:	<p>частично сформированными навыками применения законодательства при решении практических задач;</p>			

		<p>приемами применения норм права путем анализа судебной и иной правоприменительной практики; способами правового регулирования взаимоотношений с обществом и государством; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p>			
	Уровень 3:	<p>сформированными навыками применения законодательства при решении практических задач; приемами применения норм права путем анализа судебной и иной правоприменительной практики; способами правового регулирования взаимоотношений с обществом и государством; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p>			
<p>УК-10.1: Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь</p>	Знать				
	Уровень 1:	<p>фрагментарные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>		<p>Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые</p>

ь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями		способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней			задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней			
	Уметь				
	Уровень 1:	слабо сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе			
	Уровень 2:	частично сформированные умения: планировать, организовывать и			

		проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе			
	Уровень 3:	сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе			
	Владеть				
	Уровень 1:	слабо сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции			
	Уровень 2:	частично сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции			
	Уровень 3:	сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции			

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусмотрены следующие виды контроля: для очной, очно-заочной форм обучения –

текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная, очно-заочная формы обучения, 3 семестр, зачет)

Текущий контроль (50 баллов)						Про- межу- точная аттес- тация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекцио- нные занятия (X ₁)	Практи- ческие занятия (Y ₁)	Лаборат- орные занятия (Z ₁)	Лекцион- ные занятия (X ₂)	Практи- ческие занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво- рительно; 41-60 баллов – удовлетвори- тельно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично		
-	25	-	-	25	-				
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25						

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, зачет)

Текущий контроль (0 баллов)		Про- межу- точная	Итоговое количество баллов по
Блок 1	Блок 2		

						аттес- тация (100 баллов)	результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Лекцио- нные занятия (X ₁)	Практи- ческие занятия (Y ₁)	Лабора- торные занятия (Z ₁)	Лекцион- ные занятия (X ₂)	Практи- ческие занятия (Y ₂)	Лабора- торные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво- рительно; 41-60 баллов – удовлетвори- тельно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4. Распределение баллов по дисциплине (очная, очно-заочная формы обучения, 3 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение ситуационных заданий	10	5
Реферат	-	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
По дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего 3 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов, за второй вопрос – 15 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства	Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке	
		1 блок	2 блок
Устный опрос на практических занятиях	3	9	9
Выполнение тестовых заданий	3	6	6
Выполнение ситуационных заданий	5	10	5

Реферат	5	-	5
---------	---	---	---

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Не предусмотрен	-	-
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>		
По дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего 3 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос – 40 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 6.

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	оценка «не зачтено»	оценка «зачтено»		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный/до статочный уровень)	отличное усвоение (высокий /продвинутый уровень)
Зачет	<p>Компетенция не сформирована.</p> <p>Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной</p>	<p>Фрагментарные знания.</p> <p>Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при</p>	<p>Общие, но не структурированные знания.</p> <p>Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, некоторые виды</p>	<p>Сформированные системные знания.</p> <p>Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения большинства из них</p>

	работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении	заданий выполнены с ошибками	оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал
--	--	---	------------------------------	--

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

Средства текущего контроля подразумевают задания разного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого). Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.	Вопросы для проведения текущего контроля по темам дисциплины

2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий
4	Ситуационные задания	Представляет собой элемент кейс-технологии, выполняются обучающимися по результатам пройденной теории; включают в себя не вопрос – ответ, а анализ конкретной ситуации посредством осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применению данных теоретических знаний на практике.	Комплект ситуационных заданий
5	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условиями вопросы с целью оценки качества усвоения обучающимися отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных работ по вариантам

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять полученные знания в решении практических задач.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания

Типовые вопросы для проведения текущего контроля

Тема практического занятия №5: Общие положения трудового права РФ.

Внеудиторная самостоятельная работа:

1) изучение теоретического материала; 2) разделение условий трудового договора на обязательные и дополнительные; 3) заполнение таблицы «Основные отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров».

К вопросу 2. Современное законодательство обязывает работодателя надлежаще оформлять трудовые отношения с сотрудниками организации. В соответствии со сложившейся практикой стандартный трудовой договор в обязательном порядке должен оговаривать следующие моменты:

- Предмет договора (о чем договор и в каких рамках он действует).
- Права и обязанности сторон.
- Оплата труда (размеры, сроки, те или иные надбавки).
- Рабочее время, время отдыха.
- Сроки действия договора (на определённый или неопределённый срок).
- Льготы и гарантии (отпуска, оплата больничных и т.д.).
- Заключительные положения (порядок расторжения, разрешение трудовых споров и т.д.).
- Реквизиты и адреса сторон.

Исключительно по соглашению сторон, в структуру могут вноситься определённые изменения и дополнения, в зависимости от специфики трудовой деятельности. Выделите в предложенных условиях трудового договора согласно новой редакции статьи 57 ТК РФ обязательные и дополнительные:

- Место работы
- Трудовая функция
- Дата начала работы
- Срок действия и основания заключения договора (для срочных трудовых договоров)
- Условия оплаты труда
- Режим рабочего времени и времени отдыха, если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя
- Компенсация за тяжелую работу и работу с вредными и (или) опасными условиями труда

- Характер работы (подвижный, разъездной, в пути)
- Условие об обязательном социальном страховании
- Уточнение места работы
- Испытание
- Неразглашение охраняемой законом тайны
- Обязанность работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя
- Видя и условия дополнительного страхования
- Улучшение социально-бытовых условий работника и членов его семьи
- Уточнение прав и обязанностей

Условия трудового договора

Обязательные

Дополнительные

Ключ задания:

Условия трудового договора

Обязательные

- Место работы
- Трудовая функция
- Дата начала работы
- Срок действия и основания заключения договора (для срочных трудовых договоров)
- Условия оплаты труда
- Режим рабочего времени и времени отдыха, если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя
- Компенсация за тяжелую работу и работу с вредными и (или) опасными условиями труда
- Характер работы (подвижный, разъездной, в пути)
- Условие об обязательном социальном страховании

Дополнительные

- Уточнение места работы
- Испытание
- Неразглашение охраняемой законом тайны
- Обязанность работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя
- Видя и условия дополнительного страхования
- Улучшение социально-бытовых условий работника и членов его семьи
- Уточнение прав и обязанностей

К вопросу 3. Гражданский трудовой договор, или как он сформулирован в законодательных актах – гражданско-правовой договор, довольно часто используется работодателями. Но, к сожалению, многие из них не вполне верно трактуют основания для подписания данного вида договора. Первое, что необходимо знать обеим сторонам, что **при оформлении сотрудника на постоянную работу данный договор не подходит**, ибо гражданско-правовой может быть заключен исключительно для выполнения определенного вида работы или услуги и только на определенный срок, т.е. это срочный договор. Заполните таблицу «Основные отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров».

Основные отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров

Трудовой договор	Гражданско-правовой договор
Регулирует _____ отношения	Объединяет различные типы договорных отношений (подряд, возмездное оказание услуг и т.д.)
Трудовые отношения регулируются _____ правом	Отношения регулируются _____ правом
Предмет договора – _____ работника по определенной специальности, квалификации, должности, профессии, относящейся к его трудовой функции	Предмет договора – _____ труда
_____ (т.е. заключается на неопределенный срок), срочный (ст. 59 Трудового кодекса РФ)	Всегда срочен и заканчивается выполнением работы (даже если работа была выполнена досрочно)
Работник подчиняется _____ внутреннего распорядка	Процесс труда и условия его применения находятся за пределами обязательного правоотношения
Работник получает за свой труд _____, состоящую, как правило, из оклада, должностного оклада (тарифной ставки) и _____	Работник получает _____ лишь по конечному результату своего труда (либо его выполненного этапа) по заранее установленным расценкам

компенсационных и стимулирующих выплат. Периодичность оплаты – не реже, чем каждые полмесяца в установленный работодателем день. Минимальный размер устанавливается _____. Форма оплаты денежная (в исключительных случаях в неденежной форме – в пределах 20%)	
Рабочее время – не более 40 часов в неделю	Рабочее время – _____
Работа за пределами установленной нормы времени – _____ и оплачивается в _____ размере: первые два часа – не менее, чем в полуторном размере, последующие часы, не менее, чем в двойном размере	Переработки _____ как сверхурочные работы и отдельной оплате _____
_____ ежегодный оплачиваемый отпуск, минимальная продолжительность 28 календарных дней	Ежегодный оплачиваемый отпуск _____
_____ пособие по временной нетрудоспособности	_____ пособие по временной нетрудоспособности
Работник несет _____ ответственность (замечание, выговор, увольнение)	Работник _____ ответственность (штраф, пени за нарушения, установленные договором)
Запись о периоде работы на данном предприятии _____ в трудовую книжку	Запись о работе по гражданско-правовому договору в трудовую книжку _____
Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя только в случаях, прямо указанных в ТК РФ	Заказчик вправе в любое время отказаться в одностороннем порядке от исполнения договора, оплатив Исполнителю фактически выполненные работы

Ключ задания:

Основные отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров

Трудовой договор	Гражданско-правовой договор
Регулирует трудовые отношения	Объединяет различные типы договорных отношений (подряд, возмездное оказание услуг и т.д.)
Трудовые отношения регулируются трудовым правом	Отношения регулируются гражданским правом
Предмет договора – труд работника по определенной специальности, квалификации, должности, профессии, относящейся к его трудовой функции	Предмет договора – результат труда
Бессрочный (т.е. заключается на неопределенный срок), срочный (ст. 59 Трудового кодекса РФ)	Всегда срочен и заканчивается выполнением работы (даже если работа была выполнена досрочно)
Работник подчиняется правилам внутреннего распорядка	Процесс труда и условия его применения находятся за пределами обязательного правоотношения
Работник получает за свой труд заработную плату, состоящую, как правило, из оклада, должностного оклада (тарифной ставки) и	Работник получает вознаграждение лишь по конечному результату своего труда (либо его выполненного этапа) по заранее установленным

компенсационных и стимулирующих выплат. Периодичность оплаты – не реже, чем каждые полмесяца в установленный работодателем день. Минимальный размер устанавливается федеральным законом. Форма оплаты денежная (в исключительных случаях в неденежной форме – в пределах 20%)	расценкам
Рабочее время – не более 40 часов в неделю	Рабочее время – не лимитировано
Работа за пределами установленной нормы времени – сверхурочная и оплачивается в повышенном размере: первые два часа – не менее, чем в полуторном размере, последующие часы, не менее, чем в двойном размере	Переработки не рассматриваются как сверхурочные работы и отдельной оплате не подлежат
Предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск, минимальная продолжительность 28 календарных дней	Ежегодный оплачиваемый отпуск не предоставляется
Выплачивается пособие по временной нетрудоспособности	Не выплачивается пособие по временной нетрудоспособности
Работник несет дисциплинарную ответственность (замечание, выговор, увольнение)	Работник несет имущественную ответственность (штраф, пени за нарушения, установленные договором)
Запись о периоде работы на данном предприятии вносится в трудовую книжку	Запись о работе по гражданско-правовому договору в трудовую книжку не вносится
Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя только в случаях, прямо указанных в ТК РФ	Заказчик вправе в любое время отказаться в одностороннем порядке от исполнения договора, оплатив Исполнителю фактически выполненные работы

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Выполнение тестового задания №5.
2. Какие документы составляют трудовое законодательство России?
3. Назовите основные права и обязанности работника и работодателя.
4. Поясните структуру трудового договора.
5. Назовите ответственность за нарушение норм, регулирующих защиту персональных данных работника.
6. Приведите процедуру расчета с работником при его увольнении и порядок оформления прекращения трудового договора.
7. Какие виды наказаний предусматривает Трудовой кодекс РФ?
8. Что Вы понимаете под дисциплиной труда и трудовым распорядком на предприятии?

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ответ на вопросы к практическому занятию

3 балла / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
2 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
1 балл / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо

	<p>сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>
--	---

3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания

Типовой тематический тест

Тестовое задание по теме №5:

1. Основным нормативно-правовым актом, регулирующим трудовые отношения в Российской Федерации, является:
 - А) Конституция Российской Федерации;
 - Б) Кодекс законов о труде РСФСР 1971 года;
 - В) Трудовой кодекс РФ 2001 года;
 - Г) Закон о занятости населения в РФ 1991 года.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации вступил в силу:
 - А) с 1 января 2013 года;
 - Б) с 4 июля 2000 года;
 - В) с 1 февраля 2002 года;
 - Г) с 21 декабря 2001 года.
3. Трудовое право регулирует:
 - А) индивидуально-трудовые отношения;
 - Б) индивидуально-трудовые отношения и общественные отношения, непосредственно связанные с трудовыми;
 - В) отношения, непосредственно связанные с трудовыми;
 - Г) отношения по пенсионному обеспечению граждан.
4. Основанием возникновения индивидуально-трудовых отношений является:
 - А) волеизъявление работника;
 - Б) трудовой договор;
 - В) подача заявления в службу занятости;
 - Г) трудовая книжка.
5. Сторонами индивидуально-трудового отношения являются:
 - А) работник и работодатель;
 - Б) работник, работодатель и государство;
 - В) работодатель и производственный совет;
 - Г) работник и представитель работодателя (администрация).
6. Метод трудового права – это:
 - А) система нормативно-правовых актов;
 - Б) совокупность способов и приемов, с помощью которых урегулированы индивидуально-трудовые отношения и отношения, непосредственно связанные с трудовыми;
 - В) система индивидуально-правовых актов
 - Г) система рекомендательных актов.

7. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию) является проявлением метода:
- А) индивидуально-договорного;
 - Б) коллективно-договорного;
 - В) саморегулирования;
 - Г) локального.
8. Правила внутреннего трудового распорядка – это:
- А) нормативное соглашение;
 - Б) правоохранительный акт;
 - В) локальный нормативный акт;
 - Г) правоприменительный акт правоустанавливающего характера.
9. Локальные нормативные акты не вправе принимать:
- А) работодатели - физические лица;
 - Б) работодатели - физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями;
 - В) некоммерческие организации;
 - Г) организации с иностранными инвестициями.
10. Договор – это:
- А) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей
 - Б) это юридический факт, с которым связано возникновение обязательства
 - В) волевой акт контрагентов
 - Г) документ, направленный на регулирование поведения сторон

Ключ тестового задания

№ п/п тестового задания	ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
1.	В
2.	Г
3.	Б
4.	Б
5.	А
6.	Б
7.	В
8.	В
9.	Б
10.	А

Критерии оценивания результатов теста

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
9-10	3 балла /«отлично»
7-8	2 балла /«хорошо»
5-6	1 балл /«удовлетворительно»
4 и менее	0 баллов /«неудовлетворительно»

3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания

Примерные темы рефератов

1. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательской деятельности.
3. Гражданско-правовой договор. Общие положения.
4. Отдельные виды гражданско-правовых договоров.
5. Исполнение договорных обязательств.
6. Ответственность за нарушение условий договора.
7. Предпринимательская деятельность.
8. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
9. Юридическое лицо, признаки, создание.
10. Регистрация предпринимателей без образования юридического лица.
11. Ликвидация, Банкротство.
12. Трудовое право как отрасль права.
13. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
14. Трудовой договор и порядок его заключения, основания прекращения.
15. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда.
16. Трудовая дисциплина.
17. Материальная ответственность сторон трудового договора.
18. Общие положения об обязательствах и договорах.
19. Рассмотрение споров третейскими судами.
20. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
21. Пособие по безработице.
22. Особенности расторжения трудового договора.
23. Правовое значение трудового договора.
24. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.
25. Социальное обеспечение в РФ.
26. Производство по делам об административных правонарушениях.
27. Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы.
28. Административные правонарушения, ответственность, наказания.
29. Международная и национальная практика противодействия коррупции и отмыванию незаконных доходов.
30. Система государственного управления охраной труда.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Реферат
5 баллов / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
4 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения

	отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
3 балла / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания

Типовое ситуационное задание

«Решение задачи по трудовому праву»

Гражданка Сеницына была принята на работу на завод лаборантом с испытательным сроком на три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Сеницыной о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Сеницына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Может ли быть Сеницына уволена с работы по результатам испытания? Если нет, то на основании, каких юридических норм?

Решение:

Согласно части 1 статьи 71 ТК РФ работодатель имеет право расторгнуть договор при неудовлетворительном результате испытания, предупредив работника не позднее, чем за 3 дня до окончания испытания. В данном случае предупреждение об увольнении последовало лишь за день до окончания срока испытания. Кроме того, согласно части 4 статьи 70 ТК РФ, при заключении договора беременным женщинам не устанавливается испытание. Исходя из сказанного выше, делаем вывод, что действия работодателя не законны, и гражданка Сеницына не может быть уволена с работы по результатам испытания.

Критерии оценивания выполнения ситуационного задания

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ситуационное задание
5 баллов / «отлично»	Задание выполнено полностью, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного

	анализа. Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).
4 балла / «хорошо»	Задание выполнено, но сделан неполный анализ кейса, имеются ошибки в решении, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).
3 балла / «удовлетворительно»	Задание выполнено более чем на 2/3, в решении допущены существенные ошибки; обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть; обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Если решение и обозначено в отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания

Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает два теоретических вопроса и тестовую часть. Комплект контрольных работ представлен 10 вариантами. Номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре зачётной книжки.

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Вариант 1.

1. Заключение трудового договора, окончание, продление, изменение, прекращение.
2. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
3. Тестовая часть (типовой тест и критерии оценивания приведены выше).

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Понятие и виды норм права.
2. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства.
3. Правоотношения и их субъекты, структура правоотношения.
4. Правонарушение. Виды правонарушений.
5. Юридическая ответственность.
6. Понятие Конституции, ее место в системе законодательства.
7. Правовой статус личности в РФ. Гражданство.
8. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
9. Политические права и свободы.
10. Социальные, экономические и культурные права.
11. Механизмы защиты прав и свобод граждан. Социальная защита граждан РФ.
12. Право собственности.
13. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
14. Виды и формы предпринимательства.
15. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования.
16. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ.
17. Понятие и структура предпринимательских правоотношений.
18. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки.
19. Формы собственности в Российской Федерации.
20. Понятие юридического лица, его признаки.
21. Способы создания юридических лиц и учредительные документы.
22. Правоспособность юридических лиц.
23. Лицензирование, реорганизация, ликвидация юридических лиц.
24. Организационно-правовые формы юридических лиц.
25. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
26. Гражданская правоспособность и дееспособность.
27. Понятие договора, его содержание, форма, виды договоров.
28. Общий порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
29. Исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора.
30. Конституционные гарантии предпринимательской деятельности.
31. Понятие предпринимательских (хозяйственных) споров.

32. Система арбитражных судов в Российской Федерации, рассмотрение споров в арбитражном суде.
33. Рассмотрение споров третейскими судами.
34. Досудебный порядок урегулирования споров.
35. Понятие трудового права, источники трудового права.
36. Трудовые правоотношения и трудовая правоспособность.
37. Понятие трудового договора, его виды, права и обязанности сторон трудового договора.
38. Оформление на работу, перевод на другую работу и перемещение работника, прекращение трудового договора.
39. Понятие материальной ответственности, ее виды.
40. Порядок возмещения причиненного ущерба.
41. Понятие дисциплины труда и дисциплинарной ответственности, методов и видов их обеспечения.
42. Дисциплинарные взыскания, их виды.
43. Понятие трудовых споров, их виды, порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных споров.
44. Понятие забастовки. Право на забастовку.
45. Признаки и субъекты административного правонарушения, виды.
46. Административная ответственность и назначение административного наказания.
47. Правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению.
48. Механизмы противодействия коррупционному поведению.
49. Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда.
50. Ответственность за нарушение требований по безопасности труда.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный уровень)	отличное усвоение (высокий / продвинутый уровень)
Зачет	Компетенция не сформирована. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено,	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с

	<p>необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы.</p>	<p>практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении.</p>	<p>навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. Также оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹.</p>
--	---	--	--	--

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Экология»**

**для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
профиль "Конструирование швейных изделий"**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Экология» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962).

Содержание

	С.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	6
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	8
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ⁵ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁸
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов						

УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений,	Знать		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на
	Уровень 1:	опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности				
	Уровень 2:	факторы обеспечения устойчивого развития общества				
	Уровень 3:	порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			Доклад,	
	Уметь		Лекционные			

природных и социальных явлений)	Уровень 1:	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	е занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		презентация, практическая работа	занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 2:	создавать модели обеспечения устойчивого развития общества				
	Уровень 3:	действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	основными методами обеспечения устойчивого развития общества				
	Уровень 2:	поддержанием в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды.				
	Уровень 3:	способами идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Экология» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Экология» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экология» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – экзамен

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 50 баллов – незачтено;
10	15	0	10	15	0		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				51-100 баллов-зачтено

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Экология» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и

их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

Вопросы к экзамену:

1. Предмет экологии, ее структура, задачи
2. Основные экологические законы
3. Способы идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
4. Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
5. Понятие биосферы, ее структура и границы
6. Основные свойства биосферы
7. Круговороты веществ в природе и нарушение их человеком
8. Факторы обеспечения устойчивого развития общества
9. Понятие продуктивности, биомассы, продукции экосистем
10. Понятие: биоценоз, биом, популяция. Принцип эмерджентности
11. Статические и динамические показатели популяции
12. Энергетика экосистем. Баланс пищи и энергии для живого организма. Правило десяти процентов
13. Трофическая структура экосистем. Цепи питания
14. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
15. Пресноводные экосистемы
16. Морские экосистемы
17. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды
18. Разрушение экосистем и уничтожение видов
19. Ноосфера как новая стадия развития биосферы
20. Понятие о среде обитания и экологических факторах
21. Факторы риска, влияющие на здоровье людей (биологические, химические, физические)

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

22. Факторы питания
23. Динамика популяций
24. Характерные функции и структура биоценоза. Биогеоценоз
25. Модели обеспечения устойчивого развития общества
26. Эдафические факторы и их роль в жизни растений и почвенной биоты
27. Ресурсы живых существ как экологические факторы
28. Адаптация организмов к воздействию экологических факторов
29. Основные методы обеспечения устойчивого развития общества
30. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
31. Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
32. Источники и последствия загрязнения атмосферного воздуха
33. Экологические последствия глобального загрязнения гидросферы
34. Антропогенные воздействия на флору и фауну
35. Антропогенные воздействия на литосферу
36. Защита окружающей среды от особых видов воздействия (радиационное, электромагнитное, шумовое, биологическое)
37. Воздействие электромагнитных полей на организм человека
38. Понятие санитарно-защитной зоны предприятия
39. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Пути выхода из экологического

кризиса в России

40. Современные экологические проблемы человечества
 41. Утилизация и ликвидация твердых отходов
 42. Концепция безотходного производства
 43. Понятие об охране окружающей среды, рациональном природопользовании и экологической безопасности
 44. Методы очистки сточных вод (краткая характеристика)
 45. Методы очистки газопылевых выбросов в атмосферу (краткая характеристика)
 46. Основные принципы рационального использования природных ресурсов
 47. Экологическое нормирование
 48. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды
 49. Государственный учет природных ресурсов и загрязнителей
 50. Плата за использование природных ресурсов и негативное воздействие на окружающую среду
 51. Финансирование природоохранной деятельности
 52. Понятие о концепции эколого-экономического устойчивого развития общества
 53. Источники экологического права и государственные органы управления
 54. Экологическая стандартизация и паспортизация
 55. Система экологического контроля в России
 56. Экологический мониторинг, виды мониторинга
 57. Виды ответственности за экологические правонарушения
 58. Международное экологическое сотрудничество
 59. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды
 60. Идентификация опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
- Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту лабораторных работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ и выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Вариант № 1

1. Предмет экологии, ее структура, задачи.

2. Основные экологические законы.

3. Способы идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.

Вариант № 2

1. Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.

2. Понятие биосферы, ее структура и границы.

3. Круговороты веществ в природе и нарушение их человеком.

Вариант № 3

1. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды

3. Разрушение экосистем и уничтожение видов.

Вариант № 4

1. Факторы риска, влияющие на здоровье людей (биологические, химические, физические).

2. Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

3. Антропогенные воздействия на литосферу.

Вариант № 5

1. Утилизация и ликвидация твердых отходов.

2. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.

3. Международное экологическое сотрудничество.

Вариант № 6

1. Идентификация опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.

2. Виды ответственности за экологические правонарушения.

3. Современные экологические проблемы человечества.

Вариант № 7

1. Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. Проблема плодородных земель.

3. Опасные природные процессы и явления – причины и следствия.

Вариант № 8

1. Способы идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.

2. Защита окружающей среды от особых видов воздействия (радиационное, электромагнитное, шумовое, биологическое).

3. Плата за использование природных ресурсов и негативное воздействие на окружающую среду

4. Финансирование природоохранной деятельности.

Вариант № 9

1. Создание модели обеспечения устойчивого развития общества.
2. Экологическое нормирование
3. Источники и последствия загрязнения атмосферного воздуха.

Вариант № 10

1. Мероприятия для поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды.
2. Понятие санитарно-защитной зоны предприятия.
3. Экологический мониторинг, виды мониторинга.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

Темы рефератов:

1. Способы идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.
2. Аэробные процессы биохимической очистки.
3. Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
4. Факторы обеспечения устойчивого развития общества
5. Опасные природные процессы и явления – причины и следствия.
6. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
7. Есть ли проблема пресной воды?
8. Достижения ученых мира – во благо человека и природы или во вред?
9. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды.
10. Защита от химических и биологически-опасных факторов
11. Существует ли проблема природопользования?
12. Экологическая ситуация в России. Что будет дальше?
13. Идентификация опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.
14. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
15. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды.
16. Становление нового экологического сознания. Ноосфера и экоцентризм.
17. Особо охраняемые природные объекты, территории.
18. Проблема плодородных земель.
19. Пути решения основных экологических проблем.
20. Эволюция по Дарвину вымысел или основной закон природы.
21. Опасны ли для человека электромагнитные поля и излучения?
22. Опасно ли для человека и биоты шумовое воздействие?
23. Основные методы обеспечения устойчивого развития общества
24. Модели обеспечения устойчивого развития общества
25. Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Вопросы для тестирования

Вопрос №1

1. Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?

а) Абиотическими. +

б) Живыми.

в) Антропогенными.

г) Биотическими.

д) Лимитирующие.

Вопрос №2

2. Какие существуют виды адаптации организмов?

а) Этологические виды.

б) Только физиологические виды.

в) Только морфологические виды

г) Морфологические, этологические, физиологические. +

д) Правовые свойства организмов

Вопрос №3

3. Какая наука изучает характер и поведение животных?

а) Токсикология.

б) Этология. +

в) Экология.

г) Зоология.

д) Биология.

Вопрос №4

4. Какой инженер ввел термин “кислотные дожди”:

- а) Г. Крутцен.
- б) Роберт Смит.+
- в) В.И Вернадский.
- г) Ш. Раулапъ.
- д) Исаченко.

Вопрос №5

7. В каком году экология основалась как наука:

- а) 1954 г.
- б) 1904 г.
- в) 1854 г.
- г) 1860 г.+
- д) 1860 г.

Вопрос №6

9. По степени очистки промышленные отходы делятся на:

- а) Проходящие очистку, не проходящие очистку.+
- б) Выбрасываемые после очистки.
- в) Периодические и непериодические.
- Д) Организованный и неорганизованный.
- д) Горячие и холодные.

Вопрос №7

15. Какие виды природопользования существуют?

- а) Общие и индивидуальные.
- б) Государственные и индивидуальные.
- в) Общие и специальные.+
- г) Общие и государственные.
- д) Государственные и специальные.

Вопрос №8

Обсервация - это специально организуемое медицинское наблюдение

- А) за здоровьем населения в очаге поражения
- В) за состоянием животных
- С) за состоянием растительности

Вопрос №9

9. Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?

- а) Космические.
- б) Флора, фауна, почва+.
- в) Солнечная радиация.
- Д) Воды мирового океана
- д) Атмосферный воздух.

Вопрос №10

Какие автотрофные организмы способны производить органические вещества из неорганических:

- а) Консументы.
- б) Литотрофы.
- в) Сапрофаги.
- г) Редуценты.
- д) Продуценты.+

Вопрос №11

Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

- а) В апреле 1986 г.+
- б) В августе 1991 г.
- в) В сентябре 1960 г.
- Д) В марте 1975 г.
- д) В мае 1996 г.

Вопрос №12

К какому виду загрязнений относятся – радиация, тепловое, световое, электромагнитное,

шумовое загрязнение?

- а) Физическое.+
- б) Природное.
- в) Геологическое.
- г) Географическое.
- д) Химическое.

2.3 Типовые материалы к экзамену

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Экология»

- 1 Способы идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
- 2 Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
- 3 Пути снижения вредного антропогенного воздействия промышленности на окружающую среду.
- 4 Источники техногенного загрязнения биосферы.
- 5 Безотходные или чистые производства.
- 6 Основные направления создания малоотходных производств.
- 7 Промышленная и санитарная очистка газовоздушных выбросов.
- 8 Основные принципы выбора метода очистки отходящих газов.
- 9 Основные свойства пылей и эффективность их улавливания.
- 10 Очистка отходящих газов от аэрозолей.
- 11 Очистка газов в фильтрах.
- 12.Основные способы очистки сточных вод их обоснование, достоинства и недостатки
- 13 Удаление взвешенных частиц из сточных вод. Процеживание и отстаивание.
- 14 Удаление тонкодиспергированных твердых и жидких веществ из сточных вод с помощью фильтрования.
- 15 Очистка сточных вод экстракцией.
- 16 Электрохимические методы очистки сточных вод.
- 17Мембранные методы очистки сточных вод (обратным осмосом и ультрафильтрацией).
- 18 Очистка сточных вод, основанная на фазовых переходах (выпарка, вымораживание и кристаллизации).
- 19 Использование сорбционных методов очистки природных и сточных вод.
- 20 Ионообменная очистка.
- 21 Химические методы очистки сточных вод (нейтрализация).
- 22 Очистка сточных вод с помощью окисления и восстановления.
- 23 Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Экология»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>									
УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	вопросы №3,7, 10	вопросы №3,7, 10	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	основными методами обеспечения устойчивого развития общества	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	факторы обеспечения устойчивого развития общества	вопросы № 7,8,9,	вопросы № 7,8,9,11	создавать модели обеспечения устойчивого развития общества	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	поддержанием в повседневной жизни и профессиональной деятельности и безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

	порядок действий при возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	вопросы № 12,13,15	вопросы № 12,13,15-30	действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	среды. способами идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
--	---	--------------------	-----------------------	--	---	------------------------------------	---	---	------------------------------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Основы брендинга и мерчандайзинга»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

профиль "Конструирование швейных изделий"

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы брендинга и мерчандайзинга» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание		Стр.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)		5
1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП		5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования		10
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания		11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		12
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации		12
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений		17

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2.1: Использует характеристики изделий легкой промышленности, определяющие качество и особенности конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица1).

Таблица 1 - Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции ⁴
ОПК-2.1: Использует характеристики изделий легкой промышленности, определяющие качество и особенности конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи	Знать		Лек, Ср методы обучения:	1.1-1.19	вопросы к зачету	Ответы на вопросы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	фрагментарные знания современных тенденций развития мерчендайзинга и его технологий; основных принципов, функций и инструментов брендинга и мерчендайзинга; особенностей товарной и ценовой деятельности швейного предприятия; особенностей организации брендинга и мерчендайзинга на швейном предприятии				
	Уровень 2:	общие, но не структурированные знания современных тенденций развития мерчендайзинга и его технологий; основных принципов, функций и инструментов брендинга и мерчендайзинга; особенностей товарной и ценовой деятельности швейного предприятия; особенностей организации брендинга и мерчендайзинга на швейном предприятии				
Уровень 3:	сформированные знания современных тенденций развития мерчендайзинга и его технологий; основных принципов, функций и инструментов брендинга и мерчендайзинга; особенностей товарной и ценовой деятельности швейного предпри-					

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		ятия; особенностей организации брендинга и мерчендайзинга на швейном предприятии			
	Уметь		Лек, Пр., Ср		темы рефератов, практические задания
	Уровень 1:	слабо сформированные умения обеспечить покупателей необходимой информацией; сформировать приверженность к отдельным торговым маркам; привлечь внимание потребителя к товарам, обращать внимание на новые продукты и специальные предложения; закрепить в сознании потребителя отличительные черты марок			
	Уровень 2:	частично освоенные умения обеспечить покупателей необходимой информацией; сформировать приверженность к отдельным торговым маркам; привлечь внимание потребителя к товарам, обращать внимание на новые продукты и специальные предложения; закрепить в сознании потребителя отличительные черты марок			
	Уровень 3:	сформированные умения обеспечить покупателей необходимой информацией; сформировать приверженность к отдельным торговым маркам; привлечь внимание потребителя к товарам, обращать внимание на новые продукты и специальные предложения; закрепить в сознании потребителя отличительные черты марок			
	Владеть		Пр, Ср		практические задания
	Уровень 1:	слабо сформированные навыки организации эффективного товарного запаса, позволяющего обеспечить своевременное пополнение товара в торговом зале; оформления товара, предназначенного к реализации; разработки эффективных механизмов продвижения товара по каналам распределения, разработки концепции брендинга и мерчендайзинга			
	Уровень 2:	частично сформированные навыки организации эффективного товарно-			

		<p>го запаса, позволяющего обеспечить своевременное пополнение товара в торговом зале; оформления товара, предназначенного к реализации; разработки эффективных механизмов продвижения товара по каналам распределения, разработки концепции брендинга и мерчендайзинга</p>				
	<p>Уровень 3:</p>	<p>сформированные навыки организации эффективного товарного запаса, позволяющего обеспечить своевременное пополнение товара в торговом зале; оформления товара, предназначенного к реализации; разработки эффективных механизмов продвижения товара по каналам распределения, разработки концепции брендинга и мерчендайзинга</p>				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – «не зачтено»; 41-100 баллов – «зачтено»		
-	-	-	-	-	-				
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0						

В таблице 3 приведено распределение баллов по дисциплине:

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Не предусмотрены	-	-
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>		
По дисциплине проводится промежуточная аттестация в форме зачета.		
В комплект задаваемых на зачете вопросов входит 3 вопроса, максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 25 баллов, за второй вопрос – 35 баллов, за третий вопрос – 40 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» (41 балл и выше) выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Реферат – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тема реферата (его объем – от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут. Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Практическая работа – работа в малых группах, направленная на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Зачет – итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме.

2Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в

процессе промежуточной аттестации

Устный опрос (примерные вопросы для собеседования)

1. На какие типы и категории делятся магазины? Каково их местоположение?
2. Перечислите торговые зоны магазина, определяемые по принципу доступности для покупателей?
3. Как зависят размеры области торговли от типа магазина?
4. В чем сущность эффекта синергии?
5. Назовите факторы, влияющие на активность торговли магазина.
6. Что понимается под «атмосферой магазина» в мерчандайзинге?
7. Назовите основные компоненты атмосферы магазина.
8. Для чего ритейлеры формируют имидж своего магазина?

Критерии оценки устного опроса
(вопросов для собеседования).

Ответ студента на практическом занятии группы по дисциплине оценивается максимум в 5 баллов.

По результатам ответа 5 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 4 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 3 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 2 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 1 балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

Примерные темы рефератов

1. Понятие, сущность и значение мерчендайзинга
 2. Объекты мерчендайзинговых технологий и участники мерчендайзинговой деятельности
 3. Субъекты мерчендайзинговых технологий и участники мерчендайзинговой деятельности
 4. Основные предпосылки для внедрения технологий мерчендайзинга
 5. Распределение ресурсов посетителя и социально-экономическое значение технологий мерчендайзинга
 6. Психологические (поведенческие) факторы формирования теоретических основ мерчендайзинга
 7. Психология познавательных процессов в изучении и управлении поведением посетителей торгового предприятия
 8. Модели поведения потребителей в технологиях мерчендайзинга
 9. Поведенческие составляющие посетителя торгового предприятия и их практическое применение в технологиях мерчендайзинга. Формирование поведения посетителя и определение предпосылок для посещения предприятия
 10. Подходы к распределению площади торгового зала и регулированию покупательских потоков.
 11. Анализ влияния технологий мерчендайзинга на эффективность работы предприятия
- Доклад студента на практическом занятии группы по дисциплине оценивается максимум в 17 баллов.

Таблица 4 - Критерии оценки реферата

Критерий оценки реферата	Показатель	Максимальное количество баллов
1. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме реферата;	1
	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1
	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	1
	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;	1
	- аргументировать основные положения и выводы;	1
	- умение четко и обоснованно формулировать выводы;	1
	- самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	2
2. Соблюдение требований по оформлению	- правильность и аккуратность оформления реферата	1

нию	-точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента,	1
	- соблюдение требований к объему и структуре реферата;	1
	- грамотность и культура изложения	1
3.Уровень защиты реферата	- доклад структурирован, раскрывает тему	1
	- даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы	2
	- слайды представлены в логической последовательности и оформление презентации;	1
	- количество слайдов не более 10	1
Максимальное количество баллов		17

Для подготовки презентации к защите реферата, обучающемуся необходимо использовать PowerPoint. Количество слайдов презентации к защите реферата – не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 17 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

17 баллов – оценка «отлично»;

12-16 баллов – оценка «хорошо»;

8-11 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 8 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. Типовые задания для практических работ

Пример типового задания №1

Рассчитайте коэффициент установочной площади для торгового зала магазина, если: установочная площадь торгового оборудования составляет 156 кв. м, общая площадь торгового зала магазина составляет 230 кв. м.

Прокомментируйте полученное значение.

Как изменить данный коэффициент, если это будет:

- 1) аптека;
- 2) ювелирный магазин;
- 3) магазин дорогой косметики;
- 4) автосалон.

Почему?

Пример типового задания №2

Решите задачи на расчет уровня запаса товара в торговой точке.

1. Закупщик намеревается обновлять запасы средств ухода за волосами каждые четыре недели. Сегодня 1 марта. Средний уровень продаж за неделю лака для волос марки X составляет 35 штук. Резерв установлен в количестве 48 баллончиков. Рассчитайте объем заказа.

2. Закупщик изделий из льна имел в запасе 35 пляжных полотенец. Запасы пополняются каждые шесть недель. В среднем за неделю продается 14 полотенец. Определите количество полотенец, которое нужно заказать.

3. Закупщик поддерживает резерв в количестве 35 тостеров. В запасах имеется 30, заказаны еще 19 тостеров. Средний уровень продаж – 21 тостер за неделю. Рассчитайте интервал закупок.

4. В начале месяца в запасах имелось 30 пар черных мужских носков, еще 249 пар было уже заказано. Определите уровень продаж в день, если очередная поставка планируется 1 числа следующего месяца.

5. По состоянию на 1 июня в наличии имелись 54 флакона лосьона для рук. В это же время было заказано еще 48 флаконов. Заказ был получен. В день продажи составляют 8 флаконов. Следующее пополнение через две недели. Правильно ли был сделан заказ?

6. В запасах в наличии имелось 90 пар джинсов, и 24 пары были уже заказаны. Уровень продаж оценивается в 28 пар за неделю. Для доставки следующего заказа требуются 4 недели. Рассчитайте, сколько пар еще необходимо дозаказать.

Критерии оценки практической работы

По результатам выполнения практической работы 10 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения практической работы 9 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но допускает неточности в ответах.

По результатам выполнения практической работы 8 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 7 баллов выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 6 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практической работы 5 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения практической работы 4 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.

2.2.2. Типовые задания курсовой работы

Курсовая работа не учебным планом предусмотрена.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Вопросы для проведения зачета

- 1 Брендинг как процесс формирования предпочтения торговой марке или корпорации.
- 2 Понятие товарного и корпоративного брендинга.
- 3 Понятие бренда. Структура бренда. Формальные признаки бренда.
- 4 Бренд как маркетинговое понятие.
- 5 Рациональные, ассоциативные, эмоциональные и поведенческие элементы в структуре бренда.
- 6 Сущность бренда на различных логических уровнях рассмотрения.
- 7 Содержательные характеристики бренда.
- 8 Функциональные, индивидуальные, социальные и коммуникативные качества бренда.

- 9 Индивидуальность бренда.
- 10 Объективированные признаки бренда (атрибуты).
- 11.Содержание бренда как коммуникационный процесс.
- 12.Коммуникативные барьеры в отношениях между товаром и потребителем.
- 13.Бренд в контексте семиотики.
- 14.Бренд как семиотический треугольник: денотат (предмет) –означающее – означаемое.
- 15.Бренд как социальный миф о товаре.
- 16.Социально-психологические аспекты брендинга.
- 17.Отношения потребителя и бренда как межличностные отношения.
- 18.Брендинг как практика разработки, реализации и развития бренда.
- 19.Философия бренда.
- 20.Анализ рыночной ситуации и создание пространственной модели бренда.
- 21 SWOT-анализ деятельности компании и анализ производимого продукта.
- 22.Конкурентный анализ и сегментирование потребителей.
- 23.Разработка концепции позиционирования бренда и фокусирование маркетинговых коммуникаций.
- 24.Разработка идентичности бренда (имиджа, позиции, внешней перспективы...).
- 25.Проективные методики разработки индивидуальности, ценностей, ассоциаций, мифологии бренда.
- 26.Психологические методы при разработке идентичности бренда.
- 27.Модели разработки бренда: «колесо бренда», «ТТВ».
- 28.Разработка атрибутов бренда. Формальные и содержательные требования к имени бренда.
- 29.Способы образования и этапы создания имени бренда.
- 30.Создание семантического поля для имени бренда.
- 31.Фоносемантический, морфологический, лексический анализ и экспертное тестирование имен.
- 32.Упаковка как важнейший атрибут бренда, ее информативная и коммуникативная функции.
- 33.Фирменная символика и др. атрибуты в системе брендинга.
- 34.Способы анализа лояльности бренду.
- 35.Программа формирования лояльности.
- 36.Мероприятия брендинга для усиления рыночных позиций бренда.
- 37.Понятие бренд-менеджмента как управление качеством бренда и маркетинговыми коммуникациями.
- 38.Стратегические задачи управления брендом.
- 39.Способы изучения и параметры оценки текущего имиджа бренда (свободные ассоциации, метод семантического дифференциала, метод репертуарных решеток и т.п.).
- 40.Марочный контракт и аудит бренда.

- 41.Методики измерения силы бренда и потенциала его развития.
- 42.Методики измерения восприятия потребителями отличий бренда.
- 43.Характеристики бренда в зависимости от значений отличия, актуальности, уважения и понимания.
- 44.Материальные затраты и капитал бренда, способы их оценки и прогнозирования.
- 45.Восточная и Западная модели брендинга.
- 46.Растяжение и расширение бренда, их разновидности и возможности управления. Преимущества и недостатки расширения бренда.
- 47.Совместный брендинг, условия его эффективности.
- 48.Развитие бренда во времени как изменения в его идентичности.
- 49.Причины устаревания и упадка, условия обновления бренда.
- 50.Перепозиционирование (ребрендинг) в процессе управления брендом.

Критерии оценки:

При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 25 баллов, за второй вопрос – 35 баллов, за третий вопрос – 40 баллов (итого максимальное количество баллов за зачет – 100 баллов).

По итогу ответа обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины приведен в таблице 6.

Таблица 8 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2.1: Исползует характеристики изделий легкой промышленности, определяет качество и особенности конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи	фрагментарные знания современных тенденций развития мерчендайзинга и его технологий; основных принципов, функций и инструментов брендинга и мерчендайзинга; особенностей товарной и ценовой деятельности швейного предприятия; особенностей организации брендинга и мерчендайзинга на швейном предприятии	устный опрос, реферат	вопросы к зачету № 1-50	слабо сформированные умения обеспечить покупателей необходимой информацией; сформировать приверженность к отдельным торговым маркам; привлечь внимание потребителя к товарам, обращать внимание на новые продукты и специальные предложения; закрепить в сознании потребителя отличительные черты марок	устный опрос, практическая работа	вопросы к зачету № 1-50	слабо сформированные навыки организации эффективного товарного запаса, позволяющего обеспечить своевременное пополнение товара в торговом зале; оформления товара, предназначенного к реализации; разработки эффективных механизмов продвижения товара по каналам распределения, разработки концепции брендинга и мерчендайзинга	устный опрос, практическая работа	вопросы к зачету № 1-50
	общие, но не структурированные знания современных тенденций развития мерчендайзинга и его технологий; основных принципов, функций и инструментов брендинга и мерчендайзинга; особенностей товарной и ценовой деятельности швейного предприятия; особенностей организации брендинга и мерчендайзинга на швейном предприятии	устный опрос, реферат	вопросы к зачету № 1-50	частично освоенные умения обеспечить покупателей необходимой информацией; сформировать приверженность к отдельным торговым маркам; привлечь внимание потребителя к товарам, обращать внимание на новые продукты и специальные предложения; закрепить в сознании потребителя отличительные черты марок	устный опрос, практическая работа	вопросы к зачету № 1-50	частично сформированные навыки организации эффективного товарного запаса, позволяющего обеспечить своевременное пополнение товара в торговом зале; оформления товара, предназначенного к реализации; разработки эффективных механизмов продвижения товара по каналам распределения, разработки концепции брендинга и мерчендайзинга	устный опрос, практическая работа	вопросы к зачету № 1-50

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	сформированные знания современных тенденций развития мерчендайзинга и его технологий; основных принципов, функций и инструментов брендинга и мерчендайзинга; особенностей товарной и ценовой деятельности швейного предприятия; особенностей организации брендинга и мерчендайзинга на швейном предприятии	устный опрос, реферат	вопросы к зачету № 1-50	сформированные умения обеспечить покупателей необходимой информацией; сформировать приверженность к отдельным торговым маркам; привлечь внимание потребителя к товарам, обращать внимание на новые продукты и специальные предложения; закрепить в сознании потребителя отличительные черты марок	устный опрос, практическая работа	вопросы к зачету № 1-50	сформированные навыки организации эффективного товарного запаса, позволяющего обеспечить своевременное пополнение товара в торговом зале; оформления товара, предназначенного к реализации; разработки эффективных механизмов продвижения товара по каналам распределения, разработки концепции брендинга и мерчендайзинга	устный опрос, практическая работа	вопросы к зачету № 1-50



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Проектирование изделий легкой промышленности в САПР»
для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»
программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование изделий легкой промышленности в САПР»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной,

с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-5.1: Анализирует промышленные методы разработки конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя и автоматизированные системы проектирования.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-5.1: Анализирует промышленные методы разработки конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя и автоматизированные системы проектирования	Знать		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	особенности промышленных методов разработки конструкций изделий легкой промышленности				
	Уровень 2:	общетеоретические основы САПР				
	Уровень 3:	основные особенности построения САПР швейных изделий	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация лабораторная работа практические занятия	
	Уметь					
	Уровень 1:	формализовать этапы проектирования одежды				
	Уровень 2:	подготовить машинное и немашинное информационное обеспечения САПР швейных изделий				
Уровень 3:	формализовать этапы					

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		работы алгоритма в области проектирования одежды				
	Владеть		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Реферат, презентация лабораторная работа, практические занятия	
	Уровень 1:	основными принципами построения САПР, видами обеспечения, современными терминальными устройствами, позволяющими вести диалог на языке графики				
	Уровень 2:	основами математического моделирования геометрических объектов				
	Уровень 3:	практическим освоением специфики процесса и подготовки исходных данных для автоматизированного проектирования одежды в условиях функционирования различных САПР				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Проектирование изделий легкой промышленности в САПР» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование изделий легкой промышленности в САПР» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – экзамен

Текущий контроль (50 баллов ⁵)	Промежуто чная	Итоговое количество
---	-------------------	------------------------

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Блок 1			Блок 2			аттестация (50 баллов)	баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)		
0	10	15	0	10	15		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на лабораторных занятиях (защита лабораторных работ)	15	15
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
экзамен по дисциплине «Проектирование изделий легкой промышленности в САПР» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.
- обучающийся продемонстрировал свободное владение терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет знаниями и навыками при проектировании конструкции одежды;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы..

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

Вопросы для проведения текущего контроля (Блок 1)

1. Сформулируйте цель и задачи САПР
2. Методы классификации компьютеров.
3. В чем заключается подготовка программных средств для решения задач проектирования одежды?
4. Дайте характеристику объектам и структуре процесса проектирования
5. Устройства ввода информации и принцип их действия.
6. Классификация языков программирования
7. Охарактеризуйте виды расчленения описаний и аспекты проектирования

Вопросы для проведения текущего контроля (Блок 2)

8. Устройства вывода информации и принцип их действия.
9. Классификация языков САПР.
10. Подсистемы САПР.
11. В чем заключается принципиальное различие между интерпретацией и компиляцией программы?

- 12.Классификация пакетов прикладных программ.
- 13.Виды обеспечения САПР: основные понятия и краткая характеристика.
- 14.Каково назначение модемов и факс-модемов
- 15.Классификация прикладных программных средств.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 15 – за защиту лабораторных работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата и выполнением курсового проекта в 8 семестре.

2.2.1 Темы контрольных работ и практического выполнения работы в макете выдаются по последней цифре зачетной книжки:

- 1 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женского демисезонного пальто в условиях функционирования САПР "Грация";
- 2 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужского демисезонного пальто в условиях функционирования САПР "Грация";
- 3 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женского зимнего пальто в условиях функционирования САПР "Грация";

- 4 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужского зимнего пальто в условиях функционирования САПР "Грация";
- 5 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женской куртки в условиях функционирования САПР "Грация";
- 6 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужской куртки в условиях функционирования САПР "Грация";
- 7 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женской блузы в условиях функционирования САПР "Грация";
- 8 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужской сорочки в условиях функционирования САПР "Грация";
- 9 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женского костюма в условиях функционирования САПР "Грация";
- 10 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужского костюма в условиях функционирования САПР "Грация";
- 11 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женского комплекта в условиях функционирования САПР "Грация";
- 12 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужского комплекта в условиях функционирования САПР "Грация";
- 13 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женского жакета в условиях функционирования САПР "Грация";
- 14 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужского пиджака в условиях функционирования САПР "Грация"
- 15 Разработка основных видов обеспечения для проектирования специальной одежды в условиях функционирования САПР "Грация";
- 16 Разработка основных видов обеспечения для проектирования форменной одежды в условиях функционирования САПР "Грация". Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы докладов и презентаций:

1. Специфика использования ТС в САПР швейных изделий.
2. Автоматизированное рабочее место конструктора.
3. Структура программного обеспечения (ПО) САПР.

- 4.Общая характеристика операционных систем. Свойства ПО.
- 5.Программное обеспечение машинной графики.
- 6.Особенности ПО САПР швейных изделий.
- 7.Языки программирования и проектирования. Языковые процессоры
- 8.Общая характеристика методического обеспечения САПР.
- 9.Состав организационного обеспечения САПР.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Проектирование изделий легкой промышленности в САПР»
Вопросы устные и практические для проведения промежуточной аттестации (Экзамен)

- 1.Блочно-иерархическая структура процесса проектирования объектов.
- 2.Маршруты проектирования.
- 3.Концептуальная структура САПР.
- 4.Подсистемы САПР.
- 5.Виды обеспечения САПР: основные понятия и краткая характеристика.
- 6.Принципы создания САПР: системного единства, включения, развития, комплексности, совместимости, информационного единства.
- 7.Цели и задачи создания САПР «Одежда».
- 8.Характеристика объектов и структуры процесса проектирования
- 9.Структура и взаимосвязь подсистем САПР швейных изделий.
- 10.Требования, предъявляемые к видам обеспечения САПР швейных изделий.
- 11.САПР как информационная система.
- 12.Структуры многоуровневых моделей данных: иерархическая, сетевая, реляционная.
- 13.Файловые и библиотечные структуры информационного фонда САПР.
- 14.Структура банков данных.
- 15.Характеристика систем управления банками данных: по типам организации, по организации ТО САПР, по масштабам использования, по месту хранения баз данных, по типу принятой модели данных, по степени универсальности.
- 16.Требования, предъявляемые к банкам данных.
- 17.Принципы разработки систем кодирования и классификатора деталей одежды.
- 18.Иерархический метод классификации и цифровое кодирование.
- 19.Особенности кодирования срезов деталей швейных изделий.
- 20.Структура, состав и назначение технического обеспечения (ТО) САПР.
- 21.Характеристика поколений ЭВМ и их классификация.
- 22.Ведущие показатели технических средств (ТС) САПР.
- 23.Состав ТС САПР: устройства программной обработки данных, устройства подготовки и ввода данных с промежуточных носителей, устройства ввода графической информации, устройства вывода данных, устройства оперативного взаимодействия человека с ЭВМ, устройства передачи данных.
- 24.Специфика использования ТС в САПР швейных изделий.
- 25.Автоматизированное рабочее место конструктора.
- 26.Структура программного обеспечения (ПО) САПР.
- 27.Общая характеристика операционных систем. Свойства ПО.
- 28.Программное обеспечение машинной графики.
- 29.Особенности ПО САПР швейных изделий.
- 30.Языки программирования и проектирования. Языковые процессоры.
- 31.Общая характеристика методического обеспечения САПР.

32. Состав организационного обеспечения САПР.
33. Функции групп специалистов: проектирующая, обеспечивающая, организующая. Функции заказчика, разработчика, пользователя САПР.
34. Методы аналитического описания контуров лекал одежды.
35. Понятие сплайн аппроксимации. Условия задания сплайна. Понятие дефекта сплайна.
36. Кусочно-линейная аппроксимация: метод хорд, секущих, касательных.
37. Линейно-круговая аппроксимация и ее разновидности.
38. Математическая модель геометрических преобразований лекал швейных изделий.
39. Методы преобразования контуров лекал.
40. Основные понятия аффинных преобразований, их свойства.
41. Понятие о геометрических объектах (ГО) и методах геометрического моделирования.
42. Определение понятия интерактивной машинной графики.
43. Графические примитивы.
44. Подсистема проектирования базовых основ и типовых базовых конструкций одежды.
45. Подсистема конструктивного моделирования.
46. Подсистема проектирования лекал основных и производных деталей.
47. Подсистема градации лекал.
48. Подсистема проектирования одежды промышленного производства по индивидуальным заказам населения.
49. Подсистема управления качеством.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Проектирование изделий легкой промышленности в САПР» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование изделий легкой промышленности в САПР»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-5.1: Анализирует промышленные методы разработки конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя и автоматизированные системы проектирования	особенности промышленных методов разработки конструкций изделий легкой промышленности	вопросы к текущему контролю	вопросы № 1-40	формализовать этапы проектирования одежды	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	основными принципами построения САПР, видами обеспечения, современными терминальными устройствами, позволяющими вести диалог на языке графики	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	общетеоретические основы САПР	вопросы к текущему контролю	вопросы № 1-40	подготовить машинное и немашинное информации	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	основами математического моделирования геометрических	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации

				онное обеспечени я САПР швейных изделий			объектов		
	основные особенности построения САПР швейных изделий	вопросы к текущему контролю	вопросы № 1-40	формализо вать этапы работы алгоритма в области проектиров ания одежды	Доклад, презентац ия, сдача лабораторн ых работ	Вопросы к промежудо чной аттестации	практически м освоением специфики процесса и подготовки исходных данных для автоматизир ованного проектирова ния одежды в условиях функционир ования различных САПР	Доклад, презентац ия, сдача лаборатор ных работ	Вопросы к промежудо чной аттестации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Рисунок»

**для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»
программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Рисунок» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной,

с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-8.3: Определяет критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-8.3: Определяет критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений	Знать		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	понимать конструктивную основу объемно-пространственной формы простых геометрических тел и фигуры человека				
	Уровень 2:	знать закономерности формы с учетом параметров проектируемого объекта				
	Уровень 3:	знать основные законы композиции				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция			
	Уровень 1:	уметь использовать основные изобразительные средства рисунка				
Уровень 2:	уметь анализировать и грамотно изображать пластическую структуру формы на плоскости					

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уровень 3:	уметь правильно организовать композицию листа				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация практическая работа	
	Уровень 1:	владеть традиционными и новыми художественными материалами				
	Уровень 2:	владеть навыками композиционного построения эстетических композиций				
	Уровень 3:	владеть навыками работы с оценкой качества композиции				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Рисунок» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Рисунок» проводится в форме зачета с оценкой. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий – зачет с оценкой

Текущий контроль (50 баллов)		Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего
Блок 1	Блок 2		

							контроля и промежуточной аттестации
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
0		25	0		25		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	15	15
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой по дисциплине «Рисунок» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, . в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы , но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками рисования с натуры в тоне, цвете;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности *Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний **Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

- 1.Выразительные средства рисунка.
- 2.Линии вспомогательные и контурные.
- 3.Конструктивный анализ.
- 4.Основы композиции.
- 5.Пропорции. Способы определения пропорций.
- 6.Поэтапное рисование тел вращения. Натюрморт из 3 тел (шар, конус, цилиндр).
- 7.Основные законы перспективы.
- 8.Правила построение прямоугольного объёмного тела (куб).
- 9.Свето-теневые градации. Техника штриха.
- 10.Эффект иррадиации.
- 11.Понятие цветоведения.
- 12.Материалы для живописи.
- 13.Законы цветового контраста и цветовых отношений.
- 14.Тёплые и холодные цвета.
- 15.Приёмы работы акварелью.
- 16.Натюрморт из двух предметов. Развитие цвето-видения.
- 17.Виды орнамента
- 18.Свойства композиции
- 19.Элементы композиции
- 20.Законы композиции
- 21.Понятие цвета
- 22.Средства композиции

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

- 1.Правила и приемы изображения трехмерных форм в пространстве (способ перспективного изображения). набросок с натуры
- 2.Правила изображения рисунка с натуры и по представлению простых геометрических тел (куба, призмы, шара, конуса, пирамиды четырехгранной и шестигранной). набросок с натуры
- 3.Правила изображения рисунка натюрморта и композиции из простых геометрических тел. набросок с натуры
- 4.Правила изображения сложной пространственной формы (гипсовой головы античной статуи). набросок с натуры
- 5.Линейная перспектива (основные понятия и законы линейной перспективы)
- 6.Светотень (закономерности, средства)
- 7.Влияние формы на работу со светотенью

8. Фигура человека (основные сведения о пластической анатомии кратковременные наброски с натуры).
9. Характеристика понятия «композиция»
10. Принципы построения тел правильной геометрической формы с учетом перспективы
11. Пропорции фигуры человека
12. Тон в рисунке

Тест для оценки остаточных знаний

- 1 Линейные очертания изображаемой фигуры, ее контур?
 - А) Абрис
 - Б) Абстракция
 - В) Анфас
- 2 Какие цвета являются ахроматическими?
 - А) Белый, серый, черный; различаются только по светлоте и лишены цветового тона
 - Б) Цвета, находящиеся в цветовом круге друг напротив друга
 - В) Все цвета в цветовом круге
- 3 Изменение цвета, очертания и степени освещенности предметов, возникающие по мере удаления натуры от глаз наблюдателя, вследствие увеличения световоздушной прослойки между наблюдателем и предметом.
 - А) Воздушная перспектива
 - Б) Горизонт
 - В) Зарисовка
- 4 Быстрая зарисовка с натуры, реже беглая фиксация композиционного замысла в виде рисунка.
 - А) Композиция
 - Б) Контур
 - В) Кроки
- 5 Подставка, обычно деревянная, на которой художник помещает во время работы картину
 - А) Гризайль
 - Б) Мольберт
 - В) Муляж
- 6 Жанр изобразительного искусства, а также произведение, посвященное изображению определенного человека или нескольких людей
 - А) Нюанс
 - Б) Портрет
 - В) Натюрморт
- 7 Элемент светотени, наиболее слабоосвещенные участки в натуре и в изображении.
 - А) Полутень
 - Б) Полутон
 - В) Тень

8 Соразмерность, мера частей, соотношение размеров частей друг другу и к целому

- А) Натура
- Б) Перспектива
- В) Пропорция

9 Вид всякого живого существа или предмета при боковом положении

- А) Профиль
- Б) Фас
- В) Портрет

10 Отражение света от поверхности одного предмета в затененной части другого

- А) Светотень
- Б) Рефлекс
- В) Свет

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 15 – за защиту практических работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ и практических ситуаций выдаются по последней цифре зачетной книжки:

- 1 Выполнить рисунок одного из геометрических тел (куба, цилиндра, конуса, призмы) в трех разных положениях относительно картинной плоскости и с учетом законов перспективы относительно линии горизонта; бумага –Ф-А3, все рисунки выполняются на одном листе.
- 2 Выполнить линейно-конструктивное построение колодки обуви с учетом законов перспективы (колодку изображают в разных ракурсах: вид сбоку, вид спереди, вид сзади, вид сверху); бумага –Ф-А3
- 3 Выполнить рисунок натюрморта в тоне, состоящего из 3 предметов на фоне драпировки; бумага –Ф-А3, 1 лист
- 4 Выполнить рисунок стопы ноги живой модели в различных поворотах с учетом законов перспективы в тоне (всего 4 положения); бумага –Ф-А3, 1 лист.
- 5 Выполнить рисунок кисти руки с натуры в различных ракурсах и положениях (всего 4-5 положений) в тоне; бумага –Ф- А3, 1 лист.
- 6 Выполнить краткосрочные наброски фигуры человека (всего 30 набросков, фигуры женские и мужские); бумага –Ф-А4.
- 7 Выполнить рисунок фигуры человека в тоне в трех основных положениях: С опорой на две ноги, с опорой на одну ногу (два положения); бумага –Ф-А3, 3 листа

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы докладов и презентаций:

- 1 Анализ творчества Сальвадора Дали.
- 2 Анализ творчества Альфонса Мухи.
- 3 Анализ творчества Клода Моне.
- 4 Анализ творчества К.Диора (Г.Шанель, Кензо).
- 5 Анализ творчества Эдуарда Мане.
- 6 Анализ творчества Сезана.
- 7 Анализ творчества Ван Гога.

8 Анализ творчества Матиса

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по дисциплине «Рисунок»

1.Линейная перспектива (основные понятия и законы линейной перспективы)

2.Светотень (закономерности, средства)

3. Влияние формы на светотень.
4. Фигура человека (основные сведения о пластической анатомии кратковременные наброски с натуры).
5. Характеристика понятия «композиции»
6. Принципы построения тел правильной геометрической формы с учетом перспективы
7. Пропорции фигуры человека
8. Канон и модуль
9. Тон в рисунке
10. Виды складок
11. Тональная гармония рисунка
12. Конструктивная основа формы
13. Роль штриха и линии в рисунке
14. Ахроматическая композиция
15. Форэскиз и эскиз.
16. Законы и правила композиции.
17. Каково место орнаментального искусства в общей системе искусства?
18. Как «устроен» орнамент, в чем состоит основополагающий принцип его построения и какие формы и изображения можно назвать орнаментальными, а какие нет?
19. Какими узлами связан орнамент с предметным миром, как подчинен ему и почему не вырастает в искусство самостоятельное, «чистое»?
20. По характеру рисунка на какие классы подразделяются орнаментальные мотивы?
21. Каковы функции орнамента?
22. Что такое «композиция»?
23. Каково понятие «орнаментика»?
24. Что является средством композиции, а что элементом?
25. Что такое мотив?
26. Что такое раппорт?
27. Каковы виды ритмических движений?
28. Какая структура раппортного рисунка является открытой, а какая замкнутой?
29. Каков закон пропорциональности?
30. Как реализуется в композиции закон соподчиненности?
31. В чем смысл закона трехкомпонентности?
32. Какие графические приемы изображения формы используются в текстильном орнаменте?
33. В чем суть метода «совершенных форм»?
34. Какой орнамент называют линейно-раппортным? Каково его назначение?
35. Какие существуют виды линейно-раппортного орнамента и в чем их отличие?
36. Какой орнамент называют сетчатым?
37. Какие параллелограмматические системы лежат в основе композиций сетчатого орнамента?

38.Какие композиционные приемы используются при создании динамических раппортных композиций?

39.Какие виды пластических движений используются в орнаментальных мотивах?

40.Какие виды равновесия используются при построении монокомпозиций?

41.Какова роль композиционного центра (доминанты) в монокомпозиции.

Каковы способы его реализации?

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Рисунок»

приведена в таблице 4.

				композици ю листа	их работ		качества композиции	ких работ	
--	--	--	--	----------------------	----------	--	------------------------	-----------	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Иностранный язык в профессиональной сфере»

для обучающихся по направлению подготовки

**29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
направленность (профиль) "Конструирование швейных изделий"**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»	5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2. Описание шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля	18
2.2. Процедура промежуточной аттестации (экзамен).....	19
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания	19
3.1.1. Типовой текст-первоисточник для составления аннотации, критерии оценивания.....	19
3.1.2. Темы для монологического высказывания, критерии оценивания.....	22
3.1.3. Типовое задание по рабочей тетради, критерии оценивания	23
3.1.4. Типовой текст-первоисточник для реферирования, критерии оценивания.....	27
3.1.5. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания	28
3.1.6. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания.....	30
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации, критерии оценивания	34

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2 семестр базового учебного плана). Предусмотрены практические занятия и самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданная ФГОС ВО универсальная компетенция:

Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов	
		Код компетенции	Формулировка компетенции
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	УК-4.1	Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль общения

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1. Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции

<p>УК-4.1: Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль общения</p>	<p>Знать</p>				
	<p>Уровень 1:</p>	<p>фрагментарные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Работа в малых группах, анализ практических ситуаций</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13., 1.14., 1.15., 1.16, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Тестовые задания, аннотирование, монологическое высказывание, рабочая тетрадь, реферирование, вопросы к экзамену</p>
	<p>Уровень 2:</p>	<p>общие, не структурированные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного</p>			

		взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности			
	Уметь		Практические занятия Самостоятельная работа Работа в		Тестовые задания, аннотирование, монологическое
	Уровень 1:	слабо сформированные умения использовать иностранный язык в			

		<p>межличностном и профессиональном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникативных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объеме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникативных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными</p>	<p>малых группах, анализ практических ситуаций</p>		<p>высказывание, рабочая тетрадь, реферирование, вопросы к экзамену</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение</p>			
	Уровень 2:	<p>частично сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей</p>			

		<p>межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение</p>			
	Уровень 3:	<p>сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p>			

		<p>публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение</p>			
	Владеть		Практические занятия		Тестовые задания, аннотирование, монологическое высказывание, рабочая тетрадь, реферирование, вопросы к экзамену
	Уровень 1:	<p>слабо сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной</p>	<p>Самостоятельная работа Работа в малых группах, анализ практических ситуаций</p>		

		коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики)			
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и			

		полемики)			
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики)			

1.2. Описание шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде экзамена (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная, очно-заочная форма обучения, 1 семестр, экзамен)

Текущий контроль (50 баллов)						Про- межу- точная аттес- тация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекцио- нные заняти я (X ₁)	Практи- ческие занятия (Y ₁)	Лабора- торные занятия (Z ₁)	Лекцион- ные занятия (X ₂)	Практи- ческие занятия (Y ₂)	Лабора- торные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво- рительно; 41-60 баллов – удовлетвори- тельно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично		
-	25	-	-	25	-				
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25						

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, экзамен)

Текущий контроль (0 баллов)		Про- межу- точная аттес- тация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной
Блок 1	Блок 2		

						аттестации	
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4. Распределение баллов по дисциплине (очная, очно-заочная форма обучения, 1 семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Устный опрос на практических занятиях (монологическое высказывание)	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение письменных заданий (рабочая тетрадь, аннотирование)	6	6
Реферирование	4	4
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена, включающего три задания. За первые два задания выставляется по 15 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Третье задание оценивается в 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства	Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке
Устный опрос на практических занятиях (монологическое высказывание)	3	9
Выполнение тестовых заданий	3	6
Выполнение письменных заданий (рабочая тетрадь, аннотирование)	3	6
Реферирование	4	4

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов

	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Не предусмотрен	-	-
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>		
По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена, включающего три задания. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос – 40 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Критерии оценивания, уровни сформированности компетенций, показатели оценивания и шкалы оценки представлены в Таблицах 6, 7.

Таблица 6. Критерии и уровни сформированности компетенций

пороговый	достаточный	высокий
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Таблица 7. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции (менее 41 балла)	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции (41-60 баллов)	Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции (61-80 баллов)	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции (81-100 баллов)
Неспособность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении коммуникативных задач, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины.	Неполное представление о грамматических формах и конструкциях английского языка; недостаточное знание лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики. Недостаточно сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических форм и конструкций английского языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики. Сформированные, но имеющие отдельные недостатки коммуникативные умения в области рецептивных	Сформированные знания грамматических форм и конструкций английского языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики. Сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и

<p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p>	<p>продуктивных (говoreние и письмо) видов речевой деятельности. Недостаточно сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной сферах общения.</p>	<p>(аудирование и чтение) и продуктивных (говoreние и письмо) видов речевой деятельности. Сформированное, но имеющее отдельные недостатки владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной сферах общения.</p>	<p>профессиональной сферах общения. Сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говoreние и письмо) видов речевой деятельности.</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».</p>

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

№№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Аннотация	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося производить аналитико-синтетическую обработку путем резюмирования информации, представленной в тексте.	Текст-первоисточник для написания аннотации
2.	Монологическое высказывание	Средство, позволяющее оценить степень сформированности устной речевой деятельности, т.е. умение обучающегося коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме.	Темы монологических высказываний
3.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
4.	Реферирование	Конечный продукт, получаемый в результате компрессии содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реранжировки материала; заключения выводов, обобщающих авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текст-первоисточник для реферирования
5.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно	Тестовые задания

		использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	
--	--	---	--

2.2. Процедура промежуточной аттестации (экзамен)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен в форме устного опроса проводится по заранее утвержденным экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает три задания для проверки полученных знаний, освоенных умений и приобретенных владений всех заявленных результатов обучения дисциплинарной компетенции.

По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно». Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Структура экзамена

1. Прочитать и письменно перевести текст по направлению подготовки.
2. Составить аннотацию к тексту на английском языке.
3. Произвести монологическое высказывание по одной из пройденных тем курса:
 - 3.1. Environment. Technosphere. Ecology.
 - 3.2. Technological Developments and Environmental Safety.
 - 3.3. Safety Management System.
 - 3.4. Occupational Accident.
 - 3.5. Occupational Safety and Health Administration.
 - 3.6. Risk Management.
 - 3.7. Fire Safety.
 - 3.8. First Aid.
 - 3.9. Communicating Professional.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания

3.1.1. Типовой текст-первоисточник для составления аннотации, критерии оценивания

Текст-первоисточник для составления аннотации (демоверсия):

Text. Industrial Wastes

Since industrial wastes have a broader range of characteristics than domestic wastes, they are treated by a wider variety of processing schemes. Industrial wastes are more likely to contain toxic and nonbiodegradable components that require physical-chemical instead of biological treatment. In some cases, industrial wastes are discharged to a municipal plant directly or after limited pretreatment. In other cases, they are treated in a separate plant designed for the specific wastes. The wastewater load in an industrial plant can often be reduced by recirculating slightly contaminated water, segregating low and high strength wastes for separate treatment, substituting less polluting chemicals or process, and recovering selected contaminants as byproducts or for reuse.

Design of a wastewater treatment process for industrial or domestic wastes depends upon many factors, such as characteristics of the wastewater, required effluent quality, availability of land, and options for sludge disposal. In addition to capital and operating costs, stability, reliability, and flexibility are important considerations when selecting a process from the various alternatives.

The main objectives of conventional wastewater treatment processes are reduction of biochemical oxygen demand, suspended solids, and pathogenic organisms. In addition, it may be necessary to remove nutrients, toxic components, nonbiodegradable compounds, and dissolved solids. Since most contaminants are present in low concentrations, the treatment processes must be able to function effectively with dilute streams. Many operations are used to purify water before discharge to the environment.

Conventional wastewater treatment processes are often classified as pretreatment, primary treatment, secondary treatment, tertiary treatment and sludge disposal.

Pretreatment processes are used to screen out coarse solids, to reduce the size of solids, to separate floating oils and to equalize fluctuations in flow or concentration through short-term storage. Primary treatment usually refers to the removal of suspended solids by settling or floating.

Sedimentation is currently the most widely used primary treatment operation. In a sedimentation unit, solid particles are allowed to settle to the bottom of a tank under quiescent conditions. Chemicals may be added in primary treatment to neutralize the stream or to improve the removal of small suspended solid particles. Primary reduction of solids reduces oxygen requirements in a subsequent biological step and also reduces the solids loading to the secondary sedimentation tank.

Secondary treatment generally involves a biological process to remove organic matter through biochemical oxidation. The particular biological process selected depends upon such factors as quantity of wastewater, biodegradability of waste, and availability of land. Activated sludge reactors and trickling filters are the most commonly used biological processes.

In the activated sludge process, wastewater is fed to an aerated tank where microorganisms consume organic wastes for maintenance and for generation of new cells. A portion of the thickened biomass is usually recycled to the reactor to improve performance through higher cell concentrations. Trickling filters are beds packed with rocks, plastic structures, or other media. Microbial films grow on the surface of the packing and remove soluble organics from the wastewater flowing over the packing. Excess biological growth washes off the packing and is removed in a clarifier.

Many effluent standards require tertiary or advanced wastewater treatment to remove particular contaminants or to prepare the water for reuse. Some common tertiary operations are removal of phosphorus compounds by coagulation with chemicals, removal of nitrogen compounds by ammonia

stripping with air or by nitrification-denitrification in biological reactors, removal of residual organic and color compounds by adsorption on activated carbon, and removal of dissolved solids by membrane processes.

The effluent water is often treated with chlorine or ozone to destroy pathogenic organisms before discharge into the receiving waters.

Критерии оценки составления аннотации

Оценка	Описание
3 балла / «отлично»	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме текста; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
2 балла / «хорошо»	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме текста; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.
1 балл / «удовлетворительно»	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме текста; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
0 баллов / «неудовлетворительно»	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме текста; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный»; 7) аннотация не соответствует содержанию текста; 8) аннотация не соответствует принятой структуре построения.

3.1.2. Темы для монологического высказывания, критерии оценивания

Темы для монологического высказывания:

- 1) Environment. Technosphere. Ecology.
- 2) Technological Developments and Environmental Safety.
- 3) Safety Management System.
- 4) Occupational Accident.
- 5) Occupational Safety and Health Administration.
- 6) Risk Management.
- 7) Fire Safety.
- 8) First Aid.
- 9) Communicating Professional.

Критерии оценки тематического монологического высказывания

3 балла / «отлично»	монологическое высказывание воспроизведено в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; продемонстрировано владение нормативной фонетикой английского языка; реакция на вопросы по высказыванию быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме, самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления; правильно используются языковые нормы применительно к разным функциональным стилям;
2 балла / «хорошо»	монологическое высказывание воспроизведено в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но допущены незначительные ошибки и неточности; даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора; устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок и допущены некоторые затруднения при объяснении грамматического явления; правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям;
1 балл / «удовлетворительно»	монологическое высказывание воспроизведено не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, стилистическими нормами английского языка; реакция на вопросы к высказанному монологу слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки; устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления; не вполне правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям;
0 баллов / «неудовлетворительно»	устное высказывание построено нелогично, не отвечает орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам английского языка. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. Неправильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

3.1.3. Типовое задание по рабочей тетради, критерии оценивания

Задания по рабочей тетради (демоверсия):

Unit “ENVIRONMENTAL PROTECTION”

1. Переведите текст и отработайте его чтение:

Environmental Protection

Nowadays people don't care about conditions of the environment. They think that the environment is an unlimited source of resources, that the atmosphere, forests, rivers and seas can absorb all wastes. Nature is a source of existence for people. Production of goods and services uses energy and natural resources. As a result, natural resources are becoming reduced, air and water are polluted, and the environment is unable to absorb all its wastes.

One of the most important problems is water pollution. A lot of ships crossing the oceans and seas, especially those that carry oil, put their wastes into water, and the water becomes dirty. As a result many birds and fish die because of polluted water. Besides, water pollution is caused by the manufacturers who put chemical wastes into rivers and seas.

The second problem is air pollution. Cars and plants pollute the atmosphere with their harmful gases and other substances. They destroy the ozone layer which protects us from the dangerous light of the Sun. They also destroy forests which are dying from acid rains.

One more problem is damage to wildlife. It is possible that some kinds of animals can disappear due to people's activities.

Different countries nowadays have the same important problem – the processing of rubbish. Materials like paper and glass can be reused. But, unfortunately, many materials, especially plastics cannot be reused and cannot be absorbed by the earth again. Some plastics cannot even be destroyed.

These are the consequences of the development of civilization. So people face the problem of preservation of our environment. The main aim of the environmental protection is to create favourable conditions for the man's life and his next generation. We should remove factories and plants from cities, use modern technologies, modify purifying systems, protect and increase the greenery and broaden ecological education. These are the main practical measures which must be taken in order to improve the ecological situation.

Vocabulary

environment	окружающая среда
protection	защита
to care about	заботиться о
condition	условие
unlimited	неисчерпаемый, безграничный
source of resources	источник ресурсов
to absorb	поглощать
wastes	отходы
existence	существование
goods and services	товары и услуги
to reduce	уменьшать
to pollute	загрязнять
pollution	загрязнение
oil	нефть
to die	умирать, погибать
because of	из-за, вследствие
chemical	химический
harmful	вредный
substance	вещество

to destroy	разрушать
ozone layer	озоновый слой
to protect	защищать
dangerous	опасный
acid rains	кислотные дожди
damage	вред
wildlife	дикая природа
to disappear	исчезать
due to	вследствие
rubbish	мусор
consequence	последствие
to face the problem	сталкиваться с проблемой
preservation	охрана
aim	цель
to create	создавать
favourable conditions	благоприятные условия
to modify	модернизировать
purifying	очистительный
to broaden	расширять
education	образование
measures	меры
in order to	для того, чтобы
to improve	улучшать

2. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов:

to care about	отходы
environment	из-за
an unlimited source of resources	заботиться о
wastes	последствия
to absorb	создавать
nature	деятельность
a source of existence	вред дикой природе
to die (from)	защищать (от)
because of	окружающая среда
besides	вызывать, причинять
to cause	кроме того
chemical wastes	переработка мусора
plant	природа
favourable conditions	химические отходы
to pollute	разрушать
to destroy	загрязнять
to protect (from)	умирать (от)
damage to wildlife	источник существования
to disappear	поглощать
activities	предприятие
the processing of rubbish	сталкиваться с проблемой
consequences	неисчерпаемый источник
to face the problem	ресурсов
to create	благоприятные условия
	исчезать

3. Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания:

conditions of the environment.....
to absorb wastes
to improve the ecological situation
next generation
natural resources
so
to reduce.....
water pollution
air pollution.....
to destroy the ozone layer
the dangerous light of the Sun.....
unfortunately
the consequences of the development of civilization.....
as a result.....
production of goods and services.....
nowadays.....
to carry oil
to put wastes into water.....
to increase the greenery.....
due to.....
environmental protection
to pollute the atmosphere with harmful gases and other substances.....

4. Дайте английские эквиваленты следующих слов и выражений:

кислотные дожди
создавать благоприятные условия.....
охрана окружающей среды
выбрасывать отходы в атмосферу
поглощать отходы.....
разрушать озоновый слой
загрязнение воды.....
главная цель.....
загрязненный
товары и услуги.....
причинять вред дикой природе.....
мусор
модифицировать очистительные системы
источник ресурсов.....
расширять экологическое образование.....
загрязнять атмосферу отходами

5. Переведите предложения на английский язык:

1. Окружающая среда не способна поглощать все отходы.
.....
.....
2. Природа – источник существования для людей.
.....
.....
3. Производство товаров и услуг потребляет энергию и природные ресурсы.
.....
.....
4. Одна из самых важных проблем – это загрязнение воды.

-
-
5. Предприятия выбрасывают свои отходы в реки и атмосферу.
-
-
6. Автомобили и предприятия загрязняют атмосферу своими отходами.
-
-
7. Они разрушают озоновый слой.
-
-
8. Леса погибают из-за кислотных дождей.
-
-
9. Некоторые виды животных могут исчезнуть из-за деятельности людей.
-
-
10. Еще одна проблема – это переработка мусора.
-
-
11. Люди сталкиваются с проблемой охраны окружающей среды.
-
-
12. Мы должны создать благоприятные условия для следующего поколения.
-
-

6. Напишите аннотацию к тексту.

Критерии оценивания заданий рабочей тетради

3 балла / «отлично»	Если обучающийся: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов 2. допустил не более одного недочета
2 балла / «хорошо»	Если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета 2. не более двух недочетов
1 балл / «удовлетворительно»	Если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета 2. не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов 3. при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
0 баллов / «неудовлетворительно»	Если обучающийся: 1. допустил число ошибок (недочетов) превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». 2. правильно выполнил менее половины работы 3. не приступил к выполнению работы 4. правильно выполнил не более 10% всех заданий

3.1.4. Типовой текст-первоисточник для реферирования, критерии оценивания

Текст-первоисточник для реферирования (демоверсия):

Reassessing the Impacts of Brain Drain on Developing Countries

Brain drain, which is the action of having highly skilled and educated people leaving their country to work abroad, has become one of the developing countries concern. Brain drain is also referred to as human capital flight. More and more third world science and technology educated people are heading for more prosperous countries seeking higher wages and better working conditions. This has of course serious consequences on the sending countries.

While many people believe that immigration is a personal choice that must be understood and respected, others look at the phenomenon from a different perspective. What makes those educated people leave their countries should be seriously considered and a distinction between push and pull factors must be made. The push factors include low wages and lack of satisfactory working and living conditions. Social unrest, political conflicts and wars may also be determining causes. The pull factors, however, include intellectual freedom and substantial funds for research.

Brain drain has negative impact on the sending countries economic prospects and competitiveness. It reduces the number of dynamic and creative people who can contribute to the development of their country. Likewise, with more entrepreneurs taking their investments abroad, developing countries are missing an opportunity of wealth creation. This has also negative consequences on tax revenue and employment.

Most of the measures taken so far have not had any success in alleviating the effects of brain drain. A more global view must take into consideration the provision of adequate working and living conditions in the sending countries. Another option should involve encouraging the expatriates to contribute their skill to the development of their countries without necessarily physically relocating.

Критерии оценки реферирования текста

4 балла / «отлично»	Ответ полный, развернутый; структура ответа логична и хорошо продумана; полностью раскрыто идейное содержание реферируемого текста; представлен анализ композиции текстового целого; хорошее владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого.
3 балла / «хорошо»	Ответ недостаточно развернут; структура ответа недостаточно логична; в общих чертах раскрыто идейное содержание реферируемого текста; представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого.
1-2 балла / «удовлетворительно»	Ответ неполный, слабо прослеживается логика в структуре ответа; частично раскрыто идейное содержание реферируемого текста; представлен неполный анализ композиции текстового целого; несистемный характер использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого.
0 баллов / «неудовлетворительно»	Ответов нет, не раскрыто идейное содержание реферируемого текста; не представлен анализ композиции текстового целого; отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого.

3.1.5. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания

Тестовое задание (демоверсия):

1. Укажите английский эквивалент глагола «загрязнять».
A. to absorb
B. to pollute
C. to cause
D. to improve
2. Дайте английский эквивалент слова «служить».
A. to restore
B. to introduce
C. to cause
D. to serve
3. Найдите русский эквивалент глагола «to destroy».
A. разрушать
B. служить
C. уважать
D. заслуживать
4. Укажите английский эквивалент слова «нехватка».
A. part
B. shape
C. shortage
D. hole
5. Выберите слово, противоположное по значению глаголу «to damage».
A. to shape
B. to finish
C. to restore
D. to part
6. Выберите слово, противоположное по значению глаголу «to destroy».
A. to ruin
B. to finish
C. to preserve
D. to arouse
7. You must work hard ... this exam.
A. to pass
B. to fail
C. pass
D. passed
8. Укажите английский эквивалент слова «источник».
A. shortage
B. source
C. soil
D. hole
9. Найдите английский эквивалент слова «вызывать, являться причиной».
A. to cause
B. to obtain
C. to refuse
D. to turn
10. Укажите английский эквивалент слова «угроза».
A. nuclear
B. war
C. respect
D. threat
11. Найдите русский эквивалент слова «protection».
A. открытие
B. влияние
C. мощьность
D. защита
12. Дайте английский эквивалент слова «очистительный».
A. efficient
B. purifying
C. reliable
D. useful
13. Укажите английский эквивалент словосочетания «поглощать отходы».
A. to pollute with wastes
B. to absorb wastes
C. water pollution
D. to remain untouched
14. Выберите правильный перевод предложения «Я рад, что помог ему».
A. I am glad to have helped him.
B. I am glad to help him.
C. I was glad to have helped him.
D. I was glad to help him.
15. Найдите правильный перевод предложения «Я рад, что помогаю им».
A. I am glad to be helping them.
B. I am glad to help them.
C. I was glad to be helping them.
D. I was glad to help them.

6.	С	19.	D
7.	A	20.	B
8.	B	21.	D
9.	A	22.	B
10.	D	23.	D
11.	D	24.	A
12.	B	25.	B
13.	B		

Критерии оценки тестовых заданий

Каждый тест содержит 25 заданий. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Для успешного выполнения теста обучающимся необходимо набрать от 14 до 25 баллов.

3 балла / «отлично»	23-25 правильных ответа – теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
2 балла / «хорошо»	17-22 правильных ответа – теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
1 балл / «удовлетворительно»	14-16 правильных ответа – теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
0 баллов / «неудовлетворительно»	Менее 14 правильных ответов – теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3.1.6. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания

Контрольная работа (демоверсия):

Вариант 1

1. Найдите герундий и переведите предложения на русский язык:

1. We did not know of their going to Great Britain.
2. My friend was proud of being a student of Oxford University.
3. After graduating from university he got an interesting job in Glasgow.

2. Выберите требуемую по смыслу форму глагола и переведите предложения на русский язык:

1. If I go to London I (will call, would call) you up.
2. If he had money he (would go, would have gone) to Great Britain.
3. If he (were not busy, had not been busy) last week, he would have attended the conference.

3. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на согласование времен:

1. I knew that she had gone to Great Britain two weeks before.
2. We asked her what places of interest she would visit in London.
3. She answered that she was a student of London University.

4. Найдите причастные обороты и переведите предложения на русский язык:

1. Being a highly developed industrial country Great Britain exports motor-cars, aircraft, electric apparatus and other items.
2. There are about 1000 monuments inside the Westminster Abbey, commemorating the lives of famous poets and statesmen.
3. There are many rivers in Great Britain, the Severn being the longest in the country.

5.1. Ознакомьтесь с терминами текста.

computer literacy – компьютерная грамотность

problem-solving device – устройство, обеспечивающее решение задачи

be aware of – понимать, сознавать

opportunity – возможность

basics – основы

application – применение; использование

to restate – пересмотреть, переосмыслить

significant – значительный

achievements – достижения

computing – вычисление; счет; работа на компьютере

to embrace – охватывать

dimension – измерение

instruction – команда, инструкция, указание

to direct the operation – направлять работу

to process – обрабатывать

subscription magazine – журнал по подписке

data processing system – система обработки данных

store manager – директор магазина

to have much in common – иметь много общего

5.2. Прочитайте текст и скажите, как вы понимаете термины «информационное общество» и «компьютерная грамотность».

Text A. COMPUTER LITERACY

Informed citizens of our information-dependent society should be computer-literate, which means that they should be able to use computers as everyday problem-solving devices. They should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.

There was a time when only privileged people had an opportunity to learn the basics, called the three Rs: reading, writing, and arithmetics. Now, as we are quickly becoming an information-becoming society, it is time to restate this right as the right to learn reading, writing and computing. There is little doubt that computers and their many applications are among the most significant technical achievements of the century. They bring with them both economic and social changes. "Computing" is a concept that embraces not only the old third R, arithmetics, but also a new idea – computer literacy.

In an information society a person who is computer-literate need not be an expert on the design of computers. He needn't even know much about how to prepare *programs* which are the instructions that direct the operations of computers. All of us are already on the way to becoming computer-literate. Just think of your everyday life. If you receive a subscription magazine in the post-office, it is probably addressed to you by a computer. If you buy something with a bank credit card or pay a bill by check, computers help you process the information. When you check out at the counter of your store, a computer assists the checkout clerk and the store manager. When you visit your doctor, your schedules and bills and special services, such as laboratory tests, are prepared by computer. Many actions that you have taken or observed have much in common. Each relates to some aspect of a data processing system.

5.3. Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. What does "a computer-literate person" mean?
2. Are you aware of the potential of computers to influence your life?
3. What do the people mean by "the basics"?
4. What is the role of computers in our society?
5. What is "computing"?
6. What is a program?
7. Prove that we all are on the way to becoming computer-literate.
8. Give examples of using computers in everyday life.

5.4. Прочитайте, переведите и запомните следующие выражения:

- an information-dependent society
- a computer-literate citizen.....
- an everyday problem-solving device
- to be aware
- to influence the quality of life
- to have an opportunity.....
- to learn the basics; to learn computing.....
- the most significant technical achievements
- to embrace computer literacy
- to prepare programs
- to direct the operations of a computer.....
- to be on the way of becoming computer-literate.....
- to process information.....
- to have much in common
- a data processing system

6. Прочитайте текст и напишите на английском языке аннотацию к тексту.

Text B. ENVIRONMENTAL MANAGEMENT

Environmental management is not, as the phrase could suggest, the management of the environment as such, but rather the management of human impact upon the environment. The three main issues that affect managers are those involving politics (networking), programs (projects), and resources (money,

facilities, etc.). Environmental management is therefore not the conservation of the environment solely for the environment's sake, but rather the conservation of the environment for humankind's sake.

Environmental management involves the management of all components of the biophysical environment, both living (biotic) and non-living (abiotic). The environment also involves the relationships of the human environment, such as the social, cultural and economic environment with the biophysical environment.

As with all management functions, effective management tools, standards and systems are required. An environmental management standard or system or protocol attempts to reduce environmental impact as measured by some objective criteria.

The ISO 14001 standard (ISO – International Standardization Organization – is the most widely used standard for environmental risk management. Other environmental management systems (EMS) tend to be based on the ISO 14001 standard and many extend it in various ways.

Other strategies exist that rely on making simple distinctions rather than building top-down management systems. For instance, Ecological Intelligent Design divides products into consumables, service products or durables and unsaleables – toxic products that no one should buy, or in many cases, do not realize they are buying. By eliminating the unsaleables from the available purchase, better environmental management is achieved without systems.

Today's businesses must comply with many Federal, State and local environmental laws, rules, and regulations. It's vital to insure that your company followed the law and assumed important environmental liabilities.

7. Составьте собственное резюме на английском языке.

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания;
- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;
- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации, критерии оценивания

Структура экзаменационного билета:

1. Прочитать и письменно перевести текст по направлению подготовки.
2. Составить аннотацию к тексту на английском языке.
3. Произвести монологическое высказывание по одной из пройденных тем курса:
 - 1) Environment. Technosphere. Ecology.
 - 2) Technological Developments and Environmental Safety.
 - 3) Safety Management System.
 - 4) Occupational Accident.
 - 5) Occupational Safety and Health Administration.
 - 6) Risk Management.
 - 7) Fire Safety.
 - 8) First Aid.
 - 9) Communicating Professional.

Пример экзаменационного билета



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Технологический институт сервиса (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственной технической университет»
в г. Ставрополе Ставропольского края
(ТИС (филиал) ДГТУ)

Факультет «Механико-технологический»
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
на 2021/2022 учебный год

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной сфере

1. Прочитать и письменно перевести текст по направлению подготовки.
2. Составить аннотацию к тексту на английском языке.
3. Произвести монологическое высказывание по теме “ Safety Management System”.

Зав. кафедрой _____ В.Л. Кудашина _____
подпись . дата

АКТУАЛЬНО НА
20__/20__уч.год _____ 20__/20__уч.год _____
подпись Ф.И.О. зав. каф. . подпись Ф.И.О. зав. каф.
20__/20__уч.год _____ 20__/20__уч.год _____
подпись Ф.И.О. зав. каф. . подпись Ф.И.О. зав. каф.

**Текст по направлению подготовки
к экзаменационному билету (демоверсия):**

SAFETY ENGINEER

Safety engineers serve vital roles in a wide range of workplace settings, including manufacturing and the service sector. Safety engineers' jobs revolve around implementing and maintaining safety policies, procedures and equipment. Workers' lives can depend on safety engineers' thoroughness and effectiveness. Because of this, safety engineer positions include strict applicant requirements.

Safety engineers regularly perform audits of the facilities, systematically checking various mechanical components and work processes to ensure they are compliant with safety standards. Engineers will check things like emergency switches for factory equipment, hardhats and hazard warning systems on construction sites, and roller coaster machinery in theme parks. Safety audits often include checking required safety documentation, such as maintenance logs for equipment, to ensure that employees are following procedures.

Technology facilitates gathering of large amounts of data. Part of a safety engineer's job is to review a range of statistical reports on vital safety issues. On any given day, a safety engineer may review reports showing the percentage increase or decrease in reported accidents for the month, or the number of times machinery has been shut down for maintenance, for example. Engineers monitor these reports to spot potential safety hazards and address issues early.

It is the job of safety engineers to develop the formal safety compliance programs of their companies or job sites. Engineers put policies in place to implement a comprehensive safety program, so that all employees know their duties and emergency procedures. Engineers continually assess current safety standards, making changes as operations change.

In addition to companywide safety policies, safety engineers may be required to create and lead training programs for new hires and existing employees. Employees must be trained in a range of safety procedures, such as automatic external defibrillator (AED) operation, emergency evacuation procedures and hazard reporting systems. Safety engineers may conduct advanced training courses for employees with especially dangerous job roles. Construction workers who work on high beams, for example, require special training on the use of safety harnesses and safety-related communication on the job.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	менее 41 балла отсутствие усвоения (ниже порогового)	41-60 баллов неполное усвоение (пороговое, базовое)	61-80 баллов хорошее усвоение (средний уровень)	81-100 баллов отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень)
	Компетенция(-и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные	Компетенция (-и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся набрал по текущему контролю

<p>Экзамен</p>	<p>или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание. У обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.</p>	<p>знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Обучающийся продемонстрировал владение терминологией дисциплины.</p>	<p>необходимые и достаточные баллы для выставления оценки Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, дисциплины. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Также оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹.</p>
----------------	---	--	--	---

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>Оценка «отлично» / зачтено или высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>обучающийся демонстрирует глубокое и разностороннее знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы, знание лексики; переводит текст без ошибок или допускает одну ошибку, и сам ее исправляет, демонстрирует хорошее владение лексико-грамматическим материалом, не искажает смысла прочитанного, при передаче содержания текста допускает 1-2 ошибки и исправляет их; монологическое высказывание воспроизведено в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; продемонстрировано владение нормативной фонетикой английского языка; реакция на вопросы по высказыванию быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме, самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления; правильно используются языковые нормы применительно к разным функциональным стилям</p>
<p>Оценка «хорошо» / зачтено или средний / достаточный уровень освоения компетенции</p>	<p>обучающийся демонстрирует глубокое знание материала; последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы, знание лексики; переводит текст и допускает 1-2 ошибки в лексико-грамматическом материале, показывает незначительные неточности в переводе, не искажающие смысловое содержание текстов, при передаче общего содержания текста допускает 3-4 ошибки; монологическое высказывание воспроизведено в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но допущены незначительные ошибки и неточности; даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора; устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок и допущены некоторые затруднения при объяснении грамматического явления; правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» / зачтено или базовый / пороговый уровень освоения компетенции</p>	<p>обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу, показывает общее владение грамматическим и лексическим материалом; переводит текст с фактическими ошибками, допускает ошибки в лексико-грамматическом материале, при переводе текстов студент обнаруживает общее понимание содержания текстов, при передаче содержания текста допускает неточности; монологическое высказывание воспроизведено не в полном</p>

	соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, стилистическими нормами английского языка; реакция на вопросы к высказанному монологу слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки; устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления; не вполне правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям
<p>Оценка «неудовлетворительно» / незачтено или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу; при переводе текста допущено большое количество грубых ошибок, общий смысл прочитанного непонятен; устный ответ (пересказ текста и монологическое высказывание) построено нелогично, не отвечает орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам английского языка, самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

**Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«АРХИТЕКТОНИКА ОБЪЕМНЫХ ФОРМ»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Архитектоника объемных форм» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Архитектоника объемных форм»

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-8.1: Использует критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные на трех уровнях когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Архитектоника объемных форм» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному

графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Архитектоника объемных форм» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля - зачет

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; более 41 балла - зачтено
10	-	15	10	-	15		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 3)

Таблица 3 – Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Выполнение дополнительных заданий (реферат, презентация)	10	10
Устные ответы на лабораторных занятиях (защита лабораторных работ)	10	10
Решение тестовых заданий	5	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Зачет по дисциплине «Архитектоника объемных форм» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическое задание оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине – 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию в области совершенствования эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожи, меха, кожгалантереи и аксессуаров;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неважным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

Таблица 1 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, демонстрируемые показатели достижения результата обучения)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций
ПК-8.1	Знать					Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	знать законы композиции и в области совершенствования эстетических качеств продукта	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уровень 2:	знать перспективы и пластической анатомии	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уровень 3:	знать техники и технологии изобразительных материалов	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уметь					
	Уровень 1:	профессионально грамотно и по новаторски решать проблемы художественно-	Лекционные занятия, лабораторные	Раздел 1, темы 1.1-1.3	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания	

	композиционного формообразования и графического оформления объектов дизайна, проводить исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, аксессуаров.	занятия, самостоятельная работа	Раздел 2 темы 2.1, 2.2		
Уровень 2:	выражать графически эмоции, настроения, состояния, ассоциации	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания	
Уровень 3:	использовать принципы, законы и закономерности композиционного формообразования при решении стилистических задач в художественно-проектной деятельности	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания	
Владеть					
Уровень 1:	навыками творческого применения принципов стилизации, обладать развитым художественно-композиционным чувством меры в построении образно-выразительных и целостных по визуальной структуре произведений	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания	
Уровень 2:	практическими навыками выполнения	Лекционные занятия,	Раздел 1, темы 1.1-1.3	Реферат, презентация лабораторная работа,	

		композиционных решений различными художественно-графическими средствами	лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 2 темы 2.1, 2.2	практические задания	
	Уровень 3:	практическими навыками выполнения композиционных решений различными художественно-графическими средствами (линейными, пятновыми, чёрно-белыми, монохромными и цветными)	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания	

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Архитектоника объемных форм» приведена в таблице 4

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Архитектоника объемных форм»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-7: готовность участвовать в исследованиях по совершенствованию эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожи, меха,	знать законы композиции и в области совершенствования эстетических качеств продукта	вопросы 1,3,5 п.2.1 тестовые задания	вопросы 1,2,3,4,5,6 п.2.3	профессионально грамотно и поноваторски решать проблемы художественно-композиционного	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации	навыками творческого применения принципов стилизации, обладать развитым художественно-композиционным	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации

кожгалантеры и аксессуаров с последующим применением результатов на практике				формирования и графического оформления объектов дизайна, проводить исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции и одежды, обуви, аксессуаров.			чувством меры в построении образно-выразительных и целостных по визуальной структуре произведений		
	знать перспективы и пластической анатомии	вопросы 2,4,6, тестовые задания	вопросы 2,4,6,	выражать графически эмоции, настроения, состояния, ассоциации	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации	практически всеми навыками выполнения композиционных решений различными художественно-графическими средствами	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации
	знать техники и технологии	18,19,24, тестовые	18,19,24	использовать	Реферат, презентация	практические задания	практически всеми	Реферат, презентация	практические задания

	изобразительных материалов	задания		принципы, законы и закономерности композиционного формообразования при решении стилистических задач в художественно-проектной деятельности	я, сдача лабораторных работ	для проведения промежуточной аттестации	навыками выполнения композиционных решений различными художественно-графическими и средствами (линейными, пятновыми, чёрно-белыми, монохромными и цветными)	ия, сдача лабораторных работ	для проведения промежуточной аттестации
--	----------------------------	---------	--	--	-----------------------------	---	---	------------------------------	---

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсия) для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний Знания обучающегося оцениваются в ходе устного опроса и тестирования.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

Вопросы для подготовки усного опроса к текущему контролю (Блок 1)

- 1 Определение архитектоники, конструкции, тектоники.
- 2 Принципы типологии объемных форм.
- 3 Основной вид формообразования в бумаге.
- 4 Перечислить виды складок и способы их получения в бумаге.
- 5 Назвать виды композиций.
- 6 Назвать законы композиций.
- 7 Назвать принципы организации композиции.
- 8 Определение каркасных композиций.
- 9 Определение статистики, динамики.
- 10 Что такое архитектурная логика?
- 11 Дать определение объемно-плоскостной композиции
- 12 Назвать условия равновесия и устойчивости формы
- 13 Что такое центр масс, площадь опоры?
- 14 Определить принцип устойчивости.
- 15 Дать определение скульптуре
- 16 Сравнить методы мозаики и скульптурный в процессе формообразования

Вопросы для подготовки к устному опросу к текущему контролю (Блок 2)

- 17 Дать характеристику пластичным материалам
- 18 Дать определения симметрии и асимметрии.
- 19 Перечислить виды симметрии.
- 20 Назвать деформации симметрии.
- 21 Назвать основные характеристики материалов
- 22 Дать определение ритму, понятию ритмической согласованности.
- 23 Место архитектоники в системе искусств
- 24 Отличия архитектурных и изобразительных искусств.
- 25 Определение понятия «архитектонический принцип выразительности».
- 26 Определение понятия архитектурной выразительности.
- 27 Архитектоническое решение формы.
- 28 Система связей между элементами формы.
- 29 Законы распознавания структуры формы.
- 30 Виды архитектурных систем объемно-пространственных структур.
- 31 Особенности архитектуры тканей.
- 32 Влияние структуры трикотажа на его пластические свойства.
- 33 Примеры каркасных и монолитных архитектурных систем в материалах для одежды

34. Условия и приемы по совершенствованию эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожи, меха, кожгалантереи и аксессуаров с последующим применением результатов на практике

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации студентов очной формы обучения)

2.2.1 Темы докладов и презентаций:

1. Поиск новых форм, строений, фактур, материалов, применяя различные технологии (склеивание, крепление, разрезы, сгибы, сжатия, надрезы).
2. Пластичные материалы.
3. Архитектура- застывшая музыка.
4. Современные виды архитектуры.
5. Направление в современном дизайне интерьера.
6. Система совершенствования материалов для проектирования современного дизайна.
7. Форма, фактура и тектоника предметов быта в современной интерпретации.

Темы рефератов:

1. Виды композиций художественных произведений.
2. Эволюция форм европейского костюма XX в.
3. Объемная композиция в художественном проектировании.
4. Архитектоника костюма и современная мода.
5. Форма костюма и материал.
6. Способы моделирования одежды.

7. Биоформы как источник возникновения образных ассоциаций у художника-модельера.
8. Бионическая архитектура как источник вдохновения художника-модельера.
9. Методы творчества, применяемые при проектировании одежды.
10. Особенности творческого процесса.
11. Стилиевая связь моды и архитектуры.
12. Союз моды и архитектуры.
13. Объемное формообразование в историческом костюме Европы XII – начала XX в.
14. Объемное формообразование в национальном костюме народов России.
15. Биологическое формообразование в дизайне костюма.
16. Архитектурный подход к одежде модельеров XX в.
17. Костюм «от кутюр» – лаборатория тенденций объемного формообразования будущего.
18. Новые формы в моде XXI в.

Критерии оценки: для текущего контроля необходимо набрать 10 баллов

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5-4
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста реферата, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	4-3
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	3-1

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Архитектоника объемных форм»

- 1 Определение архитектурной, конструкции, тектоники.
- 2 Принципы типологии объемных форм.
- 3 Основной вид формообразования в бумаге.
- 4 Перечислить виды складок и способы их получения в бумаге.
- 5 Назвать виды композиций.
- 6 Назвать законы композиций.
- 7 Назвать принципы организации композиции.
- 8 Определение каркасных композиций.
- 9 Определение статистики, динамики.
- 10 Что такое архитектурная логика?
- 11 Дать определение объемно-плоскостной композиции
- 12 Назвать условия равновесия и устойчивости формы
- 13 Что такое центр масс, площадь опоры?
- 14 Определить принцип устойчивости.
- 15 Дать определение скульптуре
- 16 Сравнить методы мозаики и скульптурный в процессе формообразования
- 17 Дать характеристику пластичным материалам
- 18 Дать определения симметрии и асимметрии.
- 19 Перечислить виды симметрии.
- 20 Назвать деформации симметрии.
- 21 Назвать основные характеристики материалов
- 22 Дать определение ритму, понятию ритмической согласованности.
- 23 Место архитектурной в системе искусств.
- 24 Отличия архитектурных и изобразительных искусств.
- 25 Определение понятия «архитектурный принцип выразительности».
- 26 Определение понятия архитектурной выразительности.
- 27 Архитектурное решение формы.
- 28 Система связей между элементами формы.
- 29 Законы распознавания структуры формы.
- 30 Виды архитектурных систем объемно-пространственных структур.
- 31 Особенности архитектуры тканей.
- 32 Влияние структуры трикотажа на его пластические свойства.
- 33 Примеры каркасных и монолитных архитектурных систем в материалах для одежды
34. Условия и приемы по совершенствованию эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожи, меха, кожгалантереи и аксессуаров с последующим применением результатов на практике

2.3.1 Практические задания (темы контрольных работ для заочной формы обучения) выдаются по последней цифре зачетной книжки:

1. Виды композиций художественных произведений.
2. Эволюция форм европейского костюма XX в.

3. Объемная композиция в художественном проектировании. 4. Архитектоника костюма и современная мода.
5. Форма костюма и материал.
6. Способы моделирования одежды.
7. Биоформы как источник возникновения образных ассоциаций у художника-модельера.
8. Бионическая архитектура как источник вдохновения художника-модельера.
9. Методы творчества, применяемые при проектировании одежды.
10. Особенности творческого процесса.
11. Стилиевая связь моды и архитектуры.
12. Союз моды и архитектуры.
13. Объемное формообразование в историческом костюме Европы XII – начала XX в.
14. Объемное формообразование в национальном костюме народов России. 15. Биологическое формообразование в дизайне костюма.
16. Архитектурный подход к одежде модельеров XX в.
17. Костюм «от кутюр» – лаборатория тенденций объемного формообразования будущего.
18. Новые формы в моде XXI в.

Критерии оценки практического задания:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

**Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«ЖИВОПИСЬ»

для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»
программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Живопись» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Живопись»

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-8.4: Осуществляет проверку соответствия дизайн-проекта изделий легкой промышленности рабочим эскизам и технической документации.

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные на трех уровнях когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Живопись» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний

обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Живопись» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля - зачет

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; более 41 балла - зачтено
10	-	15	10	-	15		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 3)

Таблица 3 – Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Выполнение дополнительных заданий (реферат, презентация)	10	10
Устные ответы на лабораторных занятиях (защита лабораторных работ)	10	10
Решение тестовых заданий	5	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Зачет по дисциплине «Живопись» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическое задание оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине – 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию в области рисунка, живописи, композиции;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неважным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

Таблица 1 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, демонстрируемые показатели достижения результата обучения)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций
ПК-8.4: Осуществляет проверку соответствия дизайн-проекта изделий легкой промышленности рабочим эскизам и технической документации	Знать					Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	отличительные признаки дизайн-проекта изделий легкой промышленности, критерии и показатели оценки художественноконструкторских предложений	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уровень 2:	методы осуществления авторского контроля при реализации дизайн-проекта	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уровень 3:	знать законы композиции и участвовать в исследованиях по совершенствованию эстетических качеств продукта	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уметь					
	Уровень 1:	определять критерии и показатели оценки художественноконструкторских	Лекционные занятия, лабораторные	Раздел 1, темы 1.1-1.3	Реферат, презентация лабораторная	

		предложений	занятия, самостоятельная работа	Раздел 2 темы 2.1, 2.2	работа, практические задания
Уровень 2:		осуществлять проверку соответствия дизайн-проекта изделий легкой промышленности рабочим эскизам и технической документации	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания
Уровень 3:		профессионально грамотно и по новаторски решать проблемы художественно- композиционного формообразования и графического оформления объектов дизайна, проводить исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, аксессуаров	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания
Владеть					
Уровень 1:		навыками постановки задачи и формулирования цели дизайн- проекта	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания
Уровень 2:		владеть навыками оценки уровня художественно- конструкторских предложений, осуществления авторского контроля за соответствием рабочих эскизов и технической	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания

		документации дизайн-проекту изделия				
	Уровень 3:	навыками творческого применения принципов стилизации, обладать развитым художественно-композиционным чувством меры в построении образно-выразительных и целостных по визуальной структуре произведений	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания	

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Живопись» приведена в таблице 4

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Живопись»

Компетенция ПК-8.4: Осуществляет проверку соответствия дизайн-проекта изделий легкой промышленности рабочим эскизам и технической документации	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	отличительные признаки дизайн-проекта изделий легкой промышленности, критерии и показатели оценки художественноконструкторских предложений	вопросы 1-8.2.1 тестовые задания	вопросы 1,2,8 п.2.3	определять критерии и показатели оценки художественноконструкторских предложений	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации	навыками постановки задачи и формулирования цели дизайн-проекта	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации

	ских предложений								
	методы осуществления авторского контроля при реализации дизайн-проекта	вопросы 9-12, тестовые задания	вопросы 9,13,14,	осуществлять проверку соответствия дизайн-проекта изделий легкой промышленности рабочим эскизам и технической документации	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации	владеть навыками оценки уровня художественно-конструкторских предложений, осуществления авторского контроля за соответствием рабочих эскизов и технической документации и дизайн-проекту изделия	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации
	знать законы композиции и участвовать в исследованиях по совершенствованию эстетических качеств продукта	12-30, тестовые задания	18,19,24	профессионально грамотно и поноваторски решать проблемы художественно-композиционного	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации	навыками творческого применения принципов стилизации, обладать развитым художественно-композиционным	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации

				формооб рзования и графическо го оформлени я объектов дизайна, проводить исследован ия по совершенст вованию эстетическ их качеств и конструкци и одежды, обуви, аксессуаро в			чувством меры в построении образно- выразительн ых и целостных по визуальной структуре произведени й		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсия) для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний
Знания обучающегося оцениваются в ходе устного опроса и тестирования.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

- 1.Выразительные средства рисунка.
- 2.Линии вспомогательные и контурные.
- 3.Конструктивный анализ.
- 4.Основы композиции.
- 5.Пропорции. Способы определения пропорций.
- 6.Поэтапное рисование тел вращения. Натюрморт из 3 тел (шар, конус, цилиндр).
- 7.Основные законы перспективы.
- 8.Правила построение прямоугольного объёмного тела (куб).
- 9.Свето-теневые градации. Техника штриха.
- 10.Эффект иррадиации.
- 11.Понятие цветоведения.
- 12.Материалы для живописи.
- 13.Законы цветового контраста и цветовых отношений.
- 14.Тёплые и холодные цвета.
- 15.Приёмы работы акварелью.
- 16.Натюрморт из двух предметов. Развитие цвето-видения.
- 17.Виды орнамента
- 18.Свойства композиции
- 19.Элементы композиции
- 20.Законы композиции
- 21.Понятие цвета
- 22.Средства композиции

(Блок 2)

- 1.Правила и приемы изображения трехмерных форм в пространстве (способ перспективного изображения). набросок с натуры
- 2.Правила изображения рисунка с натуры и по представлению простых геометрических тел (куба, призмы, шара, конуса, пирамиды четырехгранной и шестигранной). набросок с натуры
- 3.Правила изображения рисунка натюрморта и композиции из простых геометрических тел. набросок с натуры
- 4.Правила изображения сложной пространственной формы (гипсовой головы античной статуи). набросок с натуры
- 5.Линейная перспектива (основные понятия и законы линейной перспективы)
- 6.Светотень (закономерности, средства)
- 7.Влияние формы на работу со светотенью
- 8.Фигура человека (основные сведения о пластической анатомии)

кратковременные наброски с натуры).

9. Характеристика понятия «композиция»

10. Принципы построения тел правильной геометрической формы с учетом перспективы

11. Пропорции фигуры человека

12. Тон в рисунке

Тестовые задания к Текущему контролю

1 Линейные очертания изображаемой фигуры, ее контур?

А) Абрис

Б) Абстракция

В) Анфас

2 Какие цвета являются ахроматическими?

А) Белый, серый, черный; различаются только по светлоте и лишены цветового тона

Б) Цвета, находящиеся в цветовом круге друг напротив друга

В) Все цвета в цветовом круге

3 Изменение цвета, очертания и степени освещенности предметов, возникающие по мере удаления натуры от глаз наблюдателя, вследствие увеличения световоздушной прослойки между наблюдателем и предметом.

А) Воздушная перспектива

Б) Горизонт

В) Зарисовка

4 Быстрая зарисовка с натуры, реже беглая фиксация композиционного замысла в виде рисунка.

А) Композиция

Б) Контур

В) Кроки

5 Подставка, обычно деревянная, на которой художник помещает во время работы картину

А) Гризайль

Б) Мольберт

В) Муляж

6 Жанр изобразительного искусства, а также произведение, посвященное изображению определенного человека или нескольких людей

А) Нюанс

Б) Портрет

В) Натюрморт

7 Элемент светотени, наиболее слабоосвещенные участки в натуре и в изображении.

А) Полутень

Б) Полутон

В) Тень

8 Соразмерность, мера частей, соотношение размеров частей друг другу и к целому

- А) Натура
- Б) Перспектива
- В) Пропорция

9 Вид всякого живого существа или предмета при боковом положении

- А) Профиль
- Б) Фас
- В) Портрет

10 Отражение света от поверхности одного предмета в затененной части другого

- А) Светотень
- Б) Рефлекс
- В) Свет

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

Ответы на вопросы тестирования оцениваются следующим образом:

В блоке пять вопросов, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

2.2 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации студентов очной формы обучения)

2.2.1 Темы докладов и презентаций:

- 1 Виды складок
- 2 Тональная гармония рисунка
- 3 Конструктивная основа формы
- 4 Роль штриха и линии в рисунке

- 5 Ахроматическая композиция
- 6 Форэскиз и эскиз
- 7 Законы и правила композиции

Критерии оценки: для текущего контроля необходимо набрать 10 баллов

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5-4
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	4-3
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	3-1

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Живопись»

1. Линеарная перспектива (основные понятия и законы линейной перспективы)
2. Светотень (закономерности, средства)
3. Влияние формы на светотень.
4. Фигура человека (основные сведения о пластической анатомии кратковременные наброски с натуры).
5. Характеристика понятия «композиции»
6. Принципы построения тел правильной геометрической формы с учетом перспективы

7. Пропорции фигуры человека
8. Канон и модуль
9. Тон в рисунке
10. Виды складок
11. Тональная гармония рисунка
12. Конструктивная основа формы
13. Роль штриха и линии в рисунке
14. Ахроматическая композиция
15. Форэскиз и эскиз.
16. Законы и правила композиции.
17. Каково место орнаментального искусства в общей системе искусства?
18. Как «устроен» орнамент, в чем состоит основополагающий принцип его построения и какие формы и изображения можно назвать орнаментальными, а какие нет?
19. Какими узлами связан орнамент с предметным миром, как подчинен ему и почему не вырастает в искусство самостоятельное, «чистое»?
20. По характеру рисунка на какие классы подразделяются орнаментальные мотивы?
21. Каковы функции орнамента?
22. Что такое «композиция»?
23. Каково понятие «орнаментика»?
24. Что является средством композиции, а что элементом?
25. Что такое мотив?
26. Что такое раппорт?
27. Каковы виды ритмических движений?
28. Какая структура раппортного рисунка является открытой, а какая замкнутой?
29. Каков закон пропорциональности?
30. Как реализуется в композиции закон соподчиненности?
31. В чем смысл закона трехкомпонентности?
32. Какие графические приемы изображения формы используются в текстильном орнаменте?
33. В чем суть метода «совершенных форм»?
34. Какой орнамент называют линейно-раппортным? Каково его назначение?
35. Какие существуют виды линейно-раппортного орнамента и в чем их отличие?
36. Какой орнамент называют сетчатым?
37. Какие параллелограмматические системы лежат в основе композиций сетчатого орнамента?
38. Какие композиционные приемы используются при создании динамических раппортных композиций?
39. Какие виды пластических движений используются в орнаментальных мотивах?
40. Какие виды равновесия используются при построении монокомпозиций?
41. Какова роль композиционного центра (доминанты) в монокомпозиции. Каковы способы его реализации?

2.3.1 Практические задания (темы контрольных работ для заочной формы обучения) выдаются по последней цифре зачетной книжки:

- 1 Выполнить рисунок одного из геометрических тел (куба, цилиндра, конуса, призмы) в трех разных положениях относительно картинной плоскости и с учетом законов перспективы относительно линии горизонта; бумага –Ф-А3, все рисунки выполняются на одном листе.
- 2 Выполнить линейно-конструктивное построение колодки обуви с учетом законов перспективы (колодку изображают в разных ракурсах: вид сбоку, вид спереди, вид сзади, вид сверху); бумага –Ф-А3
- 3 Выполнить рисунок натюрморта в тоне, состоящего из 3 предметов на фоне драпировки; бумага –Ф-А3, 1 лист
- 4 Выполнить рисунок стопы ноги живой модели в различных поворотах с учетом законов перспективы в тоне (всего 4 положения); бумага –Ф-А3, 1 лист.
- 5 Выполнить рисунок кисти руки с натуры в различных ракурсах и положениях (всего 4-5 положений) в тоне; бумага –Ф- А3, 1 лист.
- 6 Выполнить краткосрочные наброски фигуры человека (всего 30 набросков, фигуры женские и мужские); бумага –Ф-А4.
- 7 Выполнить рисунок фигуры человека в тоне в трех основных положениях: С опорой на две ноги, с опорой на одну ногу (два положения); бумага –Ф-А3, 3 листа

Критерии оценки практического задания:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Сертификация изделий легкой промышленности»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

Направленность (профиль) Конструирование швейных изделий

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Сертификация изделий легкой промышленности» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	6
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	8
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1.3: Осуществляет анализ и синтез информации при решении поставленных задач.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-1.3: Осуществляет анализ и синтез информации при решении поставленных задач.						
УК-1.3: Осуществляет анализ и синтез информации при решении поставленных задач.	Знать		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на
	Уровень 1:	основные виды технической и технологической документации, стандарты оформления документов, регламентов, протоколов;				
	Уровень 2:	национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции; -основные понятия и определения сертификации;				
	Уровень 3:	способы анализа и синтеза информации при решении поставленных задач				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уметь	Уметь:	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация	занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	-применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; -применять документацию систем качества;				
	Уровень 2:	-применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; - подготавливать научно - технические отчеты;				
	Уровень 3:	анализировать технические возможности предприятия для изготовления одежды				
	Владеть	Владеть:	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация	
	Уровень 1:	системой знаний по основам управления качеством объектов и процессов в легкой промышленности;				
	Уровень 2:	умением поиска и работы с необходимой нормативно-технической документацией при решении профессиональных задач; - навыками анализа состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности				
	Уровень 3:	пониманием важности сертификации для повышения качества эксплуатации и проектирования швейных изделий; - способностью изучать требования, предъявляемые потребителями к одежде, коже, меху				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Сертификация изделий легкой промышленности» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Сертификация изделий легкой промышленности» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – зачет с оценкой

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
5	0	20	5	0	20		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на занятиях (защита лабораторных работ)	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой по дисциплине «Сертификация изделий легкой промышленности» проводится в письменной или устной форме, содержит два вопроса. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 25 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное владение терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет методами применения знаний по проектной деятельности - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска баллы;

- вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Основные понятия сертификации (сертификат соответствия, продукция, безопасность продукции для жизни, здоровья, имущества и окружающей среды)
2. Принципы сертификации
3. Виды сертификации
4. Участники сертификации
5. Основные функции участников сертификации
6. Функции Госстандарта России
7. Функции центрального органа системы сертификации
8. Функции органа по сертификации
9. Функции испытательной лаборатории
10. Функции изготовителей продукции
11. Законодательная и нормативная база сертифицирования
12. Требования безопасности (внешние опасные факторы, объекты воздействия, обязательные требования)
13. Структура государственной системы сертификации
14. Характеристика обязательной и добровольной сертификации, номенклатура продукции, подлежащей обязательной сертификации в РФ
15. Термины и основные понятия, характеризующие строение и свойства материалов, используемых при производстве и сертификации швейных изделий
16. Методы оценки соответствия показателей качества одежды

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

17. Структура государственной системы сертификации
18. Характеристика обязательной и добровольной сертификации, номенклатура продукции, подлежащей обязательной сертификации в РФ
19. Добровольная сертификация, ее цели и объекты
20. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией товаров текстильной и легкой промышленности

21. Подтверждение соответствия (цели, принципы, формы подтверждения соответствия, знак соответствия)
 22. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия
 23. Форма сертификата соответствия
 24. Знак соответствия
 25. Методики оценки качества материалов и изделий лёгкой промышленности
- Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту практических работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

- 10 баллов – оценка «отлично»;
- 8-9 баллов – оценка «хорошо»;
- 6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»
- Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Методики оценки качества материалов и изделий лёгкой промышленности
2. Участники сертификации и их функции

3. Методы проверки соответствия продукции безопасности для жизни, здоровья, имущества и окружающей среды
 4. Законодательная и нормативная база сертифицирования
 5. Структура государственной системы сертификации
 6. Характеристика обязательной и добровольной сертификации, номенклатура продукции, подлежащей обязательной сертификации в РФ
 7. Добровольная сертификация, ее цели и объекты
 9. Термины и основные понятия, характеризующие строение и свойства материалов, используемых при производстве и сертификации швейных изделий
 10. Сертификат соответствия
- Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Сертификация изделий легкой промышленности»

1. Методики оценки качества материалов и изделий лёгкой промышленности
2. Участники сертификации и их функции
3. Методы проверки соответствия продукции безопасности для жизни, здоровья, имущества и окружающей среды
4. Законодательная и нормативная база сертифицирования
5. Структура государственной системы сертификации
6. Характеристика обязательной и добровольной сертификации, номенклатура продукции, подлежащей обязательной сертификации в РФ
7. Добровольная сертификация, ее цели и объекты

9. Термины и основные понятия, характеризующие строение и свойства материалов, используемых при производстве и сертификации швейных изделий
10. Сертификат соответствия

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Сертификация изделий легкой промышленности» приведена в таблице 4

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Сертификация изделий легкой промышленности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1.3: Осуществляет анализ и синтез информации при решении поставленных задач.									
УК-1.3: Осуществляет анализ и синтез информации при решении поставленных задач.	основные виды технической и технологической документации, стандарты оформления документов, регламентов, протоколов;	вопросы к текущему контролю	вопросы к зачету	-применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; -применять документацию систем качества;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	системой знаний по основам управления качеством объектов и процессов в легкой промышленности;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции; -основные понятия и определения	вопросы к текущему контролю	вопросы к зачету	-применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; - подготавливать научно - технические отчеты;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	умением поиска и работы с необходимой нормативно-технической документацией при решении профессиональных задач; - навыками анализа состояния и	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации

	сертификации;						динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности		
	способы анализа и синтеза информации при решении поставленных задач	вопросы к текущему контролю	вопросы к зачету	анализировать технические возможности предприятия для изготовления одежды	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	пониманием важности сертификации для повышения качества эксплуатации и проектирования швейных изделий; - способностью изучать требования, предъявляемые потребителями к одежде, коже, меху	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Материаловедение и конфекционирование швейных изделий»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Материаловедение и конфекционирование швейных изделий» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

	С.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	8
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПКС-1.1: Планирует основные пути реализации потребительских свойств швейных изделий с учетом свойств материалов при проектировании, изготовлении, испытаниях, доводке опытных образцов, в том числе не имеющих аналогов, и подготовке технической документации для промышленного производства

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПКС-1.1: Планирует основные пути реализации потребительских свойств швейных изделий с учетом свойств материалов при проектировании, изготовлении, испытаниях, доводке опытных образцов, в том	Знать		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа,	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и
	Уровень 1:	классификацию, артикулы и кодирование ассортимента тканей, трикотажных и нетканых полотен, натурального и искусственного меха и кожи, вспомогательных, скрепляющих и отделочных материалов, фурнитуры.				
	Уровень 2:	Методику выбора материалов для изделия, пути реализации потребительских свойств швейных изделий				
Уровень 3:	термины и основные понятия, характеризующие строение и свойства материалов,					

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

числе не имеющих аналогов, и подготовке технической документации для промышленного производства.		используемых при производстве швейных изделий, виды технической документации для промышленного производства		Раздел 1, темы 1.4-1.6		презентаций, подготовка к экзамену
	Уметь	Уметь:	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа,	Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Доклад, презентация лабораторная работа	
	Уровень 1:	Подбирать оптимальный пакет материалов для изделия, с учетом эстетических свойств материалов, их классификации, кодирования и характеристик.				
	Уровень 2:	Анализировать показатели качества материалов и изделий легкой промышленности,				
	Уровень 3:	Разрабатывать и предлагать план проведения исследований заданных свойств материалов				
	Владеть	Владеть:	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Раздел 3 Раздел 2	Доклад, презентация лабораторная работа	
	Уровень 1:	Навыками выбора материала для конкретного вида швейного изделия, ориентирования в ассортименте материалов определенного назначения, работы с технической документацией, стандартами, прејскурантами.				
	Уровень 2:	Составлением конфекционных карты. Владеть методиками оценки качества материалов и изделий легкой промышленности,				
	Уровень 3:	Опытом оценки анализа состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой				

		промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований				
--	--	--	--	--	--	--

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Материаловедение и конфекционирование швейных изделий» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом).

(оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Материаловедение и конфекционирование швейных изделий» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – экзамен

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
0		25	0		25		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на лабораторных занятиях (защита лабораторных работ)	15	15
Решение тестовых заданий	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
<p>Экзамен по дисциплине «Материаловедение и конфекционирование швейных изделий» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.</p>		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное владение терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подбора материалов и конспектирования;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности *Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний
Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Конфекционирование, маркетинг, задачи конфекционирования. Познавательный и творческий процесс в сфере профессиональной деятельности
2. Общая характеристика групп текстильных материалов
3. Классификация ассортимента материалов для одежды по стандартам и прейскурантам.
4. Общие требования к одежде и материалам. Физиолого-гигиенические требования к одежде
5. Гигиенические свойства материалов для одежды. Требования к комфорту.
6. Ассортимент тканей
7. Ассортимент трикотажных полотен
8. Ассортимент нетканых полотен
9. Характеристика ассортимента искусственных кож
10. Характеристика ассортимента искусственного меха
11. Характеристика ассортимента прокладочных материалов
12. Характеристика ассортимента подкладочных материалов
13. Характеристика ассортимента утепляющих материалов
14. способы проведения анализа состояния и динамики показателей качества материалов
15. методы и средства исследований динамики показателей качества материалов

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

16. Комплексные материалы, фурнитура, пленочные материалы
17. Натуральный мех
18. Натуральная кожа
19. Свойства материалов, влияющие на процессы изготовления одежды
20. Потребительские показатели качества швейных изделий
21. Основные требования при конфекционировании материалов для пальто
22. Основные этапы методики выбора материала: разработка требований оценки качества изделий и материалов по группам: социального назначения, надежности, функциональных, эстетических, экологических, экономических и производственных

23. Принципы подбора материалов в пакет изделия; взаимосвязь свойств материалов в пакете

24. Выбор основного материала для швейного изделия с учетом его назначения, условий эксплуатации и влияния свойств материала на конструкцию и технологию изготовления изделия

25. место познавательного и творческого процессов в сфере профессиональной деятельности

Тестовые задания к Текущему контролю (Блок 1).

1. что не относится к текстильным материалам?:

- а) натуральный мех
- б) трикотажное полотно;
- в) флизелин;
- г) ситец.

2. Что относится к гигиеническим свойствам материалов:

- а) гигроскопичность;
- б) воздухопроницаемость;
- в) соответствие направлению моды;
- г) относительное растяжение.

3. к нетканым полотнам относятся:

- а) винилискожа;
- б) ватин;
- в) дублирин;
- г) синтепон.

4. Не относится к гигиеническим требованиям в одежде:

- а) сохранение теплового комфорта;
- б) не затруднять движений человека;
- в) быть модной;
- г) легко очищаться от загрязнений.

Тестовые задания к Текущему контролю (Блок 2).

1. что относится к нетекстильным материалам?:

- а) натуральная кожа;
- б) комплексные материалы;
- в) фурнитура;
- г) драп.

2. показатель качества «теплопроводность» относится к группе требований:

- а) гигиенических;
- б) эргономических;
- в) надежности;
- г) эстетических.

3. Кто может быть экспертами в ранжировании факторов по определению качества материалов:

- а) люди «с улицы»;
- б) технолог;
- в) конструктор;
- г) мастер цеха.

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

Ответы на вопросы тестирования оцениваются следующим образом:

В блоке пять вопросов, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации)

2.2.1 Темы контрольных работ и практических ситуаций выдаются по последней цифре зачетной книжки:

1. Характеристика ассортимента текстильных материалов. Выбор материалов для платья.
2. Характеристика ассортимента нетекстильных материалов. Выбор материалов для пальто.
3. Натуральный мех и кожа. Выбор материалов для куртки.
4. Общие требования к одежде и материалам. Физиолого- гигиенические требования к одежде. Выбор материалов для защитной одежды.
5. Гигиенические свойства материалов для одежды. Требования к комфорту. Выбор материалов для белья.
6. Ассортимент тканей. Выбор материалов для блузки.
7. Ассортимент трикотажных полотен. Выбор материалов для спортивной одежды.

8. Анализ состояния и динамики показателей качества материалов.
Изменение свойств материалов в зависимости от эксплуатации.
Конфекционирование материалов для спецодежды
9. Характеристика ассортимента искусственных кож и меха.
Конфекционирование материалов для мехового пальто.
10. Характеристика ассортимента прокладочных и утепляющих материалов.
Конфекционирование материалов для одежды, защищающей от пониженных температур.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

2.2.2 Темы докладов и презентаций:

1. Характеристика ассортимента искусственных кож и меха
2. Характеристика ассортимента прокладочных и утепляющих материалов
3. Характеристика ассортимента подкладочных материалов
4. Комплексные материалы, фурнитура, пленочные материалы
5. Натуральный мех, кожа
6. Натуральная кожа
7. Свойства материалов, влияющие на процессы изготовления одежды
Анализ состояния и динамики показателей качества материалов
8. Деформационные свойства текстильных материалов: осыпаемость, прорубаемость, посадка, стягивание, растяжение
9. Влияние свойств материалов на процессы ВТО, дефекты ВТО
10. Потребительские показатели качества швейных изделий. Место познавательного и творческого процессов в сфере профессиональной деятельности

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой,	5-4

	<p>систематизировать и структурировать материал;</p> <p>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p>	
2 Соблюдение требований по оформлению	<p>- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники;</p> <p>- соблюдение требований к объему доклада;</p> <p>- грамотность и культура изложения</p>	4-3
3 Подготовка презентации к реферату	<p>- слайды представлены в логической последовательности;</p> <p>- количество слайдов не более 10;</p> <p>- оформление презентации</p>	3-1

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Материаловедение и конфекционирование швейных изделий»

1. Конфекционирование, маркетинг, задачи конфекционирования. Познавательный и творческий процесс в сфере профессиональной деятельности
2. Общая характеристика групп текстильных материалов
3. Классификация ассортимента материалов для одежды по стандартам и преЙскурантам.
4. Общие требования к одежде и материалам. Физиолого-гигиенические требования к одежде
5. Гигиенические свойства материалов для одежды. Требования к комфорту.
6. Ассортимент тканей
7. Ассортимент трикотажных полотен
8. Ассортимент нетканых полотен
9. Характеристика ассортимента искусственных кож
10. Характеристика ассортимента искусственного меха
11. Характеристика ассортимента прокладочных материалов
12. Характеристика ассортимента подкладочных материалов
13. Характеристика ассортимента утепляющих материалов
14. способы проведения анализа состояния и динамики показателей качества материалов
15. методы и средства исследований динамики показателей качества материалов

16. Комплексные материалы, фурнитура, пленочные материалы
17. Натуральный мех
18. Натуральная кожа
19. Свойства материалов, влияющие на процессы изготовления одежды
20. Потребительские показатели качества швейных изделий
21. Основные требования при confeкционировании материалов для пальто
22. Основные этапы методики выбора материала: разработка требований оценки качества изделий и материалов по группам: социального назначения, надежности, функциональных, эстетических, экологических, экономических и производственных
23. Принципы подбора материалов в пакет изделия; взаимосвязь свойств материалов в пакете
24. Выбор основного материала для швейного изделия с учетом его назначения, условий эксплуатации и влияния свойств материала на конструкцию и технологию изготовления изделия
25. место познавательного и творческого процессов в сфере профессиональной деятельности

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Материаловедение и confeкционирование швейных изделий» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Материаловедение и конфекционирование швейных изделий»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
Компетенция ПКС-1.1: Планирует основные пути реализации потребительских свойств швейных изделий с учетом свойств материалов при проектировании, изготовлении, испытаниях, доводке опытных образцов, в том числе не имеющих аналогов, и подготовке технической документации и для	классификацию, артикулы и кодирование ассортимента тканей, трикотажных и нетканых полотен, натурального и искусственного меха и кожи, вспомогательных, скрепляющих и отделочных материалов, фурнитуры.	вопросы № 2,14,21 Тесты по дисциплине	вопросы № 2,14,21 Тесты по дисциплине	Подбирать оптимальный пакет материалов для изделия, с учетом эстетических свойств материалов, их классификации, кодирования и характеристик.	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Навыками выбора материала для конкретного вида швейного изделия, ориентирования в ассортименте материалов определенного назначения, работы с технической документацией, стандартами, прејскурантами.	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	Методику выбора материалов	вопросы № 3,4,5,19 -Тесты по	вопросы № 3,4,5,19 -Тесты по	Анализировать показатели	Доклад, презентация, сдача	Вопросы к промежуточной	Составление м конфекцион	Доклад, презентация, сдача	Вопросы к промежуточной

промышленного производства	для изделия, пути реализации потребительских свойств швейных изделий	дисциплине	дисциплине	качества материалов и изделий лёгкой промышленности,	лабораторных работ	аттестации	ных карты. Владеть методиками оценки качества материалов и изделий лёгкой промышленности,	лабораторных работ	аттестации
	термины и основные понятия, характеризующие строение и свойства материалов, используемых при производстве швейных изделий, виды технической документации для промышленного производства	вопросы № 19,21,14 Тесты по дисциплине	вопросы № 19,21,14 Тесты по дисциплине	Разрабатывать и предлагать план проведения исследований заданных свойств материалов	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Опытном оценки анализа состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«История костюма и моды»

для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 «*Конструирование изделий легкой промышленности*»
программа бакалавриата «*Конструирование швейных изделий*»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История костюма и моды»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной,

с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-8.1: Использует критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-8.1: Использует критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений	Знать		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	отличительные признаки дизайн-проекта изделий легкой промышленности, критерии и показатели оценки художественноконструкторских предложений				
	Уровень 2:	методы осуществления авторского контроля при реализации дизайн-проекта				
	Уровень 3:	знать законы композиции и участвовать в исследованиях по совершенствованию эстетических качеств продукта				
	Уметь		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная		Доклад, презентация лабораторная работа практические занятия	
	Уровень 1:	определять критерии и показатели оценки художественноконструкторских предложений				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уровень 2:	осуществлять проверку соответствия дизайн-проекта изделий легкой промышленности рабочим эскизам и технической документации	работа, интерактивная лекция			
	Уровень 3:	профессионально грамотно и по новаторски решать проблемы художественно-композиционного формообразования и графического оформления объектов дизайна, проводить исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, аксессуаров				
	Владеть		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Реферат, презентация лабораторная работа, практические занятия	
	Уровень 1:	навыками постановки задачи и формулирования цели дизайн-проекта				
	Уровень 2:	владеть навыками оценки уровня художественно-конструкторских предложений, осуществления авторского контроля за соответствием рабочих эскизов и технической документации дизайн-проекту изделия				
	Уровень 3:	навыками творческого применения принципов стилизации, обладать развитым художественно-композиционным чувством меры в построении образно-				

		выразительных и целостных по визуальной структуре произведений				
--	--	--	--	--	--	--

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «История костюма и моды» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История костюма и моды» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – экзамен

Текущий контроль (50 баллов ⁵)		Промежуто чная аттестация	Итоговое количество баллов по
Блок 1	Блок 2		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

						(50 баллов)	результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
5	10	10	5	10	10		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на лабораторных занятиях (защита лабораторных работ)	15	15
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
экзамен по дисциплине «История костюма и моды» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена

обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.
- обучающийся продемонстрировал свободное владение терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет знаниями и навыками при проектировании копии исторического костюма;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неважным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для проведения текущего контроля (Блок 1)

- 1 Влияние стиля и моды на развитие костюма. Аксессуары древних народов.
- 2 Цветовая символика в костюме.
- 3 Использование орнамента и украшений в костюме.
- 4 Использование тканого цветного узора и вышивки в костюме.
- 5 Использование складок и драпировок в античном костюме.
- 6 Влияние религии на форму костюма.
- 7 Характеристика средневекового искусства. Сословные градации костюма.

Вопросы для проведения текущего контроля(Блок 2)

- 1 Расцвет культуры и искусства в эпоху Возрождения.
- 2 Отличительные особенности стиля Барокко.
- 3 Особенности стиля Рококо.
- 4 Характеристика стилей в западноевропейском искусстве XIX в.
- 5 Изменение формы женского костюма в XX в.
- 6 Особенности русского искусства VIII-XVII в.в.

7 Изменение формы русского костюма под влиянием западноевропейской моды.

8 Отличительные особенности форм южного и северного русских костюмов.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 15 – за защиту лабораторных работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата и выполнением курсового проекта в 8 семестре.

2.2.1 Темы контрольных работ и практического выполнения работы в макете выдаются по последней цифре зачетной книжки:

1 Костюм в древнем Египте

2 Костюм в древнем Иране и Месопотамии

3 Костюм в древнем Греции

4 Костюм в древнем Риме

5 Костюм в Византии

6 Костюм эпохи раннего средневековья в Европе.

7 Костюм эпохи развитого средневековья в Европе (12-15 века).

8 Костюм в древней Руси.

9 Костюм московской Руси.

- 10 Костюм феодального Востока (Япония, Индия, Китай).
- 11 Костюм эпохи Возрождения (15-16 века)
- 12 Западноевропейский костюм 17 века
- 13 Французский костюм 18 века
- 14 Английский костюм конца 18 века
- 15 Костюм периода Французской революции.
- 16 Русский костюм 18 века.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов и презентаций:

- 1 Западноевропейский городской костюм.
- 2 Западноевропейский городской костюм 20 века.
- 3 Период становления СССР, костюм и мода Советского периода.
- 4 Современный костюм.
- 5 Творчество Коко Шанель
- 6 Дом Моды Версаче
- 7 Десятилетие дурного вкуса
- 8 Платне должно делать женщину счастливой
- 9 Костюм в стиле модерн: Дусе, Пуаре
- 10 Эмансипация в моде от Шанель до Вионне и Скьяпарелли
- 11 Бунтарские 60-е . Джинсовый стиль
- 12 Одежда для успеха
- 13 Деловые 80-е: «Властный Стиль»
- 14 Творчество Пако Рабана
- 15 Искусство Москино
- 16 Дом Моды Кристиана Диора
- 17 Творчество Нины Риччи

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.3 Тест для оценки остаточных знаний:

1.Калазирис – это принадлежность костюма:

А) Египет.

Б) Персия.

В) Греция.

2.Митра – в костюме Персии – это:

А) рубаха.

Б) штаны.

В) головной убор.

3.Туника – в костюме Древнего Рима – это:

А) нижняя одежда.

Б) верхняя одежда.

Б) головной убор.

4.Оплечье – это принадлежность костюма:

А) Древнего Рима.

Б) Греции.

В) Византии.

5.Родиной льна считается:

А) Греция;

Б) Египет;

В) Рим.

6.Анаксариды – принадлежность костюма:

А) Египта;

Б) Византии;

В) Персии.

7.Стефана в костюме Древней Греции – это:

А) головной убор;

Б) плащ;

В) обувь.

8.Женская верхняя одежда в Древнем Риме называлась:

А) стола;

Б) палла;

В) туника.

9.Оплечье в костюме Византии – это:

А) воротник;

Б) головной убор;

В) верхняя одежда.

10.Калазирис – это принадлежность костюма:

А) Египет.

Б) Персия.

В) Греция.

11.Митра – в костюме Персии – это:

А) рубаха.

Б) штаны.

В) головной убор.

12.Туника – в костюме Древнего Рима – это:

А) нижняя одежда.

Б) верхняя одежда.

В) головной убор.

13.Оплечье – это принадлежность костюма:

А) Древнего Рима.

Б) Греции.

В) Византии.

14.Родиной льна считается:

А) Греция;

Б) Египет;

В) Рим.

15. Анаксариды – принадлежность костюма:
А) Египта;
Б) Византии;
В) Персии.
16. Стефана в костюме Древней Греции – это:
А) головной убор;
Б) плащ;
В) обувь.
17. Женская верхняя одежда в Древнем Риме называлась:
А) стола;
Б) палла;
В) туника.
18. Оплечье в костюме Византии – это:
А) воротник;
Б) головной убор;
В) верхняя одежда.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «История костюма и моды»

Вопросы устные и практические для проведения промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Дать характеристику костюму Древнего Египта
 - 1.1 Дать краткую характеристику искусства Древнего Египта.
 - 1.2 Описать мужской и женский костюмы этого стиля и указать основные термины .
 - 1.3 Выполнить набросок женского костюма Древнего Египта.
2. Дать характеристику костюму Древней Греции
 - 2.1 Дать краткую характеристику искусства Древней Греции
 - 2.2 Описать мужской и женский костюмы классического стиля с указанием основных терминов.
 - 2.3 Выполнить набросок женского костюма Древней Греции
3. Дать характеристику костюму Древнего Рима
 - 3.1 Дать краткую характеристику искусства этого периода.
 - 3.2 Описать мужской и женский костюмы Древнего Рима и указать основные термины .
 - 3.3 Выполнить набросок костюма знатного римлянина.
4. Дать характеристику западноевропейского костюма романского стиля:
 - 4.1 Дать краткую характеристику искусства указанного стиля.
 - 4.2 Описать мужской и женский костюмы романского стиля и назвать основные термины .
 - 4.3 Выполнить набросок мужского костюма .
5. Дать характеристику западноевропейского костюма готического стиля:
 - 5.1 Дать краткую характеристику искусства указанного стиля.

- 5.2 Описать мужской и женский костюмы готического стиля и назвать основные термины .
- 5.3 Выполнить набросок женского костюма .
6. Дать характеристику костюма Италии эпохи Возрождения :
 - 6.1 Дать краткую характеристику искусства указанного периода.
 - 6.2 Описать мужской и женский костюмы Италии эпохи Возрождения и назвать основные термины .
 - 6.3 Выполнить набросок женского костюма .
7. Дать характеристику костюма Испании эпохи Возрождения :
 - 7.1 Дать краткую характеристику искусства указанного периода.
 - 7.2 Описать испанский мужской и женский костюмы эпохи Возрождения и указать основные термины.
 - 7.3 Выполнить набросок мужского костюма Испании эпохи Возрождения.
8. Дать характеристику английского костюма эпохи Возрождения :
 - 8.1 Дать краткую характеристику искусства указанного периода.
 - 8.2 Описать английский мужской и женский костюмы эпохи Возрождения и указать основные термины.
 - 8.3 Выполнить набросок женского костюма Англии эпохи Возрождения.
9. Дать характеристику костюма Германии эпохи Возрождения :
 - 9.1 Дать краткую характеристику искусства указанного периода.
 - 9.2 Описать мужской и женский костюмы Германии эпохи Возрождения и указать основные термины.
 - 9.3 Выполнить набросок женского костюма Германии эпохи Возрождения.
10. Дать характеристику костюма Франции эпохи Возрождения :
 - 10.1 Дать краткую характеристику искусства указанного периода.
 - 10.2 Описать мужской и женский костюмы Франции эпохи Возрождения и указать основные термины.
 - 10.3 Выполнить набросок мужского костюма Франции эпохи Возрождения.
11. Дать характеристику костюма Франции первой половины XVII в. :
 - 11.1 Дать краткую характеристику искусства указанного периода.
 - 11.2 Описать мужской и женский костюмы Франции первой половины XVII века и назвать основные термины.
 - 11.3 Выполнить набросок женского костюма Франции первой половины XVII века .
12. Дать характеристику французского костюма стиля “барокко” :
 - 12.1 Дать краткую характеристику искусства указанного стиля.
 - 12.2 Описать мужской и женский костюмы Франции второй половины XVII века и назвать основные термины.
 - 12.3 Выполнить набросок женского костюма Франции стиля “барокко”.
13. Дать характеристику французского костюма стиля “рококо” :
 - 13.1 Дать краткую характеристику искусства указанного стиля.
 - 13.2 Описать мужской и женский костюмы Франции стиля “рококо” и назвать основные термины.
 - 13.3 Выполнить набросок женского костюма Франции стиля “рококо”.
- 14 Дать характеристику французского костюма стиля ”ампир” :

- 14.1 Дать краткую характеристику искусства указанного стиля.
- 14.2 Описать мужской и женский костюмы Франции стиля "ампир" и назвать основные термины.
- 14.3 Выполнить набросок женского французского костюма стиля "ампир".
- 15 Дать характеристику костюма стиля "романтизм":
 - 15.1 Дать краткую характеристику искусства указанного стиля.
 - 15.2 Описать мужской и женский костюмы стиля "романтизм" и назвать основные термины.
 - 15.3 Выполнить набросок женского костюма стиля "романтизм".
- 16 Дать характеристику европейского костюма второй половины XIX века (Второе рококо, позитивизм):
 - 16.1 Дать краткую характеристику искусства указанного периода.
 - 16.2 Описать мужской и женский костюмы второй половины XIX века и назвать основные термины.
 - 16.3 Выполнить набросок европейского женского костюма 70-х или 80-х гг. XIX века.
- 17 Дать характеристику европейского костюма стиля "модерн":
 - 17.1 Дать краткую характеристику искусства указанного периода.
 - 17.2 Описать мужской и женский костюмы конца XIX и начала XX века с указанием основных терминов.
 - 17.3 Выполнить набросок французского женского костюма стиля "модерн".
- 18 Дать характеристику костюму Древней Руси:
 - 18.1 Дать краткую характеристику искусства Древней Руси.
 - 18.2 Описать мужской и женский костюмы указанного периода с указанием основных терминов.
 - 18.3 Выполнить набросок мужского костюма Древней Руси.
- 19 Дать характеристику костюму Московской Руси:
 - 19.1 Дать краткую характеристику искусства Московской Руси.
 - 19.2 Описать мужской и женский костюмы указанного периода с указанием основных терминов.
 - 19.3 Выполнить набросок женского костюма Московской Руси.
- 20 Дать характеристику костюма России XVIII века:
 - 20.1 Дать краткую характеристику искусства указанного периода.
 - 20.2 Описать мужской и женский костюмы России XVIII века и назвать основные термины.
 - 20.3 Выполнить набросок женского костюма России XVIII века.
- 21 Дать характеристику костюма России первой половины XIX в.:
 - 21.1 Дать краткую характеристику искусства указанного периода.
 - 21.2 Описать мужской и женский костюмы России первой половины XIX века и назвать основные термины.
 - 21.3 Выполнить набросок женского костюма России указанного периода.
- 22 Дать характеристику костюма России второй половины XIX в.:
 - 22.1 Дать краткую характеристику искусства указанного периода.
 - 22.2 Описать мужской и женский костюмы России второй половины XIX века и назвать основные термины.

- 22.3 Выполнить набросок женского костюма России указанного периода.
- 23 Дать характеристику народного костюма северных губерний России:
 - 23.1 Дать краткую характеристику русского народного декоративно-прикладного искусства .
 - 23.2 Описать мужской и женский народный костюм северных губерний России.
 - 23.3 Выполнить набросок женского народного костюма северных губерний России.
- 24 Дать характеристику народного костюма южных губерний России
 - 24.1 Дать краткую характеристику русского народного декоративно-прикладного искусства .
 - 24.2 Описать мужской и женский народный костюм южных губерний России.
 - 24.3 Выполнить набросок женского народного костюма юга России.
- 25 Дать характеристику народного костюма Китая
 - 25.1 Дать краткую характеристику искусства Китая.
 - 25.2 Описать мужской и женский костюмы с указанием основных терминов.
 - 25.3 Выполнить набросок женского костюма Китая.
- 26 Дать характеристику народного костюма Японии
 - 26.1 Дать краткую характеристику искусства Японии.
 - 26.2 Описать мужской и женский костюмы с указанием основных терминов.
 - 26.3 Выполнить набросок мужского и женского костюма Японии.
- 27 Дать характеристику костюма Ассирии и Вавилонии
 - 27.1 Дать краткую характеристику искусства Ассирии и Вавилонии.
 - 27.2 Описать мужской и женский костюмы с указанием основных терминов.
 - 27.3 Выполнить набросок мужского костюма.
- 28 Дать характеристику Крито-микенского костюма
 - 28.1 Дать краткую характеристику искусства Крито-микен.
 - 28.2 Описать мужской и женский костюмы с указанием основных терминов.
 - 28.3 Выполнить набросок мужского костюма.
- 29 Дать характеристику костюма Северного Кавказа
 - 29.1 Дать краткую характеристику искусства.
 - 29.2 Описать мужской и женский костюмы с указанием основных терминов.
 - 29.3 Выполнить набросок мужского и женского костюма.
- 30 Дать характеристику костюма Византии
 - 30.1 Дать краткую характеристику искусства Византии.
 - 30.2 Описать мужской и женский костюмы с указанием основных терминов.
 - 30.3 Выполнить набросок мужского и женского костюма.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «История костюма и моды» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История костюма и моды»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-8.1: Использует критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений	отличительные признаки дизайн-проекта изделий легкой промышленности, критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений	вопросы № 1,2,3,4	вопросы № 1-40	определять критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками постановки задачи и формулирования цели дизайн-проекта	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	методы осуществления авторского контроля при реализации дизайн-проекта	вопросы № 5,6,7	вопросы № 1-40	осуществлять проверку соответствия дизайн-проекта изделий легкой промышленности рабочим	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	владеть навыками оценки уровня художественно-конструкторских предложений, осуществлен	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации

				эскизам и технической документации			ия авторского контроля за соответствием рабочих эскизов и технической документации и дизайн-проекту изделия		
	знать законы композиции и участвовать в исследованиях по совершенствованию эстетических качеств продукта	вопросы № 5,8	вопросы № 1-40	профессионально грамотно и поноваторски решать проблемы художественно-композиционного формования и графического оформления объектов дизайна, проводить исследования по совершенствованию	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками творческого применения принципов стилизации, обладать развитым художественно-композиционным чувством меры в построении образно-выразительных и целостных по визуальной структуре произведений	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации

				вованию эстетическ их качеств и конструкци и одежды, обуви, аксессуаро в			й		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Художественно-графическая композиция»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Художественно-графическая композиция»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-8.2: Анализирует отличительные признаки дизайн-проекта изделий легкой промышленности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-8.2: Анализирует отличительные признаки дизайн-проекта изделий легкой промышленности	Знать		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций,
	Уровень 1:	основные законы композиции костюма; образно-пластичекую, орнаментальную и конструктивную структуру костюма				
	Уровень 2:	применять знания законов композиции, перспективы и пластической анатомии				
	Уровень 3:	в своей практической и творческой работе демонстрировать уверенность владения техниками и технологиями изобразительных материалов, участвовать в				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		исследованиях по совершенствованию эстетических качеств одежды и конструкции				подготовка к экзамену
	Уметь		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция			Доклад, презентация лабораторная работа практические задания
	Уровень 1:	анализировать отличительные признаки дизайн-проекта изделий легкой промышленности, использовать знания законов композиции на практике				
	Уровень 2:	профессионально грамотно и по новаторски решать проблемы художественно-композиционного формообразования и графического оформления объектов дизайна				
	Уровень 3:	выражать графически эмоции, настроения, состояния, ассоциации				
	Владеть		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция			Доклад, презентация лабораторная работа, практические задания
	Уровень 1:	навыками творческого применения принципов стилизации, обладать развитым художественно-композиционным чувством меры в построении образно-выразительных и целостных по визуальной структуре произведений				
	Уровень 2:	практическими навыками выполнения композиционных решений различными художественно-графическими средствами				

	Уровень 3:	этапами проведением подготовительного процесса при создании произведения монументально- декоративного искусства				
--	------------	---	--	--	--	--

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Художественно-графическая композиция» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Художественно-графическая композиция» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – зачет

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
0	0	20	0	0	20		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2а – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – экзамен

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо;
0		20	0		15		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

			81-100 баллов - ОТЛИЧНО
--	--	--	-------------------------------

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на лабораторных занятиях (защита лабораторных работ)	20	20
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
зачет и экзамен по дисциплине «Художественно-графическая композиция» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное владение терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками художественной композиции костюма;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности *Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Опишите, в чем заключается сущность генетической взаимосвязи вещи и орнамента.
2. Каково назначение вещи вместе с нанесенным на ней изображением в древнейшей культуре.
3. Перечислите основные универсальные мотивы и композиции орнаментального искусства.
4. Перечислите основные мировоззренческие понятия древнейших культур, связанные с универсальными мотивами орнамента.
5. Опишите смысловые представления, на которые генетически опираются универсальные композиции орнамента.
6. В чем заключается смысловая основа взаимосвязи универсальных мотивов и композиций в орнаменте.
7. Охарактеризуйте механизм превращения смыслового изображения на вещи в художественный орнаментальный образ.
8. Дайте определение понятия ритма и его роли в формировании орнаментальной структуре.
9. В чем состоит ошибочность абсолютизации ритмического начала в орнаменте.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

10. В чем заключается связь мотива и композиции в художественном орнаментальном образе.
11. Объясните в чем специфичность орнаментального искусства по сравнению с изобразительным.
12. Укажите в чем специфичность декоративного искусства по сравнению с народным творчеством.
13. Дайте определение художественного стиля и его проявлений в графическом орнаменте.
14. Объясните в чем связь письменности и орнамента в древнеегипетской культуре.
15. Дайте характеристику символических и семиотических особенностей китайского орнамента.
16. Каковы особенности распространения книгопечатания в Европе.
17. Дайте определение термину «кружево» и перечислите его основные виды.
18. Каковы графические особенности рисунка на ткани XVII – XIX века в Европе.
19. В чем заключается сущность влияния русского авангарда в искусстве на развитие графического дизайна

Критерий оценки:

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации студентов очной формы обучения)

2.2.1 Темы контрольных работ и практических ситуаций выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Темы контрольных работ

1. Разработка орнаментальных структур (линия, пятно, пятно-линия) на основе геометрического, растительного или животного мотива.

Формат А3, количество 1 работа.

Материалы: карандаш, перо, тушь, фломастер, гуашь.

2. Стилизация растительной или биологической формы. С разработкой вариантов абстрактного силуэта костюма (пятном, линией, линия+пятно).

Формат А3, 2 работы (по две фигуры на листе).

Материалы: тушь, черная гуашь, перо, кисть карандаш .

3. Заполнение абстрактного силуэта костюма элементарными формами (линия, пятно) на основе ритмического порядка. Формат А4, количество 8 работ материалы: тушь, перо. фломастер, карандаш.

4. Поиск цветографического решения построением тоновых композиций: статика, динамика, равновесие.

Формат А3 количество 3 работы Материал: гуашь.

5. Разработка вариантов плакатного решения костюма. Чистовое решение плаката – 2 работы.

6. стилизованный набросок человека – 10 работ формат А4.

7. Разработать стилизованную фигуру, используя не менее трех техник (шпатель, коллаж, монотипия, тамповка); работа в цвете на А3, 1 фигура.
8. Разработка палитры фактур, материалы любые – 2 работы формат А4, в теплом и холодном тоне

Критерии оценки практического задания:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

2.2.2 Тестовые задания для оценки остаточных знаний:

Тестовые задания для оценки остаточных знаний. Текущий контроль.

1 Одно из наиболее распространенных направлений в современном искусстве. Творческий метод беспредметного, нефигурального искусства, отказавшийся от изображения форм реальной действительности.

а) Абстракционизм

б) Авангардизм

в) Академизм

2 Направление дизайна, в котором отсутствуют различия между функциональным проектированием и чистым искусством

а) Ампи́р

б) Античное искусство

в) Арт-дизайн

3 Составление, соединение, сочетание различных частей в единое целое в соответствии с какой-либо идеей.

а) Конструктивизм

б) Композиция

в) Интерьер

4 Процесс проектирования и формирования новой предметной среды

а) Дизайн

б) Граффити

в) Графика

5 Картины, составленные из маленьких цветных квадратиков

а) Кубизм

б) Мозаика

в) Орнамент

6 Зримое отражение формы работы конструкции и организации материала. Закрепленное в форме дизайнерского объекта опосредованное представление о закономерностях его функционально-конструктивного решения

а) Тектоника

б) Фактура

в) Текстура

7 Общность образной системы, средств художественной выразительности, творческих приемов, обусловленная единством идейно-художественного содержания

а) Сюрреализм

б) Супрематизм

в) Стиль

г) Символизм

8 Тонкое проявление художественной выразительности в искусстве

а) Неопластицизм

б) Нюанс

в) Оригинал

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	5-4 4-3 3-1

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Художественно-графическая композиция»

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Дать определение композиции.
1. Что лежит в основе создания композиции?
2. Какие основные задачи призвана решать композиция?
3. Какие факторы определяют композиционное решение проектируемых предметов?
4. В чём состоит основной закон композиции?
5. Каковы признаки целостности композиции?
6. Какие признаки определяют законченность композиции?
7. В чём значение уравновешенности композиции?
8. Что такое композиционный центр и какую роль в композиции он играет?
9. Дать определение понятия «пропорция».
10. Какие пропорции называют арифметическими?
11. Что такое геометрические или иррациональные пропорции?
12. Что такое модуль?
13. Какая пропорция называется «золотым сечением»?
14. Какая пропорция костюма связана со строением фигуры человека?
15. Какие основные размерные соотношения учитываются при проектировании костюма?
16. Какие пропорции костюма влияют на образность костюма?
17. Что такое масштабность?
18. Что определяет масштабность в композиции костюма?
19. Как масштабность связана с пропорционированием?
20. Как учитывается масштабность при создании костюма из ткани с чётко выраженным рисунком?
21. Что такое контраст?
22. Что такое нюанс?
23. Что такое тождество?
24. Чем обусловлен выбор контрастного или нюансного решения в композиции костюма?
25. Как может проявляться контраст или нюанс в форме, конструкции, пластике, тональном и цветовом решении костюма?
26. Какие виды контраста проявляются в костюме наиболее активно?
27. Каким образом могут сочетаться в одном костюме контраст и нюанс?
28. Что такое симметрия?
29. Какие виды симметрии существуют в природе и художественном

творчестве?

30. Что такое асимметрия?

31. Как симметрия и асимметрия могут проявляться в костюмной композиции?

32. Дать определение диссимметрии.

33. Чем нужно руководствоваться при выборе симметрии или асимметрии в костюмной композиции?

34. Что такое ритм?

35. Что такое метр?

36. Как могут проявляться ритм и метр в костюмной композиции?

37. Дать определение понятию «динамика».

38. Дать определение понятию «статика».

39. Чем нужно руководствоваться при выборе преобладания динамики или статики в костюмной композиции?

40. Как проявляется динамика и статика в силуэтной форме костюма?

41. Как характер конструктивных линий членения костюма влияет на статичность и динамичность композиции?

42. Каково значение метра и ритма для достижения статичности и динамичности костюмной композиции?

43. Как симметрия и асимметрия определяют статичность и динамичность композиции костюма?

44. Что такое зрительные иллюзии?

45. Как воспринимаются предметы, в которых преобладают горизонтальные линии? Вертикальные?

46. Привести примеры использования оптических корректив в композиции костюма для улучшения внешнего вида фигуры человека.

47. Что такое архитектоника предмета?

48. Чем, в первую очередь, обусловлена архитектоника костюма?

49. Что обеспечивает взаимосвязь тектоники материала и конструкции одежды?

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Художественно-графическая композиция» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Художественно-графическая композиция»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-8.2: Анализирует отличительные признаки дизайн-проекта изделий легкой промышленности	основные законы композиции костюма; образно-пластичекую, орнаментальную и конструктивную структуру костюма	вопросы блока 1	вопросы № 1,2,3,4,5,6	анализировать отличительные признаки дизайн-проекта изделий легкой промышленности, использовать знания законов композиции и на практике	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками творческого применения принципов стилизации, обладать развитым художественно-композиционным чувством меры в построении образно-выразительных и целостных по визуальной структуре произведений	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	применять знания	вопросы блока 1,	вопросы № 1,3,5,8,7,11	профессионально	Доклад, презентация	Вопросы к промежуто	практически ми	Доклад, презентац	Вопросы к промежуто

	законов композиции, перспективы и пластической анатомии	блока 2		грамотно и поноваторски решать проблемы художественно-композиционного формообразования и графического оформления объектов дизайна	я, сдача лабораторных работ	чной аттестации	навыками выполнения композиционных решений различными художественно-графическими средствами	ия, сдача лабораторных работ	чной аттестации
	в своей практической и творческой работе демонстрировать уверенность владения техниками и технологиями изобразительных материалов, участвовать в исследованиях по совершенствованию	вопросы блока 1, блока 2	вопросы № 12,14,15,16	выражать графически эмоции, настроения, состояния, ассоциации	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	этапами проведения подготовительного процесса при создании произведения монументально-декоративного искусства	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации

	ванию эстетических качеств одежды и конструкции								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

**Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«ГИГИЕНА ОДЕЖДЫ»

для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»
программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Гигиена одежды» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Гигиена одежды»

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-7.2: Анализирует потребительские свойства и эстетические качества проектируемых изделий

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные на трех уровнях когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Гигиена одежды» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение

различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гигиена одежды» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля - зачет

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; более 41 балла - зачтено
-	-	25	-	-	25		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 3)

Таблица 3 – Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Выполнение дополнительных заданий (реферат, презентация)	10	10
Устные ответы на лабораторных занятиях (защита лабораторных работ)	10	10
Решение тестовых заданий	5	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Зачет по дисциплине «Гигиена одежды» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическое задание оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине – 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию процессов проектирования одежды с высоким уровнем теплового комфорта;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу,

содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

Таблица 1 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, демонстрируемые показатели достижения результата обучения)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций
ПК-7.2	Знать					Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	классификацию показателей качества одежды, методику формирования требований к одежде;	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уровень 2:	виды, формы проведения и описывает известные методы и средства исследований по совершенствованию эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи и аксессуаров;	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уровень 3:	об отечественном и зарубежном опыте исследований при формировании конструкторско-технологических, эстетических, экологических параметров одежды.	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уметь					
	Уровень 1:	анализировать потребительские свойства и эстетические качества проектируемых изделий	Лекционные занятия, лабораторные	Раздел 1, темы 1.1-1.3	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания	

			занятия, самостоятельная работа	Раздел 2 темы 2.1, 2.2	
Уровень 2:	разрабатывать план выполнения исследований по совершенствованию эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания
Уровень 3:	анализировать полученные результаты исследований по совершенствованию эстетических качеств		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания
Владеть					
Уровень 1:	навыками формирования комплекса требований к одежде;		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания
Уровень 2:	навыками систематизации результатов исследований по совершенствованию эстетических качеств и конструкций изделий легкой промышленности, дает им оценку и определяет возможность дальнейшего применения их на практике ;		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания
Уровень 3:	навыками использования усовершенствованных конструкции изделий легкой промышленности с улучшенными эстетическими и эргономическими качествами.		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания

	опыте исследований при формировании конструкторско-технологических, эстетических, экологических параметров одежды.	тестовые задания		результаты исследований по совершенствованию эстетических качеств	презентация, сдача лабораторных работ	испытания для проведения промежуточной аттестации	усовершенствованных конструкций изделий легкой промышленности и с улучшенными эстетическими и эргономическими качествами.	презентация, сдача лабораторных работ	испытания для проведения промежуточной аттестации
--	--	------------------	--	---	---------------------------------------	---	---	---------------------------------------	---

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсия) для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний Знания обучающегося оцениваются в ходе устного опроса и тестирования.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Характеристика основных систем жизнедеятельности организма человека
2. Что относится к одежде «закрытого» и «открытого» типа
3. Что входит в пакет материалов для изготовления изделия
4. Терморегуляция человека. Уравнение теплового баланса, как показатель термостабильного состояния человека.
5. Виды теплопотерь. Радиационный и конвекционный теплообмен.
6. Основные сведения о микроклимате пододежного пространства.
7. Основные принципы формирования параметров микроклимата пододежного пространства.
8. Требования, предъявляемые к спецодежде. Маркировка одежды специального назначения.
9. Влияние конструктивного решения спецодежды на её защитные, эксплуатационные и гигиенические свойства.
10. Особенности проектирования спецодежды. Этапы проектирования
11. Показатели качества спецодежды.
12. Тепловой баланс человека
13. Перечислите требования, предъявляемые потребителями к одежде, обуви, аксессуарам, коже, меху
14. Дайте характеристику технических возможностей предприятия по изготовлению одежды
15. Как изменяется динамика показателей качества одежды в зависимости от используемых материалов
16. Какие методы и средства исследований применяются в исследовании качества одежды

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

17. Расчет теплового сопротивления одежды. Процесс переноса тепла через пакет одежды.
18. Влияние конструкции одежды и параметров материалов на её теплозащитные свойства.
19. Анализ факторов, влияющих на теплозащитные свойства материалов и одежды.
20. Метод расчета теплового сопротивления бытовой одежды. Определение толщины пакета материалов для одежды заданного назначения.
21. Виды теплопотерь кондукцией и испарением.
22. Основы расчета гигиенических свойств одежды

23. Основные принципы проектирования специальной одежды и оценка ее качества
24. Влияние конструктивных решений спецодежды на ее физиологические - гигиенические свойства
25. Показатели теплового обмена и теплового состояния человека
26. Расчет теплозащитных свойств бытовой одежды
27. Перечислите и охарактеризуйте методы измерения толщины пакетов одежды.

Тестовые задания к Текущему контролю (Блок 1).

1. Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:

- а) 15 – 20 %;
- б) 20 – 30 %;
- в) 40 – 60 %;
- г) 80 – 90 %.

2. Фактор, не влияющий на микроклимат:

- а) освещенность;
- б) температура воздуха;
- в) влажность воздуха;
- г) скорость движения воздуха.

3. Барометр – анероид применяют для оценки:

- а) температуры;
- б) влажности;
- в) скорости движения воздуха;
- г) атмосферного давления.

4. Для оценки влажности используют:

- а) термометр;
- б) барометр;
- в) анемометр;
- г) психрометр.

5. Для оценки температурного режима используют:

- а) термометр;
- б) барометр;
- в) анемометр;
- г) катотермометр.

6. Микроклимат помещений характеризуется следующим показателем:

- а) температурой воздуха;
- б) атмосферным давлением;
- в) химическим составом воздуха;
- г) освещенностью.

7. Не относится к гигиеническим требованиям в одежде:

- а) сохранение теплового комфорта;

- б) не затруднять движений человека;
- в) быть модной;
- г) легко очищаться от загрязнений.

8. Какие системы жизнедеятельности человека принимают участие в процессах терморегуляции?

- а) нервная система
- б) сердечно – сосудистая система
- в) система дыхания
- г) система пищеварения

Тестовые задания к Текущему контролю (Блок 2).

1. Как называется выработка тепла в организме в результате энергетических превращений в живых клетках?

- а) терморегуляция;
- б) теплообразование;
- в) теплопродукция;
- г) теплоотдача.

2. Как называется теплообмен, происходящий между человеком и окружающими его телами путем инфракрасного излучения?

- а) конвекционный;
- б) радиационный;
- в) кондуктивный;
- г) испарением.

3. Как называется теплоотдача с поверхности тела человека к соприкасающимся с ним твердым телам?

- а) теплоотдача кондукцией;
- б) теплоотдача конвекцией;
- в) теплоотдача радиацией;
- г) теплоотдача на нагревании органов дыхания.

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

Ответы на вопросы тестирования оцениваются следующим образом:

В блоке пять вопросов, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

2.2 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации)

2.2.1 Темы докладов и презентаций:

1. Характеристика основных систем жизнедеятельности организма человека (нервной, сердечно-сосудистой, системы дыхания).
2. Использование методов и средств исследований для анализа состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности
3. Требования, предъявляемые потребителями к одежде, обуви, аксессуарам, коже, меху, кожгалантерее
4. Основные сведения о микроклимате пододежного пространства.
5. Характеристика среды обитания человека (бытовые и производственные условия).
6. Конструктивные средства для поддержания микроклимата. Влияние вида конструкции, толщины пакета и припусков на тепловой комфорт.
7. Технологические средства для поддержания микроклимата. Влияние конструкции застежки и вида утеплителя на тепловой комфорт.
8. Гигиенические требования к одежде различного назначения.
9. Особенности проектирования спецодежды. Этапы проектирования
10. Показатели качества спецодежды.

Критерии оценки: для текущего контроля необходимо набрать 10 баллов

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,	5-4

	аргументировать основные положения и выводы	
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	4-3
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	3-1

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Гигиена одежды»

1. Характеристика основных систем жизнедеятельности организма человека
2. Что относится к одежде «закрытого» и «открытого» типа
3. Что входит в пакет материалов для изготовления изделия
4. Терморегуляция человека. Уравнение теплового баланса, как показатель термостабильного состояния человека.
5. Виды теплопотерь. Радиационный и конвекционный теплообмен.
6. Основные сведения о микроклимате пододежного пространства.
7. Основные принципы формирования параметров микроклимата пододежного пространства.
8. Требования, предъявляемые к спецодежде. Маркировка одежды специального назначения.
9. Влияние конструктивного решения спецодежды на её защитные, эксплуатационные и гигиенические свойства.
10. Особенности проектирования спецодежды. Этапы проектирования
11. Показатели качества спецодежды.
12. Тепловой баланс человека
13. Перечислите требования, предъявляемые потребителями к одежде, обуви, аксессуарам, коже, меху
14. Дайте характеристику технических возможностей предприятия по изготовлению одежды
15. Как изменяется динамика показателей качества одежды в зависимости от используемых материалов
16. Какие методы и средства исследований применяются в исследовании качества одежды
17. Расчет теплового сопротивления одежды. Процесс переноса тепла через

пакет одежды.

18. Влияние конструкции одежды и параметров материалов на её теплозащитные свойства.
19. Анализ факторов, влияющих на теплозащитные свойства материалов и одежды.
20. Метод расчета теплового сопротивления бытовой одежды. Определение толщины пакета материалов для одежды заданного назначения.
21. Виды теплотерь кондукцией и испарением.
22. Основы расчета гигиенических свойств одежды
23. Основные принципы проектирования специальной одежды и оценка ее качества
24. Влияние конструктивных решений спецодежды на ее физиолого - гигиенические свойства
25. Показатели теплового обмена и теплового состояния человека
26. Расчет теплозащитных свойств бытовой одежды
27. Перечислите и охарактеризуйте методы измерения толщины пакетов одежды.

2.3.1 Практические задания (темы контрольных работ для заочной формы обучения) выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Вариант 1

- 1) Влияние параметров окружающей среды на терморегуляцию и тепловой баланс человека (на примере внешних условий с повышенной, пониженной температурой, наличием или отсутствием теплового воздействия).
- 2) Рассчитать теплотери организма человека при выполнении тяжелой нагрузки в третьей климатической зоне.

Вариант 2

- 1) Тепловое состояние человека, его показатели и критерии оценки.
- 2) Рассчитать теплопродукцию человека (мужчина 25 лет), выполняющего различные виды физической деятельности: лабораторную работу, передвигается по наклонной плоскости, роет траншею.

Вариант 3

- 1) Основы гигиенического расчета пакетов материалов одежды.
- 2) Рассчитать теплопродукцию человека (женщина 20 лет), выполняющего различные виды физической деятельности: ходьба со скоростью 3,2 км в час, стирка белья, занятия различными видами спорта.

Вариант 4

- 1) Влияние пониженных и повышенных температур окружающей среды на организм человека.
- 2) Методы определения микроклимата под одеждой.

Вариант 5

- 1) Гигиенические требования, предъявляемые к бытовой одежде.
- 2) Рассчитать теплотери организма человека при выполнении физической нагрузки средней тяжести в четвертой климатической зоне.

Вариант 6

1) Основные принципы проектирования спецодежды, требования предъявляемые к ней.

2) Рассчитать тепловое сопротивление пакета теплозащитных материалов женского пальто для третьей климатической зоны. Смоделировать толщину пакета теплозащитных материалов в комплекте с пальто.

Вариант 7

1) Гигиена детской одежды.

2) Рассчитать тепловое сопротивление пакета теплозащитных материалов спецодежды для мужчин (куртка, брюки) для третьей климатической зоны. энергозатраты примерно 300Вт. Смоделировать толщину пакета теплозащитных материалов в комплекте с курткой, брюками.

Вариант 8

1) Взаимодействие элементов системы "человек-одежда-окружающая среда".

2) Рассчитать тепловое сопротивление пакета теплозащитных материалов мужской куртки (бытового назначения) для четвертой климатической зоны. Смоделировать толщину пакета теплозащитных материалов в комплекте с курткой.

Вариант 9

1) Защитные свойства материалов для одежды.

2) Рассчитать пакет теплозащитных материалов спецодежды для женщин (комбинезон) для третьей климатической зоны. Энергозатраты примерно 280Вт. Смоделировать толщину пакета теплозащитных материалов спецодежды.

Вариант 10

1) Физиолого-гигиеническая оценка работоспособности человека.

2) Влияние вентиляционных устройств на тепловое состояние человека при пониженной и повышенной температуре окружающей среды, обосновать их месторасположение. Смоделировать возможное месторасположение вентиляционных устройств.

Критерии оценки практического задания:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**Особенности проектирования одежды по индивидуальным
заказам**

для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»
программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Особенности проектирования одежды по индивидуальным заказам» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-5.3: Планирует содержание и последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-5.3: Планирует содержание и последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности	Знать		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	Особенности проектирования технологических процессов при производстве заказов на индивидуального потребителя.				
	Уровень 2:	Приемы конструирования одежды; влияние параметров структуры материала, его фактуры, художественно-колористического оформления и свойств на эстетическое восприятие изделий и их качество.				
	Уровень 3:	последовательность выполнения этапов разработки и ТЭП изделий				
	Уметь	Уметь:	Лекционные	Доклад, презентация		

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уровень 1:	оставлять технологическую документацию на процессы изготовления изделий различного ассортимента.	занятия, практические занятия, самостоятельная работа,		практическая работа,	
	Уровень 2:	Уметь использовать методы исследования структуры и свойств материалов и их взаимосвязь, методы оценки качества материалов, оценивать соответствие свойств материалов нормам; работать с нормативной и технической документацией, регламентирующей строение и свойства материалов, методы их испытания, нормы показателей, определение сортности материалов				
	Уровень 3:	планировать содержание и последовательность выполнения этапов разработки и ТЭП изделий				
	Владеть	Владеть:	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,		Доклад, презентация практическая работа,	
	Уровень 1:	навыками самостоятельной работы при разработке технологической документации, обеспечивающей качественное изготовление изделий и высокую эффективность производства.				
	Уровень 2:	опытом конструирования				

		изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства с обеспечением высокого уровня потребительских свойств				
	Уровень 3:	опытом конструирования изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства с обеспечением высокого уровня потребительских свойств с учетом последовательности этапов разработки				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Особенности проектирования одежды по индивидуальным заказам» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом). Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Особенности проектирования одежды по индивидуальным заказам» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий с формой контроля - зачет

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено		
	25	0		25	0				
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25						

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	15	15
тестовые задания	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
зачет по дисциплине «Особенности проектирования одежды по индивидуальным заказам» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью

программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию процессов проектирования одежды на индивидуального потребителя;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неважным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности *Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные

и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Виды НТД
2. Что входит в состав технического описания?
3. Какая документация необходима для изготовления изделий по индивидуальным заказам?
4. Как рассчитывается стоимость изготовления изделия?
5. От чего зависит мин. стоимость изготовления изделия?
6. Дать характеристику изделию минимальной сложности
7. Что является усложняющими элементами Вашего изделия.
8. Из чего складывается стоимость изготовления изделия
9. Какую степень готовности изделия к примерке Вы выбрали, и от чего она зависит?
10. От чего зависит выбор методов обработки изделий?
11. Особенности изготовления изделий в ателье высшего разряда
12. От чего зависит количество примерок изделия?
13. Дайте характеристику степени готовности изделия к примерке
14. Виды мужской одежды для торжественных случаев
15. Особенности обработки фрака и брюк для фрака
16. Этапы метода гибкой конструкции

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

17. Перспективы и достоинства метода гибкой конструкции
18. Дайте характеристику конструкции измерительного жилета
19. Организационно-экономические особенности производства одежды по индивидуальным заказам.

20. Характеристика структурных подразделений предприятий, изготавливающих одежду по индивидуальным заказам населения
21. Характеристика типовой схемы сборки верхней одежды пальтово-костюмного ассортимента. Привести примеры ее изменения в зависимости от конкретных факторов.
22. Характеристика типовой схемы сборки верхней одежды платьево-блузочного ассортимента. Привести примеры ее изменения в зависимости от конкретных факторов.
23. Дать характеристику факторов, влияющих на изменение типовой последовательности обработки и сборки верхней одежды пальтово-костюмного ассортимента.
24. Перечислить факторы, определяющие выбор степени готовности изделия к примерке. Дать характеристику степени готовности к примерке женского пальто
25. Дать характеристику особенностей технологической обработки основных узлов верхней женской одежды пальтово-костюмного ассортимента в ателье высшего и разряда "Люкс"
26. Перечислить факторы, определяющие выбор степени готовности изделия к примерке. Дать характеристику степени готовности к примерке женского жакета
27. Дать характеристику видов фирменной отделки, применяемой в ателье высшего разряда при обработке женской верхней одежды.
28. Перечислить факторы, определяющие выбор степени готовности изделия к примерке. Дать характеристику степени готовности к примерке мужского пиджака
29. Дать сравнительную характеристику последовательности обработки и сборки мужского пиджака при изготовлении его традиционным способом и по методу гибкой конструкции.
30. Перечислить основные особенности изготовления мужского пиджака при проектировании его по методу гибкой конструкции. Особенности обработки представить в виде схем узлов.
31. Дать характеристику особенностей технологической обработки основных узлов верхней мужской одежды пальтово-костюмного ассортимента в ателье высшего и разряда "Люкс".
32. Перечислить факторы, определяющие выбор степени готовности изделия к примерке. Дать характеристику степени готовности к примерке женского платья.
33. Особенности обработки основных узлов женских платьев.
34. Расчет стоимости изготовления изделий по Прейскуранту Б 01-(01-15)

Тестовые задания к Текущему контролю

1. Что входит в комплекс работ при изготовлении одежды по индивидуальным заказам:
 - а) прием заказа
 - б) создание коллекции моделей
 - в) раскрой материала
 - г) проведение примерки
 - д) изготовление изделия без примерки
 - е) сдача готового изделия
 - ж) составление технологической последовательности на конкретное изделие
2. Рациональное число примерок
 - а) одна
 - б) две
 - в) три
3. От чего зависит количество примерок
 - а) от квалификации закройщика
 - б) от мощности предприятия
 - в) от количества заказов
 - г) от фигуры заказчика
 - д) от вида ткани изделия
4. Какой метод позволяет изготовить изделие без примерок
 - а) макетно- жилетный метод
 - б) метод гибкой конструкции
 - в) ЦОТШЛ
 - г) ЕМКО СЭВ
5. При изготовлении плечевого изделия с одной примеркой выполняется:
 - а) стачивание вытачек
 - б) изготовление карманов
 - в) стачивание деталей сложных криволинейных форм
 - г) втачивание воротника
 - д) окончательная обработка низа изделия
6. Расставьте следующие операции в порядке их выполнения:
 - а) сметывание и заметывание деталей спинки и переда
 - б) нанесение меловых линий
 - в) заметывание низа изделия
 - г) стачивание передних срезов рукава
 - д) заметывание низа рукава
 - е) сметывание и заметывание локтевых срезов
 - ж) вметывание нижнего воротника в горловину
 - з) сметывание и заметывание боковых и плечевых срезов
 - и) вметывание правого рукава в пройму
 - к) проверка качества выполненных операций
 - л) прикрепление верхних плечевых накладок и паспорта изделия
7. Что входит в состав технического описания?

- а) эскиз модели
 - б) описание внешнего вида
 - в) эскизы моделей-аналогов
 - г) конфекционная карта
 - д) техническая норма расхода материалов
 - е) технические требования к изделию
 - ж) спецификация деталей
 - з) рабочие лекала
 - и) технологические особенности изготовления
8. От чего зависит стоимость изготовления изделия
- а) от квалификации закройщика
 - б) от мощности швейного цеха
 - в) от группы материалов
 - г) от количества усложняющих элементов
 - д) от категории ателье
 - е) от вида изделия
9. От чего зависит выбор методов обработки изделия и оборудования
- а) от категории ателье
 - б) от квалификации закройщика
 - в) от вида изделия
 - г) от сложности фасона
 - д) от мощности технологического процесса
 - е) от вида материалов
10. Виды мужской одежды для торжественных случаев
- а) френч
 - б) визитка
 - в) кардиган
 - г) смокинг
 - д) спенсер
 - е) фрак
 - ж) шазюбль

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА

- 1- а в г е
- 2- а
- 3- а г д
- 4- а б г
- 5- а б
- 6- б а з в г е д ж и л к
- 7- а б г е ж и
- 8- в г д е
- 9- а в д е
- 10- б г е

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

Ответы на вопросы тестирования оцениваются следующим образом:

В блоке пять вопросов, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра)

2.2.1 Темы контрольных работ и практических ситуаций выдаются по последней цифре зачетной книжки:

1. Изготовление верхней одежды на индивидуального потребителя без проведения примерки в условиях массового производства.
2. Особенности сборки и обработки мужских пиджаков, женских жакетов при изготовлении без примерки .
3. Изготовление верхней одежды пальтово - костюмного ассортимента в ателье высшего разряда. Особенности технологической обработки основных узлов: карманов, бортов, воротников, рукавов, подкладки и соединения ее с изделием.
4. Виды фирменной отделки
5. Изготовление верхней одежды платьево-блузочного ассортимента в ателье высшего разряда.
6. Особенности обработки изделий из современных материалов (трикотажных, эластичных, прозрачных материалов).
7. Особенности поузловой обработки женских платьев сложных форм, обработка отделочных элементов.
8. Разбор фасонных и конструктивных элементов конкретного изделия (заданному в виде эскиза модели)

9. Обоснование степени готовности к примерке, по конкретному изделию (заданному в виде эскиза модели)
10. составление схемы последовательности сборки, по конкретному изделию (заданному в виде эскиза модели)

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

2.2.2 Темы докладов и презентаций:

1. Расчет стоимости изделия при пошиве в ателье
2. Особенности изготовления изделий в ателье высшего разряда
3. Современные методы обработки изделий в ателье
4. Особенности организации работ в ателье в 1,2,3 разрядов
5. Схема сборки изделия, количество примерок
6. Характеристика степени готовности изделия к примерке
7. Виды мужской одежды для торжественных случаев
8. Особенности обработки фрака и брюк для фрака
9. Этапы метода гибкой конструкции. Перспективы и достоинства метода
10. Дайте характеристику конструкции измерительного жилета

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5-4

2	Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	4-3
3	Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	3-1

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Особенности проектирования одежды по индивидуальным заказам»

1. Виды НТД
2. Что входит в состав технического описания?
3. Какая документация необходима для изготовления изделий по индивидуальным заказам?
4. Как рассчитывается стоимость изготовления изделия?
5. От чего зависит мин. стоимость изготовления изделия?
6. Дать характеристику изделию минимальной сложности
7. Что является усложняющими элементами Вашего изделия.
8. Из чего складывается стоимость изготовления изделия
9. Какую степень готовности изделия к примерке Вы выбрали, и от чего она зависит?
10. От чего зависит выбор методов обработки изделий?
11. Особенности изготовления изделий в ателье высшего разряда
12. От чего зависит количество примерок изделия?
13. Дайте характеристику степени готовности изделия к примерке
14. Виды мужской одежды для торжественных случаев
15. Особенности обработки фрака и брюк для фрака
16. Этапы метода гибкой конструкции
17. Перспективы и достоинства метода гибкой конструкции
18. Дайте характеристику конструкции измерительного жилета
19. Организационно-экономические особенности производства одежды по индивидуальным заказам.
20. Характеристика структурных подразделений предприятий, изготавливающих одежду по индивидуальным заказам населения
21. Характеристика типовой схемы сборки верхней одежды пальтово-костюмного ассортимента. Привести примеры ее изменения в зависимости от конкретных факторов.
22. Характеристика типовой схемы сборки верхней одежды платьево-

блузочного ассортимента. Привести примеры ее изменения в зависимости от конкретных факторов.

23. Дать характеристику факторов, влияющих на изменение типовой последовательности обработки и сборки верхней одежды пальтово-костюмного ассортимента.

24. Перечислить факторы, определяющие выбор степени готовности изделия к примерке. Дать характеристику степени готовности к примерке женского пальто

25. Дать характеристику особенностей технологической обработки основных узлов верхней женской одежды пальтово-костюмного ассортимента в ателье высшего и разряда "Люкс"

26. Перечислить факторы, определяющие выбор степени готовности изделия к примерке. Дать характеристику степени готовности к примерке женского жакета

27. Дать характеристику видов фирменной отделки, применяемой в ателье высшего разряда при обработке женской верхней одежды.

28. Перечислить факторы, определяющие выбор степени готовности изделия к примерке. Дать характеристику степени готовности к примерке мужского пиджака

29. Дать сравнительную характеристику последовательности обработки и сборки мужского пиджака при изготовлении его традиционным способом и по методу гибкой конструкции.

30. Перечислить основные особенности изготовления мужского пиджака при проектировании его по методу гибкой конструкции. Особенности обработки представить в виде схем узлов.

31. Дать характеристику особенностей технологической обработки основных узлов верхней мужской одежды пальтово-костюмного ассортимента в ателье высшего и разряда "Люкс".

32. Перечислить факторы, определяющие выбор степени готовности изделия к примерке. Дать характеристику степени готовности к примерке женского платья.

33. Особенности обработки основных узлов женских платьев.

34. Расчет стоимости изготовления изделий по Прейскуранту Б 01-(01-15)

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Особенности проектирования одежды по индивидуальным заказам» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Особенности проектирования одежды по индивидуальным заказам»

Компетенция ПК-5.3: Планирует содержание и последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	Особенности проектирования технологических процессов при производстве заказов на индивидуального потребителя.	вопросы № 3,6,9,29	вопросы № 3,6,9,29	оставлять технологическую документацию на процессы изготовления изделий различного ассортимента.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками самостоятельной работы при разработке технологической документации, обеспечивающей качественное изготовление изделий и высокую эффективность производства.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	Приемы конструирования одежды; влияние параметров структуры	вопросы № 26,29,30	вопросы № 26,29,30	Уметь использовать методы исследования структуры	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	опытом конструирования изделий легкой промышленности	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

	<p>материала, его фактуры, художественно-колористического оформления и свойств на эстетическое восприятие изделий и их качество.</p>			<p>и свойств материалов и их взаимосвязь, методы оценки качества материалов, оценивать соответствие свойств материалов нормам; работать с нормативной и технической документацией, регламентирующей строение и свойства материалов, методы их испытания, нормы показателей, определение сортности материалов</p>			<p>ости в соответствии с требованиями и эргономики и прогрессивной технологии производства с обеспечением высокого уровня потребительских свойств</p>		
	последователь	вопросы №	вопросы №	планирует	Доклад,	Вопросы к	опытом	Доклад,	Вопросы к

	ность выполнения этапов разработки и ТЭП изделий	6,18,33	6,18,33	ь содержания и последовательность выполнения этапов разработки и ТЭП изделий	презентация, сдача практических работ	промежуточной аттестации	конструирования изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями и эргономики и прогрессивной технологии производства с обеспечением высокого уровня потребительских свойств с учетом последовательности этапов разработки	презентация, сдача практических работ	промежуточной аттестации
--	--	---------	---------	--	---------------------------------------	--------------------------	---	---------------------------------------	--------------------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Конструктивное моделирование одежды»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

Программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Конструктивное моделирование одежды»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. № 1003)

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3.1: Использует методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности и особенности их применения; эстетические, экономические и другие характеристики изделий легкой промышленности; виды и порядок разработки конструкторско-технологической документации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-3.1: Использует методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности и особенности их применения; эстетические, экономические и другие характеристики изделий легкой промышленности; виды и порядок разработки конструкторско-технологической документации	Знать		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	функции подбора моделей;				
	Уровень 2:	виды конструктивного моделирования;				
	Уровень 3:	компоненты подбора исходной модельной конструкции;	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция			
	Уметь					
	Уровень 1:	разрабатывать эскиз новой модели;				
	Уровень 2:	распознавать приемы конструктивного моделирования;				
	Уровень 3:	пользоваться приёмами конструктивного моделирования;				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация лабораторная работа, курсовое проектирование	
	Уровень 1:	способностью определения параметров нового изделия;				
	Уровень 2:	методом внесения изменений в чертёж базовой конструкции;				
	Уровень 3:	навыком построения чертежа модельной конструкции.				
	Уровень 1:	способностью определения параметров нового изделия;				
	Уровень 2:	методом внесения изменений в чертёж базовой конструкции;				
Уровень 3:	навыком построения чертежа модельной конструкции.					

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «**Конструктивное моделирование одежды**» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Конструктивное моделирование одежды**» проводится в форме **зачета** и **экзамена**. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – зачет

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион	Практи	Практич	Лекцион	Практич	Практич		Менее 41

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

ные занятия (X ₁)	ческие занятия (Y ₁)	еские занятия (Z ₁)	ные занятия (X ₂)	еские занятия (Y ₂)	еские занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	0	5	20	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2а – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – экзамен

Текущий контроль (50 баллов)						Промеж уточная аттестац ия (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результата м текущего контроля и промежуто чной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекци онные заняти я	Практи ческие заняти я	Практи ческие заняти я	Лекци онные заняти я	Практи ческие заняти я	Практи ческие заняти я	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетв орительно; 41 -60 баллов – удовлетвор ительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
10	15	0	10	15	0		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	15	15
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
<p>зачет и экзамен по дисциплине «Конструктивное моделирование одежды» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.</p>		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, **не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию процессов проектирования швейного производства;**

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам **экзамена** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.
- обучающийся продемонстрировал свободное терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, **не владеет навыками проектирования нового изделия с применением известных видов конструктивного моделирования одежды;**

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

При курсовом проекте (работе)

По результатам выполнения курсового проекта обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсового проекта выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту;

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- продемонстрировал свободное владение концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;

- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к

решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы. Оформление графической части проекта представил на низком уровне.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовом проекте задачи, оформление графической части проекта представил на низком уровне или не представил; не исправил ошибки в ходе выполнения курсового проекта; не подготовил доклад.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов **самостоятельной и контактной** работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

5 семестр, зачет

1. Основные положения и задачи конструктивного моделирования одежды.
2. Какова последовательность изучения модели по её эскизу?
3. Для чего необходимо определение продольного и поперечного масштаба? Какие линии определяются на техническом рисунке модели?
4. Исходные данные для конструктивного моделирования одежды.
5. Этапы конструктивного моделирования одежды.
6. Как проводится анализ конструктивного построения моделей одежды?
7. Какова последовательность разработки модельных элементов переда мужского пиджака?
8. Как определяют длину петель и их расположение в изделии с центральной и смещенной бортовыми застежками?
9. Какие элементы одежды можно изменять в модельных конструкциях, не меняя силуэтной формы БК?
10. Какие типы воротников Вы знаете?
11. Исходная информация для разработки новой модели.
12. Элементы, тенденции и направления моды при проектировании новой модели.
13. Цель и критерии подбора моделей аналогов.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

5 семестр, зачет

14. Чем принципиально отличается построение воротников для горловин с открытой и закрытой застежкой?
15. Какие элементы одежды можно изменять в модельных конструкциях, не меняя силуэтной формы БК?
16. В чем состоит основной прием простого перевода исходной верхней вытачки на переде (спинке)?
17. Чем отличаются технические приемы и конструкция переда при переводе верхней вытачки в швы, проходящие и не проходящие через центр раствора исходной вытачки?
18. Функции подбора моделей для моделирования.
19. Виды конструктивного моделирования.
20. Компоненты подбора исходной модельной конструкции.
21. Почему расширение рукава рубашечного типа сопровождается углублением проймы?
22. В чем заключается различие конструктивных решений при разработке изделий покроя реглан строгой и мягкой формы?
23. Как можно определить размеры ластовицы?
24. Укажите виды и приемы конструктивного моделирования, использованные для разработки МК заданных моделей одежды.
25. Какие элементы разработанной Вами конструкции соответствуют современному направлению моды?
26. Критерии выбора базовой конструкции. Принципы модельного преобразования исходных БК.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

Экзамен, 6 семестр

27. Четыре основных вида конструктивного моделирования с использованием БК.

28. Методы конструктивного моделирования без изменения формы исходной конструкции: перевод вытачек.
29. Методы конструктивного моделирования без изменения формы исходной конструкции: введение дополнительных членений.
30. Элементы моделирования плечевой одежды: застежки.
31. Элементы моделирования плечевой одежды: складки, карманы.
32. Методы конструктивного моделирования с изменением силуэта (без изменения объемной формы в области и по линии груди)
33. Коническое и параллельное расширение деталей спинки и переда.
34. Методы проектирования юбок различных форм: конических, складчатых, с подрезами и драпировками.
35. Модельные преобразования втачного рукава без изменения проймы.
36. Конструирование воротников различных форм.
37. Требования к внешней форме и конструкции воротников. Классификация воротников.
38. Особенности конструкции и способы построения пиджачного, шалевого и др. отложных воротников для открытой застежки.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

Экзамен, 6 семестр

39. Размоделирование вытачек спинки и переда.
40. Моделирование плечевого пояса и линии проймы.
41. Моделирование втачных рукавов различной формы в увязке с модифицированной проймой.
42. Модельные конструкции одежды с рукавом рубашечного типа.
43. Особенности конструкции и методы конструктивного моделирования с изменением покроя рукава.
44. Разработка конструкции с рукавом покроя реглан: принцип и алгоритм пристраивания.
45. Разработка конструкции с цельновыкроенным рукавом: принцип и алгоритм пристраивания.
46. Процесс проектирования одежды: цель, стадийность.
47. Содержание и характеристика работ, выполняемых на стадиях предварительного проектирования.
48. Модели - аналоги: требования, принцип подбора. Признаки новизны конструктивного решения.
49. Анализ моделей - аналогов.
50. Содержание и характеристика работ, выполняемых на стадиях эскизного, технического проектов и разработке документации.
51. Методика конструктивного анализа моделей аналогов.
52. Содержание технико - экономического анализа моделей - аналогов.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 15 – за защиту практических работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального

количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата и выполнением курсового проекта в 6 семестре.

2.2.1 Темы контрольных работ и практических ситуаций выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Вариант 1

1. Принципы конструктивного моделирования одежды.
2. Выполните выбор модели женского жакета, осуществите подбор ИК и соберите необходимую информацию для разработки чертежа основных деталей заданной модели.
3. Разработайте МК выбранной модели, используя приемы конструктивного моделирования.

Вариант 2

1. Этапы конструктивного моделирования.
2. Выполните выбор модели платья для женщин младшей возрастной группы, осуществите подбор ИК для преобразования ее в МК и соберите необходимую информацию для разработки чертежа основных деталей заданной модели.
3. Разработайте МК платья для женщин младшей возрастной группы, используя приемы конструктивного моделирования.

Вариант 3

1. Основные виды конструктивного моделирования без изменения базовой основы (БО).
2. Выполните выбор модели женского нарядного платья, осуществите подбор ИК для преобразования ее в МК и соберите необходимую информацию для разработки чертежа основных деталей заданной модели.
3. Разработайте МК выбранной модели, используя приемы конструктивного моделирования.

Вариант 4

1. Основные виды конструктивного моделирования с изменением силуэтной базовой основы.
2. Выполните выбор модели жакета для женщин средней возрастной группы, осуществите подбор ИК для преобразования ее в МК и соберите необходимую информацию для разработки чертежа основных деталей заданной модели.
3. Разработайте МК женского жакета, используя приемы конструктивного моделирования.

Вариант 5

1. Параллельное и коническое расширение основных деталей одежды.

2. Выполните выбор модели платья для женщины средней возрастной группы маленького роста, осуществите подбор ИК для ее преобразования в МК и соберите необходимую информацию для разработки чертежа основных деталей заданной модели.
3. Разработайте МК выбранной модели, используя приемы конструктивного моделирования.

Вариант 6

1. Построение контурных линий борта и лацкана в мужской и женской одежде.
2. Выполните выбор модели нарядной блузки для женщин младшей возрастной группы, осуществите подбор ИК для ее преобразования в МК и соберите необходимую информацию для разработки чертежа основных деталей заданной модели.
3. Разработайте МК выбранной женской блузки, используя приемы конструктивного моделирования.

Вариант 7

1. Определение длины петель и их расположение в изделиях с центральной и смещенной застежками.
2. Выполните выбор модели женской блузки для торжественных случаев, осуществите подбор ИК для ее преобразования в МК и соберите необходимую информацию для разработки чертежа основных деталей заданной модели.
3. Разработайте МК женской блузки, используя приемы конструктивного моделирования.

Вариант 8

1. Характеристика основных линий конструкции, их положение в зависимости от формы изделия.
2. Выполните выбор модели платья для женщин средней возрастной группы, осуществите подбор ИК для ее преобразования в МК и соберите необходимую информацию для разработки чертежа основных деталей заданной модели.
3. Разработайте МК выбранной модели женского платья, используя приемы конструктивного моделирования.

Вариант 9

1. Особенности разработки конструкции воротников различных видов.
2. Выполните выбор модели женского нарядного платья, осуществите подбор ИК для ее преобразования в МК и соберите необходимую информацию для разработки чертежа основных деталей заданной модели.
3. Разработайте МК женского нарядного платья, используя приемы конструктивного моделирования.

Вариант 10

1. Совершенствование процесса и методов конструктивного моделирования одежды.
2. Выполните выбор модели женской нарядной блузки, осуществите подбор ИК для преобразования ее в МК и соберите необходимую информацию для разработки чертежа основных деталей заданной модели.
3. Разработайте МК женской нарядной блузки, используя приемы конструктивного моделирования.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы докладов и презентаций:

5 семестр:

1. Исходные данные для конструктивного моделирования одежды.
2. Этапы конструктивного моделирования одежды.
3. Анализ модели при конструктивном моделировании одежды.
4. Особенности разработки модельных конструкций женской плечевой одежды без нагрудной вытачки (плоский крой).
5. Методы уточнения параметров базовых конструктивных основ.
6. Методы уточнения формы, заложенной в базовой конструктивной основе.
7. Правило перевода нагрудной вытачки в женской одежде.
8. Способы проектирования формы одежды.
9. Разработка модельных конструкций переда женской одежды с рельефными швами.
10. Разработка модельных конструкций переда женской одежды с укороченными вытачками.

6 семестр:

11. Разработка модельных конструкций с кокетками.
12. Разработка модельных конструкций переда женской одежды с подрезами.
13. Разработка модельных конструкций с драпировками.
14. Способы формообразования спинки в модельных конструкциях мужской и женской одежды.
15. Формообразование полочек мужской верхней одежды.
16. Проектирование застежек в полочках мужской и женской одежды.
17. Разработка лацкана и края борта в верхней одежде.
18. Разработка декоративных элементов в стане плечевой одежды (различные карманы, паты, хлястики и т.п.).
19. Конструктивное моделирование рукавов базового покроя в женской легкой одежде.
20. Конструктивное моделирование рукавов базового покроя в верхней женской одежде.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	15

проблемы	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к докладу	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.3 Темы курсовых проектов:

Темы курсовых проектов различаются в зависимости от выбранного ассортимента и модели изделия.

Примерная тематика курсовых проектов:

1. Разработать модельную конструкцию и изготовить образец женского платья для торжественных случаев.
2. Разработать модельную конструкцию и изготовить образец женского платья для повседневной носки.
3. Разработать модельную конструкцию и изготовить образец женского платья современного покроя.
4. Разработать модельную конструкцию и изготовить образец женского жакета для торжественных случаев.
5. Разработать модельную конструкцию и изготовить образец женского жакета для повседневной носки.
6. Разработать модельную конструкцию и изготовить образец женского жакета из традиционных материалов.
7. Разработать модельную конструкцию и изготовить образец женского жакета с учетом модных тенденций.
8. Разработать модельную конструкцию и изготовить образец женского жакета современного покроя.
9. Разработать модельную конструкцию и изготовить образец женского летнего пальто.
10. Разработать модельную конструкцию и изготовить образец женской блузки романтического стиля.
11. Разработать модельную конструкцию и изготовить образец женской блузки для повседневной носки.
12. Разработать модельную конструкцию и изготовить образец комплекта мужской одежды, состоящего из сорочки и брюк.

13. Разработать модельную конструкцию и изготовить образец мужской куртки из джинсовой ткани.
14. Разработать модельную конструкцию и изготовить образец мужского плаща.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета, экзамена) по дисциплине «**Конструктивное моделирование одежды**»

зачет, 5 семестр

1. Основные положения и задачи конструктивного моделирования одежды.
2. Какова последовательность изучения модели по её эскизу?
3. Для чего необходимо определение продольного и поперечного масштаба? Какие линии определяются на техническом рисунке модели?
4. Исходные данные для конструктивного моделирования одежды.
5. Этапы конструктивного моделирования одежды.
6. Как проводится анализ конструктивного построения моделей одежды?
7. Какова последовательность разработки модельных элементов переда мужского пиджака?
8. Как определяют длину петель и их расположение в изделии с центральной и смещенной бортовыми застежками?
9. Какие элементы одежды можно изменять в модельных конструкциях, не меняя силуэтной формы БК?
10. Какие типы воротников Вы знаете?
11. **Исходная информация для разработки новой модели.**
12. **Элементы, тенденции и направления моды при проектировании новой модели.**
13. **Цель и критерии подбора моделей аналогов.**
14. Чем принципиально отличается построение воротников для горловин с открытой и закрытой застежкой?
15. Какие элементы одежды можно изменять в модельных конструкциях, не меняя силуэтной формы БК?
16. В чем состоит основной прием простого перевода исходной верхней вытачки на переде (спинке)?
17. Чем отличаются технические приемы и конструкция переда при переводе верхней вытачки в швы, проходящие и не проходящие через центр раствора исходной вытачки?
18. **Функции подбора моделей для моделирования.**
19. **Виды конструктивного моделирования.**
20. **Компоненты подбора исходной модельной конструкции.**
21. Почему расширение рукава рубашечного типа сопровождается углублением проймы?
22. В чем заключается различие конструктивных решений при разработке изделий покроя реглан строгой и мягкой формы?
23. Как можно определить размеры ластовицы?
24. Укажите виды и приемы конструктивного моделирования, использованные для разработки МК заданных моделей одежды.
25. Какие элементы разработанной Вами конструкции соответствуют современному направлению моды?
26. Критерии выбора базовой конструкции. Принципы модельного преобразования исходных БК.

экзамен, 6 семестр

27. Четыре основных вида конструктивного моделирования с использованием БК.

28. Методы конструктивного моделирования без изменения формы исходной конструкции: перевод вытачек.
29. Методы конструктивного моделирования без изменения формы исходной конструкции: введение дополнительных членений.
30. Элементы моделирования плечевой одежды: застежки.
31. Элементы моделирования плечевой одежды: складки, карманы.
32. Методы конструктивного моделирования с изменением силуэта (без изменения объемной формы в области и по линии груди)
33. Коническое и параллельное расширение деталей спинки и переда.
34. Методы проектирования юбок различных форм: конических, складчатых, с подрезами и драпировками.
35. Модельные преобразования втачного рукава без изменения проймы.
36. Конструирование воротников различных форм.
37. Требования к внешней форме и конструкции воротников. Классификация воротников.
38. Особенности конструкции и способы построения пиджачного, шалевого и др. отложных воротников для открытой застежки.
39. Размоделирование вытачек спинки и переда.
40. Моделирование плечевого пояса и линии проймы.
41. Моделирование втачных рукавов различной формы в увязке с модифицированной проймой.
42. Модельные конструкции одежды с рукавом рубашечного типа.
43. Особенности конструкции и методы конструктивного моделирования с изменением покроя рукава.
44. Разработка конструкции с рукавом покроя реглан: принцип и алгоритм пристраивания.
45. Разработка конструкции с цельновыкроенным рукавом: принцип и алгоритм пристраивания.
46. Процесс проектирования одежды: цель, стадийность.
47. Содержание и характеристика работ, выполняемых на стадиях предварительного проектирования.
48. Модели - аналоги: требования, принцип подбора. Признаки новизны конструктивного решения.
49. Анализ моделей - аналогов.
50. Содержание и характеристика работ, выполняемых на стадиях эскизного, технического проектов и разработке документации.
51. Методика конструктивного анализа моделей аналогов.
52. Содержание технико - экономического анализа моделей - аналогов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Конструктивное моделирование одежды» приведена в таблице 4.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Менеджмент и маркетинг на предприятиях легкой промышленности»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

для студентов всех форм обучения

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Менеджмент и маркетинг на предприятиях легкой промышленности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962).

Содержание

	Стр.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования	8
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания	9
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	11
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний	11
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений	12

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

ПК-5.1: Владеет навыками организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-5.1	Знать		Лек, Практик, Ср	1.4, 1.5, 1.6, 3.2, 3.3	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; выполнение контрольной работы, реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации
	Уровень 1:	состояние рыночной экономики в области швейного производства;				
	Уровень 2:	теоретические аспекты организации менеджмента и маркетинга на предприятии				
	Уровень 3:	особенности применения менеджмента и маркетинга с целью повышения эффективности деятельности предприятия				
	Уметь		Лек, Практик, Ср работа в малых группах, анализ практических ситуаций		темы рефератов, практические ситуации	
	Уровень 1:	использовать основы экономических знаний при организации менеджмента и маркетинга на предприятии				
	Уровень 2:	формировать цели, задачи, функции менеджмента и маркетинга на предприятии легкой промышленности				
	Уровень 3:	планировать и реализовывать маркетинговые и управленческие стра-				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		тегии			
	Владеть		Лек, Практ, Ср работа в малых группах, анализ практиче- ских ситуаций		темы рефератов, практи- ческие ситуации
	Уровень 1:	практическими навыками в органи- зации управленческой и маркетин- говой деятельности предприятия			
	Уровень 2:	организаторскими способностями в плане маркетинга и менеджмента			
	Уровень 3:	навыками аналитической, исследо- вательской, рационализаторской ра- боты с целью повышения эффек- тивности управленческой и марке- тинговой деятельности предприятия			

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Менеджмент и маркетинг на предприятиях легкой промышленности» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Менеджмент и маркетинг на предприятиях легкой промышленности» проводится в форме зачёта и экзамена (в двух семестрах соответственно). В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (для студентов дневной формы обучения)

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Бонусы	Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2					
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Текущая аттестация (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Текущая аттестация (Z ₂)	Статья, участие в конференции, семинарах и т.д.	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
4	4	17	4	4	17			
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25					

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 3).

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебной работы по дисциплине	Количество баллов		
	1 блок	2 блок	Всего

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом. Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Текущий контроль:	25	25	50
1. Лекционные занятия	4	4	8
2. Практические занятия	4	4	8
3. Текущая аттестация:			34
- реферат;	17		
- контрольная работа (ситуационная задача, тест)		17	
Бонусы (статья, участие в научных конференциях, семинарах и т.д.)			5 (за каждое участие или статью)
Промежуточная аттестация (вопросы к зачету)	-	-	50
Итоговая аттестация (вопросы к экзамену)			50
Зачет по дисциплине «Менеджмент и маркетинг на предприятиях легкой промышленности» проводится в устной форме в виде вопросов. За каждый правильный ответ выставляется 2 балла, за неправильный – 0 баллов.			
Сумма баллов по дисциплине 100			

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;
- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на уровне 1 (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится **на зачете** обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающего лекционных, практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД;
- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Теоретико-методологические основы менеджмента.
2. Эволюция управленческой мысли. Основы направления и подходы.
3. Основные методы и функции управления.
4. Общая концепция менеджмента в промышленности: базовые понятия, особенности, проблемы.
5. Основы планирования в легкой промышленности.
6. Организация как объект управления.
7. Мотивация как инструмент эффективного менеджмента
8. Контроль в системе управления.
9. Стратегическое управление организацией.
10. Принятие решений в организации.
11. Информационное обеспечение менеджмента.
12. Контроль в системе менеджмента.
13. Управление качеством на предприятии легкой промышленности.
14. Управление инновационной деятельностью на предприятии.
15. Социально-психологические аспекты менеджмента.
16. Основы управления персоналом.

Критерий оценки:

Полный ответ с примерами на поставленный вопрос, знание основных терминов и определений. За каждый правильный ответ – 2 балла, максимальное количество – 50 баллов.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Понятие маркетинга, его цели и задачи.
2. Основные принципы и функции маркетинга.
3. Маркетинговая среда.
4. Комплекс маркетинга. Основные элементы комплекса маркетинга.
5. Система планирования маркетинга.
6. Контроль в маркетинге.
7. Виды маркетинговых стратегий.
8. Организация службы маркетинга.
9. Понятие нужды и потребности.
10. Система маркетинговых исследований. Исследование потребителей.
11. Методы маркетинговых исследований.

12. Основные состояния спроса.
13. Факторы, определяющие поведение покупателей.
14. Жизненный цикл товара. Его этапы.
15. Маркетинговые стратегии, применяемые на различных этапах жизненного цикла товара.
16. Классификация товаров.
17. Товарный ассортимент.
18. Каналы распределения товаров.
19. Разработка товаров-новинок.
20. Позиционирование товара на рынке.
21. Упаковка и маркировка товара.
22. Средства стимулирования сбыта.
23. Лизинг как форма сбыта продукции.
24. Маркетинговые коммуникации.
25. Сегментация рынка.
26. Основные критерии сегментации.
27. Классификация товарных рынков.
28. Особенности рынка товаров промышленного назначения.
29. Потребительский рынок.
30. Реклама в системе маркетинга.

Критерий оценки:

Полный ответ с примерами на поставленный вопрос, знание основных терминов и определений. За каждый правильный ответ – 2 балла, максимальное количество – 50 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. В первом блоке в рамках текущей аттестации студентами выполняется реферат. Выбор темы осуществляется в соответствии с номером списка группы.

Максимальное количество – 17 баллов.

Примерные темы реферата

1. Теоретико-методологические основы менеджмента.
2. Эволюция управленческой мысли. Основы направления и подходы.
3. Основные методы и функции управления.
4. Общая концепция менеджмента в промышленности: базовые понятия, особенности, проблемы.
5. Основы планирования в легкой промышленности.
6. Организация как объект управления.
7. Мотивация как инструмент эффективного менеджмента
8. Контроль в системе управления.
9. Стратегическое управление организацией.
10. Принятие решений в организации.
11. Информационное обеспечение менеджмента.
12. Контроль в системе менеджмента.
13. Управление качеством на предприятии легкой промышленности.
14. Управление инновационной деятельностью на предприятии.
15. Социально-психологические аспекты менеджмента.
16. Основы управления персоналом.
17. Маркетинговая деятельность на предприятии.
18. Концептуальные основы маркетинга.
19. Информационное обеспечение маркетинга на предприятии.
20. Формирование потребительской среды.
21. Процесс проведения маркетинговых исследований.

22. Особенности ценовой политики в легкой промышленности.
23. Формирование каналов распределения.
24. Маркетинговые коммуникации на предприятиях легкой промышленности.
25. Планирование маркетинговой деятельности предприятий.
26. Маркетинг-микс и маркетинговый контроль.
27. Специфика международного маркетинга в России.
28. Внешнеэкономический маркетинг как особая составная часть маркетинга.
29. Маркетинговая среда организации.
30. Организация и деятельность маркетинговой службы предприятия.

Студентам в процессе написания реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием темы.
2. Содержание реферата, содержащее не менее трех вопросов, раскрывающих тему.
3. Введение и заключение (выводы).
4. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).
5. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия.
6. Объем реферата не должен превышать 15 страниц формата А4. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 20 мм.

Таблица 4 - Критерии оценки реферата

Критерий оценки реферата	Показатель	Максимальное количество баллов
1. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме реферата;	1
	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1
	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	1
	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;	1
	- аргументировать основные положения и выводы;	1
	- умение четко и обоснованно формулировать выводы;	1
	- самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	2
2. Соблюдение требований по оформлению	- правильность и аккуратность оформления реферата	1
	- точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента,	1
	- соблюдение требований к объему и структуре реферата;	1
	- грамотность и культура изложения	1
3. Уровень защиты	- доклад структурирован, раскрывает тему	1

реферата	- даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы	2
	- слайды представлены в логической последовательности и оформление презентации;	1
	- количество слайдов не более 10	1
Максимальное количество баллов		17

Для подготовки презентации к реферату, обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 17 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

17 баллов – оценка «отлично»;

12-16 баллов – оценка «хорошо»;

8 -11 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 8 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2.2.2. Контрольная работа выполняется студентами во втором блоке текущей аттестации. Она состоит из двух частей: практической ситуации и тестовой работы. Максимальное количество баллов – 17.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Выбор варианта заданий контрольной работы студент осуществляет в соответствии с последней цифрой номера своей зачетной книжки. Вариант 10 соответствует цифре «0». Студент выполняет все задания контрольной работы по своему варианту:

Вариант	Практические задачи (№ вопроса)	Тестовые задания (№ вопроса)	Вариант	Практические задачи (№ вопроса)	Тестовые задания (№ вопроса)
Вариант 1	1;11	1-10	Вариант 6	6;16	51-60
Вариант 2	2;12	11-20	Вариант 7	7;17	61-70
Вариант 3	3;13	21-30	Вариант 8	8;18	71-80
Вариант 4	4;14	31-40	Вариант 9	9;19	81-90
Вариант 5	5;15	41-50	Вариант 10	10;20	91-100

Студентам в процессе написания контрольной работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Формат А4, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 20 мм.
3. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать.

2.2.3. Практические (ситуационные) задания (Часть 1).
СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Квалифицированный сотрудник на вечерних курсах получил дополнительную профессиональную подготовку и хотел бы теперь занять рабочее место, соответствующее полученным знаниям. Он просит Вас в этом поддержать его.

Вопросы:

1. Какая потребность для работника является актуальной согласно пирамиде Маслоу?
2. Как Вы поведете себя, если в сфере Вашей компетенции нет подходящего рабочего места?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Квалифицированный сотрудник на вечерних курсах получил дополнительную профессиональную подготовку и хотел бы теперь занять рабочее место, соответствующее полученным знаниям. Он просит Вас в этом поддержать его.

Вопросы:

1. Какая потребность для работника является актуальной согласно пирамиде Маслоу?
2. Как Вы поведете себя, если в сфере Вашей компетенции нет подходящего рабочего места?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Вы – руководитель трудового коллектива, состоящего из двух отделов, примерно равных по численности, но имеющих разную социальную структуру. На предприятии в качестве конечных результатов приняты выручка от реализованной продукции, производительность труда и качество продукции. Критерий эффективности – валовая прибыль. В отчетном квартале Ваш коллектив выполнил основные конечные показатели, но были проблемы с качеством продукции. Виноват в этом оказался отдел А. Отдел Б не виноват в снижении качества, но допустил ряд упущений в трудовой дисциплине, о которых известно в коллективе. Заводская премия Вашему подразделению была снижена за упущения по качеству и рассчитана пропорционально численности сотрудников, как давно принято на предприятии.

Вопросы:

1. Каким образом и в каких пропорциях Вы разделите премию?
2. Положения каких теорий мотивации обосновывают Ваш выбор?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

К Вам приходит сотрудник и требует повышения заработной платы. При этом он ссылается на то, что на другом предприятии он может получать больше и уволиться, если ему не повысят заработную плату.

Вопросы:

1. Считаете ли Вы поведение работника правильным?
2. Какая теория мотивации объясняет его поведение?
3. Как Вы построите свою беседу с ним?
4. Что Вы предпримите в отношении работника?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Ваша подчиненная сотрудница – бухгалтер Раиса – постоянно игнорирует Ваши оперативные указания, нечетко выполняет порученные задания, работает ниже своих возможностей. Последнее ее упущение привело к невыполнению квартального плана подразделения. До Вашего прихода в эту организацию она претендовала на Ваше место, но не была назначена по причине конфликтности. Работой в организации она дорожит, т. к. работа – единственный источник ее доходов и она воспитывает дочь без мужа.

Вопрос:

Какие группы методов управления и конкретные действия следует применить к Раисе, чтобы побудить ее выполнять свою работу качественно?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Решение срочной задачи, поставленной руководством перед Вашим подразделением, потребует резкого повышения интенсивности работы всех сотрудников и грозит срывом графика отпусков.

Вопрос:

Какие группы методов управления и конкретные действия следует применить к работникам, чтобы побудить их для достижения целей организации?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Карина, одна из ваших ассистенток, по Вашим советам неоднократно оканчивала курсы повышения квалификации, чтобы иметь комплексное представление о деятельности Вашей службы. После очередной стажировки в других службах она вернулась, чтобы занять пост Вашего референта.

Она работает с рвением, согласовывает с Вами каждый свой шаг по всем проблемам, выполняет все Ваши поручения и проявляет повышенный интерес к усовершенствованию работы. Вы отдаете себе отчет в том, что она еще не достигла совершенства в работе референта и часто проявляет несостоятельность перед определенными проблемами.

Вопросы:

1. Следует ли применять меры наказания к Карине?
2. Какие методы управления будут действенны для повышения эффективности работы Карины?
3. Какие конкретные действия Вы предпримете?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Ваш вышестоящий руководитель, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания, полученного Вами лично от директора. Ваш вышестоящий руководитель делает это уже не в первый раз, и Вы знаете о его натянутых отношениях с директором предприятия. Оба задания являются неотложными.

Вопросы:

1. В чем заключается проблема?
2. Какие альтернативы решения проблемы можно предложить?
3. Какое единственно верное решение Вы примете и почему?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Работники отдела сбыта и отдела рекламы не могут прийти к единому мнению по вопросу, требующему совместных усилий. Они приходят к руководителю и описывают ему сложившуюся ситуацию. Начинается длинная дискуссия с убедительными аргументами с обеих сторон. Скоро все участники беседы понимают, что конечной целью является не выработка оптимального решения, а отстаивание собственной точки зрения.

Вопросы:

1. Как может развиваться дискуссия дальше?
2. Какие варианты может предложить руководитель, чтобы найти решение проблемы?
3. Какое единственно верное решение следует принять и почему?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Вы поручаете важное задание компетентному, по Вашему мнению, сотруднику. Но вдруг узнаете о человеке, который более компетентен в этом вопросе и может выполнить данное задание намного лучше.

Вопросы:

1. В чем заключается проблема?
2. Какие альтернативы решения проблемы можно предложить?
3. Какое единственно верное решение Вы примете и почему?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Вы неожиданно узнаете, что сотрудник, которому Вы поручили разработку важного проекта, по этому же вопросу параллельно работает в другой фирме, что может существенно подорвать конкурентную позицию Вашей фирмы.

Вопросы:

1. В чем заключается проблема?
2. Какие альтернативы решения проблемы можно предложить?
3. Какое единственно верное решение Вы примете и почему?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Приняв на работу менеджера, Вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств менеджера – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать, но, тем не менее, он отличный профессионал в своем деле.

Вопросы:

1. Какие варианты поведения возможны в отношении данного работника?
2. Какое единственно верное решение Вы примете и почему?
3. Как Вы построите беседу с подчиненным?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше обращаться с подчиненными. Версии были такими:

1. «Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности»
2. «Все это мелочи, главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено»
3. «Подчиненных нужно оставить в покое и позволить им самим принимать решения».

Вопросы:

1. Какому стилю руководства по К. Левину придерживается каждый из руководителей?
2. Какую точку зрения поддерживаете Вы и почему?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Между двумя коллегами возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к Вам как руководителю с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Вопросы:

1. Какой метод разрешения конфликта использовали стороны?
2. Какие действия Вы предпримите для разрешения конфликта между Вашими подчиненными?

По итогам работы студента на лекциях, практических занятиях в течение семестра ему выставляется промежуточная аттестация в виде зачета.

2.2.4. Тестовые задания (Часть 2).

1. Акт получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен:
 - дарение
 - обмен
 - продажа
 - нет правильного ответа
2. Альтернатива, позволяющая максимизировать (минимизировать) некоторый заранее определенный показатель (критерий выбора):
 - обязательное согласование
 - организационная структура управления

- оптимальное решение
 - параллельные полномочия
3. Анализ конъюнктуры товарного рынка, направленный на выявление потенциальных рынков сбыта при их долгосрочном прогнозе с учетом потребительского спроса, а также перспектив организации в области исследований и приспособления производства к возникающим или ожидаемым ситуациям:
- конкуренция
 - маркетинг
 - менеджмент
 - реклама
4. Анализ процессов, составляющих маркетинг товара или услуги с помощью математических методов исследования операций:
- исследование операций маркетинга
 - исследование маркетинга
 - исследование рынка
 - нет правильного ответа
5. Анализ рынка; изучение покупателей или потребителей и их предпочтений в отношении товаров, услуг, магазинов; исследование маркетинга:
- исследование операций маркетинга
 - исследование маркетинга
 - исследование рынка
 - исследование поведения покупателей
6. Ассортимент товаров, предлагаемых на определенном рынке:
- консьюмеризм
 - маркендаизинг
 - маркетинг-микс
 - маркетинг мест
7. Беседа с опрашиваемым, проводимая исследователем по определенному плану при прямом контакте с обследуемым или по телефону с обязательной записью ответов:
- анкетирование
 - опрос, интервью
 - лицензирование
 - нет правильного ответа
8. В зависимости от соотношения уровней и структурных подразделений различают следующие типы организационных структур управления:
- линейную
 - линейно-функциональную
 - матрично-штабную
 - все перечисленные
9. В мировой практике используются в каждом конкретном случае следующие виды стратегий при обновлении продукции:
- промежуточная (рыночные ниши), создание нового рынка, «разбойничья» стратегия,
 - наступательная, защитная, поглощающая (лицензирование),
 - привлечение специалистов, приобретение предприятий
 - все вышеперечисленные
10. В мировой практике используются в каждом конкретном случае следующие виды стратегий при обновлении продукции: наступательная, защитная, поглощающая, промежуточная, создание нового рынка, привлечение специалистов, приобретение предприятий:
- стратегия компании обновления продукции
 - стратегия компании
 - стратегия маркетинга
 - тактика представительства

11. В основу современной концепции положен принцип приобретенной ориентации на потребности рынка и потребителя, а, следовательно, товары обычно продаются дешевле, чем имеющие фабричную марку, рекламируемую по всей стране:

- маркетинг отдельных лиц
- маркетинг организаций
- маркетинг потребления
- маркетинг мест

12. В разъяснительно-пропагандистском канале участвуют:

- представители торгового персонала фирмы
- независимые лица, обладающие необходимыми знаниями, делают заявления перед целевыми покупателями
- соседи, друзья, коллеги, члены семьи, беседующие с целевыми покупателями
 - нет правильного ответа

13. В чем состоит значение современного маркетинга:

- маркетинг создает новый образ мышления в управлении предприятием
- попытку оптимально использовать наличные ресурсы и весь потенциал предприятия с учетом требований рынка
- маркетинг создает и новый образ действия предприятия на рынке. Формируется целостная методология рыночной деятельности предприятия, раскрывающая ее принципы, методы, средства, функции и организацию
- складывается и развивается система продвижения товаров, в которой используется богатый набор различных приемов: совершенствование функций товара; стимулирование потребителя; гибкая ценовая политика; реклама; эффективность каналов товародвижения и т.д
- все указанное выше

14. В экспертно-оценочном канале участвуют:

- представители торгового персонала фирмы
- независимые лица, обладающие необходимыми знаниями, делают заявления перед целевыми покупателями
- соседи, друзья, коллеги, члены семьи, беседующие с целевыми покупателями
- все названные лица

15. Важнейшая функция управления фирмой на основе учета и анализа внешних факторов, определяющая, что производить, формирующая цели производства, на достижение которых направлен менеджмент как система» управления внутренними факторами фирмы:

- руководство
- менеджмент
- маркетинг
- планирование

16. Важнейший инструмент коммерческой стратегии предприятия и условиях свободного ценообразования. С его помощью фирма-изготовитель заинтересовывает покупателей приобретать именно ее продукцию, а также решает иные экономические задачи:

- комиссионная торговля
- презентация
- скидки с цен
- нет правильного ответа

17. Вероятность получения не только отрицательного (потери, убыток), но и положительного (доход, прибыль) экономического результата:

- спекулятивный риск
- коммерческий риск
- коммерческий успех
- абстрактный риск

18. Вероятность получения отрицательного (ущерб, убыток) или нулевого экономического результата:

- чистый риск
 - коммерческий риск
 - степень риска
 - уровень риска
19. Вероятность потери ресурсов или неполучения доходов, связанная с конкретной альтернативой решения:
- риск
 - риск-менеджмент
 - управление риском
 - нет правильного ответа
20. Вероятность потерь, связанных с коммерческой деятельностью:
- риск
 - коммерческий риск
 - страховой случай
 - коммерческий успех
21. Вид внешнеторговой информации, обобщающей данные о ценах, технико-экономических показателях, качестве и коммерческих условиях реализации экспортируемой продукции:
- показатель конкурентоспособности
 - конкурентные листы
 - конкуренция среди покупателей
 - прайс-лист
22. Вид деятельности человека, позволяющий вскрыть суть и содержание явлений, познать и понять их; определить тенденции развития, пай ги возможность использования полученных знаний в практической деятельности человека, в частности, в практике управления:
- исследование
 - интроспект
 - изучение спроса
 - нет правильного ответа
23. Вид цен, по которым предприятия или сбытовая организация реализует свою продукцию другим предприятиям или организациям:
- мировая цена
 - оптовые цены
 - запрашиваемая цен
 - договорная цена
24. Вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение; нужд и потребностей посредством обмена:
- менеджмент
 - маркетинг
 - экономика
 - логистика
25. Виды коммуникационных каналов:
- каналы личной коммуникации
 - каналы неличной коммуникации
 - оба названных
 - нет правильного ответа
26. Внутренний торговый аппарат фирмы и внешняя сеть торговых посредников, через которые осуществляется реализация товаров:
- сеть торгово-распределительная
 - каналы распределения
 - каналы реализации
 - все вышеперечисленные

27. Временные характеристики контроля по календарю или по стадиям жизненного цикла продукции:
- интервал наблюдения
 - стадии контроля
 - доверительный интервал
 - контрольный интервал
28. Все работники любой организации (персонал):
- управленческие ресурсы
 - человеческие ресурсы
 - штат
 - человеческий фактор
29. Все службы фирмы работают на достижение целей, установленных маркетингом; продукт и его потребитель формируются одновременно, т. е. производитель и потребитель совместно принимают решения от зарождения идеи до ее реализации, что особенно важно для сложной науко- и капиталоемкой продукции:
- интегрированный маркетинг
 - интегрированный менеджмент
 - стратегический маркетинг
 - перспективное планирование
30. Выбор альтернативы:
- постановление
 - решение
 - акт
 - приказ
31. Выбор альтернативы, осуществленный руководителем в рамках его должностных полномочий, направленный на достижение целей организации:
- управленческое решение
 - функция управления
 - цель управления
 - цель функционирования
32. Главными действующими лицами общественно-бытового канала являются:
- представители торгового персонала фирмы
 - независимые лица, обладающие необходимыми знаниями, делают заявления перед целевыми покупателями
 - соседи, друзья, коллеги, члены семьи, беседующие с целевыми покупателями
 - все названные лица
33. График зависимости вероятности потерь от их величины:
- кривая выбора
 - кривая риска
 - кривая потерь
 - линия риска
34. Графическое изображение зависимости между уровнем цен и объемами товаров, которые могут быть куплены на рынке при том или ином уровне цен:
- кривая спроса
 - линия предложения
 - кривая сбыта
 - нет правильного ответа
35. Группа инвестиционных дилеров и иных финансовых корпораций, содействующих банковской группе в размещении ценных бумаг новых выпусков в том случае, когда выпуск не находит полного сбыта. Эта группа не принимает на себя финансовую ответственность за размещение, т.е. не покупает ценные бумаги за свой счет и на свое имя:
- группа сбыта

- группа контрольная
- инвестиционный фонд
- нет правильного ответа

Таблица 5 – Критерии оценки тестовой контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы	Максимальное количество баллов
1. Соответствие решения сформулированным в практической ситуации заданию	5
2. Возможность применения решения на практике	5
Максимальное количество баллов за 1 часть	10
3. Правильные ответы на тестовые вопросы:	
100%	7
50%	5
менее 50%	0
Максимальное количество баллов за 2 часть	7
Всего за контрольную работу	17

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенции, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Менеджмент и маркетинг на предприятиях легкой промышленности» приведена в таблице 6.

Таблица 6 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Менеджмент и маркетинг на предприятиях легкой промышленности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-5.1	основы экономических знаний в области производства	устный опрос, реферат, практическая работа	Вопросы к зачету №№1-6 Вопросы к экзамену №№ 1-10	использовать основы экономических знаний при организации менеджмента и маркетинга на предприятии	устный опрос, реферат, практическая работа	Вопросы к зачету №№1, 9, 10, 11, 12, 15, 16 Вопросы к экзамену №№ 1-10	практическими навыками в организации управленческой и маркетинговой деятельности предприятия	устный опрос, реферат, практическая работа	Вопросы к зачету №№1, 9, 10, 11, 12, 15, 16 Вопросы к экзамену №№ 1-10
	теоретические аспекты организации менеджмента и маркетинга на предприятии	устный опрос, реферат, практическая работа	Вопросы к зачету №№7-11 Вопросы к экзамену №№ 1-10	формировать цели, задачи, функции менеджмента и маркетинга на предприятии легкой промышленности	устный опрос, реферат, практическая работа	Вопросы к зачету №№4, 5, 6, 7, 8, 13, 14 Вопросы к экзамену №№ 16-21	организаторскими способностями в плане маркетинга и менеджмента	устный опрос, реферат, практическая работа	Вопросы к зачету №№4, 5, 6, 7, 8, 13, 14 Вопросы к экзамену №№ 22-30
	особенности применения менеджмента и маркетинга с целью повышения эффективности деятельности предприятия	устный опрос, реферат, практическая работа	Вопросы к зачету №№12-16 Вопросы к экзамену №№ 21-10	планировать и реализовывать маркетинговые и управленческие стратегии	устный опрос, реферат, практическая работа	Вопросы к зачету №№2, 3, 7, 9 Вопросы к экзамену №№ 17,22, 24-30	навыками аналитической, исследовательской, рационализаторской работы с целью повышения эффективности управленческой и маркетинговой деятельности предприятия	устный опрос, реферат, практическая работа	Вопросы к зачету №№2,3, 8, 11, Вопросы к экзамену №№ 24-30



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Основы экономической деятельности предприятий лёгкой промышленности»
для обучающихся по направлению подготовки**

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

Направленность (профиль) Конструирование швейных изделий

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы экономической деятельности предприятий лёгкой промышленности» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	6
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	8
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-5.3: Планирует формы организации и управления разработками технологических процессов производства изделий легкой промышленности, обеспечивающих высокие технико-экономическими показателями изделий

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-5.3: Планирует формы организации и управления разработками технологических процессов производства изделий легкой промышленности, обеспечивающих высокие технико-экономическими показателями изделий						
ПК-5.3: Планирует формы организации и управления разработками технологических процессов производства изделий легкой промышленности,	Знать		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на
	Уровень 1:	современную теоретическую и методологическую базу для своей практической деятельности;				
	Уровень 2:	основы организации труда, контроля качества продукции, услуг на предприятиях				
	Уровень 3:	методы и приемы совершенствования структуры производства, управления, технической подготовки, внедрения новых технологий; - основы экономических знаний в сфере деятельности швейного предприятия.				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

обеспечивающих высокие технико-экономическими показателями изделий	Уметь	Уметь:	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация	занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	формировать принципы производственной структуры предприятия, цеха, участка, рабочего места;				
	Уровень 2:	составлять модели профессиональных задач и находить способы их решения				
	Уровень 3:	использовать полученные экономические знания в профессиональной сфере деятельности				
	Владеть	Владеть:	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация	
	Уровень 1:	методологическим базисом изучаемой дисциплины, ее связи с другими науками				
	Уровень 2:	навыками современного экономического мышления				
Уровень 3:	навыками применения полученных экономических знаний в профессиональной сфере деятельности.					

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы экономической деятельности предприятий лёгкой промышленности» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы экономической деятельности предприятий лёгкой промышленности» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – зачет с оценкой

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
5	0	20	5	0	20		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на занятиях (защита лабораторных работ)	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой по дисциплине «Основы экономической деятельности предприятий лёгкой промышленности» проводится в письменной или устной форме, содержит два вопроса. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 25 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное владение терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет методами применения знаний по проектной деятельности - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска баллы;

- вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

1. Экономическая политика как способ реализации экономических целей.

2. Капитал и его исторические формы.

3. Начало предпринимательства в России.

4. Развитие предпринимательства в различных отраслях российской экономики

5. Роль государства в развитии предпринимательства.

6. Инфраструктура современной рыночной экономики

7. Время как фактор производства

8. Реформирование естественных монополий.

9. Различия в трактовках издержек у классиков политической экономии и представителей других экономических школ.

10. Издержки российских фирм: структура и специфика формирования.

11. Моральное и материальное стимулирование труда.

12. Проблема обеспечения качества в различных отраслях экономики.

13. Износ основных фондов - как проблема российской экономики.

14. Проблемы бизнес-планирования.

Темы контрольных работ

1 Расчет трудовых показателей

2 Расчет показателей использования основных производственных фондов

3 Расчет показателей использования оборотных средств

4 Расчет себестоимости производства продукции, в частности затрат при организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на промышленных предприятиях

5 Расчет прибыли, остающейся в распоряжении предприятия

6 Расчет уровня рентабельности производства и капитала

7 Обоснование экономических решений в различных областях жизнедеятельности

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Понятие и признаки предприятия.

2. Организационно- правовые формы предприятий, их особенности.

3. Производство, основные этапы производственного процесса.

4. Роль организации и управления производством в его эффективном функционировании.

5. Основные направления развития науки об организации и управлении производством на современном этапе.
6. Основные факторы, определяющие производственную структуру.
7. Основные принципы формирования производственной структуры предприятия.
8. Производственный процесс и его содержание
9. Пути совершенствования производственной структуры предприятия.
10. Сущность и задачи управления.
11. Основные принципы управления.
12. Методы управления предприятием, их особенности.
13. Направления развития и совершенствования механизмов управления в рыночной экономике.
14. Сущность и задачи организации производства.
15. Основные принципы организации производства.
16. Основные этапы производственного процесса и его структура.
17. Структура производственного процесса.
18. Виды издержек предприятия.
19. Структура производственной себестоимости.
20. Структура полной себестоимости.
21. Пути сокращения производственного цикла.
22. Структура калькуляций, их виды.
23. Понятие производственной мощности предприятия.
24. Определяющие факторы мощности предприятия.
25. Основные факторы, влияющие на изменение мощности предприятия.
26. Основные показатели использования производственной мощности предприятия.
27. Основные пути улучшения использования производственной мощности предприятия.
28. Нормирование труда, его роль и значение в производстве.
29. Сущность и задачи технического нормирования труда.
30. Виды норм труда.
31. Понятие производительности труда.
32. Понятие выработки и трудоемкости.
33. Формы и системы оплаты труда на предприятии.
34. Формы материального стимулирования и мотивации труда на предприятии.
35. Понятие «качество» продукции, услуги.
36. Показатели характеризуют качество продукции, работы, услуги.
37. Характеристика факторов, влияющих на качество продукции, работы, услуги.
38. Основные принципы организации контроля качества продукции, работы, услуги.
39. Формы и методы контроля качества продукции, работ, услуг используемых на предприятиях.
40. Содержание системы управления качеством.
41. Роль и место управления качеством в системе управления предприятием.
42. Понятие планирования деятельности предприятия в рыночных условиях.
43. Цели и задачи текущего планирования.
44. Виды планирования.
45. Методы планирования используются на предприятии.
46. Виды планов, разрабатываемых на предприятии, их содержание.
47. Система показателей эффективности деятельности предприятия.
48. Сущность бизнес-планирования.
49. Цели и задачи бизнес – планирования.
50. Роль бизнес-плана в общей системе планирования.
51. Основные разделы бизнес-плана, их содержание.
52. Методы оценки рисков, применяемые в бизнес – планировании.
53. Порядок разработки бизнес-плана.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту практических работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Экономическая политика как способ реализации экономических целей.
2. Капитал и его исторические формы.
3. Начало предпринимательства в России.
 4. Развитие предпринимательства в различных отраслях российской экономики
5. Роль государства в развитии предпринимательства.
6. Инфраструктура современной рыночной экономики
7. Время как фактор производства
8. Реформирование естественных монополий.

9. Различия в трактовках издержек у классиков политической экономии и представителей других экономических школ.
10. Издержки российских фирм: структура и специфика формирования.
11. Моральное и материальное стимулирование труда.
12. Проблема обеспечения качества в различных отраслях экономики.
13. Износ основных фондов - как проблема российской экономики.
14. Проблемы бизнес-планирования.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по дисциплине «Основы экономической деятельности предприятий лёгкой промышленности»

1. Виды предприятий.
2. Организационно-правовые формы предприятий.
3. Общество с ограниченной ответственностью.
4. Акционерные общества.
5. Состав, оценка основных фондов, или определение стоимости.
6. Износ основных фондов.
7. Амортизация основных фондов.
8. Показатели эффективности использования основных фондов.
9. Оборотные средства. Обзор и основные понятия.
10. Источники формирования ОС.
11. Управление оборотным капиталом.

12. Себестоимость и ее структура.
13. Рентабельность производства.
14. Выручка от реализации продукции.
15. Прибыль предприятия.
16. Показатели оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия.
17. Учётная политика предприятия.
18. Налоговая система РФ.
19. Основные налоги, взимаемые с предприятий.
20. Экономическая функция налогообложения.
21. Принципы ценообразования.
22. Методы ценообразования.
23. Механизм ценовой политики и ценообразования.
24. Понятие, виды и методы планирования.
25. Стратегическое планирование.
26. Выбор миссии и стратегических целей.
27. Система целей предприятия.
28. Базисные стратегии развития организации.
29. Проектирование организационной структуры предприятия.
30. Традиционные типы организационных структур.
31. Линейная организация.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Основы экономической деятельности предприятий лёгкой промышленности» приведена в таблице 4

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы экономической деятельности предприятий лёгкой промышленности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-5.3: Планирует формы организации и управления разработками технологических процессов производства изделий легкой промышленности, обеспечивающих высокие технико-экономическими показателями изделий									
ПК-5.3: Планирует формы организации и управления разработкам и технологических процессов производства изделий легкой промышленности, обеспечивающих высокие технико-экономическими	современную теоретическую и методологическую базу для своей практической деятельности;	вопросы к текущему контролю	вопросы к зачету	формировать принципы производственной структуры предприятия, цеха, участка, рабочего места;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методологическим базисом изучаемой дисциплины, ее связи с другими науками	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	основы организации труда, контроля качества продукции, услуг на предприятиях	вопросы к текущему контролю	вопросы к зачету	составлять модели профессиональных задач и находить способы их решения	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками современного экономического мышления	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	методы и приемы совершенствования структуры производства, управления, технической подготовки, внедрения новых технологий;	вопросы к текущему контролю	вопросы к зачету	использовать полученные экономические знания в профессиональной сфере деятельности	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками применения полученных экономических знаний в профессиональной сфере деятельности.	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации

показателям и изделий	- основы экономических знаний в сфере деятельности швейного предприятия.								
----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Композиция костюма»

для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»
программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Композиция костюма»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Композиция
костюма»

проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__
учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от
«__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование»

_____ С.П. Бабенышев

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Композиция
костюма»

проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__
учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от
«__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование»

_____ С.П. Бабенышев

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Композиция
костюма»

проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__
учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от
«__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование»

_____ С.П. Бабенышев

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Композиция
костюма»

проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__
учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от
«__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование»

_____ С.П. Бабенышев

«__» _____ 20__ г.

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-8.4: Осуществляет проверку соответствия дизайн-проекта изделий легкой промышленности рабочим эскизам и технической документации.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-8.4: Осуществляет проверку соответствия дизайн-проекта изделий легкой промышленности рабочим эскизам и технической документации.	Знать		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	основные принципы создания дизайн-проекта				
	Уровень 2:	законы и свойства композиции				
	Уровень 3:	основы художественного проектирования костюма, специфику художественного проектирования с помощью средств композиции	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация лабораторная работа практические задания	
	Уметь					
	Уровень 1:	анализировать существующие в мировой практике виды формообразования, цветового и фактурного решения одежды и аксессуаров				
	Уровень 2:	грамотно использовать				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		принципы пластической и ритмической гармонизации изображения				
	Уровень 3:	создать образное единство ассортимента определенного класса промышленной продукции или предметной среды в целом в соответствии с ее конкретными историческими, социально-культурными и национальными особенностями				
	Владеть					
	Уровень 1:	композиционными приемами построения изображений	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция			Доклад, презентация лабораторная работа, практические задания
	Уровень 2:	навыками последовательного проектирования и графического изображения изделий легкой промышленности				
	Уровень 3:	практическими навыками выполнения композиционных решений различными художественно-графическими средствами				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Композиция костюма» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Композиция костюма» проводится в форме зачета и экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – зачет

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
0	0	20	0	0	20		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2а – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – экзамен

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
0	5	20	0	0	25		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на лабораторных занятиях (защита лабораторных работ)	20	20
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
зачет и экзамен по дисциплине «Композиция костюма» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию, свойства и законы композиции;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;

- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками проектирования композиции костюма;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности *Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний

обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1) 7 семестр,

1. Какие функции выполняет одежда и какими потребительскими свойствами она должна обладать
2. Что принимается во внимание при анализе цвета одежды

- 3.Какие изменения предлагается внести в одежду в следующем сезоне и чем эти изменения объясняются
- 4.Какими средствами и как придают одежде необходимые потребительские свойства
- 5.Перечислите элементы композиции в одежде
- 6.Что такое насыщенность цвета
- 7.Что такое средства композиции
- 8.Что такое пропорции в одежде и как они изменяются в зависимости от назначения одежды и возраста человека
- 9.Какие элементы и средства композиции способствуют выражению динамики, а какие - выражению статики
- 10.Какие две группы цветов входит в цветовой спектр
- 11.Какое влияние оказывает цвет на форму одежды
- 12.Как образуются производные цвета
- 13.Какие цвета называются ахроматическими
- 14.Какие цвета называются основными
- 15.Какие цвета называются контрастными
- 16.Какие существуют художественные системы в моделировании одежды
- 17.Что такое силуэт одежды, какими линиями он определяется

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

- 18.Как образуются производные цвета
- 19.Что такое психофизическое воздействие цвета на настроение человека, приведите примеры
- 20.Что принимается во внимание при анализе цвета одежды
- 21.Что такое композиция в одежде, ее основные качества
- 22.Статика и динамика, элементы и средства композиции определяющий статику и динамику
- 23.Опишите виды стилевых решений одежды
- 24.Какие цвета и цветовые сочетания наиболее приемлемы в производственной одежде
- 25.От каких факторов зависит композиционное решение одежды
- 26.Что такое ахроматические цвета и какие сочетания возможны между различными ахроматическими цветами? Как эти сочетания применяются в одежде
- 27.Элементы композиции в одежде
- 28.Что такое силуэт в одежде, какими линиями он определяется
- 29.Опишите виды стилевых решений одежды
- 30.Опишите, что такое линия, форма, фактура, как они применяются в одежде
- 31.Поясните, что означает следующие понятия: цветовой тон, насыщенность и светлота цвета
- 32.Опишите виды световых решений одежды
- 33.Опишите, какова роль линий в зрительном восприятии форм одежды? Каково ее значение в композиции

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
, 8 семестр

1. Как понимается форма применительно к композиции костюма?
2. Как классифицируется линия по направлению, и какие зрительно иллюзии с этим связаны?
3. Как классифицируется линия по конфигурации?
4. Как классифицируется линия по типам?
5. Что понимают под деталями одежды?
6. Какие элементы композиции Вы еще знаете?
7. Что нужно учитывать при выборе комплекса композиционных элементов при создании модели?
8. Что такое средства композиции одежды?
9. Что такое пропорции?
10. Что такое ритм? Дать его классификацию.
11. Что такое симметрия, асимметрия?
12. Что такое контраст, нюанс, тождество?
13. В чем выражаются в построении композиции костюма, перечисленные средства композиции?
14. Какие композиционные элементы и средства можно рекомендовать при создании моделей для зимнего сезона с учетом климатических особенностей?
15. Какие композиционные элементы и средства можно рекомендовать при создании моделей для летнего сезона с учетом климатических особенностей?
16. Какие композиционные элементы и средства можно рекомендовать при создании моделей для весенне-осеннего сезона с учетом климатических особенностей?
17. Какие композиционные элементы и средства можно рекомендовать при создании моделей женской одежды в зависимости от возраста?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2) 8 семестр

18. Какие композиционные элементы и средства можно рекомендовать при создании моделей детской одежды в зависимости от возраста?
19. Какие композиционные элементы и средства можно рекомендовать при создании моделей мужской одежды в зависимости от возраста?
20. Какие элементы композиции и их уровни следует использовать при моделировании одежды для высокой фигуры: а) «верхнего типа»; б) «нижнего типа»?
21. Какие элементы композиции и их уровни следует использовать при моделировании одежды для низкорослой фигуры: а) «верхнего типа»; б) «нижнего типа»?
22. Какие средства композиции и их уровни следует использовать при моделировании одежды для высокой фигуры: а) «верхнего типа»; б) «нижнего типа»?

23. Какие средства композиции и их уровни следует использовать при моделировании одежды для низкорослой фигуры: а) «верхнего типа»; б) «нижнего типа»?
24. Как должна выражаться связь между пластикой материала и формой костюма?
25. По каким законам строятся гармоничные цветовые сочетания в костюме?
26. Как возможно сочетать материалы разных фактур в одном комплексе?
27. Что такое системы, и каковы их свойства?
28. Перечислить художественные системы в проектировании одежды.
29. Что такое модель?
30. Что такое гардероб?
31. Что такое комплект?
32. Что такое коллекция?
33. Что такое промышленная система?

Критерий оценки:

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности – 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации студентов очной формы обучения)

2.2.1 Темы контрольных работ и практических ситуаций выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Темы контрольных работ для 7 семестра

- 1 Художественное проектирование модели женского нарядного платья на основе восприятия творчества Сальвадора Дали.
- 2 Художественное проектирование коллекции женского ансамбля (одежды и дополнений) из трикотажа ручной работы на основе творчества Альфонса Мухи.
- 3 Художественное проектирование коллекции детской одежды с отделкой в технике «печворк» на основе творчества Клода Моне.
- 4 Художественное проектирование мужского комплекта для отдыха (жакет, шапка, шарф) из ручного трикотажа на основе творчества современного дизайнера.
- 5 Художественное проектирование коллекции верхней мужской одежды на основе восприятия творчества К.Диора (Г.Шанель, Кензо).
- 6 Художественное проектирование коллекции мужского делового ансамбля на основе образно-ассоциативного восприятия романа «Евгений Онегин».
- 7 Художественное проектирование коллекции женского нарядного платья на основе восприятия творчества Эдуарда Мане.
- 8 Художественное проектирование коллекции женского нарядного платья на основе восприятия творчества Сезана.
- 9 Художественное проектирование коллекции женского нарядного платья на основе восприятия творчества Ван Гога.
- 10 Художественное проектирование коллекции женского нарядного платья на основе восприятия творчества Матиса

Темы контрольных работ для 8 семестра:

1Закономерности зрительного восприятия формы костюма.

- 1.1 Понятие зрительных иллюзий;
- 1.2 Иллюзии восприятия формы;
- 1.3 Иллюзия восприятия линии на поверхности формы одежды;
- 1.4 Иллюзии восприятия цвета.

2Художественные системы формообразования в одежде для **женщин**.

- 2.1 Определение понятия «художественная система»;
- 2.2 Виды художественных систем в проектировании одежды;
- 2.3 Процесс создания модной коллекции, средства объединения моделей в коллекции.

3Тектонические системы формообразования в костюме.

- 3.1 Понятие тектоники формы;
 - 3.2 Оболочковые системы формообразования;
 - 3.3 Каркасные системы формообразования.
- 4 Характеристика способов формообразования.

5Художественные системы формообразования в одежде для **мужчин**.

- 5.1 Определение понятия «художественная система»;

- 5.2 Виды художественных систем в проектировании одежды;
- 5.3 Процесс создания модной коллекции, средства объединения моделей в коллекции.

6 Художественные системы формообразования в одежде для **детей**.

- 6.1 Определение понятия «художественная система»;
- 6.2 Виды художественных систем в проектировании одежды;
- 6.3 Процесс создания модной коллекции, средства объединения моделей в коллекции.

7 Художественные системы формообразования в одежде для **людей пожилого возраста**.

- 7.1 Определение понятия «художественная система»;
- 7.2 Виды художественных систем в проектировании одежды;
- 7.3 Процесс создания модной коллекции, средства объединения моделей в коллекции.

Критерии оценки практического задания:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

2.2.2 Темы докладов и презентаций, тест:

7 семестр:

- 1 Художественное проектирование модели женского нарядного платья на основе восприятия творчества Сальвадора Дали.
- 2 Художественное проектирование коллекции женского ансамбля (одежды и дополнений) из трикотажа ручной работы на основе творчества Альфонса Мухи.
- 3 Художественное проектирование коллекции детской одежды с отделкой в технике «печворк» на основе творчества Клода Моне.
- 4 Художественное проектирование мужского комплекта для отдыха (жакет, шапка, шарф) из ручного трикотажа на основе творчества современного дизайнера.

- 5 Художественное проектирование коллекции верхней мужской одежды на основе восприятия творчества К.Диора (Г.Шанель, Кензо).
- 6 Художественное проектирование коллекции мужского делового ансамбля на основе образно-ассоциативного восприятия романа «Евгений Онегин».
- 7 Художественное проектирование коллекции женского нарядного платья на основе восприятия творчества Эдуарда Мане.
- 8 Художественное проектирование коллекции женского нарядного платья на основе восприятия творчества Сезана.
- 9 Художественное проектирование коллекции женского нарядного платья на основе восприятия творчества Ван Гога.
- 10 Художественное проектирование коллекции женского нарядного платья на основе восприятия творчества Матиса

8 семестр:

Тестовые задания для оценки остаточных знаний. Текущий контроль.

Вопрос 1. Что такое дизайн?

- а) Это деятельность по использованию научных принципов, технической информации и воображения для определения механической структуры машины или системы, предназначенной для выполнения заранее заданных функций с наибольшей эффективностью и экономичностью.
- б) это творческая деятельность, которая вызывает к жизни нечто новое и полезное, что ранее не существовало.
- в) Это разновидность проектной деятельности, направленной на создание промышленных изделий как элементов предметной сферы.

Вопрос 2. Укажите требования, предъявленные к конструкции одежды?

- а) Эргономичность, экономичность, технологичность, конструктивность, эффективность.
- б) Образность, коммуникативность, читаемость формы, техничность, организованность.

Вопрос 3. Что обозначает понятие «костюм»?

- а) Система материальных оболочек или искусственный покров тела человека, защищающий его от неблагоприятных внешних воздействий среды и выполняющий наряду с утилитарной функцией функцию эстетичности.
- б) Подобранная совокупность предметов одежды, обуви, аксессуаров для всех необходимых случаев жизни одного человека.
- в) Образно решенный ансамбль, объединяющий одежду, обувь, прическу, гримм, аксессуары и несущий определенную утилитарно-эстетическую функцию, как выражение образа эпохи, индивидуальности или национальной принадлежности.

Вопрос 4. Что обозначает термин «композиция»?

- а) Составление, объединение всех элементов формы художественного произведения в органическое единое целое, выражающее образное, идейно-художественное содержание.
- б) Выражение духа времени и социальной среды, создание определенного образа и эмоционального настроения у зрителя и потребителя произведения.

в) Соответствие формы ее художественному содержанию.

Вопрос 5. Что обозначает термин «тектоника»?

а) создание определенной пространственной компоновки элементов, способной обеспечить выполнение рабочей функции.

б) Зримое отражение в форме изделия работы его конструкции и организации материала.

в) соответствие выразительности формы технологии.

Вопрос 6. Что обозначает термин «объемно-пространственная структура»?

а) Определенное взаимодействие элементов структуры (костюма) между собой и с пространством.

б) Органичность соединения элементов в форме.

в) Подчеркнутое выражение состояния покоя, устойчивости во всем ее строе, в самой геометрической основе.

Вопрос 7. Какие линии играют главную роль в формировании силуэта?

а) Силуэтные.

б) Конструктивные.

в) Декоративные.

Вопрос 8. От каких факторов зависит масса формы? (подчеркните нужные факторы).

а) Цвет, рисунок материала, фактура.

б) Симметричность формы.

в) Геометрический вид формы.

г) Величина формы.

д) Соответствие направлениям моды.

е) Степень заполнения поверхности формы линиями, деталями, отделкой.

ж) Величина элементов и деталей по сравнению с самой формой.

з) Соподчинение частей костюма.

Вопрос 9. Какие физико-механические свойства материалов влияют на пластику формы одежды? (подчеркнуть нужные свойства).

а) гигроскопичность

б) воздухопроницаемость

в) жесткость

г) устойчивость к светопогоде

д) поверхностная плотность

е) упругость

ж) растяжимость

з) толщина

и) драпируемость

Вопрос 10. Какие виды пропорций используются в композиции костюма? (подчеркнуть нужное).

а) Пропорции простые (арифметические).

б) Пропорции дифференциальные.

в) Пропорции иррациональные (геометрические).

г) Пропорции возрастные.

д) Пропорции канонические.

Вопрос 11. В результате применения каких видов членения создается впечатление динамики?

- а) Горизонтальные членения
- б) вертикальные членения
- в) Диагональные членения

Вопрос 12. Какие факторы обуславливают статичность и динамичность формы одежды? (выбрать соответствующие факторы).

- а) Строение формы человеческой фигуры.
- б) свойства используемых материалов.
- в) Геометрический вид формы, силуэт.
- г) Эргономичность конструкции.
- д) Соразмерность формы.
- е) Контрастное членение формы.
- ж) Цветовое решение.
- з) Расположение отделки в костюме.

и) Асимметрия в костюме.

Вопрос 13. Какие закономерности способствуют выявлению композиционного центра? (выбрать соответствующие закономерности).

- а) Закон центральной симметрии.
- б) Закон центрального расположения.
- в) Закон стилевого единства.
- г) Закон количества.
- д) Закон цветовой гармонии.
- е) Закон качества.

Вопрос 14. Какие средства обеспечивают асимметричность костюма.

- а) Зрительные иллюзии.
- б) Ритмические повторы.
- в) Конструктивное решение, членение формы.
- г) Смещение застежки, цветовых пятен, отделки, деталей
- д) Использование различных материалов и факторов.

Вопрос 15. Выделить приемы активизации метрического повтора.

- а) Укрупнение элементов костюма и уменьшение расстояния между ними.
- б) Сбой ритмического ряда.
- в) Усложнение метрического ряда.
- г) Введение симметричных деталей.
- д) Введение контрастных аксессуаров.

Вопрос 16. Какие функции выполняет ритм в композиции костюма.

- а) Функцию масштабности.
- б) Эстетическую функцию.
- в) Организующую функцию.
- г) Функцию эргономической рациональности.
- д) Функцию расчленения.
- е) Пропорционирование.
- ж) Функцию объединения.
- з) Функцию создания зрительной динамики.

Вопрос 17. Перечислить виды ритмической организации в композиции костюмов.

Вопрос 18. Что такое нюанс?

а) Полное сходство однородных элементов формы.

б) Отношения, при которых однородные элементы формы имеют мягкое, слабо выраженное отличие.

в) Отношения, при которых однородные элементы форм сильно отличаются друг от друга, противопоставлены друг другу.

Вопрос 19. Какие свойства повышают зрительно-эмоциональную активность костюма.

а) Симметрия.

б) Пропорции.

в) Ритм.

г) Тектоничность.

д) Контраст.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	5-4 4-3 3-1

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета, экзамена) по дисциплине «Композиция костюма»

Экзамен, 7 семестр:

Вопросы для проведения промежуточной аттестации. Экзамен 7 семестр

1. Какие функции выполняет одежда и какими потребительскими свойствами она должна обладать
2. Что принимается во внимание при анализе цвета одежды
3. Какие изменения предлагается внести в одежду в следующем сезоне и чем эти изменения объясняются
4. Какими средствами и как придают одежде необходимые потребительские свойства
5. Перечислите элементы композиции в одежде
6. Что такое насыщенность цвета
7. Что такое средства композиции
8. Что такое пропорции в одежде и как они изменяются в зависимости от назначения одежды и возраста человека
9. Какие элементы и средства композиции способствуют выражению динамики, а какие - выражению статики
10. Какие две группы цветов входит в цветовой спектр
11. Какое влияние оказывает цвет на форму одежды
12. Как образуются производные цвета
13. Какие цвета называются ахроматическими
14. Какие цвета называются основными
15. Какие цвета называются контрастными
16. Какие существуют художественные системы в моделировании одежды
17. Что такое силуэт одежды, какими линиями он определяется
18. Как образуются производные цвета
19. Что такое психофизическое воздействие цвета на настроение человека, приведите примеры
20. Что принимается во внимание при анализе цвета одежды
21. Что такое композиция в одежде, ее основные качества
22. Статика и динамика, элементы и средства композиции определяющий статику и динамику
23. Опишите виды стилевых решений одежды
24. Какие цвета и цветовые сочетания наиболее приемлемы в производственной одежде
25. От каких факторов зависит композиционное решение одежды
26. Что такое ахроматические цвета и какие сочетания возможны между различными ахроматическими цветами? Как эти сочетания применяются в одежде
27. Элементы композиции в одежде
28. Что такое силуэт в одежде, какими линиями он определяется
29. Опишите виды стилевых решений одежды

- 30.Опишите, что такое линия, форма, фактура, как они применяются в одежде
- 31.Поясните, что означает следующие понятия: цветовой тон, насыщенность и светлота цвета
- 32.Опишите виды световых решений одежды
- 33.Опишите, какова роль линий в зрительном восприятии форм одежды? Каково ее значение в композиции

Вопросы для проведения промежуточной аттестации Зачет 8 семестр

- 1.Как понимается форма применительно к композиции костюма?
- 2.Как классифицируется линия по направлению, и какие зрительно иллюзии с этим связаны?
- 3.Как классифицируется линия по конфигурации?
- 4.Как классифицируется линия по типам?
- 5.Что понимают под деталями одежды?
- 6.Какие элементы композиции Вы еще знаете?
- 7.Что нужно учитывать при выборе комплекса композиционных элементов при создании модели?
- 8.Что такое средства композиции одежды?
- 9.Что такое пропорции?
- 10.Что такое ритм? Дать его классификацию.
- 11.Что такое симметрия, асимметрия?
- 12.Что такое контраст, нюанс, тождество?
- 13.В чем выражаются в построении композиции костюма, перечисленные средства композиции?
- 14.Какие композиционные элементы и средства можно рекомендовать при создании моделей для зимнего сезона с учетом климатических особенностей?
- 15.Какие композиционные элементы и средства можно рекомендовать при создании моделей для летнего сезона с учетом климатических особенностей?
- 16.Какие композиционные элементы и средства можно рекомендовать при создании моделей для весенне-осеннего сезона с учетом климатических особенностей?
- 17.Какие композиционные элементы и средства можно рекомендовать при создании моделей женской одежды в зависимости от возраста?
- 18.Какие композиционные элементы и средства можно рекомендовать при создании моделей детской одежды в зависимости от возраста?
- 19.Какие композиционные элементы и средства можно рекомендовать при создании моделей мужской одежды в зависимости от возраста?
- 20.Какие элементы композиции и их уровни следует использовать при моделировании одежды для высокой фигуры:а) «верхнего типа»; б) «нижнего типа»?
- 21.Какие элементы композиции и их уровни следует использовать при моделировании одежды для низкорослой фигуры:а) «верхнего типа»; б) «нижнего типа»?

22. Какие средства композиции и их уровни следует использовать при моделировании одежды для высокой фигуры: а) «верхнего типа»; б) «нижнего типа»?
23. Какие средства композиции и их уровни следует использовать при моделировании одежды для низкорослой фигуры: а) «верхнего типа»; б) «нижнего типа»?
24. Как должна выражаться связь между пластикой материала и формой костюма?
25. По каким законам строятся гармоничные цветовые сочетания в костюме?
26. Как возможно сочетать материалы разных фактур в одном комплексе?
27. Что такое системы, и каковы их свойства?
28. Перечислить художественные системы в проектировании одежды.
29. Что такое модель?
30. Что такое гардероб?
31. Что такое комплект?
32. Что такое коллекция?
33. Что такое промышленная система?

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Композиция костюма» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Композиция костюма»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-8.4: Осуществляет проверку соответствия дизайн-проекта изделий легкой промышленности рабочим эскизам и технической документации	основные принципы создания дизайн-проекта	вопросы блока 1	вопросы № 1,2,3,4,5,6	анализировать существующие в мировой практике виды формообразования, цветового и фактурного решения одежды и аксессуаров	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	композиционными приемами построения изображений	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	законы и свойства композиции	вопросы блока 1, блока 2	вопросы № 1,3,5,8,7,11	грамотно использовать принципы пластической и ритмической гармонизации	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками последовательного проектирования и графического изображения изделий	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации

				ии изображен ия			легкой промышленн ости		
	основы художественн ого проектирован ия костюма, специфику художественн ого проектирован ия с помощью средств композиции	вопросы блока 1, блока 2	вопросы № 12,14,15,16	создать образное единство ассортимен та определенн ого класса промысле нной продукции или предметно й среды в целом в соответств ии с ее конкретны ми историческ ими, социально- культурны ми и национальн ыми особенност ями	Доклад, презентаци я, сдача лабораторн ых работ	Вопросы к промежуто чной аттестации	практически ми навыками выполнения композицио нных решений различными художествен но- графическим и средствами	Доклад, презентац ия, сдача лаборатор ных работ	Вопросы к промежуто чной аттестации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Конструирование одежды на индивидуального потребителя»
для обучающихся по направлению подготовки**

**29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»
Программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»**

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Конструирование изделий легкой промышленности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

**Лист визиования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Конструирование изделий легкой промышленности**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____
20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабенышев
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Конструирование изделий легкой промышленности**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____
20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Конструирование изделий легкой промышленности**» проанализированы» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____
20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Конструирование изделий легкой промышленности**» проанализированы» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____
20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____
«__» _____ 20__ г.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-7.1: Анализирует виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности; показатели эргономичности и технологичности конструкций; методы оценки потребительских свойств и эстетических качеств изделий

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-7.1: Анализирует виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности; показатели эргономичности и технологичности конструкций; методы оценки потребительских свойств и эстетических качеств изделий	Знать		Лекционные занятия, Лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивные лекция, лабораторные работы		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций,
	Уровень 1:	особенности производства, строения и свойства материалов, используемых для изготовления одежды;				
	Уровень 2:	назначение и функции в пакете изделия; роль и место материалов в развитии науки, техники и технологии одежды, методы оценки качества материалов;				
	Уровень 3:	приемы конструирования одежды; влияние параметров структуры материала, его фактуры, художественно- колористического оформления и свойств на эстетическое восприятие изделий и их качество.				
	Уметь		Лекционные занятия,		Доклад, презентация ,	

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уровень 1:	определять типы пропорций тела и телосложения;	Лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивные лекция, лабораторные работы		реферат, лабораторная работа,	подготовка к экзамену
	Уровень 2:	работать с размерными стандартами;				
	Уровень 3:	использовать методы исследования структуры и свойств материалов и их взаимосвязь, методы оценки качества материалов, оценивать соответствие свойств материалов нормам; работать с нормативной и технической документацией, регламентирующей строение и свойства материалов, методы их испытания, нормы показателей, определение сортности материалов.				
	Владеть		Лекционные занятия, Лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивные лекция, лабораторные работы		Доклад, презентация , реферат, лабораторная работа,	
	Уровень 1:	методикой определения размерных признаков;				
	Уровень 2:	методами конструирования БК одежды и приемами определения посадки БК на фигуре, методами сравнительной оценки показателей качества с нормативными данными и повышения конкурентоспособности изделий легкой промышленности;				
	Уровень 3:	методами сравнительной оценки показателей качества с нормативными данными и повышения конкурентоспособности изделий легкой промышленности.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине **«Конструирование изделий легкой промышленности»** предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Конструирование изделий легкой промышленности»** проводится в форме **экзамен**. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
5	10	10	5	10	10		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	15	15
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Конструирование изделий легкой промышленности» проводится в письменной форме. Презентация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам **экзамена** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное терминологией дисциплины.
Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, **не владеет навыками разработки базовых конструкций, не обладает навыками разработки конструкторской и технологической документацию для производства изделий легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров; имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;**

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. **Характеристика внешней формы тела человека. Концепции морфологического строения тела человека.**
2. Особенности телосложения, пропорций и типы осанки фигур.
3. Методика и особенности исследования фигуры человека в условиях изготовления одежды по индивидуальным заказам (ручной обмер фигуры).
4. Особенности контактного и бесконтактного способов обмера фигур.
5. Приспособления и устройства необходимые для обмера фигур.
6. Определение типа фигуры согласно антропоморфологической классификации женских фигур.
7. **Морфологическое строение тела человека.**
8. **Способы построения базовых конструкций изделий легкой промышленности.**
9. **Конструирование изделия легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, обеспечивая им высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств.**
10. Зависимость художественно - конструктивного построения моделей одежды от свойств материалов.
11. Закономерности зрительного восприятия и исправление дефектов фигуры одеждой.
12. Особенности проектирования моделей одежды на фигуры с отклонениями.
13. Характеристика формы поверхности модели одежды по конструктивным поясам.
14. Общие принципы построения изделий различных силуэтных форм.
15. Влияние прокладочных деталей на форму одежды.
16. Взаимосвязь внешнего вида изделия и технологии обработки его основных узлов.
17. Конструктивные прибавки и корректирование их величин в зависимости от типа фигуры заказчика.
18. Особенности конструкции одежды на сутуловатую фигуру.

19. Особенности конструкции одежды на выпрямленную фигуру.
20. Особенности конструкции одежды на фигуру с высокими плечами.
21. Особенности конструкции одежды на фигуру с низкими плечами.
22. Особенности конструкции одежды на фигуры с передним и задним положением рук.
23. Особенности конструкций одежды для фигур с увеличенными объемами в верхней части тела (верхний тип).
24. Особенности конструкций одежды для фигур с увеличенными объемами в нижней части тела (нижний тип).
25. Особенности конструкций одежды для фигур с большим выступом живота.
26. Особенности конструкции брюк на фигуры с Х-образной формой ног.
27. Особенности конструкции брюк на фигуры с О-образной формой ног.
28. Способы определения изменений конструкции одежды на фигуры с различной осанкой.
29. Закономерности изменения конструктивных параметров одежды в зависимости от положения корпуса фигуры.
30. Закономерности изменения конструктивных параметров одежды в зависимости от высоты плеч фигуры.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

31. Сущность метода раскроя изделий по лекалам базовых конструкций (БК).
32. Последовательности изготовления одежды по индивидуальным заказам населения. Принцип проведения примерки.
33. Анализ фигуры заказчика и подбор лекал (БК).
34. Технические требования к раскрою изделий по лекалам базовых конструкций.
35. Особенности оформления лекал базовых конструкций для индивидуального производства одежды.
36. Последовательность работ при намелке спинки.
37. Последовательность работ при намелке переда.
38. Последовательность работ при намелке рукава.
39. Последовательность работ при намелке юбки.
40. Конструктивное моделирование при использовании лекал базовых конструкций (с фасонными особенностями).
41. Принципы разработки лекал производных деталей одежды.
42. Последовательности изготовления одежды по индивидуальным заказам населения. Принцип проведения примерки.
43. Сущность проектирования одежды методом гибкой конструкции.
44. Состав проектно-конструкторской документации для проектирования одежды методом гибкой конструкции.
45. Классификацию дефектов одежды.
46. Особенности приема заказов при проектировании одежды методом гибкой конструкции.
47. Характеристика работы с измерительным жилетом на фигуре заказчика.
48. Способы устранения дефектов одежды.
49. Преимущества и перспективы развития метода гибкой конструкции.
50. Совершенствования процесса проектирования одежды по индивидуальным заказам на основе современных технических средств.
51. Оформление ТО для изготовления изделий по индивидуальным заказам.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья,

презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту практических работ.

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности – 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Вариант 1

- 1 Характеристика внешней формы женской фигуры.
- 2 Определите осанку женской фигуры размера 158 - 108 - 120, имеющей следующие значения размерных признаков: $D_{тсП} = 42,3$ см, $D_{тпП} = 46,2$ см, $Шс = 19,5$ см, $Шг = 19,0$ см..
- 3 Особенности проектирования мужской одежды на фигуры больших размеров и полнот.
- 4 Конструктивные формы верхних плечевых накладок для изделий различных покроев.

Вариант 2

- 1 Исходные данные для конструирования одежды по индивидуальным заказам.
- 2 Произвести измерения женской фигуры. Охарактеризовать телосложение, определить осанку измеренной фигуры.
- 3 Характеристика внешней формы мужской фигуры.
- 4 Способы изменения лекал базовой конструкции и область их применения.

Вариант 3

- 1 Особенности конструкции одежды на сутуловатую фигуру.
- 2 Определите осанку женской фигуры размера 158 -108 -116, имеющей следующие значения размерных признаков:
 $D_{тсП} = 42,9$ см, $D_{тпП} = 44,0$ см, $Шс = 19,9$ см, $Шг = 18,0$ см.
- 3 Особенности проектирования женской одежды на фигуры больших полнот.
- 4 Технические требования к раскрою изделий по лекалам базовых конструкций.

Вариант 4

- 1 Особенности конструкции одежды на фигуру с выпрямленной осанкой.
- 2 Произвести измерения женской фигуры. Охарактеризовать пропорции и определить осанку измеренной фигуры.
- 3 Особенности проектирования мужской одежды на фигуры больших размеров и полнот.
- 4 Методика намелки спинки по лекалам базовой конструкции.

Вариант 5

- 1 Особенности конструкции одежды на фигуру с высокими плечами.

2 Определите осанку женской фигуры размера 164 -100 - 108, имеющей следующие значения размерных признаков:

Дтс_Г = 43,1 см, Дтп_Г = 44,9 см, Шс = 18,9 см, Шг = 17,5 см.

3 Особенности конструкции брюк для фигур, имеющих отклонения в строении ног от типового телосложения.

4 Методика намелки переда по лекалам базовой конструкции.

Вариант 6

1 Принципы формообразования в одежде.

2 Произвести измерения женской фигуры. Определить пропорции и осанку измеренной фигуры.

3 Методика намелки рукава по лекалам базовой конструкции.

4 Последовательность проведения примерки плечевой одежды при ее изготовлении в условиях индивидуального производства.

Вариант 7

1 Корректирование величин прибавок для женской одежды на фигуры маленького роста и большой полноты.

2 Произвести измерения женской фигуры. Охарактеризовать телосложение и определить осанку измеренной фигуры.

3 Принципы создания изделий мягких форм различных объемов.

4 Сущность метода гибкой конструкции.

Вариант 8

1 Измерение фигуры заказчика, измерительные инструменты и необходимые приспособления.

2 Определите осанку женской фигуры размера 164 - 92 - 100, имеющей следующие значения размерных признаков:

Дтс_Г = 42,7 см, Дтп_Г = 44,8 см, Шс = 17,4 см, Шг = 17,3 см.

3 Принципы создания изделий четких форм различных объемов.

4 Устройство макетов изделий, используемых в методе гибкой конструкции.

Вариант 9

1 Особенности конструкции одежды на фигуру с низкими плечами.

2 Произвести измерения женской фигуры. Охарактеризовать телосложение и определить осанку измеренной фигуры.

3 Особенности создания изделий трапециевидного силуэта различных объемов.

4 Последовательность работ с макетом на фигуре заказчика.

Вариант 10

1 Особенности обмера фигуры заказчика при изготовлении изделий на индивидуального потребителя.

2 Определите осанку женской фигуры размера 164 - 108 - 116, имеющей следующие значения размерных признаков:

Дтс_Г = 44,0 см, Дтп_Г = 45,7 см, Шс = 20,1 см, Шг = 18,4 см.

3 Принципы создания изделий различных вариантов приталенного силуэта.

4 Преимущества и перспективы развития метода гибкой конструкции.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

Темы рефератов Блок 1

1. Анализ фигуры заказчика.
2. Сущность метода раскроя изделий по лекалам базовых конструкций (БК).
3. Последовательности изготовления одежды по индивидуальным заказам населения. Принцип проведения примерки.
4. Технические требования к раскрою изделий по лекалам базовых конструкций.
5. Какие конструктивные участки корректируются в процессе намелки спинки, переда и рукава?
6. Последовательность работ при намелке спинки.
7. Последовательность работ при намелке переда.
8. Последовательность работ при намелке рукава.
9. Последовательность работ при намелке юбки.
10. Конструктивное моделирование при использовании лекал базовых конструкций (с фасонными особенностями).

Темы рефератов Блок 2

11. Принципы разработки лекал производных деталей одежды.
12. Каковы преимущества работы закройщиков с использованием лекал базовых конструкций при раскрое на индивидуальные фигуры?
13. Каковы особенности индивидуального изготовления одежды?
14. Какова последовательность проведения примерки плечевых изделий?
15. В каком случае выполняются изделия с одной или двумя примерками при индивидуальном изготовлении одежды?
16. По каким параметрам подбирается макет при изготовлении одежды с использованием МГК?
17. В какой последовательности проводится примерка макета?
18. Каким образом выполняется оформление приложения к паспорту заказа?
19. Насколько целесообразно использование МГК при раскрое изделий в условиях индивидуального производства?
20. Характеристика измерительных жилетов.
21. Характеристика работы с измерительным жилетом на фигуре заказчика.

22. Раскрой одежды по методу гибкой конструкции.
23. Преимущества и перспективы развития метода гибкой конструкции.
24. Совершенствования процесса проектирования одежды по индивидуальным заказам на основе современных технических средств.
25. Оформление ТО для изготовления изделий по индивидуальным заказам.

Темы докладов Блок 1

1. Характеристика внешней формы тела человека.
2. Методика измерения фигуры заказчика ручным способом. Приспособления для обмера фигур.
3. Методика измерения фигуры человека автоматизированными методами.
4. Корректирование величин прибавок в зависимости от типа фигур.
5. Общие принципы формообразования в одежде.
6. Влияние прокладочных деталей на форму изделия.
7. Особенности конструкции одежды на сутуловатую фигуру.
8. Особенности конструкции одежды на выпрямленную фигуру.
9. Особенности конструкции одежды на фигуру с высокими плечами.
10. Особенности конструкции одежды на фигуру с низкими плечами.

Темы докладов Блок 2

11. Особенности конструкции одежды на фигуры с передним и задним положением рук.
12. Особенности конструкции одежды на фигуры больших размеров и полнот.
13. Особенности конструкции брюк на фигуры с Х-образной формой ног.
14. Особенности конструкции брюк на фигуры с О-образной формой ног.
15. Способы определения изменений конструкции одежды на фигуры с различной осанкой.
16. Закономерности изменения конструктивных параметров одежды в зависимости от положения корпуса фигуры.
17. Особенности конструкции одежды на выпрямленную фигуру.
18. Закономерности изменения конструктивных параметров одежды в зависимости от высоты плеч фигуры.
19. Использование параметров женского платья и пальто в зависимости от осанки.
20. Сущность метода раскроя изделий по лекалам базовых конструкций (БК).

Темы презентаций Блок 1

1. Разработка конструкции и технической документации на женский жакет из костюмных материалов в условиях индивидуального производства.
2. Разработка конструкции и технической документации на женское демисезонное пальто из современных материалов в условиях индивидуального производства.
3. Разработка конструкции и технической документации на женское демисезонное пальто с учетом модных тенденций в условиях индивидуального производства.
4. Разработка конструкции и технической документации на женское летнее пальто в условиях индивидуального производства.
5. Разработка конструкции и технической документации на женское демисезонное пальто современного покроя в условиях индивидуального производства.
6. Разработка конструкции и технической документации на женское демисезонное пальто из традиционных материалов в условиях индивидуального производства.
7. Разработка конструкции и технической документации на женский жакет из современных материалов в условиях индивидуального производства.
8. Разработка конструкции и технической документации на женский жакет современного покроя в условиях индивидуального производства.
9. Разработка конструкции и технической документации на мужское демисезонное пальто из традиционных материалов в условиях индивидуального производства.

10.Разработка конструкции и технической документации на мужской пиджак из костюмных материалов в условиях индивидуального производства.

Темы презентаций Блок 2

11.Требования к оформлению документации по МКК.

12.Раскрой одежды по методу гибкой конструкции.

13.Преимущества и перспективы развития метода гибкой конструкции.

14.Совершенствования процесса проектирования одежды по индивидуальным заказам на основе современных технических средств.

15.Способы определения изменений конструкции одежды на фигуры с различной осанкой.

16.Закономерности изменения конструктивных параметров одежды в зависимости от положения корпуса фигуры.

17.Особенности конструкции одежды на выпрямленную фигуру.

18.Закономерности изменения конструктивных параметров одежды в зависимости от высоты плеч фигуры.

19.Использование параметров женского платья и пальто в зависимости от осанки.

20.Сущность метода раскроя изделий по лекалам базовых конструкций (БК).

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Конструирование одежды на индивидуального потребителя»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Конструирование одежды на индивидуального потребителя» приведена в таблице 4.

1. Характеристика внешней формы тела человека. Концепции морфологического строения тела человека.
2. Особенности телосложения, пропорций и типы осанки фигур.
3. Методика и особенности исследования фигуры человека в условиях изготовления одежды по индивидуальным заказам (ручной обмер фигуры).
4. Особенности контактного и бесконтактного способов обмера фигур.
5. Приспособления и устройства необходимые для обмера фигур.
6. Определение типа фигуры согласно антропоморфологической классификации женских фигур.
7. Основные виды и краткая характеристика методов построения графических моделей фигур заказчика.
8. Формы поверхности одежды. Взаимосвязь формы поверхности одежды с фигурой.
9. Принципы образования поверхности одежды различных форм и силуэтов.
10. Зависимость художественно - конструктивного построения моделей одежды от свойств материалов.
11. Закономерности зрительного восприятия и исправление дефектов фигуры одеждой.
12. Особенности проектирования моделей одежды на фигуры с отклонениями.
13. Характеристика формы поверхности модели одежды по конструктивным поясам.
14. Общие принципы построения изделий различных силуэтных форм.
15. Влияние прокладочных деталей на форму одежды.
16. Взаимосвязь внешнего вида изделия и технологии обработки его основных узлов.
17. Конструктивные прибавки и корректирование их величин в зависимости от типа фигуры заказчика.
18. Особенности конструкции одежды на сутуловатую фигуру.
19. Особенности конструкции одежды на выпрямленную фигуру.
20. Особенности конструкции одежды на фигуру с высокими плечами.
21. Особенности конструкции одежды на фигуру с низкими плечами.
22. Особенности конструкции одежды на фигуры с передним и задним положением рук.
23. Особенности конструкций одежды для фигур с увеличенными объемами в верхней части тела (верхний тип).
24. Особенности конструкций одежды для фигур с увеличенными объемами в нижней части тела (нижний тип).
25. Особенности конструкций одежды для фигур с большим выступом живота.
26. Особенности конструкции брюк на фигуры с Х-образной формой ног.
27. Особенности конструкции брюк на фигуры с О-образной формой ног.
28. Способы определения изменений конструкции одежды на фигуры с различной осанкой.
29. Закономерности изменения конструктивных параметров одежды в зависимости от положения корпуса фигуры.
30. Закономерности изменения конструктивных параметров одежды в зависимости от высоты плеч фигуры.
31. Сущность метода раскроя изделий по лекалам базовых конструкций (БК).
32. Последовательности изготовления одежды по индивидуальным заказам населения. Принцип проведения примерки.

33. Анализ фигуры заказчика и подбор лекал (БК).
34. Технические требования к раскрою изделий по лекалам базовых конструкций.
35. Особенности оформления лекал базовых конструкций для индивидуального производства одежды.
36. Последовательность работ при намелке спинки.
37. Последовательность работ при намелке переда.
38. Последовательность работ при намелке рукава.
39. Последовательность работ при намелке юбки.
40. Конструктивное моделирование при использовании лекал базовых конструкций (с фасонными особенностями).
41. Принципы разработки лекал производных деталей одежды.
42. Последовательности изготовления одежды по индивидуальным заказам населения.
Принцип проведения примерки.
43. Сущность проектирования одежды методом гибкой конструкции.
44. Состав проектно-конструкторской документации для проектирования одежды методом гибкой конструкции.
45. Классификацию дефектов одежды.
46. Особенности приема заказов при проектировании одежды методом гибкой конструкции.
47. Характеристика работы с измерительным жилетом на фигуре заказчика.
48. Способы устранения дефектов одежды.
49. Преимущества и перспективы развития метода гибкой конструкции.
50. Совершенствования процесса проектирования одежды по индивидуальным заказам на основе современных технических средств.
51. Оформление ТО для изготовления изделий по индивидуальным заказам.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Конструирование изделий легкой промышленности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-7.1: Анализирует виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности; показатели эргономичности и технологичности конструкций; методы оценки потребительских свойств и эстетических качеств изделий	особенности производства, строения и свойства материалов, используемых для изготовления одежды;	Вопросы № 1-7,9	Вопросы № 1-7,9	определять типы пропорций тела и телосложения;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ,	Вопросы к промежуточной аттестации	методикой определения размерных признаков;	Доклад, презентация, реферат, сдача отчета по лабораторным работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	назначение и функции в пакете изделия; роль и место материалов в развитии науки, техники и технологии одежды, методы оценки качества материалов;	вопросы № 8,9,14	вопросы № 8,9,14	работать с размерными стандартами;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ,	Вопросы к промежуточной аттестации	методами конструирования БК одежды и приемами определения посадки БК на фигуре, методами сравнительной оценки показателей качества с нормативными данными и повышения конкурентоспособности изделий легкой промышленности;	Доклад, презентация, реферат, сдача отчета по лабораторным работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	приемы			использовать	Доклад,	Вопросы к	методами	Доклад,	Вопросы к

	<p>конструирования одежды; влияние параметров структуры материала, его фактуры, художественно-колористического оформления и свойств на эстетическое восприятие изделий и их качество.</p>	<p>вопросы № 9,15-22</p>	<p>вопросы № 9,15-22</p>	<p>методы исследования структуры и свойств материалов и их взаимосвязь, методы оценки качества материалов, оценивать соответствие свойств материалов нормам; работать с нормативной и технической документацией, регламентирующей строение и свойства материалов, методы их испытания, нормы показателей, определение сортности материалов.</p>	<p>презентация, сдача лабораторных работ,</p>	<p>промежуточной аттестации</p>	<p>сравнительной оценки показателей качества с нормативными данными и повышения конкурентоспособности изделий легкой промышленности.</p>	<p>презентация, с рефератом, дача отчета по лабораторным работам</p>	<p>промежуточной аттестации</p>
--	---	--------------------------	--------------------------	---	---	---------------------------------	--	--	---------------------------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Конструкторско-технологическая подготовка производства»
для обучающихся по направлению подготовки**

**29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»
Программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»**

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Конструкторско-технологическая подготовка производства»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Конструкторско-технологическая подготовка производства»

проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____
20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабёнышев
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Конструкторско-технологическая подготовка производства»

проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____
20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Конструкторско-технологическая подготовка производства»

проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____
20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Конструкторско-технологическая подготовка производства»

проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____
20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____
«__» _____ 20__ г.

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-6.1: Использует признаки типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности; нормативную, методическую и производственную документацию, регламентирующую процессы проектирования промышленных коллекций

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-6.1: Использует признаки типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности; нормативную, методическую и производственную документацию, регламентирующую процессы проектирования промышленных коллекций	Знать		Лекционные занятия, лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету, экзамену
	Уровень 1:	основных этапов выполнения проектно - конструкторских работ;				
	Уровень 2:	современные технологии, требуемые при реализации проекта;				
	Уровень 3:	об основных этапах проектных процессов.				
	Уметь		Лекционные занятия, лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная		Доклад, презентация лабораторная работа, практическая работа, курсовое проектирование	
	Уровень 1:	вести типовое проектирование;				
	Уровень 2:	вести нетиповое проектирование;				
	Уровень 3:	разрабатывать лекала;				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

			лекция		
	Владеть		Лекционные занятия, лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация лабораторная работа, практическая работа, курсовое проектирование
	Уровень 1:	навыками разработки проектно-конструкторской документации;			
	Уровень 2:	навыками оформления проектно-конструкторской документации;			
	Уровень 3:	навыками оформления проектно-конструкторской документации в зависимости от вида производства.			

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Конструкторско-технологическая подготовка производства» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конструкторско-технологическая подготовка производства» проводится в форме зачета и экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – зачет

Текущий контроль (50 баллов ⁵)		Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1	Блок 2		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;	41 –
5	10	10	5	10	10		Более 41 балла – зачтено	–
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25					

Таблица 2а – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – экзамен

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
5	10	10	5	10	10		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на лабораторных занятиях (защита лабораторных работ)	15	15
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
зачет и экзамен по дисциплине «Конструкторско-технологическая подготовка производства» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию процессов проектирования швейного производства;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.
- обучающийся продемонстрировал свободное терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками проектирования конструкторско-технологической документации швейного производства;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неважным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

При курсовом проекте

По результатам выполнения курсового проекта обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсового проекта выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту;

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- продемонстрировал свободное владение концептуально - понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту;

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;

- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект, но не проявил творческого подхода к

решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы. Оформление графической части проекта представил на низком уровне.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовом проекте задачи, оформление графической части проекта представил на низком уровне или не представил; не исправил ошибки в ходе выполнения курсового проекта; не подготовил доклад.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

7 семестр, зачет

1. Общая структура художественно-конструкторского бюро (ХКБ) предприятия.
2. Основные задачи отдела моделирования ХКБ.
3. Основные функции конструкторского отдела ХКБ.
4. Состав и основные функции художественно-технического совета предприятия.
5. Этапы конструкторской подготовки к запуску новых моделей одежды в производство. Основных этапов выполнения проектно - конструкторских работ.
6. Задачи КТПП одежды по индивидуальным заказам населения.
7. Порядок разработки базовых конструкций моделей одежды. Технологии, требуемые при реализации проектно- конструкторской документации.
8. Содержание типовых норм времени на работы, выполняемые в экспериментальных цехах по изготовлению швейных изделий.
9. Содержание отраслевой нормативно-технической документации на действующий ассортимент одежды.
10. Принципы разработки лекал основных и производственных деталей изделия.
11. Разработка лекал производных деталей женского пальто.
12. Разработка лекал производных деталей мужского пальто.
13. Разработка лекал производных деталей мужских брюк.
14. Принципы разработки вспомогательных лекал.
15. Намеловочные вспомогательные лекала.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

7 семестр, зачет

16. Вспомогательные лекала для уточнения срезов деталей.
17. Учет свойств материала, его фактуры, художественно-колористического оформления при разработке лекал и технической документации на изделие.
18. Зависимость качества изделий легкой промышленности от качества изготовления проектно-технологической документации.
19. Основные проблемы научно-технического развития легкой промышленности; методики по оценке причин возникновения дефектов и брака выпускаемой продукции.
20. Маркировка лекал деталей швейных изделий.
21. Требования к оформлению лекал для массового промышленного производства.
22. Требования к оформлению лекал базовой конструкции изделия для производства по индивидуальным заказам.
23. Особенности оформления лекал для изготовления изделий в виде полуфабрикатов.
24. Проверка сопряженности линий срезов лекал деталей одежды.
25. Функции и места расположения контрольных надсечек в лекалах деталей одежды.
26. Построение лекал деталей воротника.
27. Построение лекал бортовой прокладки в зависимости от модели изделия.
28. Основные функции группы технологов ХКБ.
29. Основные функции группы нормирования ХКБ.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

8 семестр, экзамен

30. Понятие градации лекал.
31. Факторы, влияющие на процесс градации лекал.

32. Закономерности изменчивости антропометрических размерных признаков при градации лекал.
33. Принципы градации лекал.
34. Основные способы градации лекал.
35. Принципы расчёта величин межразмерных и межростовых приращений.
36. Характеристика типовых схем градации лекал.
37. Особенности градации лекал деталей одежды нетиповых конструкций.
38. Особенности градации лекал деталей одежды с различным покроем рукава.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
8 семестр, экзамен

39. Содержание технического описания (ТО) на модель базовой конструкции для изготовления одежды-полуфабриката.
40. Содержание ТО на лекала базовой конструкции для изготовления одежды по индивидуальным заказам.
41. Содержание ТО на модель изделия для изготовления по индивидуальным заказам по образцам.
42. Содержание ТО на изготовление изделия мелкими партиями без предварительных заказов.
43. Особенности проектирования и производства одежды-полуфабриката.
44. Особенности проектирования изделий для изготовления по образцам.
45. Особенности проектирования изделий для изготовления мелкими партиями без предварительных заказов.
46. Совершенствование процесса градации лекал на основе использования ЭВМ.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 15 – за защиту лабораторных работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности – 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата и выполнением курсового проекта в 8 семестре.

2.2.1 Темы контрольных работ и практических ситуаций выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Вариант 1

1. Задачи конструкторско-технологической подготовки производства одежды. Содержание конструкторской документации и стадии её разработки.

2. Работая с журналами мод подобрать модель женского зимнего пальто. Составить описание внешнего вида модели и выполнить его зарисовку. Скопировать из журнала шаблоны деталей проектируемого изделия.

3. Выполнить маркировку шаблонов как лекал базовых конструкций. Оформить полный комплект лекал. Составить схему градации.

Вариант 2

1. Разработка технического описания на новую модель одежды в зависимости от способа производства и вида услуг.

2. Работая с журналами мод подобрать модель женского демисезонного пальто. Составить описание внешнего вида модели и выполнить его зарисовку. Скопировать из журнала шаблоны деталей проектируемого изделия.

3. Выполнить маркировку шаблонов как лекал для выпуска изделий в виде полуфабрикатов. Оформить полный комплект лекал. Составить схему градации.

Вариант 3

1. Способы уточнения конструкции одежды. Назначение образцов-эталонов. Условные обозначения и уточнение конструкции изделия в процессе примерки, обмелка деталей после примерки.

2. Работая с журналами мод подобрать модель женского жакета. Составить описание внешнего вида модели и выполнить его зарисовку. Скопировать из журнала шаблоны деталей проектируемого изделия.

3. Выполнить маркировку шаблонов как лекал базовых конструкций. Оформить полный комплект лекал. Составить схему градации.

Вариант 4

1. Назначение лекал-оригиналов. Общие требования к их изготовлению.

2. Работая с журналами мод подобрать модель женского плаща. Составить описание внешнего вида модели и выполнить его зарисовку. Скопировать из журнала шаблоны деталей проектируемого изделия.

3. Выполнить маркировку шаблонов как лекал для выпуска изделий в серийном производстве. Оформить полный комплект лекал. Составить схему градации.

Вариант 5

1. Назначение лекал-эталонов. Общие требования к их изготовлению.

2. Работая с журналами мод подобрать модель женского жакета. Составить описание внешнего вида модели и выполнить его зарисовку. Скопировать из журнала шаблоны деталей проектируемого изделия.

3. Выполнить маркировку шаблонов как лекал для выпуска изделий в серийном производстве. Оформить полный комплект лекал. Составить схему градации.

Вариант 6

1. Назначение рабочих лекал. Общие требования к их изготовлению.

2. Работая с журналами мод подобрать модель мужской куртки. Составить описание внешнего вида модели и выполнить его зарисовку. Скопировать из журнала шаблоны деталей проектируемого изделия.

3.Выполнить маркировку шаблонов как лекал для выпуска изделий в серийном производстве. Оформить полный комплект лекал. Составить схему градации.

Вариант 7

1.Принципы разработки лекал основных, производных деталей и вспомогательных лекал.

2.Работая с журналами мод подобрать модель женского жакета. Составить описание внешнего вида модели и выполнить его зарисовку. Скопировать из журнала шаблоны деталей проектируемого изделия.

3.Выполнить маркировку шаблонов как лекал базовых конструкций. Оформить полный комплект лекал. Составить схему градации.

Вариант 8

1.Понятие градации лекал. Факторы, влияющие на процесс градации лекал.

2.Работая с журналами мод подобрать модель мужской куртки. Составить описание внешнего вида модели и выполнить его зарисовку. Скопировать из журнала шаблоны деталей проектируемого изделия.

3.Выполнить маркировку шаблонов как лекал для выпуска изделий в серийном производстве. Оформить полный комплект лекал. Составить схему градации.

Вариант 9

1.Закономерности изменчивости размерных признаков. Принципы градации лекал.

2.Работая с журналами мод подобрать модель женского демисезонного пальто. Составить описание внешнего вида модели и выполнить его зарисовку. Скопировать из журнала шаблоны деталей проектируемого изделия.

3.Выполнить маркировку шаблонов как лекал для выпуска изделий в серийном производстве. Оформить полный комплект лекал. Составить схему градации.

Вариант 10

1.Характеристика типовых схем градации лекал для плечевой и поясной одежды.

2.Работая с журналами мод подобрать модель женского жакета. Составить описание внешнего вида модели и выполнить его зарисовку. Скопировать из журнала шаблоны деталей проектируемого изделия.

3.Выполнить маркировку шаблонов как лекал для выпуска изделий по образцам. Оформить полный комплект лекал. Составить схему градации.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы докладов и презентаций:

7 семестр:

1. Основные принципы конструкторской и технологической подготовки производства
2. Задачи конструкторско-технологической подготовки производства. Этапы конструкторской подготовки
3. Особенности оформления проектно-конструкторской документации на швейные изделия.
4. Содержание конструкторской документации и стадии её разработки.
5. Разработка технического описания на новую модель одежды в зависимости от способа производства и вида услуг.
6. Критерии оценки уровня композиционного и конструктивного решения моделей.
7. Разработка лекал деталей швейных изделий
8. Способы уточнения конструкции одежды. Назначение образцов-эталонов. 9. Раскрой образца. Условные обозначения и уточнение конструкции изделия в процессе примерки, обмелка деталей после примерки.
10. Дефекты одежды и способы их устранения

8 семестр

11. Градация лекал деталей одежды
12. Понятие градации лекал. Факторы, влияющие на процесс градации лекал.
13. Закономерности изменчивости размерных признаков.
14. Принципы градации лекал.
15. Характеристика типовых схем градации лекал для плечевой и поясной одежды.
16. Градация лекал основных деталей швейных изделий различных покровов.
17. Градация лекал деталей одежды различных моделей.
18. Анализ изменений конструктивных параметров одежды при градации лекал
19. Назначение лекал-оригиналов, лекал-эталонов, рабочих лекал. Общие требования к их изготовлению лекал.
20. Принципы разработки лекал основных и производных деталей и вспомогательных лекал.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.3 Темы курсовых проектов:

Темы курсовых проектов различаются в зависимости от выбранного ассортимента и модели изделия.

Примерная тематика курсовых проектов:

Тематика курсовых проектов:

- Разработка конструкторско-технологической документации для изготовления изделия (по выбору) и в условиях серийного производства;

- Разработка конструкторско-технологической документации для изготовления изделия (по выбору) в условиях индивидуального производства.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета, экзамена) по дисциплине «Конструкторско-технологическая подготовка производства»

Зачет, 7 семестр:

1. Общая структура художественно-конструкторского бюро (ХКБ) предприятия.
2. Основные задачи отдела моделирования ХКБ.
3. Основные функции конструкторского отдела ХКБ.
4. Состав и основные функции художественно-технического совета предприятия.
5. Этапы конструкторской подготовки к запуску новых моделей одежды в производство. Основных этапов выполнения проектно - конструкторских работ.
6. Задачи КТПП одежды по индивидуальным заказам населения.
7. Порядок разработки базовых конструкций моделей одежды. Технологии, требуемые при реализации проектно- конструкторской документации.
8. Содержание типовых норм времени на работы, выполняемые в экспериментальных цехах по изготовлению швейных изделий.
9. Содержание отраслевой нормативно-технической документации на действующий ассортимент одежды.
10. Принципы разработки лекал основных и производственных деталей изделия.
11. Разработка лекал производных деталей женского пальто.
12. Разработка лекал производных деталей мужского пальто.
13. Разработка лекал производных деталей мужских брюк.
14. Принципы разработки вспомогательных лекал.
15. Намеловочные вспомогательные лекала.
16. Вспомогательные лекала для уточнения срезов деталей.
17. Учет свойств материала, его фактуры, художественно-колористического оформления при разработке лекал и технической документации на изделие.
18. Зависимость качества изделий легкой промышленности от качества изготовления проектно-технологической документации.
19. Основные проблемы научно-технического развития легкой промышленности; методики по оценке причин возникновения дефектов и брака выпускаемой продукции.
20. Маркировка лекал деталей швейных изделий.
21. Требования к оформлению лекал для массового промышленного производства.

22. Требования к оформлению лекал базовой конструкции изделия для производства по индивидуальным заказам.
23. Особенности оформления лекал для изготовления изделий в виде полуфабрикатов.
24. Проверка сопряженности линий срезов лекал деталей одежды.
25. Функции и места расположения контрольных надсечек в лекалах деталей одежды.
26. Построение лекал деталей воротника.
27. Построение лекал бортовой прокладки в зависимости от модели изделия.
28. Основные функции группы технологов ХКБ.
29. Основные функции группы нормирования ХКБ.

Экзамен, 8 семестр

30. Понятие градации лекал.
31. Факторы, влияющие на процесс градации лекал.
32. Закономерности изменчивости антропометрических размерных признаков при градации лекал.
33. Принципы градации лекал.
34. Основные способы градации лекал.
35. Принципы расчёта величин межразмерных и межростовых приращений.
36. Характеристика типовых схем градации лекал.
37. Особенности градации лекал деталей одежды нетиповых конструкций.
38. Особенности градации лекал деталей одежды с различным покром рукава.
39. Содержание технического описания (ТО) на модель базовой конструкции для изготовления одежды-полуфабриката.
40. Содержание ТО на лекала базовой конструкции для изготовления одежды по индивидуальным заказам.
41. Содержание ТО на модель изделия для изготовления по индивидуальным заказам по образцам.
42. Содержание ТО на изготовление изделия мелкими партиями без предварительных заказов.
43. Особенности проектирования и производства одежды-полуфабриката.
44. Особенности проектирования изделий для изготовления по образцам.
45. Особенности проектирования изделий для изготовления мелкими партиями без предварительных заказов.
46. Совершенствование процесса градации лекал на основе использования ЭВМ.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Конструкторско-технологическая подготовка производства» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Конструкторско-технологическая подготовка производства»

	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
<p>ПК-6.1: Использует признаки типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности; нормативную, методическую и производственную документацию, регламентирующую процессы проектирования промышленных коллекций</p>	основных этапов выполнения проектно - конструкторских работ;	вопросы №1- 5	вопросы № 1-5	вести типовое проектирование;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ, практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации, защита курсового проекта	навыками разработки проектно-конструкторской документации;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ, практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации, защита курсового проекта
	современные технологии, требуемые при реализации проекта;	вопросы №5,7	вопросы №5,7	вести нетиповое проектирование;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ, практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации, защита курсового проекта	навыками оформления проектно-конструкторской документации;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ, практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации, защита курсового проекта
	об основных этапах проектных процессов.	вопросы № 16-29	вопросы № 16-29	разрабатывать лекала;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ,	Вопросы к промежуточной аттестации, защита курсового проекта	навыками оформления проектно-конструкторской документации в зависимости от вида производства.	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ, практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации, защита курсового проекта



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Наноматериалы и нанотехнологии»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Нanomатериалы и нанотехнологии» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Наноматериалы и нанотехнологии» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабёнышев
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Наноматериалы и нанотехнологии» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабёнышев
«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Наноматериалы и нанотехнологии» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабёнышев
«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Наноматериалы и нанотехнологии» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабёнышев
«__» _____ 20__ г.

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПКС-1.1: Планирует основные пути реализации потребительских свойств швейных изделий с учетом свойств материалов при проектировании, изготовлении, испытаниях, доводке опытных образцов, в том числе не имеющих аналогов, и подготовке технической документации для промышленного производства

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПКС-1.1: Планирует основные пути реализации потребительских свойств швейных изделий с учетом свойств материалов при проектировании, изготовлении, испытаниях, доводке опытных образцов, в том числе не имеющих аналогов, и подготовке технической документации для промышленного производства	Знать		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа,		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	классификацию, артикулы и кодирование ассортимента тканей, трикотажных и нетканых полотен, натурального и искусственного меха и кожи, вспомогательных, скрепляющих и отделочных материалов, фурнитуры.				
	Уровень 2:	Методику выбора материалов для изделия, пути реализации потребительских свойств швейных изделий				
	Уровень 3:	термины и основные понятия, характеризующие строение и свойства материалов, используемых при производстве швейных				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		изделий, виды технической документации для промышленного производства				
	Уметь	Уметь:				
	Уровень 1:	Подбирать оптимальный пакет материалов для изделия, с учетом эстетических свойств материалов, их классификации, кодирования и характеристик.				Доклад, презентация лабораторная работа
	Уровень 2:	Анализировать показатели качества материалов и изделий лёгкой промышленности,				
	Уровень 3:	Разрабатывать и предлагать план проведения исследований заданных свойств материалов				
	Владеть	Владеть:				
	Уровень 1:	Навыками выбора материала для конкретного вида швейного изделия, ориентирования в ассортименте материалов определенного назначения, работы с технической документацией, стандартами, прейскурантами.				Доклад, презентация лабораторная работа
	Уровень 2:	Составлением конфекционных карты. Владеть методиками оценки качества материалов и изделий лёгкой				
			Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа,			
			Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа,			

		промышленности,				
	Уровень 3:	Опытom оценки анализа состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Наноматериалы и нанотехнологии» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом). Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Наноматериалы и нанотехнологии» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
	25	0		25	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	15	15
Решение тестовых заданий	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Наноматериалы и нанотехнологии» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью

программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию наноматериалов;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия

литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Основные определения и терминология в химии и физико-химии наноматериалов и нанотехнологий.
2. История возникновения, перспективы развития и возможности наноматериалов и нанотехнологий. Место нанотехнологий в науке и технике.
3. Основные типы наноматериалов. Виды наночастиц.
4. Изменение физико-химических свойств вещества при масштабировании размеров от макро- к микро- и нано-. Классификация объектов наномира. Причины отличий физико-химических свойств наночастиц и компактного вещества.
5. Методы получения наночастиц. Основные принципы формирования наносистем. Технологические принципы получения нанообъектов: «сверху-вниз» и «снизу-вверх» (сборка из атомов и диспергирование макроскопических материалов).
6. Наноструктурированные материалы и факторы, определяющие их свойства. Нанопорошки.
7. Химические методы получения наночастиц. Методы химического восстановления. Метод проведения реакций в дендримерах. Метод радиационно-химического восстановления. Метод фотохимического синтеза.
8. Особая роль углерода в наномире. Нанопористый углерод, получение углеродных наноструктур, тонкие пленки, гетероструктуры, низкоразмерные системы, графен.
9. Фуллерены, фуллериты. Состав, структура, получение, свойства и применение.
10. Нанотрубки и нановолокна. Состав, структура, получение, свойства и применение.

11. Нанодисперсии (коллоиды). Состав, структура, получение, свойства и применение.
12. Наноструктурированные поверхности и пленки. Состав, структура, получение, свойства и применение.
13. Нанопористые структуры. Нанокристаллы и нанокластеры. Состав, структура, получение, свойства и применение.
14. Нанокпозиционные материалы. Основные виды, состав, структура, получение, свойства и применение.
15. Полимерные нанокпозиции, «умные» наноматериалы, конструкционные материалы.
16. Применение классических и инновационных технологий в проектировании и изготовлении швейных, трикотажных изделий, обуви, аксессуаров, кожи, меха, кожгалантереи;

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

17. Органические и биоорганические наноструктуры.
18. Материалы с естественным наноструктурированием.
19. Неорганические и органические функциональные наноматериалы. Биоминерализация и биокерамика.
20. Полимерные, биологические и биосовместимые материалы.
21. Успехи и достижения последнего десятилетия в нанотехнологиях. Национальная нанотехнологическая программа: основные направления развития и ожидаемые эффекты.
22. Современные методы исследования строения и химической природы нанообъектов. Нанотехнологии в заключительной отделке тканей. Ароматные ткани.
23. Направления развития нанобиотехнологий, получение искусственных наноструктур на основе биомолекул, геновая инженерия.
24. Нанотехнологии и наноматериалы в легкой промышленности. Методы получения наноструктурных текстильных материалов с особыми электрическими свойствами.
25. Методы получения наноструктурных текстильных материалов с биоцидными свойствами.
26. Методы получения колористических эффектов в текстильных материалах с использованием наноструктур. Биомиметика в текстиле.
27. Методы получения текстильных материалов с антиадгезионными свойствами с использованием нанотехнологий.
28. Использование инновационных технологий и наноматериалов в кожевенно-обувной промышленности.

Тестовые задания к Текущему контролю (Блок 1).

1. Что такое нанотехнология?

А. Совокупность процессов обработки или переработки материалов в определённой отрасли производства, а также научное описание способов производства.

Б. Совокупность методов и приемов, обеспечивающих возможность контролируемым образом создавать и модифицировать объекты, включающие компоненты с размерами менее 200 нм, имеющие принципиально новые качества и позволяющие осуществлять их интеграцию в полноценно функционирующие системы большего масштаба

В. Совокупность методов и приемов, обеспечивающих возможность контролируемым образом создавать и модифицировать объекты, включающие компоненты с размерами менее 100 нм, имеющие принципиально новые качества и позволяющие осуществлять их интеграцию в полноценно функционирующие системы большего масштаба;

Г. Новая отрасль микроэлектроники, занимающаяся созданием микроскопических объектов.

2. Что такое наноматериалы?

А. Материалы, содержащие структурные элементы, геометрические размеры которых хотя бы в одном измерении не превышают 110 нм, и обладающие качественно новыми свойствами, функциональными и эксплуатационными характеристиками;

Б. Материалы, созданные с использованием наночастиц и/или посредством нанотехнологий, обладающие какими-либо уникальными свойствами, обусловленными присутствием этих частиц в материале. К наноматериалам относят объекты, один из характерных размеров которых лежит в интервале от 1 до 110 нм

В. Материалы, содержащие наночастицы, обладающие какими-либо уникальными свойствами, обусловленными присутствием этих частиц в материале. К наноматериалам относят объекты, один из характерных размеров которых лежит в интервале от 1 до 100 нм.

Г. Вещество или смесь веществ, из которых изготавливается продукция, которые способствуют процессу труда, либо придают изготовленной продукции определенные свойства.

3. Выберите правильный подход(ы) к получению наноматериалов.

А. Слева-направо

Б. Сверху-вниз

В. Снизу-вверх

Г. Справа-налево

4. Что такое нанопокрывание ?

А. Покрывание, обладающее свойствами защиты в -120С.

Б. Покрывание, состоящее из наночастиц и обладающее вследствие этого особыми свойствами.

В. Покрывание, состоящее из частиц полидиметилсилоксана и устойчивых к воздействию жидкости нанокубиков, содержащих углерод, фтор, кремний, кислород

Г. Покрывания толщиной от 10 до 100 нм или покрытия большей толщины с содержанием наночастиц от 0,0001.

5. В каком году, Еврокомиссия утвердила понятие «наноматериалы»?

А. 2007

Б. 2009

В. 2003

Г. 2011

6. Какая компания(ии) производит ткани с нанопокрываниями?

А. Nano-Tech

Б. Dockers

В. NanoSonic

Г. Marimekko

7. Что такое фуллерены?

- длинные углеродные структуры;
- кластеры из более чем 40 атомов углерода, по форме представляющие шароподобные каркасные структуры;
- наночастицы, растворенные в жидкой фазе;
- шарообразные молекулы, содержащие атомы, размером меньше 100 нм.

8. Что такое нанодисперсии?

- a. системы, состоящие из жидкой фазы с равномерно растворенными в ней наночастицами;
- b. системы, состоящие из нанокластеров;
- c. системы, состоящие из нанопористых веществ;
- d. системы, состоящие из нанопористого вещества.

Тестовые задания к Текущему контролю (Блок 2).

9. Что такое нанокристалл?

А. Это аналог наночастицы, имеющий кристаллографическую решетку.

Б. Это стекло, синтетический кристалл.

В. Это стекло-керамический материал с внедренными нано-размерными кристаллами шпинели в матрице алюмосиликатного стекла.

Г. Это твёрдые тела, в которых атомы расположены закономерно, образуя трёхмерно-периодическую пространственную укладку — кристаллическую решётку.

10. Нано-это?

А. 10^{-9} _м

Б. 10^{-7} _м

В. 10^{-5} _м

Г. 10^{-12} _м

11. Напишите термин данному определению: «новая отрасль микроэлектроники, занимающаяся созданием микроскопических объектов.»

А. Нанотехнология

Б. Наноматериалы

В. Нанопокрытия

Г. Нанонаука

12. Напишите термин данному определению: «Материалы, содержащие наночастицы, обладающие какими-либо уникальными свойствами, обусловленными присутствием этих частиц в материале.»

А. Фуллерен

Б. Нанообъекты

В. Наноматериалы

Г. Нанокластер

13. Наночастицы какого элемента хорошо подходят для обеззараживания ран?

- золота
- серебра
- платины
- железа

14. Швейцарская компания изготовила для соревнований Tour de France–2005 спортивный велосипед с рамой из композиционного материала на основе углеродных нанотрубок. Его вес составлял:

- a. 2 кг
- b. 5 кг
- c. 4 кг
- d. 1 кг

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности–75% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

Ответы на вопросы тестирования оцениваются следующим образом:

В блоке пять вопросов, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации)

2.2.1 Темы контрольных работ и практических заданий выдаются по последней цифре зачетной книжки:

1. Основные типы наноматериалов. Виды наночастиц.
2. Методы получения наночастиц. Основные принципы формирования наносистем. Технологические принципы получения нанообъектов: «сверху-вниз» и «снизу-вверх» (сборка из атомов и диспергирование макроскопических материалов).
3. Наноструктурированные материалы и факторы, определяющие их свойства. Нанопорошки.
4. Особая роль углерода в наном мире. Нанопористый углерод, получение углеродных наноструктур, тонкие пленки,
5. гетероструктуры, низкоразмерные системы, графен.
6. Фуллерены, фуллериты. Состав, структура, получение, свойства и применение.
7. Нанотрубки и нановолокна. Нанодисперсии (коллоиды). Состав, структура, получение, свойства и применение.
8. Наноструктурированные поверхности и пленки. Нанопористые структуры Нанокристаллы и нанокластеры. Состав, структура, получение, свойства и применение.
9. Нанокпозиционные материалы. Основные виды, состав, структура, получение, свойства и применение.
10. Полимерные нанокпозиционные материалы, «умные» наноматериалы, конструкционные материалы.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы докладов и презентаций:

1. Применение классических и инновационных технологий в проектировании и изготовлении швейных, трикотажных изделий, обуви, аксессуаров, кожи, меха, кожгалантереи. Нанотехнологии и наноматериалы.
2. Успехи и достижения последнего десятилетия в нанотехнологиях. Национальная нанотехнологическая программа: основные направления развития и ожидаемые эффекты.
3. Современные методы исследования строения и химической природы нанообъектов. Нанотехнологии в заключительной отделке тканей. Ароматные ткани.
4. Нанотехнологии и наноматериалы в легкой промышленности. Методы получения наноструктурных текстильных материалов с особыми электрическими свойствами.
5. Методы получения наноструктурных текстильных материалов с биоцидными свойствами.
6. Методы получения колористических эффектов в текстильных материалах с использованием наноструктур. Биомиметика в текстиле.
7. Методы получения текстильных материалов с антиадгезионными свойствами с использованием нанотехнологий.
8. Использование инновационных технологий и наноматериалов в кожевенно-обувной промышленности.
9. Защитная одежда для военнослужащих. Применение материалов с нанопокрытиями
10. Нанокристаллические волокна в производстве защитной одежды

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество
----------	------------	-------------------------

		баллов
1	Степень раскрытия сущности проблемы	15
2	Соблюдение требований по оформлению	15
3	Подготовка презентации к реферату	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Наноматериалы и нанотехнологии»

1. Основные определения и терминология в химии и физико-химии наноматериалов и нанотехнологий.
2. Основные типы наноматериалов. Виды наночастиц.
3. Методы получения наночастиц. Основные принципы формирования наносистем. Технологические принципы получения нанообъектов: «сверху-вниз» и «снизу-вверх» (сборка из атомов и диспергирование макроскопических материалов).
4. Наноструктурированные материалы и факторы, определяющие их свойства. Нанопорошки.

5. Особая роль углерода в наном мире. Нанопористый углерод, получение углеродных наноструктур, тонкие пленки,
6. гетероструктуры, низкоразмерные системы, графен.
7. Фуллерены, фуллериты. Состав, структура, получение, свойства и применение.
8. Нанотрубки и нановолокна. Нанодисперсии (коллоиды). Состав, структура, получение, свойства и применение.
9. Наноструктурированные поверхности и пленки. Нанопористые структуры Нанокристаллы и нанокластеры. Состав, структура, получение, свойства и применение.
10. Наноконпозиционные материалы. Основные виды, состав, структура, получение, свойства и применение.
11. Полимерные наноконпозиты, «умные» наноматериалы, конструкторные материалы.
12. Применение классических и инновационных технологий в проектировании и изготовлении швейных, трикотажных изделий, обуви, аксессуаров, кожи, меха, кожгалантереи;
13. Органические и биоорганические наноструктуры.
14. Неорганические и органические функциональные наноматериалы. Биоминерализация и биокерамика. Полимерные, биологические и биосовместимые материалы.
15. Успехи и достижения последнего десятилетия в нанотехнологиях. Национальная нанотехнологическая программа: основные направления развития и ожидаемые эффекты.
16. Современные методы исследования строения и химической природы нанообъектов. Нанотехнологии в заключительной отделке тканей. Ароматные ткани.
17. Нанотехнологии и наноматериалы в легкой промышленности. Методы получения наноструктурных текстильных материалов с особыми электрическими свойствами.
18. Методы получения наноструктурных текстильных материалов с биоцидными свойствами.
19. Методы получения колористических эффектов в текстильных материалах с использованием наноструктур. Биомиметика в текстиле.
20. Методы получения текстильных материалов с антиадгезионными свойствами с использованием нанотехнологий.
21. Использование инновационных технологий и наноматериалов в кожевенно-обувной промышленности.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при

изучении дисциплины «Нanomатериалы и нанотехнологии» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Наноматериалы и нанотехнологии»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПКС-1.1: Планирует основные пути реализации потребительских свойств швейных изделий с учетом свойств материалов при проектировании, изготовлении, испытаниях, доводке опытных образцов, в том числе не имеющих аналогов, и подготовке технической документации для промышленного	классификацию, артикулы и кодирование ассортимента тканей, трикотажных и нетканых полотен, натурального и искусственного меха и кожи, вспомогательных, скрепляющих и отделочных материалов, фурнитуры.	вопросы № 1,2,4,7 Тесты по дисциплине	вопросы № 1,2,4,7 Тесты по дисциплине	Подбирать оптимальный пакет материалов для изделия, с учетом эстетических свойств материалов, их классификации, кодирования и характеристик.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Навыками выбора материала для конкретного вида швейного изделия, ориентирования в ассортименте материалов определенного назначения, работы с технической документацией, стандартами, прејскурантами.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	Методику выбора материалов для изделия, пути	вопросы № 3,8,11,5 -Тесты по дисциплине	вопросы № 3,8,5,11 -Тесты по дисциплине	Анализировать показатели качества материалов	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Составление м конфекционных карты. Владе	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

производства	реализации потребительских свойств швейных изделий			и изделий легкой промышленности,			ть методиками оценки качества материалов и изделий легкой промышленности,		
	термины и основные понятия, характеризующие строение и свойства материалов, используемых при производстве швейных изделий, виды технической документации для промышленного производства	вопросы № 12,15,16,17, 21 Тесты по дисциплине	вопросы № 12,15,16,17,21 Тесты по дисциплине	Разработать и предлагать план проведения исследований заданных свойств материалов	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Опытном оценке анализа состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Проектирование детской одежды»

для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 «*Конструирование изделий легкой промышленности*»
программа бакалавриата «*Конструирование швейных изделий*»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование детской одежды» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. № 1003)

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование детской одежды» проанализированы и признаны актуальными для использования на
20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от
«__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование»

_____ С.П. Бабенышев

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование детской одежды» проанализированы и признаны актуальными для использования на
20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от
«__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование»

_____ С.П. Бабенышев

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование детской одежды» проанализированы и признаны актуальными для использования на
20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от
«__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование»

_____ С.П. Бабенышев

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование детской одежды» проанализированы и признаны актуальными для использования на
20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от
«__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование»

_____ С.П. Бабенышев

«__» _____ 20__ г.

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3: способность изучать требования, предъявляемые потребителями к одежде, обуви, аксессуарам, коже, меху, кожгалантерею, и технические возможности предприятия для их изготовления

ПК-5: способность проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-3: способность изучать требования, предъявляемые потребителями к одежде, обуви, аксессуарам, коже, меху, кожгалантерее, и технические возможности предприятия для их изготовления	Знать		Лекционные занятия, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа,		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных и практических работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях,
	Уровень 1:	частично знает термины и основные понятия, используемые в технологии изделий из кожи и текстильных материалов				
	Уровень 2:	знает требования потребителей, предъявляемые к одежде				
	Уровень 3:	знает современное состояние и зарубежный опыт технических возможностей предприятия для изготовления одежды				
	Уметь		Лекционные занятия, лабораторные и практические занятия,		Доклад, презентация, практическая и лабораторная работа	подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	выявляет взаимосвязь между структурой материала и свойствами одежды				
	Уровень 2:	использует методики оценки				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		качества материалов	самостоятельная работа,			
	Уровень 3:	разрабатывает и предлагает план проведения исследований				
	Владеть		Лекционные занятия, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа,			
	Уровень 1:	частично владеет средствами проведения исследований для изучения требований, предъявляемых потребителями к одежде. коже, меху				
	Уровень 2:	способами оценки результатов проектирования одежды, удовлетворяющей заданным требованиям				
Уровень 3:	Способностью формулировать выводы и вносить предложения при проектировании одежды.					
ПК-5: способность проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований	Знать		Лекционные занятия, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа,		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных и практических работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и
	Уровень 1:	частично знает термины и основные понятия, характеризующие строение и свойства материалов. используемых при производстве швейных изделий				
	Уровень 2:	взаимосвязь ассортимента текстильных материалов с назначением				
	Уровень 3:	Современное состояние и отечественный опыт в проектировании одежды				
	Уметь		Лекционные занятия, лабораторные и			
	Уровень 1:	частично умеет сопоставлять структуры пакета материалов				
					Доклад, презентация , практическая и лабораторная работа	
					Доклад, презентация , практическая и лабораторная работа	

		с заданными уровнями	практические занятия, самостоятельная работа,			презентаций, подготовка к зачету	
	Уровень 2:	оценивает состояние и динамику показателей качества одежды					
	Уровень 3:	Разрабатывает и предлагает план проведения исследований					
	Владеть		Лекционные занятия, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа,		Доклад, презентация , практическая и лабораторная работа		
	Уровень 1:	частично владеет способностью объяснять изменение свойств и характеристик одежды в зависимости от пакета материалов					
	Уровень 2:	Навыками оценки значимости полученных экспериментальных данных при проектировании одежды способностью проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности					
	Уровень 3:	Опытном оценки научной и прикладной значимости расчетов соответствия одежды, проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований.					

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Проектирование детской одежды предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом). Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование детской одежды» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий _ форма контроля экзамен

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – незачтено ; 41 -50 баллов – зачтено
	10	15		10	15		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на лабораторных и практических занятиях (защита лабораторных и практических работ)	20	20
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
зачет по дисциплине «Проектирование детской одежды» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью

программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию проектирования одежды;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу

необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. В чем состоят различие и сходство понятий «гардероб» и «ассортимент» одежды?
2. Какие основные принципы формирования рационального (ассортимента) гардероба для детей различных половозрастных групп?
3. Чем отличается желаемый гардероб от рационального?
4. Как производят расчет и построение боковых линий в одежде для мальчиков ?
5. Как производят расчет и построение боковых линий в одежде для девочек ?
6. Как производят расчет и построение боковых линий в одежде для девочек?
7. В чем разница при определении высоты оката в одежде для мальчиков и для девочек?
8. В чем разница при построении переда в одежде для мальчиков и в одежде для девочек?
9. В чем, на Ваш взгляд, преимущества и недостатки ЕМКО СЭВ?
10. Из чего складывается конструктивная прибавка?
11. Что подразумевают под технологическим припуском ?
12. Что включают в себя расчетные параметры проймы и оката рукава?
13. Какие размерные признаки необходимы для построения брюк, юбки?
14. Как определить ширину брюк на уровне колена?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

15. Объясните, чем вызваны особенности оформления верхнего края брюк предлагаемой модели?
16. Каким образом определяется ширина изделия по линии талии?

17. Перечислите основные конструктивные параметры юбки, брюк.
18. Какие размерные признаки необходимы для построения брюк, юбки по ЕМКО СЭВ?
19. Какой участок определяет баланс брюк? Как он рассчитывается?
20. Как рассчитывается сумма растворов вытачек по талии? Как она распределяется?
21. Какие можете отметить преимущества и недостатки каждого из известных способов градации лекал?
22. Какие размерные признаки детских фигур имеют небольшую межразмерную и межростовую изменчивость?
23. Перечислите основные принципы, которые должны соблюдаться в процессе преобразования контуров лекал изделий.
24. Какие требования предъявляются к разработке схем градации лекал моделей нетиповых конструкций?
25. Что необходимо для осуществления МТ?
26. Какие основные преимущества дает использование МТ при проектировании детской одежды?
27. Охарактеризуйте, с кратким изложением сущности, виды трансформации на примере эскиза проектируемого изделия.
28. Перечислите цели трансформации наиболее актуальные для проектирования детской одежды.

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации)

2.2.1 Темы контрольных работ и практических ситуаций выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Вариант № 1

1. Современный ассортимент детской одежды
2. Комплекс требований, предъявляемый к проектированию детской одежды
3. Разработать чертеж модельной конструкции сорочки для мальчика старшей школьной группы

Вариант № 2

1. Соответствие детской одежды модному направлению
2. Социальные требования (применительно к детской одежде)
3. Разработать чертеж модельной конструкции платья для девочки дошкольного возраста

Вариант № 3

1. Выбор тканей для проектирования детской одежды
2. Общие положения о физическом развитии детей
3. Разработать чертеж модельной конструкции полукомбинезона для мальчика младшей школьной группы

Вариант № 4

1. Тотальные морфологические признаки, характеризующие детскую фигуру
2. Составление рационального гардероба для ясельной группы детей
3. Разработать чертеж модельной конструкции куртки для мальчика старшей школьной группы

Вариант № 5

1. Пропорции тела детей
2. Составление рационального гардероба для дошкольной группы детей
3. Разработать чертеж модельной конструкции нарядного платья для девочек старшей школьной группы

Вариант № 6

1. Особенности телосложения фигур детей
2. Составление рационального гардероба для младшей школьной группы детей
3. Разработать чертеж модельной конструкции утепленной куртки для девочки младшей школьной группы

Вариант № 7

1. Осанка фигур детей

2. Составление рационального гардероба для старшей школьной группы детей
3. Разработать чертеж модельной конструкции брюк для девочек подростковой группы

Вариант №8

1. Функциональные требования (применительно к детской одежде)
2. Составление рационального гардероба для подростковой группы детей
3. Разработать чертеж модельной конструкции блузы для девочки младшей школьной группы

Вариант № 9

1. Эргономические требования (применительно к детской одежде)
2. Измерение детской фигуры
3. Разработать чертеж модельной конструкции брюк для мальчика подростковой группы

Вариант № 10

1. Эстетические требования (применительно к детской одежде)
2. Современная размерная типология детей
3. Разработать чертеж модельной конструкции куртки-ветровки для мальчика старшей школьной группы

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

2.2.2 Темы докладов и презентаций:

1. Комплекс требований, предъявляемый к проектированию детской одежды. Социальные и эстетические требования
2. Осанка. Морфологические признаки, характеризующие детскую фигуру. Особенности телосложения фигур детей
3. Характеристика функциональных требований (применительно к детской одежде)

4. Характеристика эргономических требований (применительно к детской одежде)
5. Характеристика эксплуатационных, эстетических и экономических требований к детской одежде
6. Современная детская размерная типология.
7. Составление рационального гардероба для старшей школьной группы детей
8. Составление рационального гардероба для младшей школьной группы детей
9. Требования к материалам, применяемым для производства детской одежды
10. Трансформация при проектировании детской одежды.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5-4
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	4-3
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	3-1

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Проектирование детской одежды»

1. Современный ассортимент детской одежды
2. Комплекс требований, предъявляемый к проектированию детской одежды
3. Соответствие детской одежды модному направлению
4. Социальные требования (применительно к детской одежде)
5. Выбор тканей для проектирования детской одежды
6. Общие положения о физическом развитии детей
7. Тотальные морфологические признаки, характеризующие детскую фигуру
8. Составление рационального гардероба для ясельной группы детей
9. Пропорции тела детей
10. Составление рационального гардероба для дошкольной группы детей
11. Особенности телосложения фигур детей
12. Составление рационального гардероба для младшей школьной группы детей
13. Осанка фигур детей
14. Составление рационального гардероба для старшей школьной группы детей
15. Функциональные требования (применительно к детской одежде)
16. Составление рационального гардероба для подростковой группы детей
17. Эргономические требования (применительно к детской одежде)
18. Измерение детской фигуры
19. Эстетические требования (применительно к детской одежде)
20. Современная размерная типология детей
21. Эксплуатационные требования (применительно к детской одежде)
22. Границы возрастных групп детей (современная типология)
23. Производственные требования (применительно к детской одежде)
24. Ткани для проектирования одежды детей ясельной группы (легкая и верхняя)
25. Экономические требования (применительно к детской одежде)
26. Ткани для проектирования одежды новорожденных
27. Конструкторско-технологические требования (применительно к детской одежде)
28. Особенности современной размерной типологии детей
29. Признаки, характеризующие детскую фигуру
30. Условия измерения фигур детей

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при

изучении дисциплины «Проектирование детской одежды» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование детской одежды»

Компетенция ОПК-3: способность изучать требования, предъявляемые потребителям и к одежде, обуви, аксессуарам, коже, меху, кожгалантере, и технические возможности предприятия для их изготовления	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	частично знает термины и основные понятия, используемые в технологии изделий из кожи и текстильных материалов	вопросы № 3,12,16	вопросы № 1,2,8,29,30,32	выявляет взаимосвязь между структурой материала и свойствами одежды	Доклад, презентация, сдача лабораторных и практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	частично владеет средствами проведения исследований для изучения требований, предъявляемых потребителю к одежде, меху, коже,	Доклад, презентация, сдача лабораторных и практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	знает требования потребителей, предъявляемые к одежде	вопросы № 5,18,20	вопросы № 3,4,5,17,30	использует методики оценки качества материалов	Доклад, презентация, сдача лабораторных и практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способами оценки результатов проектирования одежды, удовлетворяющей заданным требованиям	Доклад, презентация, сдача лабораторных и практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	знает современное состояние и зарубежный опыт	вопросы № 1,22	вопросы № 2,14,28,31	разрабатывает и предлагает план проведения	Доклад, презентация, сдача лабораторных и	Вопросы к промежуточной аттестации	Способность формулировать выводы и вносить	Доклад, презентация, сдача лабораторных и	Вопросы к промежуточной аттестации

	технических возможностей предприятия для изготовления одежды			исследований	практических работ		предложения при проектировании одежды.	практических работ	
ПК-5: способность проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований	частично знает термины и основные понятия, характеризующие строение и свойства материалов, используемых при производстве швейных изделий	вопросы № 4,23	вопросы № 1,8,29,31,33	частично умеет сопоставлять структуры пакета материалов с заданными уровнями	Доклад, презентация, сдача лабораторных и практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	частично владеет способностью объяснять изменение свойств и характеристик одежды в зависимости от пакета материалов	Доклад, презентация, сдача лабораторных и практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	взаимосвязь ассортимента текстильных материалов с назначением	вопросы № 8,16,21	вопросы № 3,4,5,17,30	оценивает состояние и динамику показателей качества одежды	Доклад, презентация, сдача лабораторных и практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Навыками оценки значимости полученных экспериментальных данных при проектировании одежды способность проводить анализ состояния и динамики показателей	Доклад, презентация, сдача лабораторных и практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

							качества материалов и изделий легкой промышленности		
	Современное состояние и отечественный опыт в проектировании одежды	вопросы № 7,20	вопросы № 2,14,28,31	Разрабатывает и предлагает план проведения исследований	Доклад, презентация, сдача лабораторных и практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Опытом оценки научной и прикладной значимости расчетов соответствия одежды, проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований.	Доклад, презентация, сдача лабораторных и практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Проектирование производственной одежды»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

Программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование производственной одежды» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Проектирование производственной одежды**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____
20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабенышев
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Проектирование производственной одежды**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____
20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Проектирование производственной одежды**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____
20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Проектирование производственной одежды**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____
20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____
«__» _____ 20__ г.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-7.3: Участвует в проектировании эргономических и технологичных конструкции изделий легкой промышленности

ПК-7.4: Обладает опытом разработки конструкций изделий легкой промышленности с высоким уровнем потребительских свойств

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-7.3: Участвует в проектировании эргономических и технологических конструкций изделий легкой промышленности	Знать		Лекционные занятия, Лабораторные занятия, Практические занятия, интерактивные лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к
	Уровень 1:	основные этапы разработки базовых конструкций;				
	Уровень 2:	приемы построения базовых конструкций;				
	Уровень 3:	принципы промышленного проектирования одежды с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия;				
	Уметь		Лекционные занятия, Лабораторные занятия, Практические занятия, интерактивные лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		Доклад, презентация, реферат, Практическая работа, лабораторная работа	
	Уровень 1:	использовать традиционные методы конструирования одежды заданного вида;				
	Уровень 2:	формулировать эстетические, эргономические и экономические требования к проектируемой модели;				
	Уровень 3:	применять новые методы конструирования при проектировании новых моделей одежды;				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

						зачету
	Владеть					
	Уровень 1:	приемами конструирования одежды;				
	Уровень 2:	традиционными и новыми методами конструирования изделий легкой промышленности;				
	Уровень 3:	навыками разработки конструкции с учетом эстетических, эргономических и экономических требований к проектируемой модели.				
				Лекционные занятия, Лабораторные занятия, Практические занятия, интерактивные лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		Доклад, презентация, реферат, Практическая работа, лабораторная работа
ПК-7.4: Обладает опытом разработки конструкций изделий легкой промышленности с высоким уровнем потребительских свойств	Знать					
	Уровень 1:	виды научной информации;				
	Уровень 2:	способы получения научно-технической информации из отечественного и зарубежного опыта;				
	Уровень 3:	способы анализа полученной научно-технической информации из отечественного и зарубежного опыта;				
	Уметь					
	Уровень 1:	системами поиска научно-технической информации из отечественного и зарубежного опыта;				
	Уровень 2:	собирать научно-техническую информацию из отечественного и зарубежного опыта;				
	Уровень 3:	анализировать научно-техническую информацию из отечественного и зарубежного опыта;				
	Владеть					
	Уровень 1:	Навыками поиска научно-технической информации из отечественного и зарубежного опыта;				
	Уровень 2:	Навыками сбора научно-технической информации из отечественного и зарубежного опыта;				
				Лекционные занятия, Лабораторные занятия, Практические занятия, интерактивные лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		устный опрос
				Лекционные занятия, интерактивные лекционные и самостоятельная работа		Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
				Лекционные занятия, Лабораторные занятия, Практические занятия, интерактивные лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		Доклад, презентация, реферат, Практическая работа, лабораторная работа
				Лекционные занятия, Лабораторные занятия, Практические занятия, интерактивные лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		Доклад, презентация, реферат, Практическая работа, лабораторная работа

	Уровень 3:	Навыками анализа научно-технической информации из отечественного и зарубежного опыта.				
--	------------	---	--	--	--	--

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Проектирование производственной одежды» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование производственной одежды» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

(X ₁)	я (Y ₁)	(Z ₁)	(X ₂)	(Y ₂)	(Z ₂)		Более 41 балла зачтено
5	10	10	5	10	10		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на лабораторных и практических занятиях (защита практических работ)	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине « Проектирование производственной одежды » проводится в письменной форме. Презентация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, **не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию, принятую в профессиональной деятельности;**
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов **самостоятельной и контактной** работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Назначение специальной (производственной) одежды.
2. Какие условные обозначения применяются для указания защитных свойств специальной одежды?
3. Какие факторы учитываются при проектировании спецодежды?
4. Ассортимент материалов для спецодежды.
5. Размерная типология для конструирования спецодежды.
6. Какие виды прибавок включает в себя суммарная прибавка?
7. В каких случаях прибавка имеет положительное, отрицательное и нулевое значение?
8. Сколько групп базовых конструкций разработано для женской(мужской) спецодежды?
9. Какие унифицированные конструктивные элементы вы знаете?
10. Какова последовательность построения вытачки на выпуклость груди в изделиях женской спецодежды?
11. Ассортимент отечественных и зарубежных материалов, используемых при проектировании производственной одежды.
12. Инновационные технологии в процессе производства производственной одежды.
13. Оборудование, используемое при изготовлении производственной одежды.
14. Классификация производственной одежды.
15. Характеристика нормативно- технической документации (ГОСТ.ТУ) на различные виды специальной одежды.
16. Спецодежда, защищающая от механических воздействий. Сформулировать основные и дополнительные требования, предъявляемые к разрабатываемому ассортименту.
17. Принципы построения конструкций мужской спецодежды
18. Классификация специальной одежды.
19. Промышленная технология изготовления производственной одежды. Характеристика соединений деталей одежды
20. Динамическая антропометрия для конструирования производственной одежды.
21. Приемы построения базовых конструкций;
22. Основные этапы разработки базовых конструкций;

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

23. Принципы промышленного проектирования одежды с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия.
24. Спецодежда, защищающая от токсических веществ. Сформулировать основные и дополнительные требования, предъявляемые к разрабатываемому ассортименту
25. Виды научной информации отечественного и зарубежного опыта, используемые при проектировании производственной одежды.
26. Использование результатов научно-исследовательских работ в процессе производства производственной одежды.
27. Использование научно-технической информации из отечественного и зарубежного опыта с целью совершенствования технологических процессов и оборудования при изготовлении производственной одежды.
28. Какие прибавки к участкам конструкции используются при построении мужской и женской спецодежды?
29. В чем состоит основное различие в оформлении контуров лекал изделий на подкладке и без нее?

30. Какие линии наносятся на каждой детали основного лекала?
31. Какие маркировочные данные наносятся на детали специальной одежды?
32. Перечислите факторы, определяющие месторасположение и количество монтажных надсечек?
33. Требования, предъявляемые к специальной одежде различного назначения
34. Система прибавок, припусков и допусков для спецодежды.
35. Спецодежда, защищающая от нетоксичной пыли. Сформулировать основные и дополнительные требования, предъявляемые к разрабатываемому ассортименту
36. Принципы построения конструкций женских брюк.
37. Требования, предъявляемые к материалам для производственной одежды.
38. Промышленная технология изготовления производственной одежды. Средства механизации и автоматизации
39. Спецодежда, защищающая от повышенных температур. Сформулировать основные и дополнительные требования, предъявляемые к разрабатываемому ассортименту.
40. Принципы построения конструкции женской спецодежды.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту практических работ.

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности – 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Вариант 1

1. Характеристика объектов проектирования.
2. Совокупность свойств спецодежды, формируемых на основе комплекса требований и способы их обеспечения.

Вариант 2

1. Показатели свойств производственной одежды, их количественная оценка
2. Разработка требований к проектируемой спецодежде

Вариант 3

1. Характеристика свойств проектируемой спецодежды.
2. Определение наиболее значимых свойств.

Вариант 4

1. Перечень показателей для оценки свойств, их количественная оценка
2. Структура системы проектирования спецодежды.

Вариант 5

1. Характеристика структурных компонентов системы .
2. Характеристика функциональных процессов системы проектирования спецодежды.

Вариант 6

1. Основных этапов процесса проектирования спецодежды:
 - Исследование проектной ситуации;
 - Выбор и проектирование элементного базиса новой спецодежды;
 - Проектирование внешних контуров спецодежды.
2. Эргономические свойства производственной одежды

Вариант 7

1. Основные этапы процесса проектирования: комплексное проектирование, включая испытание экспериментальных образцов.
2. Оценка результатов проектирования Разработка функциональных решений спецодежды. Оценка проектных решений

Вариант 8

1. Унифицированные базовые конструкции мужской спецодежды.
2. Спецодежда, защищающая от пониженных температур.

Вариант 9

1. Сформулировать основные и дополнительные требования, предъявляемые к разрабатываемому ассортименту производственной одежды.
2. Технические требования, предъявляемые к раскрою деталей спецодежды.

Вариант 10

1. Функциональные и технико-экономические показатели качества производственной одежды
2. Спецодежда, защищающая от воды. Сформулировать основные и дополнительные требования, предъявляемые к разрабатываемому ассортименту.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

Темы рефератов Блок 1

1. Классификация ОВПФ
2. Характеристика общих требований к безопасности производственных процессов

3. Классификация и общие требования к средствам защиты работающих (СИЗ)
4. Характеристика основных функций спецодежды
5. Порядок обеспечения спецодеждой работающих
6. Выбор вида спецодежды в зависимости от ОВПФ
7. Основные этапы организации процесса разработки спецодежды.
8. Межгосударственный стандарт ГОСТ 15.004-88- Система разработки и постановки продукции на производство. Средства индивидуальной защиты
9. Перечень исходных требований к спецодежде, содержащихся в Заявке на разработку СИЗ
10. Оценка качества разработанной спецодежды

Темы рефератов Блок 2

11. Характеристика системы показателей качества продукции и методов их измерения (ГОСТ 15467-79 «Управление качеством продукции. Термины.»)
12. Номенклатура показателей для оценки качества специальной одежды (ГОСТ 12.4.016-83 ССБТ Одежда специальная защитная. Номенклатура показателей качества).
13. Характеристика объекта проектирования. Формирование свойств объекта при проектировании СИЗ
14. Классификация свойств спецодежды. Соотношение свойств в зависимости от вида трудовой деятельности и степени вредности трудовой деятельности.
15. Показатели, применяемые для количественной оценки свойств спецодежды
16. Характеристика системы проектирования спецодежды. Структура системы.
17. Характеристика структурных компонентов: функциональный процесс проектирования, подсистема управления, материально-техническая база, методическая база, информационная база
18. Общая характеристика функционального процесса проектирования и его этапов.
19. Исследование проектной ситуации при проектировании спецодежды
20. Разработка функциональных решений спецодежды.

Темы докладов Блок 1

1. Качество производственной одежды.
2. Спецодежда, защищающая от вредных биологических факторов- микроорганизмов или насекомых.
3. Основные и дополнительные требования, предъявляемые к разрабатываемому ассортименту производственной одежды.
4. Восприятие человеком различных цветов и психофизиологическое воздействие их на него при проектировании специальной одежды.
5. Маркировка лекал. Реквизиты лекал-эталонов и рабочих лекал
6. Спецодежда, защищающая от щелочей.
7. Основные и дополнительные требования, предъявляемые к разрабатываемому ассортименту специальной одежды.
8. Цели и задачи проектирования производственной одежды
9. Классификация и общие требования к средствам защиты работающих (СИЗ)
10. Основные этапы организации процесса разработки спецодежды.

Темы докладов Блок 2

1. Комплексное проектирование спецодежды с учетом испытания экспериментальных образцов (стадия технического проектирования)
2. Характеристика вредных и опасных производственных факторов для заданного типа трудовой деятельности.
3. Перечень показателей для оценки качества спецодежды заданного ассортимента (ГОСТ 12.4.016-83)
4. Виды СИЗ в зависимости от вида деятельности и ОВПФ.

5. Характеристика действий и документов, необходимых для процесса разработки СИЗ и постановки на производство. (ГОСТ 15.004-88 Система разработки и постановки продукции на производство. Средства индивидуальной защиты.)
6. Научно-исследовательские и экспериментальные работы при проектировании одежды специального назначения с учетом заданных производственных ограничений и анализа уровня технологических и конструкторских решений аналогичной отечественной и зарубежной продукции.
7. Оценка технического уровня разработанных художественно-конструкторских предложений при проектировании производственной одежды.
8. Методы осуществления поиска и отбора патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях проектирования одежды специального назначения.
9. Потребительские требования к изделиям легкой промышленности в зависимости от вида и назначения изделия.
10. Изучение потребительских требований и технических возможностей предприятия в зависимости от вида и назначения спецодежды.

Темы презентаций Блок 1

1. Определение качества производственной одежды.
2. Спецодежда, защищающая от вредных биологических факторов- микроорганизмов или насекомых.
3. Сформулировать основные и дополнительные требования, предъявляемые к разрабатываемому ассортименту производственной одежды.
4. Восприятие человеком различных цветов и психофизиологическое воздействие их на него.
5. Маркировка лекал. Реквизиты лекал-эталонов и рабочих лекал
6. Спецодежда, защищающая от щелочей.
7. Основные и дополнительные требования, предъявляемые к разрабатываемому ассортименту специальной одежды.
8. Цели и задачи проектирования производственной одежды
9. Классификация и общие требования к средствам защиты работающих (СИЗ)
10. Основные этапы организации процесса разработки спецодежды.

Темы презентаций Блок 2

1. Комплексное проектирование спецодежды с учетом испытания экспериментальных образцов (стадия технического проектирования)
2. Характеристика вредных и опасных производственных факторов для заданного типа трудовой деятельности.
3. Перечень показателей для оценки качества спецодежды заданного ассортимента (ГОСТ 12.4.016-83)
4. Виды СИЗ в зависимости от вида деятельности и ОВПФ.
5. Характеристика действий и документов, необходимых для процесса разработки СИЗ и постановки на производство. (ГОСТ 15.004-88 Система разработки и постановки продукции на производство. Средства индивидуальной защиты.)
6. Научно-исследовательские и экспериментальные работы при проектировании одежды специального назначения с учетом заданных производственных ограничений и анализа уровня технологических и конструкторских решений аналогичной отечественной и зарубежной продукции.
7. Оценка технического уровня разработанных художественно-конструкторских предложений при проектировании производственной одежды.

8. Методы осуществления поиска и отбора патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях проектирования одежды специального назначения.

9. Потребительские требования к изделиям легкой промышленности в зависимости от вида и назначения изделия.

10. Изучение потребительских требований и технических возможностей предприятия в зависимости от вида и назначения спецодежды.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (**зачета**) по дисциплине «Проектирование производственной одежды»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Проектирование производственной одежды» приведена в таблице 4.

1. Назначение специальной (производственной) одежды.
2. Какие условные обозначения применяются для указания защитных свойств специальной одежды?
3. Какие факторы учитываются при проектировании спецодежды?
4. Ассортимент материалов для спецодежды.
5. Размерная типология для конструирования спецодежды.

6. Какие виды прибавок включает в себя суммарная прибавка?
7. В каких случаях прибавка имеет положительное, отрицательное и нулевое значение?
8. Сколько групп базовых конструкций разработано для женской(мужской) спецодежды?
9. Какие унифицированные конструктивные элементы вы знаете?
10. Какова последовательность построения вытачки на выпуклость груди в изделиях женской спецодежды?
11. Ассортимент отечественных и зарубежных материалов, используемых при проектировании производственной одежды.
12. Инновационные технологии в процессе производства производственной одежды.
13. Оборудование, используемое при изготовлении производственной одежды.
14. Классификация производственной одежды.
15. Характеристика нормативно- технической документации (ГОСТ.ТУ) на различные виды специальной одежды.
16. Спецодежда, защищающая от механических воздействий. Сформулировать основные и дополнительные требования, предъявляемые к разрабатываемому ассортименту.
17. Принципы построения конструкций мужской спецодежды
18. Классификация специальной одежды.
19. Промышленная технология изготовления производственной одежды. Характеристика соединений деталей одежды
20. Динамическая антропометрия для конструирования производственной одежды.
21. Спецодежда, защищающая от общих производственных загрязнений. Сформулировать требования, предъявляемые к разрабатываемому ассортименту.
22. Принципы построения конструкций мужских брюк
23. Унификация деталей производственной одежды
24. Спецодежда, защищающая от токсических веществ. Сформулировать основные и дополнительные требования, предъявляемые к разрабатываемому ассортименту
25. Виды научной информации отечественного и зарубежного опыта, используемые при проектировании производственной одежды.
26. Использование результатов научно-исследовательских работ в процессе производства производственной одежды.
27. Использование научно-технической информации из отечественного и зарубежного опыта с целью совершенствования технологических процессов и оборудования при изготовлении производственной одежды.
28. Какие прибавки к участкам конструкции используются при построении мужской и женской спецодежды?
29. В чем состоит основное различие в оформлении контуров лекал изделий на подкладке и без нее?
30. Какие линии наносятся на каждой детали основного лекала?
31. Какие маркировочные данные наносятся на детали специальной одежды?
32. Перечислите факторы, определяющие месторасположение и количество монтажных надсечек?
33. Требования, предъявляемые к специальной одежде различного назначения
34. Система прибавок, припусков и допусков для спецодежды.
35. Спецодежда, защищающая от нетоксичной пыли. Сформулировать основные и дополнительные требования, предъявляемые к разрабатываемому ассортименту
36. Принципы построения конструкций женских брюк.
37. Требования, предъявляемые к материалам для производственной одежды.
38. Промышленная технология изготовления производственной одежды. Средства механизации и автоматизации
39. Спецодежда, защищающая от повышенных температур. Сформулировать основные и дополнительные требования, предъявляемые к разрабатываемому ассортименту.
40. Принципы построения конструкции женской спецодежды.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование производственной одежды»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-7.3: Участвует в проектировании эргономических и технологичных конструкций изделий легкой промышленности	основные этапы разработки базовых конструкций;	вопросы №2,11,25	вопросы №2,11,25	использовать традиционные методы конструирования одежды заданного вида;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ, практические занятия	Вопросы к промежуточной аттестации	приемами конструирования одежды;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ, практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	приемы построения базовых конструкций;	Вопросы №8,12,26	Вопросы №8,12,26	формулировать эстетические, эргономические и экономические требования к проектируемой модели;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ, практические занятия	Вопросы к промежуточной аттестации	традиционными и новыми методами конструирования изделий легкой промышленности;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	принципы промышленного проектирования одежды с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия;	вопросы №13,27	вопросы №13,27	применять новые методы конструирования при проектировании новых моделей одежды;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ, практические	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками разработки конструкции с учетом эстетических, эргономических и экономических требований к проектируемой	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

					занятия		модели.		
ПК-7.3: Участвует в проектировании эргономических и технологичных конструкций изделий легкой промышленности	виды научной информации;	вопросы №2,11,25	вопросы №2,11,25	системами поиска научно-технической информации из отечественного и зарубежного опыта;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ, практические занятия	Вопросы к промежуточной аттестации	Навыками поиска научно-технической информации из отечественного и зарубежного опыта;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	способы получения научно-технической информации из отечественного и зарубежного опыта;	Вопросы №8,12,26	Вопросы №8,12,26	собирать научно-техническую информацию из отечественного и зарубежного опыта;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ, практические занятия	Вопросы к промежуточной аттестации	Навыками сбора научно-технической информации из отечественного и зарубежного опыта;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	способы анализа полученной научно-технической информации из отечественного и зарубежного опыта;	вопросы №13,27	вопросы №13,27	анализировать научно-техническую информацию из отечественного и зарубежного опыта;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ, практические занятия	Вопросы к промежуточной аттестации	Навыками анализа научно-технической информации из отечественного и зарубежного опыта.	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Проектирование одежды с объемным утеплителем»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

Программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование одежды с объемным утеплителем» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

**Лист визиования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Проектирование одежды с объемным утеплителем**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий
кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабёнышев
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Проектирование одежды с объемным утеплителем**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Проектирование одежды с объемным утеплителем**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Проектирование одежды с объемным утеплителем**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____
«__» _____ 20__ г.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3.2: Организует конструирование моделей/коллекций изделий легкой промышленности, в том числе дизайнерских и эксклюзивных.

ПК-3.3: Применяет адаптация моделей/коллекций к технологическому процессу производства изделий легкой промышленности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-3.2: Организует конструирование моделей/коллекций изделий легкой промышленности, в том числе дизайнерских и эксклюзивных.	Знать		Лекционные занятия, Практические занятия, интерактивные лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций,
	Уровень 1:	Основные виды материалов, используемые при производстве изделий лёгкой промышленности;				
	Уровень 2:	Способы анализа состояния показателей качества материалов и изделий лёгкой промышленности;				
	Уровень 3:	Способы оценки качества материалов и изделий лёгкой промышленности;	Лекционные занятия, Практические занятия, интерактивные лекционные и практические занятия, самостоятельная работа			
	Уметь					
	Уровень 1:	Пользоваться основными понятиями качества материалов и изделий лёгкой промышленности;				
	Уровень 2:	Определять основные показатели качества материалов и изделий лёгкой промышленности;				
Уровень 3:	Анализировать показатели качества материалов и изделий лёгкой промышленности;					

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		промышленности.				
	Владеть					
	Уровень 1:	Основными понятиями оценки качества материалов;				
	Уровень 2:	Методами испытания материалов;				
	Уровень 3:	Методиками оценки качества материалов и изделий лёгкой промышленности.				
			Лекционные занятия, Практические занятия, интерактивные лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		Доклад, презентация, Практическая работа	подготовка к зачету
-3.3: Применяет адаптация моделей/коллекций к технологическому процессу производства изделий легкой промышленности	Знать					
	Уровень 1:	требования, предъявляемые потребителями и производителями к одежде из различных материалов;				
	Уровень 2:	единичные и комплексные показатели качества швейных изделий;				
	Уровень 3:	стандартные и общепринятые методы его оценки;				
	Уметь					
	Уровень 1:	определять основные требования к одежде в соответствии с техническими возможностями предприятия;				
	Уровень 2:	разрабатывать требования к изделию;				
	Уровень 3:	определять требования к материалам для деталей изделий в соответствии с его назначением и условиями эксплуатации;				
	Владеть					
	Уровень 1:	методикой изучения требований, предъявляемых потребителями к одежде из различных материалов ;				
	Уровень 2:	методами проведения стандартных испытаний по определению показателей и свойств материалов;				
	Уровень 3:	методами проведения стандартных испытаний по определению показателей готовых изделий;				
				Лекционные занятия, Практические занятия, интерактивные лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		устный опрос
			Лекционные занятия, Практические занятия, интерактивные лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		Доклад, презентация, Практическая работа, Контрольная работа	
			Лекционные занятия, Практические занятия, интерактивные лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		Доклад, презентация, Практическая работа, Контрольная работа	

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине **«Проектирование одежды с объемным утеплителем»** предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Проектирование одежды с объемным утеплителем»** проводится в форме **зачета**. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

(X ₁)	я (Y ₁)	(Z ₁)	(X ₂)	(Y ₂)	(Z ₂)		Более 41 балла зачтено
5	20	0	5	20	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине « Проектирование одежды с объемным утеплителем » проводится в письменной форме. Презентация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, **не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию, принятую в профессиональной деятельности;**

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
 - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неважным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов **самостоятельной и контактной** работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Внешние и внутренние размеры одежды. Припуск на толщину пакета материала.
2. Исходные данные для проектирования.
3. Требования предъявляемые к теплозащитной одежде.
4. Эксплуатационные свойства объемных синтетических утеплителей, используемых в одежде.
5. Современные утеплители, используемые при производстве теплозащитной одежды.
6. Ассортимент натуральных утеплителей для производства теплозащитной одежды.
7. Ассортимент синтетических утеплителей для производства теплозащитной одежды.
8. Характеристика пакета материалов для производства одежды в районах Крайнего Севера.
9. Проектирование зимней мужской куртки с объемным утеплителем.
10. Разработка модельной конструкции куртки женской с объемным утеплителем.
11. Основные виды материалов, используемые при производстве одежды с объемным утеплителем.
12. Способы анализа состояния показателей качества материалов для одежды с объемным утеплителем.
13. Способы оценки качества материалов для одежды с объемным утеплителем.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

14. Анализ свойств материалов, применяемых в качестве утеплителей.
15. Объемные нетканые материалы.
16. Мехоподобные теплозащитные материалы.
17. Анализ совокупности свойств объемных материалов.
18. Натуральный и искусственный мех, применяемый в качестве.
19. Влияние свойств утепляющих материалов на конструктивные параметры изделий.
20. Разработка основных этапов проектирования изделий с объемными материалами.
21. Ассортимент изделий с объемными материалами.
22. Особенности проектирования изделий с объемными материалами.
23. Влияние свойств объемных материалов на конструктивные параметры изделий.
24. Проблемы оптимального подбора материалов для объемных пакетов.
25. Требования, предъявляемые потребителями и производителями к одежде из различных материалов.
26. Единичные и комплексные показатели качества швейных изделий.
27. Стандартные и общепринятые методы оценки качества изделий легкой промышленности.

28. Аналитическое исследование геометрии пакетов.
29. Корректировка лекал изделий с объёмными утепляющими материалами.
30. Расчет толщины теплозащитных пакетов.
31. Выбор конструкции и способов обработки теплозащитных пакетов.
32. Исследование геометрии отсеков теплозащитных пакетов.
33. Виды теплозащитных пакетов
34. Анализ внутренних и внешних размеров одежды. Расчет прибавок
35. Расчетный и муляжный методы определения прибавок.
36. Особенности технологии изготовления утепленной специальной одежды
37. Особенности поузловой обработки изделий с перо-пуховым утеплителем.
38. Корректировка лекал изделий с объёмными утепляющими материалами.
39. Расчет толщины теплозащитных пакетов.
40. Систематизация конструкций пакетов с объёмными утепляющими материалами.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту практических работ.

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности – 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Вариант 1

1. Характеристика объектов проектирования.
2. Совокупность свойств одежды с объемным утеплителем, формируемых на основе комплекса требований и способы их обеспечения.

Вариант 2

1. Показатели свойств одежды с объемным утеплителем, их количественная оценка

2.Разработка требований к проектируемой одежде с объемным утеплителем.

Вариант 3

1. Характеристика свойств проектируемой одежды с объемным утеплителем.
2. Определение наиболее значимых свойств.

Вариант 4

1. Перечень показателей для оценки свойств, их количественная оценка
2. Структура системы проектирования одежды с объемным утеплителем.

Вариант 5

- 1.Характеристика структурных компонентов системы.
2. Характеристика функциональных процессов системы проектирования одежды с объемным утеплителем .

Вариант 6

1. Основных этапов процесса проектирования одежды с объемным утеплителем:
 - Исследование проектной ситуации;
 - Выбор и проектирование элементного базиса новой одежды с объемным утеплителем;
 - Проектирование внешних контуров одежды с объемным утеплителем.
2. Эргономические свойства одежды с объемным утеплителем.

Вариант 7

1. Основные этапы процесса проектирования: комплексное проектирование, включая испытание экспериментальных образцов.
2. Оценка результатов проектирования Разработка функциональных решений одежды. Оценка проектных решений

Вариант 8

1. Унифицированные базовые конструкции одежды с объемным утеплителем.
- 2.Одежда, защищающая от пониженных температур.

Вариант 9

1. Сформулировать основные и дополнительные требования, предъявляемые к разрабатываемому ассортименту одежды с объемным утеплителем.
2. Технические требования, предъявляемые к раскрою деталей одежды с объемным утеплителем .

Вариант 10

- 1.Функциональные и технико-экономические показатели качества одежды с объемным утеплителем.
2. Одежда, защищающая от воды. Сформулировать основные и дополнительные требования, предъявляемые к разрабатываемому ассортименту.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

- 10 баллов – оценка «отлично»;
- 8-9 баллов – оценка «хорошо»;
- 6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»
- Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

Темы рефератов Блок 1

1. Ассортимент изделий с объёмными материалами.
2. Специальная одежда для пожарных изолирующего типа.
3. Теплозащитная одежда для детей (требования, свойства, характеристика материалов, особенности обработки).
4. Теплозащитная одежда для водолазов.
5. Систематизация конструкций пакетов с объёмными утепляющими материалами.
6. Особенности проектирования изделий с объёмными материалами.
7. Влияние свойств объёмных материалов на конструктивные параметры изделий.
8. Проблемы оптимального подбора материалов для объёмных пакетов.
9. Анализ комплекса свойств материалов оболочки утепляющих пакетов.
10. Структура свойств изделий с объёмными материалами.

Темы рефератов Блок 2

1. Специальная одежда для пожарных изолирующего типа.
2. Проектирование зимней мужской куртки с объёмным утеплителем.
3. Теплозащитная одежда для детей (требования, свойства, характеристика материалов, особенности обработки).
4. Проектирование зимней мужской куртки с меховой подкладкой.
5. Эксплуатационные свойства объёмных синтетических утеплителей, используемых в одежде.
6. Разработка модельной конструкции куртки женской с объёмным утеплителем.
7. Современные утеплители, используемые при производстве теплозащитной одежды.
8. Разработка модельной конструкции куртки мужской зимней для автомобилистов.
9. Теплозащитная одежда для водолазов.
10. Проектирование мужского полукombineзона с объёмным утеплителем.
11. Ассортимент натуральных утеплителей для производства теплозащитной одежды.
12. Разработка модельной конструкции мужского зимнего полупальто с объёмным утеплителем.
13. Ассортимент синтетических утеплителей, используемых при производстве теплозащитной одежды.
14. Разработка модельной конструкции детской куртки с объёмным утеплителем.
15. Характеристика пакета материалов для женского пальто из драпа.
16. Разработка модельной конструкции куртки женской с объёмным утеплителем.
17. Характеристика пакета материалов для производства одежды в районах Крайнего Севера.
18. Разработка модельной конструкции куртки мужской с утепляющей прокладкой.
19. Характеристика пакета материалов для производства мужской куртки с объёмным утеплителем.
20. Проектирование детской одежды с объёмным утеплителем.

Темы докладов Блок 1

- 1.Современные утеплители, используемые при производстве теплозащитной одежды.
- 2.Выбор конструкции и способов обработки теплозащитных пакетов.
- 3.Исследование геометрии отсеков теплозащитных пакетов.
- 4.Виды теплозащитных пакетов.
- 5.Применение ультразвуковой сварки для снижения проницаемости швов..
- 6.Теплопередача через отсеки теплозащитных пакетов.
- 7.Исследование геометрии пакетов с объёмными несвязными утеплителями.
- 8.Конструкция пакетов с объёмными утепляющими материалами.
- 9.Технологичность изготовления теплозащитной одежды.
10. Воздухопроницаемость теплозащитных пакетов на базе объёмных полотен

Темы докладов Блок 2

1. Экономические показатели при изготовлении одежды с объёмными утеплителями.
2. Конструкторско-технологические показатели при проектировании одежды с объёмными утеплителями.
- 3.Структура защитных свойств одежды с объёмными утеплителями.
- 4.Анализ свойств кожевенных материалов.
- 5.Требования к теплозащитной одежде
- 6.Особенности обработки изделий с объемным утеплителем.
- 7.Особенности обработки изделий с объемным несвязанным утеплителем.
- 8.Особенности технологии изготовления утепленной специальной одежды.
- 9.Анализ комплекса свойств материалов оболочки утепляющих пакетов.
- 10.Структура свойств изделий с объёмными материалами.

Темы презентаций Блок 1

- 1.Ассортимент натуральных утеплителей для производства теплозащитной одежды.
- 2.Ассортимент синтетических утеплителей для производства теплозащитной одежды.
- 3.Характеристика пакета материалов для производства одежды в районах Крайнего Севера.
- 4.Проектирование зимней мужской куртки с объемным утеплителем.
- 5.Разработка модельной конструкции куртки женской с объемным утеплителем.
- 6.Ассортимент отечественных и зарубежных материалов, используемых при проектировании одежды с объемным утеплителем.
7. Инновационные технологии в процессе производства одежды с объемным утеплителем.
8. Оборудование, используемое при изготовлении одежды с объемным утеплителем.
9. Характеристика пакета материалов для производства одежды в районах Крайнего Севера.
10. Анализ свойств материалов, применяемых в качестве утеплителей.

Темы презентаций Блок 2

- 11.Аналитическое исследование геометрии пакетов.
12. Корректировка лекал изделий с объёмными утепляющими материалами.
13. Расчет толщины теплозащитных пакетов.
14. Выбор конструкции и способов обработки теплозащитных пакетов.
15. Исследование геометрии отсеков теплозащитных пакетов.
16. Виды теплозащитных пакетов
17. Анализ внутренних и внешних размеров одежды. Расчет прибавок
18. Расчетный и муляжный методы определения прибавок.

19. Особенности технологии изготовления утепленной специальной одежды
 20. Особенности поузловой обработки изделий с перо-пуховым утеплителем.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (**зачета**) по дисциплине «Проектирование одежды с объемным утеплителем»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «**Проектирование одежды с объемным утеплителем**» приведена в таблице 4.

1. Внешние и внутренние размеры одежды. Припуск на толщину пакета материала.
2. Исходные данные для проектирования.
3. Требования предъявляемые к теплозащитной одежде.
4. Эксплуатационные свойства объемных синтетических утеплителей, используемых в одежде.
5. Современные утеплители, используемые при производстве теплозащитной одежды.
6. Ассортимент натуральных утеплителей для производства теплозащитной одежды.
7. Ассортимент синтетических утеплителей для производства теплозащитной одежды.

8. Характеристика пакета материалов для производства одежды в районах Крайнего Севера.
9. Проектирование зимней мужской куртки с объемным утеплителем.
10. Разработка модельной конструкции куртки женской с объемным утеплителем.
11. Основные виды материалов, используемые при производстве одежды с объемным утеплителем.
12. Способы анализа состояния показателей качества материалов для одежды с объемным утеплителем.
13. Способы оценки качества материалов для одежды с объемным утеплителем.
14. Анализ свойств материалов, применяемых в качестве утеплителей.
15. Объемные нетканые материалы.
16. Мехоподобные теплозащитные материалы.
17. Анализ совокупности свойств объемных материалов.
18. Натуральный и искусственный мех, применяемый в качестве.
19. Влияние свойств утепляющих материалов на конструктивные параметры изделий.
20. Разработка основных этапов проектирования изделий с объемными материалами.
21. Ассортимент изделий с объемными материалами.
22. Особенности проектирования изделий с объемными материалами.
23. Влияние свойств объемных материалов на конструктивные параметры изделий.
24. Проблемы оптимального подбора материалов для объемных пакетов.
25. Требования, предъявляемые потребителями и производителями к одежде из различных материалов.
26. Единичные и комплексные показатели качества швейных изделий.
27. Стандартные и общепринятые методы оценки качества изделий легкой промышленности.
28. Аналитическое исследование геометрии пакетов.
29. Корректировка лекал изделий с объемными утепляющими материалами.
30. Расчет толщины теплозащитных пакетов.
31. Выбор конструкции и способов обработки теплозащитных пакетов.
32. Исследование геометрии отсеков теплозащитных пакетов.
33. Виды теплозащитных пакетов
34. Анализ внутренних и внешних размеров одежды. Расчет прибавок
35. Расчетный и муляжный методы определения прибавок.
36. Особенности технологии изготовления утепленной специальной одежды
37. Особенности поузловой обработки изделий с перо-пуховым утеплителем.
38. Корректировка лекал изделий с объемными утепляющими материалами.
39. Расчет толщины теплозащитных пакетов.
40. Систематизация конструкций пакетов с объемными утепляющими материалами.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование одежды с объемным утеплителем»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-3.2: Организует конструирование моделей/коллекций изделий легкой промышленности, в том числе дизайнерских и эксклюзивных	Основные виды материалов, используемые при производстве изделий легкой промышленности;	вопросы №2,11,25	вопросы №2,11,25	Пользоваться основными понятиями качества материалов и изделий легкой промышленности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Основными понятиями оценки качества материалов;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	Способы анализа состояния показателей качества материалов и изделий легкой промышленности;	Вопросы №8,12,26	Вопросы №8,12,26	Определять основные показатели качества материалов и изделий легкой промышленности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Методами испытания материалов;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	Способы оценки качества материалов и изделий легкой промышленности;	вопросы №13,27	вопросы №13,27	Анализировать показатели качества материалов и изделий легкой промышленности.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Методиками оценки качества материалов и изделий легкой промышленности.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
ПК-3.3: Применяет адаптацию моделей/коллекций к технологическому процессу производства изделий легкой	требования, предъявляемые потребителями и производителями к одежде из различных материалов;	вопросы №2,11,25	вопросы №2,11,25	определять основные требования к одежде в соответствии с техническими возможностями предприятия;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методикой изучения требований, предъявляемых потребителями к одежде из различных материалов ;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

промышленности	единичные и комплексные показатели качества швейных изделий;	Вопросы №8,12,26	Вопросы №8,12,26	разрабатывать требования к изделию;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методами проведения стандартных испытаний по определению показателей и свойств материалов;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	стандартные и общепринятые методы его оценки;	вопросы №13,27	вопросы №13,27	определять требования к материалам для деталей изделий в соответствии с его назначением и условиями эксплуатации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методами проведения стандартных испытаний по определению показателей готовых изделий;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Проектирование одежды из трикотажа»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

Программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование одежды из трикотажа» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Проектирование одежды из трикотажа**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабенышев
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Проектирование одежды из трикотажа**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Проектирование одежды из трикотажа**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Проектирование одежды из трикотажа**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____
«__» _____ 20__ г.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3.2: Организует конструирование моделей/коллекций изделий легкой промышленности, в том числе дизайнерских и эксклюзивных.

ПК-3.3: Применяет адаптация моделей/коллекций к технологическому процессу производства изделий легкой промышленности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-3.2: Организует конструирование моделей/коллекций изделий легкой промышленности, в том числе дизайнерских и эксклюзивных	Знать		Лекционные занятия, Практические занятия, интерактивные лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к
	Уровень 1:	традиционные методы конструирования швейных изделий, технико-экономическую характеристику конструкций изделий;				
	Уровень 2:	новые методы конструирования швейных изделий;				
	Уровень 3:	технико-экономическую характеристику конструкций изделий из трикотажа;			Лекционные занятия, Практические занятия, интерактивные лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	
	Уметь					
	Уровень 1:	использовать традиционные методы конструирования одежды заданного вида;				
	Уровень 2:	формулировать эстетические, эргономические и экономические требования к проектируемой модели;				
	Уровень 3:	применять новые методы конструирования при проектировании изделий из трикотажа.				
Владеть		Лекционные занятия,	Доклад, презентация,			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уровень 1:	приемами конструирования одежды;	Практические занятия, интерактивные лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		практическая работа	зачету
	Уровень 2:	традиционными и новыми методами конструирования изделий легкой промышленности;				
	Уровень 3:	навыками разработки конструкции с учетом эстетических, эргономических и экономических требований для изделий из трикотажа.				
ПК-3.3: Применяет адаптация моделей/коллекций к технологическому процессу производства изделий легкой промышленности	Знать		Лекционные занятия, Практические занятия, интерактивные лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	статьи затрат на производство изделий легкой промышленности;				
	Уровень 2:	механизм формирования издержек производства и финансовых результатов деятельности предприятия;				
	Уровень 3:	методику управления производственными затратами с целью обеспечения качества продукции;				
	Уметь		Лекционные занятия, Практические занятия, интерактивные лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		Доклад, презентация, Практическая работа	
	Уровень 1:	рассчитывать технико-экономическую эффективность при выборе технических и организационных решений;				
	Уровень 2:	выполнять расчёты экономической эффективности внедряемых проектно-конструкторских решений,				
	Уровень 3:	рассчитывать технико-экономическую эффективность при выборе технических и организационных решений;				
	Владеть		Лекционные занятия, Практические занятия, интерактивные лекционные и практические занятия, самостоятельная работа		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	единой системой конструкторской документации;				
	Уровень 2:	стандартами, техническими условиями и другими нормативными и руководящими материалами на разрабатываемую техническую документацию, порядком её оформления;				
	Уровень 3:	методами оценки производственных и непроизводственных затрат и повышения конкурентоспособности швейных изделий				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Проектирование одежды из трикотажа» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование одежды из трикотажа» проводится в форме **зачета**. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
5	20	0	5	20	0		Более 41 балла –
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом. Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Проектирование одежды из трикотажа» проводится в письменной форме. Презентация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, **не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию, принятую в профессиональной деятельности;**
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Ассортимент и классификация трикотажных изделий.
2. Функции современной одежды из трикотажа.
3. Показатели качества и требования, предъявляемые к трикотажным изделиям.
4. Единичные и комплексные показатели качества, определяющие непосредственную ценность изделия для человека.
5. Технично-экономические показатели качества и требования к проектированию одежды, определяемые условиями ее производства.
6. Стандартные и общепринятые методы оценки качества и разработки требований к продукции легкой промышленности.
7. Характеристика внешней формы одежды из трикотажа.
8. Силуэт, покрой трикотажных изделий. Поясная и плечевая одежда. Основные признаки, определяющие конструкцию одежды.
9. Характеристика конструкции основных деталей одежды различных силуэтов и покроев. Типовое членение трикотажных изделий.
10. Методика и особенности исследования фигуры человека в условиях изготовления трикотажных изделий по индивидуальным заказам.

11. Используемые величины прибавок и их распределение по основным участкам конструкции в зависимости от вида и свойств трикотажных полотен.

12. Методы конструирования изделий из трикотажа.

13. Новые методы конструирования швейных изделий из трикотажа

14. Техничко-экономическая характеристика конструкций изделий из трикотажа.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

15. Особенности обработки изделий из трикотажных материалов

16. Оборудование, применяемое при изготовлении одежды из трикотажных материалов

17. Схема обработки края борта в изделиях из трикотажных материалов

18. Схема обработки воротника в изделиях из трикотажных материалов

19. Схема обработки карманов с листочкой в изделиях из трикотажных материалов

20. Обработка низа изделия при изготовлении одежды из трикотажных материалов

21. Обработка воротника типа шаль при изготовлении одежды трикотажных материалов

22. Обработка внутренней застежки при изготовлении одежды из трикотажных материалов

23. Обработка застежки борта на тесьму-молнию при изготовлении одежды из трикотажных материалов

24. Обработка низа рукавов при изготовлении одежды из трикотажных материалов

25. Обработка края борта при изготовлении одежды из трикотажных материалов

26. Обработка прорезных карманов при изготовлении одежды из трикотажных материалов

27. Способы соединения деталей в одежде из трикотажных материалов

28. Обработка вытачек в одежде из трикотажных материалов

29. Обработка складок, разрезов, шлиц в одежде из трикотажных материалов

30. Обработка кокеток в одежде из трикотажных материалов

31. Статьи затрат на производство изделий легкой промышленности;

32. Механизм формирования издержек производства и финансовых результатов деятельности предприятия.

33. Управление производственными затратами с целью обеспечения качества продукции.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту практических работ.

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности – 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Вариант 1

выполнить задания по определению назначения и положения трикотажных изделий в классификации, описании внешнего вида различных видов трикотажных изделий;

ответить на вопросы:

- каковы основные принципы классификации одежды из трикотажа по назначению;
- каковы основные функции одежды из трикотажа;
- каковы основные требования, предъявляемые к трикотажным изделиям.

Вариант 2

выполнить задания по исследованию фигуры человека в условиях изготовления трикотажных изделий по индивидуальным заказам, определению исходных данных;

ответить на вопросы:

- основные силуэты одежды;
- крои одежды из трикотажа;
- особенности исследования фигуры человека в условиях изготовления трикотажных изделий по индивидуальным заказам;
- используемые величины прибавок и их распределение по основным участкам конструкции в зависимости от вида и свойств трикотажных полотен.

Вариант 3:

ответить на вопросы:

- классификация методов построения разверток деталей одежды;
- основные принципы конструирования верхних трикотажных изделий;
- преимущественное использование ЕМКО ЦОТШЛ при конструировании трикотажных изделий.

Вариант 4:

выполнить задания по разработке чертежа основы конструкции женского плечевого трикотажного изделия и втачного рукава, оформлению линии горловины и борта в плечевых трикотажных изделиях, нанесению линий, характеризующих модельные особенности женского трикотажного изделия;

ответить на вопросы:

- основные этапы процесса разработки конструкции плечевой одежды из трикотажа;
- базисная сетка чертежа конструкции женского плечевого трикотажного изделия;
- оформление средней линии спинки в плечевых трикотажных изделиях;
- особенности конструирования трикотажных изделий с рукавами различных кроев;
- виды воротников.

Вариант 5:

выполнить задания по разработке чертежа основы конструкции мужского плечевого трикотажного изделия и втачного рукава, оформлению линии горловины и борта, нанесению линий, характеризующих модельные особенности мужского трикотажного изделия;

ответить на вопросы:

- базисная сетка чертежа конструкции мужского плечевого трикотажного изделия;
- оформление линии горловины и борта.

Вариант 6:

выполнить задания по разработке чертежей основы конструкции различных видов юбок, женских и мужских трикотажных брюк;

ответить на вопросы:

- разнообразие конструктивных решений, форм и объема поясных трикотажных изделий;
- виды трикотажных юбок.

Вариант 7:

выполнить задания по разработке лекал деталей изделий с учетом деформаций трикотажного полотна;

ответить на вопросы:

- влияние вида и свойств трикотажных полотен на размеры и форму разверток деталей проектируемых трикотажных изделий;
- баланс трикотажного изделия, виды баланса;
- окончательное оформление чертежей лекал деталей плечевых и поясных трикотажных изделий;
- дефекты трикотажных изделий, возникающие при нарушении баланса и способы их устранения.

Вариант 8:

ответить на вопросы:

- характеристика процессов проектно-конструкторских работ;
- содержание и этапы выполнения проектно-конструкторских работ;
- стадии проектирования одежды из трикотажа и содержание работ на каждой стадии.

Вариант 9:

выполнить задания по техническому размножению лекал трикотажных изделий;

ответить на вопросы:

- способы градации лекал, применяемые на трикотажных предприятиях;
- градация лекал деталей трикотажных изделий на размеры и роста.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

Темы рефератов Блок 1

1. Одежда из трикотажа, как предмет личного потребления, объект прикладного искусства.
2. Художественное проектирование одежды из трикотажа.
3. Сравнительный анализ различных методик конструирования первичных чертежей деталей одежды из трикотажа.
4. Учет особенностей телосложения фигур при выборе модели изделия.
5. Внешний образ индивидуального потребителя.
6. Социальные и психологические особенности индивидуальных потребителей.
7. Определение положения карманов, вытачек и других отделочных деталей и линий на чертеже основных деталей трикотажных изделий.
8. Оформление линии низа изделия, рукава трикотажных изделий.
9. Оформление линии проймы в изделиях без рукавов.
10. Проверка качества выполненного чертежа БК трикотажного изделия.

Темы рефератов Блок 2

11. Разновидности конических и клиньевых юбок.
12. Баланс плечевых и поясных трикотажных изделий.
13. Конструирование капюшонов.
14. Конструирование двухшовного рукава в трикотажных изделиях.
15. Примерка трикотажного изделия при изготовлении на индивидуального потребителя. Порядок проведения примерки.
16. Дефекты посадки трикотажного изделия и способы их устранения.
17. Выбор конструктивных решений, повышающих технологичность и экономичность конструкции одежды из трикотажа.
18. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление женской одежды из трикотажа»;

19. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление мужской одежды из трикотажа»;
20. Разработка проектно-конструкторской документации для обновления одежды из трикотажа на индивидуального потребителя».

Темы докладов Блок 1

1. Одежда из трикотажа. Ее основные функции.
2. Классификация одежды из трикотажа по назначению.
3. Характеристика внешней формы одежды из трикотажа.
4. Показатели качества и требования, предъявляемые к одежде из трикотажа.
5. Характеристика кроев рукавов трикотажных изделий.
6. Классификация методов построения разверток деталей одежды из трикотажа.
7. Характеристика методики конструирования трикотажных изделий ЕМКО ЦОТШЛ.
8. Исходные данные для построения основы чертежа конструкции женских и мужских плечевых трикотажных изделий.
9. Предварительный расчет конструкции плечевых трикотажных изделий.
10. Построения базисной сетки чертежа конструкции плечевого трикотажного изделия.

Темы докладов Блок 2

1. Построение чертежа конструкции спинки женского плечевого трикотажного изделия.
2. Построение полочки конструкции женского плечевого трикотажного изделия.
3. Построение чертежа конструкции рукава в женской плечевой одежде.
4. Построение чертежа конструкции спинки мужского плечевого трикотажного изделия.
5. Построение чертежа конструкции полочки мужского плечевого трикотажного изделия.
6. Построение чертежа конструкции втачного рукава мужского плечевого изделия.
7. Основные виды воротников. План построения чертежей конструкции отложных воротников в трикотажных изделиях.
8. Построение чертежей конструкции отложных воротников с открытыми бортами.
9. Построение линии горловины для притачной и цельновыкроенной стойки.
10. Оформление линии борта изделия.

Темы презентаций Блок 1

1. Одежда из трикотажа. Ее основные функции.
2. Классификация одежды из трикотажа по назначению.
3. Характеристика внешней формы одежды из трикотажа.
4. Показатели качества и требования, предъявляемые к одежде из трикотажа.
5. Характеристика кроев рукавов трикотажных изделий.
6. Классификация методов построения разверток деталей одежды из трикотажа.
7. Характеристика методики конструирования трикотажных изделий ЕМКО ЦОТШЛ.
8. Исходные данные для построения основы чертежа конструкции женских и мужских плечевых трикотажных изделий.
9. Предварительный расчет конструкции плечевых трикотажных изделий.
10. Построения базисной сетки чертежа конструкции плечевого трикотажного изделия

Темы презентаций Блок 2

1. Построение чертежа конструкции спинки женского плечевого трикотажного изделия.
2. Построение полочки конструкции женского плечевого трикотажного изделия.
3. Построение чертежа конструкции рукава в женской плечевой одежде.
4. Построение чертежа конструкции спинки мужского плечевого трикотажного изделия.
5. Построение чертежа конструкции полочки мужского плечевого трикотажного изделия.
6. Построение чертежа конструкции втачного рукава мужского плечевого изделия.
7. Основные виды воротников. План построения чертежей конструкции отложных воротников в трикотажных изделиях.
8. Построение чертежей конструкции отложных воротников с открытыми бортами.
9. Построение линии горловины для притачной и цельновыкроенной стойки.
10. Оформление линии борта изделия.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (**зачета**) по дисциплине «Проектирование производственной одежды»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «**Проектирование одежды из трикотажа**» приведена в таблице 4.

1. Ассортимент и классификация трикотажных полотен и изделий.
2. Функции современной одежды из трикотажа.
3. Показатели качества и требования, предъявляемые к трикотажным изделиям.
4. Единичные и комплексные показатели качества, определяющие непосредственную ценность изделия для человека.
5. Техничко-экономические показатели качества и требования к проектированию одежды, определяемые условиями ее производства.
6. Стандартные и общепринятые методы оценки качества и разработки требований к продукции легкой промышленности.
7. Характеристика внешней формы одежды из трикотажа.
8. Силуэт, покрой трикотажных изделий. Поясная и плечевая одежда. Основные признаки, определяющие конструкцию одежды.

9. Характеристика конструкции основных деталей одежды различных силуэтов и покроев. Типовое членение трикотажных изделий.
10. Методика и особенности исследования фигуры человека в условиях изготовления трикотажных изделий по индивидуальным заказам.
11. Используемые величины прибавок и их распределение по основным участкам конструкции в зависимости от вида и свойств трикотажных полотен.
12. Методы конструирования изделий из трикотажа.
13. Новые методы конструирования швейных изделий из трикотажа
14. Техничко-экономическая характеристика конструкций изделий из трикотажа.
15. Особенности обработки изделий из трикотажных материалов
16. Оборудование, применяемое при изготовлении одежды из трикотажных материалов
17. Схема обработки края борта в изделиях из трикотажных материалов
18. Схема обработки воротника в изделиях из трикотажных материалов
19. Схема обработки карманов с листочкой в изделиях из трикотажных материалов
20. Обработка низа изделия при изготовлении одежды из трикотажных материалов
21. Обработка воротника типа шаль при изготовлении одежды трикотажных материалов
22. Обработка внутренней застежки при изготовлении одежды из трикотажных материалов
23. Обработка застежки борта на тесьму-молнию при изготовлении одежды из трикотажных материалов
24. Обработка низа рукавов при изготовлении одежды из трикотажных материалов
25. Обработка края борта при изготовлении одежды из трикотажных материалов
26. Обработка прорезных карманов при изготовлении одежды из трикотажных материалов
27. Способы соединения деталей в одежде из трикотажных материалов
28. Обработка вытачек в одежде из трикотажных материалов
29. Обработка складок, разрезов, шлиц в одежде из трикотажных материалов
30. Обработка кокеток в одежде из трикотажных материалов
31. Статьи затрат на производство изделий легкой промышленности;
32. Механизм формирования издержек производства и финансовых результатов деятельности предприятия.
33. Управление производственными затратами с целью обеспечения качества продукции

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование одежды из трикотажа»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-3.2: Организует проектирование моделей/коллекций изделий легкой промышленности, в том числе дизайнерских эксклюзивных.	традиционные методы проектирования швейных изделий, технико-экономическую характеристику конструкций изделий;	Вопрос №1,3,4	Вопрос №1,3,4	использовать традиционные методы проектирования одежды заданного вида;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	приемами проектирования одежды;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	новые методы проектирования швейных изделий;	Вопрос №4,5,8	Вопрос №4,5,8	формулировать эстетические, эргономические и экономические требования к проектируемой модели;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	традиционными и новыми методами проектирования изделий легкой промышленности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	технико-экономическую характеристику конструкций изделий из трикотажа;	Вопрос №6,7,9	Вопрос №6,7,9	применять новые методы проектирования при проектировании изделий из трикотажа.	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками разработки конструкции с учетом эстетических, эргономических и экономических требований для изделий из трикотажа.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
ПК-3.3: Применяет адаптацию моделей/коллекций к технологическому процессу производства изделий легкой промышленности	статьи затрат на производство изделий легкой промышленности;	Вопрос №9,11,12	Вопрос №9,11,12	рассчитывать технико-экономическую эффективность при выборе технических и организационных решений;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	единой системой конструкторской документации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

	механизм формирования издержек производства и финансовых результатов деятельности предприятия;	Вопрос №5,7,8, ,13	Вопрос №5,7,8, ,13	выполнять расчёты экономической эффективности внедряемых проектно-конструкторских решений,	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	стандартами, техническими условиями и другими нормативными и руководящими материалами на разрабатываемую техническую документацию, порядком её оформления;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	методику управления производственными затратами с целью обеспечения качества продукции;	Вопрос №9,14	Вопрос №9,14	рассчитывать технико-экономическую эффективность при выборе технических и организационных решений;	Доклад, презентация, сдача лабораторных	Вопросы к промежуточной аттестации	методами оценки производственных и непроизводственных затрат и повышения конкурентоспособности швейных изделий;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«САПР одежды Грация»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «САПР одежды Грация» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «САПР одежды Грация» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование»
_____ С.П. Бабенышев
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «САПР одежды Грация» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование»
_____ С.П. Бабенышев
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «САПР одежды Грация» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование»
_____ С.П. Бабенышев
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «САПР одежды Грация» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование»
_____ С.П. Бабенышев
«__» _____ 20__ г.

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4.1: Анализирует виды и назначение систем автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности, применяемые информационные технологии

ПК-4.2: Выбирает информационные технологии и системы автоматизированного проектирования для разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-4.1: Анализирует виды и назначение систем автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности, применяемые информационные технологии	Знать		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	виды и назначение систем автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности, применяемые информационные технологии				
	Уровень 2:	знать виды информационных технологий, существующих отечественных и зарубежных систем автоматизированного проектирования, применяемых при проектировании конструкций изделий легкой промышленности				
	Уровень 3:	виды и назначения систем				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности			
	Уметь				
	Уровень 1:	выбирать информационные технологии и системы автоматизированного проектирования для разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация практическая работа
	Уровень 2:	Способен применять известные информационные технологии при проектировании конструкций изделий легкой промышленности			
	Уровень 3:	Исследует информационные потоки и алгоритмы их преобразования, используемые в системах автоматизированного проектирования			
	Владеть				
	Уровень 1:	навыками практической работы в системе автоматизированного проектирования при конструировании изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация практическая работа

	Уровень 2:	Формулирует требования к качеству проектирования конструкций изделий легкой промышленности с использованием систем автоматизированного проектирования				
	Уровень 3:	Составляет алгоритм для автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности с учетом конкретных производственных ограничений				
<p>ПК-4.2: Выбирает информационные технологии и системы автоматизированного проектирования для разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности</p>	Знать		<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция</p>		устный опрос	<p>Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену</p>
	Уровень 1:	понимать сходства и различия, особенности задач, решаемых в рамках каждой из систем, характеристик, особенностей и условий их работы				
	Уровень 2:	информационные технологии и системы автоматизированного проектирования для разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности.				
	Уровень 3:	знать состав и структуру применяемых информационных технологий				
	Уметь		Лекционные		Доклад, презентация	

	Уровень 1:	Анализировать выбранные методы конструирования и способы изготовления изделий с учетом особенностей производственного цикла	занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		практическая работа
	Уровень 2:	реализовывать на ЭВМ конструкторские задачи проектирования в производстве изделий легкой промышленности			
	Уровень 3:	сравнивает характеристики различных информационных технологий и сопоставляет			
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация практическая работа
	Уровень 1:	Методикой оценки качества, стоимости и трудоемкости выполнения работ по разработке конструкций изделий легкой промышленности при использовании различных систем автоматизированного технические задания на разработку элементов систем автоматизированного проектирования			
	Уровень 2:	Навыками работы с пакетами прикладных программ проектирования изделий легкой			

		промышленности				
	Уровень 3:	навыками творческой работы со специальной литературой; ознакомление с источниками информации в сфере автоматизации отдельных этапов или всего процесса проектирования швейных изделий, сбор, обработка и анализ полученных результатов исследований				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «САПР одежды Грация» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «САПР одежды Грация» проводится в форме зачета с оценкой. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий – зачет с оценкой

Текущий контроль (50 баллов)		Промежуточная аттестация	Итоговое количество баллов по
Блок 1	Блок 2		

						ия (50 баллов)	результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
10		15	10		15		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на лабораторных занятиях (защита практических работ)	15	15
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой по дисциплине «САПР одежды Грация» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное владение терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками проектирования швейных изделий;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

При курсовом проекте (работе)

По результатам выполнения курсового проекта (работы) обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсового проекта (работы) выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- продемонстрировал свободное владение концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;

- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к

решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал

ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы. Оформление графической части проекта представил на низком уровне.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не

выполнил поставленные в курсовом проекте задачи, оформление графической части проекта представил на низком уровне или не представил; не исправил ошибки в ходе выполнения курсового проекта (работы); не подготовил доклад.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности *Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний
Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Сформулируйте цель и задачи САПР
2. Методы классификации компьютеров.
3. В чем заключается подготовка программных средств для решения задач проектирования одежды?
4. Дайте характеристику объектам и структуре процесса проектирования
5. Устройства ввода информации и принцип их действия.
6. Классификация языков программирования
7. Охарактеризуйте виды расчленения описаний и аспекты проектирования

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

8. Устройства вывода информации и принцип их действия.
9. Классификация языков САПР.
10. Подсистемы САПР.
11. В чем заключается принципиальное различие между интерпритацией и компиляцией программы?
12. Классификация пакетов прикладных программ.
13. Виды обеспечения САПР: основные понятия и краткая характеристика.
14. Каково назначение модемов и факс-модемов
15. Классификация прикладных программных средств.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 15 – за защиту практических работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -

40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ и практических ситуаций выдаются по последней цифре зачетной книжки, соответствуют общей теме: Разработка основных видов обеспечения для проектирования швейного изделия в условиях функционирования САПР "Грация", - и выбираются студентом в согласовании с преподавателем.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы докладов и презентаций:

1. Характеристика поколений ЭВМ и их классификация.
2. Ведущие показатели технических средств (ТС) САПР.
3. Состав ТС САПР: устройства программной обработки данных, устройства подготовки и ввода данных с промежуточных носителей, устройства ввода графической информации, устройства вывода данных, устройства оперативного взаимодействия человека с ЭВМ, устройства передачи данных.
4. Специфика использования ТС в САПР швейных изделий.
5. Автоматизированное рабочее место конструктора.
6. Структура программного обеспечения (ПО) САПР.
7. Общая характеристика операционных систем. Свойства ПО.

8. Программное обеспечение машинной графики.
 9. Особенности ПО САПР швейных изделий.
 10. Языки программирования и проектирования. Языковые процессоры

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.3 Темы курсовых проектов:

Темы курсовых проектов различаются в зависимости от выбранного ассортимента и модели изделия.

1 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женского демисезонного пальто в условиях функционирования САПР "Грация";

- 2 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужского демисезонного пальто в условиях функционирования САПР "Грация";
- 3 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женского зимнего пальто в условиях функционирования САПР "Грация";
- 4 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужского зимнего пальто в условиях функционирования САПР "Грация";
- 5 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женской куртки в условиях функционирования САПР "Грация";
- 6 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужской куртки в условиях функционирования САПР "Грация";
- 7 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женской блузы в условиях функционирования САПР "Грация";
- 8 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужской сорочки в условиях функционирования САПР "Грация";
- 9 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женского костюма в условиях функционирования САПР "Грация";
- 10 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужского костюма в условиях функционирования САПР "Грация";
- 11 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женского комплекта в условиях функционирования САПР "Грация";
- 12 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужского комплекта в условиях функционирования САПР "Грация";
- 13 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женского жакета в условиях функционирования САПР "Грация";
- 14 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужского пиджака в условиях функционирования САПР "Грация";
- 15 Разработка основных видов обеспечения для проектирования специальной одежды в условиях функционирования САПР "Грация";
- 16 Разработка основных видов обеспечения для проектирования форменной одежды в условиях функционирования САПР "Грация".

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по дисциплине «САПР одежды Грация»

- 1.Блочно-иерархическая структура процесса проектирования объектов.
- 2.Маршруты проектирования.
- 3.Концептуальная структура САПР.
- 4.Подсистемы САПР.
- 5.Виды обеспечения САПР: основные понятия и краткая характеристика.
- 6.Принципы создания САПР: системного единства, включения, развития, комплексности, совместимости, информационного единства.
- 7.Цели и задачи создания САПР «Одежда».
- 8.Характеристика объектов и структуры процесса проектирования

9. Структура и взаимосвязь подсистем САПР швейных изделий.
10. Требования, предъявляемые к видам обеспечения САПР швейных изделий.
11. САПР как информационная система.
12. Структуры многоуровневых моделей данных: иерархическая, сетевая, реляционная.
13. Файловые и библиотечные структуры информационного фонда САПР.
14. Структура банков данных.
15. Характеристика систем управления банками данных: по типам организации, по организации ТО САПР, по масштабам использования, по месту хранения баз данных, по типу принятой модели данных, по степени универсальности.
16. Требования, предъявляемые к банкам данных.
17. Принципы разработки систем кодирования и классификатора деталей одежды.
18. Иерархический метод классификации и цифровое кодирование.
19. Особенности кодирования срезов деталей швейных изделий.
20. Структура, состав и назначение технического обеспечения (ТО) САПР.
21. Характеристика поколений ЭВМ и их классификация.
22. Ведущие показатели технических средств (ТС) САПР.
23. Состав ТС САПР: устройства программной обработки данных, устройства подготовки и ввода данных с промежуточных носителей, устройства ввода графической информации, устройства вывода данных, устройства оперативного взаимодействия человека с ЭВМ, устройства передачи данных.
24. Специфика использования ТС в САПР швейных изделий.
25. Автоматизированное рабочее место конструктора.
26. Структура программного обеспечения (ПО) САПР.
27. Общая характеристика операционных систем. Свойства ПО.
28. Программное обеспечение машинной графики.
29. Особенности ПО САПР швейных изделий.
30. Языки программирования и проектирования. Языковые процессоры.
31. Общая характеристика методического обеспечения САПР.
32. Состав организационного обеспечения САПР.
33. Функции групп специалистов: проектирующая, обеспечивающая, организующая. Функции заказчика, разработчика, пользователя САПР.
34. Методы аналитического описания контуров лекал одежды.
35. Понятие сплайн аппроксимации. Условия задания сплайна. Понятие дефекта сплайна.
36. Кусочно-линейная аппроксимация: метод хорд, секущих, касательных.
37. Линейно-круговая аппроксимация и ее разновидности.
38. Математическая модель геометрических преобразований лекал швейных изделий.
39. Методы преобразования контуров лекал.
40. Основные понятия аффинных преобразований, их свойства.

41. Понятие о геометрических объектах (ГО) и методах геометрического моделирования.

42. Определение понятия интерактивной машинной графики.

43. Графические примитивы.

44. Подсистема проектирования базовых основ и типовых базовых конструкций одежды.

45. Подсистема конструктивного моделирования.

46. Подсистема проектирования лекал основных и производных деталей.

47. Подсистема градации лекал.

48. Подсистема проектирования одежды промышленного производства по индивидуальным заказам населения.

49. Подсистема управления качеством.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «САПР одежды Грация» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «САПР одежды Грация»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-4.1: Анализирует виды и назначение систем автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности, применяемые информационные технологии	виды и назначение систем автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности, применяемые информационные технологии	вопросы текущего контроля	вопросы № 1,3,19,24	выбирать информационные технологии и системы автоматизированного проектирования для разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками практической работы в системе автоматизированного проектирования при конструировании изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	знать виды информационных технологий, существующих	вопросы текущего контроля	вопросы № 4,6,7,9,12	Способен применять известные информационные технологии	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Формулирует требования к качеству проектирования конструкций	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации

	отечественных и зарубежных систем автоматизированного проектирования, применяемых при проектировании и конструкций изделий легкой промышленности			при проектировании конструкций изделий легкой промышленности			изделий легкой промышленности с использованием систем автоматизированного проектирования		
	виды и назначения систем автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности	вопросы текущего контроля	вопросы № 13,24,25	Исследует информационные потоки и алгоритмы их преобразования, используемые в системах автоматизированного проектирования	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Составляет алгоритм для автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности с учетом конкретных производственных ограничений	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации
ПК-4.2: Выбирает информацию	понимать сходства и различия,	вопросы текущего контроля	вопросы № 1,3,19,24	Анализируют выбранные	Доклад, презентация, сдача	Вопросы к промежуточной	Методикой оценки качества,	Доклад, презентация, сдача	Вопросы к промежуточной

нные технологии и системы автоматизированного проектирования для разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности	особенности задач, решаемых в рамках каждой из систем, характеристик, особенностей и условий их работы			методы конструирования и способы изготовления изделий с учетом особенностей производственного цикла	лабораторных работ	аттестации	стоимости и трудоемкости выполнения работ по разработке конструкций изделий легкой промышленности при использовании различных систем автоматизированного технического задания на разработку элементов систем автоматизированного проектирования	лабораторных работ	аттестации
	информационные технологии и системы автоматизированного проектирования для разработки	вопросы текущего контроля	вопросы № 4,6,7,9,12	реализовывать на ЭВМ конструкторские задачи проектирования в производст	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Навыками работы с пакетами прикладных программ проектирования изделий легкой промышленности	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации

	базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности.			ве изделий легкой промышленности			ости		
	знать состав и структуру применяемых информационных технологий	вопросы текущего контроля	вопросы № 13,24,25	сравнивает характеристики различных информационных технологий и сопоставляет	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками творческой работы со специальной литературой; ознакомление с источниками информации в сфере автоматизации отдельных этапов или всего процесса проектирования швейных изделий, сбор, обработка и анализ полученных результатов исследований	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

**Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ САПР»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Специальные программы САПР» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Специальные программы САПР» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__-20__ учебный год

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «___» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабенышев
«___» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Специальные программы САПР» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__-20__ учебный год

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «___» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабенышев
«___» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Специальные программы САПР» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__-20__ учебный год

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «___» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабенышев
«___» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Специальные программы САПР» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__-20__ учебный год

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «___» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабенышев
«___» _____ 20__ г.

Содержание

- 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
 - 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания
- 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Специальные программы САПР»

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-4.1: Анализирует виды и назначение систем автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности, применяемые информационные технологии;

ПК-4.2: Выбирает информационные технологии и системы автоматизированного проектирования для разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности.

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные на трех уровнях когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Специальные программы САПР» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальные программы САПР» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля - зачет

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; более 41 балла - зачтено
0	10	15	0	10	15		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 3)

Таблица 3 – Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Выполнение дополнительных заданий (реферат, презентация)	10	10
Устные ответы на лабораторных занятиях (защита лабораторных работ)	10	10
Решение тестовых заданий	5	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Зачет по дисциплине «Специальные программы САПР» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическое задание оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине – 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию процессов проектирования одежды с помощью САПР;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неважным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

Таблица 1 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, демонстрируемые показатели достижения результата обучения)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций
ПК-4.1: Анализирует виды и назначение систем автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности, применяемые информационные технологии	Знать					Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	основные направления развития легкой промышленности	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уровень 2:	перспективы и тенденции развития информационных технологий в производстве изделий легкой промышленности	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уровень 3:	Информационные системы, применяемые в легкой промышленности	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уметь					
	Уровень 1:	формулировать основные задачи, направленные на	Лекционные занятия, лабораторные	Раздел 1, темы 1.1-1.3	Реферат, презентация лабораторная	

		совершенствование развития легкой промышленности, критически переосмысливать накопленный опыт	занятия, самостоятельная работа	Раздел 2 темы 2.1, 2.2	работа, практические задания
	Уровень 2:	использовать новые знания для решения задач, направленных на повышение эффективности и конкурентоспособности швейного предприятия	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания
	Уровень 3:	расширять и углублять свое научное мировоззрение	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания
	Владеть				
	Уровень 1:	информацией о новейших достижениях в области производства швейных изделий и проектирования технологических процессов швейного производства	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания
	Уровень 2:	методами планирования, организации и проведения научных исследований	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания

	Уровень 3:	планирует и осуществляет свою деятельность с учетом анализа социально-экономической информации	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания	
ПК-4.2: Выбирает информационные технологии и системы автоматизированного проектирования для разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности	Знать					Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	новые подходы к решению вопросов проектно-конструкторского блока, занимающего важнейшее место в общей структуре производства	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уровень 2:	структурную схему сквозной системы и технические средства автоматизированного проектирования в производстве изделий легкой промышленности	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уровень 3:	способы обеспечения достоверности информации в процессе хранения и обработки информации в информационной системе	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Тесты, устный опрос реферат	
	Уметь					
	Уровень 1:	применять свои знания при комплексном решении практической инженерной задачи по	Лекционные занятия, лабораторные занятия,	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы	Реферат, презентация лабораторная работа,	

		проектированию одежды исходя из возможностей их выполнения в условиях САПР	самостоятельная работа	2.1, 2.2	практические задания
	Уровень 2:	использовать современные методы и средства информационных технологий при разработке информационных систем	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания
	Уровень 3:	использовать методы и средства организации, проектирования, разработки и применения систем, предназначенных для обработки информации	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания
	Владеть				
	Уровень 1:	навыками использования современных методов проектирования и программного обеспечения	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания
	Уровень 2:	методами конструирования системных и программных модулей	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация лабораторная работа, практические задания
	Уровень 3:	навыками работы с техническими	Лекционные занятия,	Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация

		средствами и пакетами прикладных программ проектирования, характерных для отрасли промышленности	лабораторные занятия, самостоятельная работа		лабораторная работа, практические задания	
--	--	--	--	--	---	--

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Специальные программы САПР» приведена в таблице 4

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Специальные программы САПР»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-4.1: Анализирует виды и назначение систем автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности, применяемые информации	основные направления развития легкой промышленности	вопросы текущего контроля	вопросы 1,2,8 п.2.3	формулировать основные задачи, направленные на совершенствование развития легкой промышленности, критически переосмысливать накопленный опыт	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации	информация о новейших достижениях в области производства швейных изделий и проектирования технологических процессов швейного производства	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации

онные технологии	перспективы и тенденции развития информационных технологий в производстве изделий легкой промышленности	вопросы текущего контроля	вопросы 9,13,14,	использовать новые знания для решения задач, направленных на повышение эффективности и конкурентоспособности и швейного предприятия	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практическое задание для проведения промежуточной аттестации	методами планирования, организации и проведения научных исследований	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практическое задание для проведения промежуточной аттестации
	Информационные системы, применяемые в легкой промышленности	вопросы текущего контроля	18,19,24	расширять и углублять свое научное мировоззрение	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практическое задание для проведения промежуточной аттестации	планирует и осуществляет свою деятельность с учетом анализа социально-экономической информации	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практическое задание для проведения промежуточной аттестации
ПК-4.2: Выбирает информационные технологии и системы автоматизированного проектирования для	новые подходы к решению вопросов проектно-конструкторского блока, занимающего важнейшее место в общей	вопросы текущего контроля	вопросы 3,4,6	применять свои знания при комплексном решении практической инженерной задачи по	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практическое задание для проведения промежуточной аттестации	навыками использования современных методов проектирования и программного обеспечения	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практическое задание для проведения промежуточной аттестации

разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности	структуре производства			проектированию одежды исходя из возможностей их выполнения в условиях САПР					
	структурную схему сквозной системы и технические средства автоматизированного проектирования в производстве изделий легкой промышленности	вопросы текущего контроля	вопросы 10,11,15	применять свои знания при комплексном решении практической инженерной задачи по проектированию одежды исходя из возможностей их выполнения в условиях САПР	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации	методами конструирования системных и программных модулей	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации
	способы обеспечения достоверности информации в процессе	вопросы текущего контроля	вопросы 16,22,27	использовать современные методы и средства	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуто	навыками работы с техническими средствами	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуто

	хранения и обработки информации в информационной системе			информационных технологий при разработке информационных систем		чной аттестации	и пакетами прикладных программ проектирования, характерных для отрасли промышленности		чной аттестации
--	--	--	--	--	--	-----------------	---	--	-----------------

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсия) для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний
Знания обучающегося оцениваются в ходе устного опроса и тестирования.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Сформулируйте цель и задачи САПР
2. Методы классификации компьютеров.
3. В чем заключается подготовка программных средств для решения задач проектирования одежды?
4. Дайте характеристику объектам и структуре процесса проектирования
5. Устройства ввода информации и принцип их действия.
6. Классификация языков программирования
7. Охарактеризуйте виды расчленения описаний и аспекты проектирования

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

8. Устройства вывода информации и принцип их действия.
9. Классификация языков САПР.
10. Подсистемы САПР.
11. В чем заключается принципиальное различие между интерпритацией и компиляцией программы?
12. Классификация пакетов прикладных программ.
13. Виды обеспечения САПР: основные понятия и краткая характеристика.
14. Каково назначение модемов и факс-модемов
15. Классификация прикладных программных средств

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности – 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

Ответы на вопросы тестирования оцениваются следующим образом:

В блоке пять вопросов, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

2.2 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации студентов очной формы обучения)

2.2.1 Темы докладов и презентаций:

1. Блочная-иерархическая структура процесса проектирования объектов.
2. Маршруты проектирования.
3. Концептуальная структура САПР.
4. Подсистемы САПР.
5. Виды обеспечения САПР: основные понятия и краткая характеристика.
6. Принципы создания САПР: системного единства, включения, развития, комплексности, совместимости, информационного единства.
7. Цели и задачи, особенности работы САПР «Одежда» (Леко, Инвестроника, Графис, Автокад, Гербер, Грация, Асоль).
8. Характеристика объектов и структуры процесса проектирования
9. Структура и взаимосвязь подсистем САПР швейных изделий.
10. Требования, предъявляемые к видам обеспечения САПР швейных изделий.
11. САПР как информационная система.
12. Структуры многоуровневых моделей данных: иерархическая, сетевая, реляционная.

Критерии оценки: для текущего контроля необходимо набрать 10 баллов

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5-4
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему	4-3

	доклада; - грамотность и культура изложения	
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	3-1

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Специальные программы САПР»

- 1.Блочно-иерархическая структура процесса проектирования объектов.
- 2.Маршруты проектирования.
- 3.Концептуальная структура САПР.
- 4.Подсистемы САПР.
- 5.Виды обеспечения САПР: основные понятия и краткая характеристика.
- 6.Принципы создания САПР: системного единства, включения, развития, комплексности, совместимости, информационного единства.
- 7.Цели и задачи создания САПР «Одежда».
- 8.Характеристика объектов и структуры процесса проектирования
- 9.Структура и взаимосвязь подсистем САПР швейных изделий.
- 10.Требования, предъявляемые к видам обеспечения САПР швейных изделий.
- 11.САПР как информационная система.
- 12.Структуры многоуровневых моделей данных: иерархическая, сетевая, реляционная.
- 13.Файловые и библиотечные структуры информационного фонда САПР.
- 14.Структура банков данных.
- 15.Характеристика систем управления банками данных: по типам организации, по организации ТО САПР, по масштабам использования, по месту хранения баз данных, по типу принятой модели данных, по степени универсальности.
- 16.Требования, предъявляемые к банкам данных.
- 17.Принципы разработки систем кодирования и классификатора деталей одежды.
- 18.Иерархический метод классификации и цифровое кодирование.
- 19.Особенности кодирования срезов деталей швейных изделий.
- 20.Структура, состав и назначение технического обеспечения (ТО) САПР.
- 21.Характеристика поколений ЭВМ и их классификация.
- 22.Ведущие показатели технических средств (ТС) САПР.
- 23.Состав ТС САПР: устройства программной обработки данных, устройства подготовки и ввода данных с промежуточных носителей, устройства ввода графической информации, устройства вывода данных, устройства оперативного взаимодействия человека с ЭВМ, устройства передачи данных.
- 24.Специфика использования ТС в САПР швейных изделий.
- 25.Автоматизированное рабочее место конструктора.

26. Структура программного обеспечения (ПО) САПР.
27. Общая характеристика операционных систем. Свойства ПО.
28. Программное обеспечение машинной графики.
29. Особенности ПО САПР швейных изделий.
30. Языки программирования и проектирования. Языковые процессоры.
31. Общая характеристика методического обеспечения САПР.
32. Состав организационного обеспечения САПР.
33. Функции групп специалистов: проектирующая, обеспечивающая, организующая. Функции заказчика, разработчика, пользователя САПР.
34. Методы аналитического описания контуров лекал одежды.
35. Понятие сплайн аппроксимации. Условия задания сплайна. Понятие дефекта сплайна.
36. Кусочно-линейная аппроксимация: метод хорд, секущих, касательных.
37. Линейно-круговая аппроксимация и ее разновидности.
38. Математическая модель геометрических преобразований лекал швейных изделий.
39. Методы преобразования контуров лекал.
40. Основные понятия аффинных преобразований, их свойства.
41. Понятие о геометрических объектах (ГО) и методах геометрического моделирования.
42. Определение понятия интерактивной машинной графики.
43. Графические примитивы.
44. Подсистема проектирования базовых основ и типовых базовых конструкций одежды.
45. Подсистема конструктивного моделирования.
46. Подсистема проектирования лекал основных и производных деталей.
47. Подсистема градации лекал.
48. Подсистема проектирования одежды промышленного производства по индивидуальным заказам населения.
49. Подсистема управления качеством.

2.3.1 Практические задания (темы контрольных работ для заочной формы обучения) выдаются по последней цифре зачетной книжки:

- 1 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женского демисезонного пальто в условиях функционирования САПР "Грация";
- 2 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужского демисезонного пальто в условиях функционирования САПР "Грация";
- 3 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женского зимнего пальто в условиях функционирования САПР "Грация";
- 4 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужского зимнего пальто в условиях функционирования САПР "Грация";
- 5 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женской куртки в условиях функционирования САПР "Грация";
- 6 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужской куртки в

- условиях функционирования САПР "Грация";
- 7 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женской блузы в условиях функционирования САПР "Грация";
- 8 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужской сорочки в условиях функционирования САПР "Грация";
- 9 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женского костюма в условиях функционирования САПР "Грация";
- 10 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужского костюма в условиях функционирования САПР "Грация";
- 11 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женского комплекта в условиях функционирования САПР "Грация";
- 12 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужского комплекта в условиях функционирования САПР "Грация";
- 13 Разработка основных видов обеспечения для проектирования женского жакета в условиях функционирования САПР "Грация";
- 14 Разработка основных видов обеспечения для проектирования мужского пиджака в условиях функционирования САПР "Грация"
- 15 Разработка основных видов обеспечения для проектирования специальной одежды в условиях функционирования САПР "Грация";
- 16 Разработка основных видов обеспечения для проектирования форменной одежды в условиях функционирования САПР "Грация".

Критерии оценки практического задания:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Общая физическая подготовка»

для обучающихся по направлению подготовки

**29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
направленность (профиль) "Конструирование швейных изделий"**

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая физическая подготовка» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.09.2017 г. № 962)

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая физическая подготовка» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от

« ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

_____ В.Л. Кудашина

« ____ » _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая физическая подготовка» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от

« ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

_____ В.Л. Кудашина

« ____ » _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая физическая подготовка» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от

« ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

_____ В.Л. Кудашина

« ____ » _____ 20__ г.

__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от

« ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

_____ В.Л. Кудашина

« ____ » _____ 20__ г.

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Общая физическая подготовка»	5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля	16
2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)	18
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания	18
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к зачету), критерии оценивания	27

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины, и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (5 семестр базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО универсальные компетенции по направлениям подготовки:

Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов	
		Код компетенции	Формулировка компетенции
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	УК-7.1	Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы, используемые для оценки уровня форсированности компетенции
<p>У К-7.1 Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	Знать		Тематические беседы.	1.1 – 1.12, 2.1 – 2.13, 3.1 – 3.12,	Опрос
	Уровень 1:	фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.	Практические занятия Самостоятельная работа	4.1– 4.13, 5.1 – 5.12, 6.1 – 6.13, 7.1 – 7.25	на практическом занятии Реферат Тестовые задания
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания:			

		<p>социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.</p>			
	Уровень 3:	<p>сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности</p>			

		и ; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.			
	Уметь		Тематические беседы. Практические занятия Самостоятельная работа	Тематические беседы, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, Реферат, Опрос.
	Уровень 1:	слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Уровень 2:	частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для			

		<p>достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.</p>			
	<p>Уровень 3: сформированные умения:</p>	<p>сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические</p>			

		качества в процессе общей физической подготовки; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Владеть				
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и			

		физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности			
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминуток и физкультпауз в учебной и будущей профессиональной деятельности.			
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом использования			

		упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологи ческого здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологи ческого здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутк и и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональн ой деятельности.			
--	--	--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Общая физическая подготовка» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление

контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Общая физическая подготовка» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма и очно-заочная обучения, 5 семестр, зачет)

Текущий контроль (50 баллов)						Про- межу- точная аттес- тация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцио	Практи-	Лабора-	Лекцион-	Практи-	Лаборат		Менее 41 балла –

н-ные занятия (X ₁)	ческие занятия (Y ₁)	торные занятия (Z ₁)	ные занятия (X ₂)	ческие занятия (Y ₂)	орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 5 семестр, зачет)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4 Распределение баллов по дисциплине (очная форма и очно-заочная обучения, 5 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	12	12
Реферат	4	4
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		

По дисциплине «Общая физическая подготовка» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего два вопроса и практическое задание. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 40 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства	Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке
Устный опрос на практических занятиях	3	9
Выполнение тестовых заданий	6	12
Реферат	4	4

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, 5 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Не предусмотрен	-	-
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>		
По дисциплине «Общая физическая подготовка» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	оценка «не зачтено»	оценка «зачтено»		
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный/достаточный уровень)
Зачет	Компетенция не сформирована. Теоретическое содержание материала не освоено, сформированы не	Фрагментарные знания. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые, жизненно-важные	Общие, но не структурированные знания. Теоретическое содержание материала освоено полностью,	Сформированные системные знания. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необ-

все жизненно-важные двигательные действия, предусмотренных программой обучения практических и методических учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом возможно повышение качества выполнения учебных практических заданий	двигательные действия, в целом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебно-методических заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность, предлагаемых упражнений	некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, самостоятельные умения диагностики, коррекции, регуляции и развития в основном сформированы	ходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебно-методические задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логично использует изученный материал в и практической деятельности,
--	---	--	--

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы,	Вопросы по темам дисциплины

		раздела или модуля дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений, обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условиями вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины,	Комплект контрольных работ по вариантам

		умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	
--	--	--	--

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

Типовые вопросы к практическому занятию

Тема практического занятия: Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Изучение теоретического материала, подготовка ответов для устного опроса.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Раскрыть понятие «Общая физическая подготовка» (далее ОФП).
2. Раскрыть понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка» (далее ППФП)

3. Социально-биологические значения ОФП.
4. ППФП и производительность труда.
5. Составляющие ППФП на примере будущей профессии студента.
6. Дать определение и назначение «Физкультминутки».
7. Дать определение и назначение «Производственной гимнастики».
8. Дать определение и назначение «Утренней гигиенической гимнастики».

Задания для практического занятия:

Практика

1. Подобрать упражнения и провести разминку в виде утренней гигиенической гимнастики.
2. Продемонстрировать и объяснить упражнения производственной гимнастики с учетом конкретной профессии.
3. . Продемонстрировать и объяснить упражнения физкультминутки с учетом конкретной профессии.
4. Подобрать и продемонстрировать упражнения для развития одной из составляющих ОФП, например силы .

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ответ на вопросы к практическому занятию
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «зачтено» 3 Балла	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «зачтено» 2 Балла	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы,

	<p>устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>
<p>неполное усвоение (пороговое) оценка «зачтено»</p> <p>1 Балл</p>	<p>Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.</p>
<p>отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «не зачтено»</p> <p>0 Баллов</p>	<p>Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>

Типовой тематический тест

1. Какое понятие шире:

а) ОФП; б) ППФП; в) СФП

2. Сколько основных физических качеств содержит ОФП:

а) 7; б) 4; в) 5

3. Каково основное назначение утренней гигиенической гимнастики:

а) Разбудить организм;

б) Восстановить и подготовить организм к дневной активности;

в) Развить гибкость и ловкость.

4. Какой формы физической культуры не существует:
а) Физическое воспитание; б) Спорт; в) Развитие
5. Какое понятие не входит в определение скорости:
а) время бега; б) время реакции; в) частота движений;
6. Чем определяется понятие «относительная сила»:
а) ростом; б) массой тела; в) конституцией тела.
7. Какой режим работы мышц можно отнести к статическому:
а) концентрический; б) эксцентрический; в) изометрический..
8. Какова продолжительность физкультминутки:
а) 20-30 сек; б) 1-3 мин; в) 10-20 мин.
9. Какова оптимальная продолжительность физкультпаузы:
а) 5-6 мин; б) 20-30 мин; в) 10-15 мин.
10. Сколько раз в течении рабочего дня рекомендуется делать физкультминутку:
а) 2-3; б) 5-6; в) каждые 1,5-2 часа.
11. Какой метод силовой тренировки лучше подходит для «сжигания жира»:
а) Ударный; б) метод повторных усилий; в) метод максимальных усилий.
12. Какой тип сложения (конституции) человека наиболее пропорционален:
а) Эндоморфный; б) эктоморфный; в) мезоморфный.
13. Какая мышца не относится к плечевому поясу:
а) Дельтовидная; б) широчайшая; в) трапециевидная.
14. Как называется мышца, главным образом обеспечивающая подтягивание:
а) трицепс; б) бицепс в) большая грудная.
15. Сколько «глав» у передней мышцы бедра:
а) 2; б) 3; в) 4.
16. Какая мышца не относится к мышцам голени:
а) двуглавая; б) камбаловидная; в) икроножная.
17. Какой метод наиболее эффективен для развития «взрывной» силы
а) метод максимальных усилий; б) предельных усилий «до отказа»; в) ударный.
18. В каком году впервые состоялись современные Олимпийские игры:
А) 1904; б) 1896; в) 1892.
19. Какой год принято считать годом начала развития легкой атлетики в России:
а) 1888; б) 1862; в) 1902.
20. Бег это:
а) циклический вид упражнения; б) смешанный; в) ациклический.
21. В беге на 100 м доминирует характер работы:
а) Аэробный; б) смешанный; в) анаэробный.
22. Вес легкоатлетического ядра у мужчин составляет:
а) 7,260 кг; б) 8.500кг; в) 6,450 кг.
23. Метание диска - это упражнение:
а) циклическое; б) смешанное; в) ациклическое.
23. Размер ямы для прыжков в длину с разбега:
А) 2,75 на 6,00 м; Б) 3 на 7,50 м; В) 2,00 на 6,00м.
24. Вес метательной гранаты для женщин:
а) 450 гр; б) 500гр; в) 550 гр.
25. Более эффективными метателями диска являются люди:
А) среднего роста; б) высокого роста; в) не имеет значения какого;

Критерии оценивания результатов теста

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (зачтено) 3 балла
2.	65-90%	«4» (зачтено) 2 балла
3.	50-65%	«3» (зачтено) 1 балл
4.	50% и менее	«2» (не зачтено) 0 баллов

Примерные темы рефератов

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как учебной дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма Человека.
6. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
7. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
8. Техника безопасности во время занятий физической культурой.
9. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
10. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
11. Развитие выносливости во время занятий спортом.
12. Возрастные особенности двигательных качеств
13. Средства и методы развития силы
14. Средства и методы развитие выносливости
15. Средства и методы развитие быстроты
16. Средства и методы развитие гибкости
17. Средства и методы развитие ловкости
17. Методики оценки усталости и утомления
18. Средства восстановления организма после физической нагрузки
19. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
20. Формирование правильной осанки
21. Закаливание – одно из средств укрепления здоровья
22. Корректирующая гимнастика для глаз
23. Русские национальные виды спорта и игры
24. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
25. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
26. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
27. Национальные виды спорта и игры народов мира

28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
29. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
30. Формирование профессионально-прикладных качеств у студентов на занятиях по физической культуре.
31. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
32. Первая помощь при травмах.
33. Закаливание средствами физической культуры.
34. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
35. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
36. Средства и методы мышечной релаксации.
37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
38. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
39. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
40. Процесс организации здорового образа жизни.
41. Основные системы оздоровительной физической культуры.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Реферат
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объем.
неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать,

«удовлетворительно»	классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «не-удовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает один теоретический вопрос, контрольные нормативы атлетической гимнастики.

По результатам устного опроса по контрольной работе, обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Тема контрольной работы:

Особенности авторских систем оздоровления.

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем (ОС) по следующему плану:

1. Темат
2. Краткая информация об авторе ОС.
3. Цель ОС.
4. Сущность ОС.
5. Основные принципы и правила ОС.
6. Область применения ОС.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной ОС.

Контрольные нормативы атлетической гимнастики:

Женщины

Оценка в очках – 5:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 20 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 15 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 12 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 60 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на

гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 20 раз.

Оценка в очках – 4:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 16 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 10 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 10 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 50 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 15 раз.

Оценка в очках – 3:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 10 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 8 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 8 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 40 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 12 раз.

Оценка в очках – 2:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 6 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 6 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 6 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 30 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 8 раз.

Оценка в очках – 1:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 4 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 4 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 4 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 20 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 6 раз.

Мужчины

Оценка в очках – 5:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 15 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 15 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 8 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 10 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 20 раз.

Оценка в очках – 4:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладин – 12 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 12 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 5 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 7 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 15 раз.

Оценка в очках – 3:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 9 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 9 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 3 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 5 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 12 раз.

Оценка в очках – 2:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 7 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 7 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 2 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 3 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 8 раз.

Оценка в очках – 1:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 5 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 5 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 1 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 2 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 6 раз.

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
2. Дать характеристику общей физической подготовке
3. Дать характеристику профессионально-прикладной физической подготовке
3. Циклические и ациклические движения.
5. История легкой атлетики.
6. Оздоровительное значение легкой атлетики.
7. Классификация легкоатлетических упражнений (перечислить и дать определение).
8. Понятие о спортивной технике.
9. Характеристика техники отдельных групп легкоатлетических упражнений.
10. Виды бега (отличие бега от ходьбы).
11. Виды прыжков и их фазы.
12. Способы прыжков в длину (перечислить).
13. Способы прыжков в высоту (перечислить).
14. Техника бега на короткие дистанции.
15. Техника бега на средние и длинные дистанции.
16. Техника эстафетного бега.
17. Прыжок в длину с разбега.
18. Тройной прыжок. Прыжки в высоту:
19. Способ «перешагивание».
20. Способ «волна».
21. Способ «перекат».
22. Способ «перекидной».
23. Способ «фосбери- флоп».
24. Техника метания гранаты и малого мяча.
25. Техника метания копья.
26. Техника метания диска.
27. Диагностика уровня физической подготовленности
28. Самодиагностика уровня физической подготовленности

29. Самодиагностика негативных психо-физиологических состояний простейшими методами.
30. Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
31. Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
32. Наиболее благоприятное время дня для интенсивных занятий умственным и физическим трудом.
33. Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
34. Режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
35. Роль и значение физкультминутки
36. Роль и значение физкультпаузы
37. Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
38. Роль физической культуры в семейном воспитании.
39. Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
40. Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
41. Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.
42. Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43. Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
44. Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45. Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46. Понятие о спортивно классификации.
47. Понятие о судейской классификации.
48. Социальное значение массового спорта.
49. Социальное значение спорта высших достижений.
50. Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
51. Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.
52. Привести пример оценки функционального состояния организма.
53. Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
54. Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения.
55. Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
56. Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
57. Средства массажа для восстановления физической работоспособности.
58. Что такое координация движений, как ее развивать?
58. Функции равновесия, средства развития.
59. Типы конституции человека
60. Мышцы плечевого пояса, их функции
61. Мышцы груди, их функции
62. Мышцы спины, их функции
63. Мышцы рук, их функции
64. Мышцы ног, их функции
65. Мышцы брюшного пресса, их функции
66. Правила предупреждения травматизма
69. Упражнения для развития мышц груди (верх, низ)
70. Упражнения для развития мышц плечевого пояса
71. Упражнения для развития мышц спины

72. Упражнения для развития мышц рук
73. Упражнения для развития мышц ног
74. Упражнения для развития мышц брюшного пресса
75. Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек
76. Терминология движений в атлетической гимнастике
77. Увеличение силы и мышечной массы
78. Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы
79. Средства развития силы мышц
80. Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая)
81. Метод максимальных усилий
82. Ударный метод
83. Метод развития взрывной силы
84. Метод повторных усилий
85. Понятия - суперсерия, комбинация, подход
86. Мышцы антогонисты
87. Работа с отягощениями направленная на сжигание жира.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»		
	отсутствие усвоения (ниже порогового, не зачтено)	неполное усвоение (пороговое, зачтено)	хорошее усвоение (повышенный уровень, зачтено)	отличное усвоение (высокий продвинутый уровень, зачтено)
Зачет	Компетенция не сформирована. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой учебные

	<p>учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы.</p>	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении.</p>	<p>обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. Также оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹.</p>
--	---	---	---	--

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Общая физическая подготовка» приведен в таблице 8.

Таблица 8. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая физическая подготовка»

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

<p>УК-7.1: Выбирает здоровье сберегаю щие технологии и для поддержан ия здорового образа жизни с учетом физиологи ческих особеннос тей организма и условий реализаци и профессио нальной деятельно сти</p>	<p>Социально-биологическое факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.</p>	<p>Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат,</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-87</p>	<p>Проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшим и методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.</p>	<p>Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат,</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-87</p>	<p>Навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов само-диагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки физкультпаузы в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат,</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-87</p>
---	---	--	--------------------------------	--	--	--------------------------------	--	--	--------------------------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Адаптивная физическая культура»

для обучающихся по направлению подготовки

**29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
направленность (профиль) "Конструирование швейных изделий"**

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Адаптивная физическая культура» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05
Конструирование изделий легкой промышленности
(уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.09.2017 г. № 962)

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Адаптивная физическая культура» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от

«__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

_____ В.Л. Кудашина

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Адаптивная физическая культура» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от

«__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

_____ В.Л. Кудашина

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Адаптивная физическая культура» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от

«__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

_____ В.Л. Кудашина

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Адаптивная физическая культура» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от

«__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

_____ В.Л. Кудашина

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Адаптивная физическая культура».....	5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля	14
2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)	15
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания	16
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к зачету), критерии оценивания.....	25

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины, и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (5 семестр базового учебного плана). Предусмотрены тематические беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО универсальные компетенции по направлениям подготовки:

Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов	
		Код компетенции	Формулировка компетенции
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	УК-7.1	Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Индекс,	Уровень	Дескрипторы	Вид учебных	Контролиру	Оценочные
---------	---------	-------------	-------------	------------	-----------

формулировка компетенции	освоения	компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	емые разделы и темы дисциплины	материалы, используемые для оценки уровня форсированности компетенции
У К-7.1 Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать		Тематические беседы. Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 1.22, 2.1 – 2.22, 3.1 – 3.22, 4.1– 4.23.	Опрос на практическом занятии Реферат Тестовые задания
	Уровень 1:	фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние адаптивной физической культуры и паралимпийского спорта.			
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.			
Уровень 3:	сформированные системные знания: социально-биологические факторы				

		физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.			
	Уметь		Тематические беседы. Практические занятия Самостоятельная работа	Тематические беседы, практически занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, Реферат, Опрос.
	Уровень 1:	слабо сформированные умения, проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества, двигательные способности в процессе занятий волейболом, баскетболом, легкой атлетикой, атлетической гимнастикой; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности..			
	Уровень 2:	частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа			

		жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.			
	Уровень 3:	сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Владеть				
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов игры в волейбол, баскетбол для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед			

		тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; доступными элементами легкой атлетики, атлетической гимнастики, игры в волейбол, баскетбол.			
	Уровень 2:	частично сформированными и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физической и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности			
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физической и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического			

		здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности.			
--	--	--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Адаптивная физическая культура» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале бально-рейтинговой системы. Регламент бально-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Адаптивная физическая культура» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма и очно-заочная обучения, 5 семестр, зачет)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично		
-	25	-	-	25	0				
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25						

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 5 семестр, зачет)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	от 0 до 100	Менее 41 балла – неудовлетворительно;		

я (X_1)	(Y_1)	(Z_1)	(X_2)	(Y_2)	(Z_2)	баллов	41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4 Распределение баллов по дисциплине (очная форма и очно-заочная обучения, 5 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	12	12
Реферат	4	4
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
По дисциплине «Адаптивная физическая культура» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего два вопроса и практическое задание. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 40 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства	Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке
Устный опрос на практических занятиях	3	9
Выполнение тестовых заданий	6	12
Реферат	4	4

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, 5 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок

<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Не предусмотрен	-	-
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>		
По дисциплине «Адаптивная физическая культура» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	оценка «не зачтено»	оценка «зачтено»		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный/достаточный уровень)	отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень)
Зачет	<p>Компетенция не сформирована.</p> <p>Теоретическое содержание материала не освоено, сформированы не все жизненно-важные двигательные действия, предусмотренных программой обучения практических и методических учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом возможно повышение</p>	<p>Фрагментарные знания.</p> <p>Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые, жизненно-важные двигательные действия, в целом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебно-методических заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные</p>	<p>Общие, но не структурированные знания.</p> <p>Теоретическое содержание материала освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, самостоятельные умения диагностики, коррекции, регуляции и</p>	<p>Сформированные системные знания.</p> <p>Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебно-методические задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логично</p>

	качества выполнения учебных практических заданий	и	формулировки, нарушает последовательность, предлагаемых упражнений	развития в основном сформированы	использует изученный материал учебной практической деятельности,	в и
--	--	---	--	----------------------------------	--	-----

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть	Темы рефератов

		исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
3.	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

Типовые вопросы к практическому занятию

Тема практического занятия: Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Изучение теоретического материала, подготовка ответов для устного опроса.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Раскрыть понятие «Общая физическая подготовка» (далее ОФП).
2. Раскрыть понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка» (далее ППФП)
3. Социально-биологические значения ОФП.
4. ППФП и производительность труда.
5. Составляющие ППФП на примере будущей профессии студента.
6. Дать определение и назначение «Физкультминутки».
7. Дать определение и назначение «Производственной гимнастики».
8. Дать определение и назначение «Утренней гигиенической гимнастики».

Задания для практического занятия:

Практика

1. Подобрать упражнения и провести разминку в виде утренней гигиенической гимнастики, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.
2. Продемонстрировать и объяснить упражнения производственной гимнастики с учетом конкретной профессии и индивидуальных особенностей обучающегося.
3. Продемонстрировать и объяснить упражнения физкультминутки с учетом конкретной профессии и индивидуальных особенностей обучающегося.
4. Подобрать и продемонстрировать упражнения для развития одной из составляющих ОФП, например силы, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	Оценочное средство
------------------	--------------------

	Ответ на вопросы к практическому занятию
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «зачтено» 3 Балла	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «зачтено» 2 Балла	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
неполное усвоение (пороговое) оценка «зачтено» 1 Балл	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.
отсутствие усвоения	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся

<p>(ниже порогового) оценка «не зачтено»</p> <p>0 Баллов</p>	<p>демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>
--	--

Типовой тематический тест

1. Какое понятие шире:
 - а) ОФП; б) ППФП; в) СФП
2. Сколько основных физических качеств содержит ОФП:
 - а) 7; б) 4; в) 5
- 3.. Чем определяется понятие «относительная сила):
 - а) ростом; б) массой тела; в) конституцией тела.
4. Какой режим работы мышц можно отнести к статическому:
 - а) концентрический; б) эксцентрический; в) изометрический.
5. Какова продолжительность физкультминутки:
 - а) 20-30 сек; б) 1-3 мин; в) 10-20 мин.
6. Какова оптимальная продолжительность физкультпаузы:
 - а) 5-6 мин; б) 20-30 мин; в) 10-15 мин.
7. Сколько раз в течении рабочего дня рекомендуется делать физкультминутку:
 - а) 2-3; б) 5-6; в) каждые 1,5-2 часа.
8. Какой метод силовой тренировки лучше подходит для «сжигания жира»:
 - а) Ударный; б) метод повторных усилий; в) метод максимальных усилий.
9. Какой тип сложения (конституции) человека наиболее пропорционален:
 - а) Эндоморфный; б) эктоморфный; в) мезоморфный.
10. Как называется мышца, главным образом обеспечивающая подтягивание:
 - а) трицепс; б) бицепс; в) большая грудная.
11. Сколько «глав» у передней мышцы бедра:
 - а) 2; б) 3; в) 4.
12. Какая мышца не относится к мышцам голени:
 - а) двуглавая; б) камбаловидная; в) икроножная.
13. Какой метод наиболее эффективен для развития «взрывной» силы:
 - а) метод максимальных усилий; б) предельных усилий «до отказа»; в) ударный.
14. В каком веке появился волейбол как игра:
 - а) XX; б) XXI; в) XIX.
15. Какая страна стала Родиной волейбола:

- а) Россия; б) Франция; в) США
16. Размеры волейбольной площадки (м):
а) 18×15; б) 18×9; в) 17×16.
17. Высота волейбольной сетки для женщин (см):
а) 199; б) 2,24 м; в) 200.
18. Вес волейбольного мяча (г):
а) 280-300; б) 350; в) 260-280
19. Нарушение правил в волейболе.
а) фол; б) касание рукой соперника; в) касание рукой пола.
20. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4; б) 6; в) 5.
21. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1; б) 2; в) 3.
22. Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой; б) по часовой; в) по горизонтали.
23. Либеро – это...
а) судья; б) игрок; в) тренер.
24. Из зоны 1 игрок переходит в зону:
а) 7; б) 4; в) 6.
25. В каком году впервые состоялись современные Олимпийские игры:
А) 1904; б) 1896; в) 1892.
26. Какой год принято считать годом начала развития легкой атлетики в России:
а) 1888; б) 1862; в) 1902.
27. Бег это:
а) циклический вид упражнения; б) смешанный; в) ациклический.
28. В беге на 100 м доминирует характер работы:
а) Аэробный; б) смешанный; в) анаэробный.
29. Вес легкоатлетического ядра у мужчин составляет:
а) 7,260 кг; б) 8.500кг; в) 6,450 кг.
30. Метание диска, это упражнение:
а) циклическое; б) смешанное; в) ациклическое.
31. Размер ямы для прыжков в длину с разбега:
А) 2,75 на 6,00 м; Б) 3 на 7,50 м; В) 2,00 на 6,00м.
32. Вес метательной гранаты для женщин:
а) 450 гр; б) 500гр; в) 550 гр.
33. Более эффективными метателями диска являются люди:
А) среднего роста; б) высокого роста; в) не имеет значения какого;
34. Из скольких периодов состоит игра в баскетбол:
а) 2; б) 1 в) 4.
35. Сколько игроков команды может одновременно играть на площадке:
А) 5; б) 4; в) 6.
36. Сколько очков стоит мяч, заброшенный со штрафного броска:
а) 1; б) 2; в) 3.
37. Сколько фолов ведут к удалению игрока:
А) 3; б) 5; в) 4.
38. Стандартный размер баскетбольной площадки:
А) 15 на 28 м; б) 12 на 24 м; в) 10 на 20 м.
39. Высота кольца от уровня пола:
а) 2,85 м; б) 3,05 м; в) 3,15 м.
40. Диаметр баскетбольного кольца:
а) 35 см; б) 45 см; в) 40 см.

Критерии оценивания результатов теста

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (зачтено) 3 балла
2.	65-90%	«4» (зачтено) 2 балла
3.	50-65%	«3» (зачтено) 1 балл
4.	50% и менее	«2» (не зачтено) 0 баллов

Примерные темы рефератов

1. Значение адаптивной физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Возникновение параолимпийских игр: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Физическая культура как средство борьбы с переутомлением и низкой работоспособностью.
7. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
8. Техника безопасности во время занятий адаптивной физической культурой.
9. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
10. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
11. Развитие выносливости в игровых видах спорта.
12. Возрастные особенности двигательных качеств
13. Средства и методы развития силы
14. Средства и методы развитие выносливости
15. Средства и методы развитие быстроты
16. Средства и методы развитие гибкости
17. Средства и методы развитие ловкости
17. Методики оценки усталости и утомления
18. Средства восстановления организма после физической нагрузки
19. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
20. Формирование правильной осанки
21. Закаливание – одно из средств укрепления здоровья
22. Корректирующая гимнастика для глаз
23. Русские национальные виды спорта и игры
24. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях адаптивной физической культурой и спортом
25. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств адаптивной физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм

26. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
27. Национальные виды спорта и игры народов мира
28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами адаптивной физической культуры.
29. Адаптивная физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
30. Формирование профессионально-прикладных качеств у студентов на занятиях по адаптивной физической культуре.
31. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
32. Первая помощь при травмах.
33. Закаливание средствами физической культуры.
34. Контроль, самоконтроль в занятиях адаптивной физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
35. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
36. Средства и методы мышечной релаксации.
37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
38. Актуальные проблемы в проведении занятий по адаптивной физической культуре в учебных заведениях.
39. Особенности правовой базы в отношении спорта и адаптивной физической культуры в России.
40. Процесс организации здорового образа жизни.
41. Основные системы оздоровительной физической культуры.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Реферат
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату

	выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «не-удовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

Типовой вариант контрольной работы (реферата) (для обучающихся очной формы)

Контрольная работа включает один теоретический вопрос, контрольные нормативы атлетической гимнастики.

По результатам устного опроса по контрольной работе, обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Тема реферата:

Особенности авторских систем оздоровления.

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем (ОС) по следующему плану:

1. Тема.
2. Краткая информация об авторе ОС.
3. Цель ОС.
4. Сущность ОС.
5. Основные принципы и правила ОС.
6. Область применения ОС.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной ОС.

Контрольные нормативы атлетической гимнастики:

Женщины

Оценка в очках – 5:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 10 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 7 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 6 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 30 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 10 раз.

Оценка в очках – 4:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 6 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 4 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 4 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 20 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 7 раз.

Оценка в очках – 3:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 3 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 2 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 1 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 10 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 4 раза.

Оценка в очках – 2:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 2 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 2 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 2 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 10 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 3 раз.

Оценка в очках – 1:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 1 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 1 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 1 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 5 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 1 раз.

Мужчины

Оценка в очках – 5:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 7 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 7 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 4 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 8 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 10 раз.

Оценка в очках – 4:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 5 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 5 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 3 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 5 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 7 раз.

Оценка в очках – 3:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 3 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 3 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 2 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 3 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 5 раз.

Оценка в очках – 2:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 2 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 2 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 1 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 2 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 3 раза.

Оценка в очках – 1:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 1 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 2 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 0 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 1 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 1 раз.

Кроме этого, учитывается динамика физической и технической подготовленности от начала семестра до контрольного занятия. Если динамика положительная или нулевая это является основанием для получения зачета.

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
2. Дать характеристику общей и специальной физической подготовке
3. Дать характеристику профессионально-прикладной физической подготовке
4. Циклические и ациклические движения.
5. История легкой атлетики.
6. Оздоровительное значение легкой атлетики.
7. Классификация легкоатлетических упражнений (перечислить и дать определение).
8. Понятие о спортивной технике.
9. Назвать и объяснить главные физические качества спринтера и стайера.
10. Виды бега (отличие бега от ходьбы).
11. Техника бега на средние и длинные дистанции.
12. Техника эстафетного бега.
13. Способы прыжков в длину, назвать и объяснить .

14. Способы прыжков в высоту, назвать и дать отличия.
15. Способы метаний в легкой атлетике, назвать и объяснить.
16. История развития и характеристика игры «волейбол» или «сидячий волейбол».
17. Игровое поле, назначение разметки, зон и позиций игроков.
18. Состав команды, счет выигрыша партии, всего матча.
19. Сетка и ее параметры.
20. Количество партий в классическом или «сидячем» волейболе.
21. Какой комплекс приемов включает техника игры.
22. Основные задачи тактики нападения и тактики защиты.
23. Игра у сетки и характерные ошибки.
24. Виды подач и характерные ошибки.
25. Блокирование мяча, виды блоков и страховка.
26. Виды подач и характерные ошибки.
27. Диагностика уровня физической подготовленности
28. Самодиагностика уровня физической подготовленности
29. Самодиагностика негативных психо - физиологических состояний простейшими методами.
30. Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
31. Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
32. Наиболее благоприятное время дня для интенсивных занятий умственным и физическим трудом.
33. Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
34. Режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
35. Роль и значение физкультминутки
36. Роль и значение физкульт паузы
37. Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
38. Роль физической культуры в семейном воспитании.
39. Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
40. Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
41. Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.
42. Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43. Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
44. Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45. Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46. Понятие о спортивно классификации.
47. Понятие о судейской классификации.
48. Социальное значение массового параспорта.
49. Социальное значение спорта высших достижений.
50. Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
51. Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.
52. Привести пример оценки функционального состояния организма.
53. Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.

54. Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения.
55. Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
56. Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
57. Средства массажа для восстановления физической работоспособности.
58. Что такое координация движений, как ее развивать?
58. Функции равновесия, средства развития.
59. Типы конституции человека
60. Мышцы плечевого пояса, груди их функции
61. Мышцы спины, рук их функции
62. Мышцы ног, брюшного пресса их функции
63. Правила предупреждения травматизма
64. Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек
65. Терминология движений в атлетической гимнастике
66. Увеличение силы и мышечной массы
69. Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы
70. Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая)
71. Метод максимальных усилий
72. Ударный метод
73. Метод развития взрывной силы
74. Метод повторных усилий
75. Понятия - суперсерия, комбинация, подход
76. Работа с отягощениями направленная на сжигание жира.
77. Где и когда создана игра в баскетбол.
78. Разметка игровой площадки и ее назначение.
79. Объяснить правила: 3 сек; 5сек; 8 сек; 24 сек; 1 минуты.
80. Состав команды и количество партий,
81. Что включает техника игры.
82. Зброшенный мяч и его цена.
83. Пять принципов баскетбола.
84. Физическая подготовка баскетболиста.
85. Штрафные броски в баскетболе.
86. Виды нарушений (фолов).
87. Правила ведения мяча.
88. Фол на игрока, который находится в процессе броска (наказание).

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»		
	отсутствие усвоения (ниже порогового, не зачтено)	неполное усвоение (пороговое,	хорошее усвоение (повышенный уровень, зачтено)	отличное усвоение (высокий продвинутый

		зачтено)		уровень, зачтено)
Зачет	<p>Компетенция не сформирована. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. Также оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹.</p>

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

		сть в изложении.		
--	--	------------------	--	--

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Адаптивная физическая культура» приведен в таблице 8.

Таблица 8. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7.1: Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации и профессиональной деятельности	Социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние адаптивной физической	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-88	Проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять и корректировать особенности психофизиологического развития простейшим и методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества, двигательные способности в процессе занятий волейболом, баскетболом	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-88	Навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов игры в волейбол, баскетбол для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физической и бытовой деятельности;	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-88

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	культуры и паралимпийского спорта.			, легкой атлетикой, атлетической гимнастикой ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.			коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультурных минут и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; доступным и элементарным и легкой атлетикой, атлетической гимнастикой, игры в волейбол, баскетбол.		



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Волейбол»
для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
направленность (профиль) "Конструирование швейных изделий"**

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Волейбол» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.09.2017 г. № 962)

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Волейбол» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от
« ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

_____ В.Л. Кудашина

« ____ » _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Волейбол» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от
« ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

_____ В.Л. Кудашина

« ____ » _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Волейбол» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от
« ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

_____ В.Л. Кудашина

« ____ » _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Волейбол» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от
« ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

_____ В.Л. Кудашина

« ____ » _____ 20__ г.

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Волейбол»	5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля	14
2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)	15
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания	16
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к зачету), критерии оценивания.....	24

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Волейбол»

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины, и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (5 семестр базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО универсальные компетенции по направлениям подготовки:

Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов	
		Код компетенции	Формулировка компетенции
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	УК-7.1	Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы, используемые для оценки уровня форсированности компетенции
<p>У К-7.1 Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	Знать		<p>Тематические беседы. Практические занятия Самостоятельная работа</p>	1.1 – 1.100.	<p>Опрос на практике занятия Реферат Тестовые задания</p>
	Уровень 1:	<p>фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; правила игры и судейства в волейболе.</p>			
	Уровень 2:	<p>общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное</p>			

		законодательство, состояние физической культуры и спорта; правила игры и судейства в волейболе.			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; правила игры и судейства в волейболе.			
	Уметь				
	Уровень 1:	слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий волейболом; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; выполнять функции судьи и игрока в волейбол.	Тематические беседы. Практические занятия Самостоятельная работа	Тематические беседы, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, Реферат, Опрос.
	Уровень 2:	частично сформированные			

		<p>умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий волейболом; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; выполнять функции судьи и игрока в волейбол.</p>			
	Уровень 3:	<p>сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий волейболом; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; выполнять функции судьи и игрока в волейбол</p>			
	Владеть				
	Уровень 1:	<p>слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, игры в волейбол для</p>			

		<p>поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; техники игры в волейбол.</p>			
	<p>Уровень 2:</p>	<p>частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, игры в волейбол для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; техники игры в волейбол.</p>			

	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, игры в волейбол для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; техники игры в волейбол.			
--	------------	---	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Волейбол» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения

обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале бально-рейтинговой системы. Регламент бально-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Волейбол» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма и очно-заочная обучения, 5 семестр, зачет)

Текущий контроль (50 баллов)						Про- межу- точная аттес- тация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекцио- н-ные заняти я (X ₁)	Практи- ческие занятия (Y ₁)	Лабора- торные занятия (Z ₁)	Лекцион- ные занятия (X ₂)	Практи- ческие занятия (Y ₂)	Лабора- торные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво- рительно; 41-60 баллов – удовлетвори- тельно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично		
-	25	-	-	25	0				
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25						

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 5 семестр, зачет)

Текущий контроль (0 баллов)						Про- межу- точная аттес- тация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекцио- н-ные заняти я (X ₁)	Практи- ческие занятия (Y ₁)	Лабора- торные занятия (Z ₁)	Лекцион- ные занятия (X ₂)	Практи- ческие занятия (Y ₂)	Лабора- торные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво- рительно; 41-60 баллов – удовлетворитель- но; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично		
-	-	-	-	-	-				
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0						

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4 Распределение баллов по дисциплине (очная форма и очно-заочная обучения, 5 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	12	12
Реферат	4	4
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
По дисциплине «Волейбол» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего два вопроса и практическое задание. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 40 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства	Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке
Устный опрос на практических занятиях	3	9
Выполнение тестовых заданий	6	12
Реферат	4	4

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, 5 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Не предусмотрен	-	-
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>		
По дисциплине «Волейбол» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	оценка «не зачтено»	оценка «зачтено»		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный/достаточный уровень)	отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень)
Зачет	Компетенция не сформирована. Теоретическое содержание материала не освоено, сформированы не все жизненно-важные двигательные действия, предусмотренных программой обучения	Фрагментарные знания. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые, жизненно-важные двигательные действия, в целом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебно-	Общие, но не структурированные знания. Теоретическое содержание материала освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно,	Сформированные системные знания. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все

практических и методических учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом возможно повышение качества выполнения учебных практических заданий	и методических заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность, предлагаемых упражнений	все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, самостоятельные умения диагностики, коррекции, регуляции и развития в основном сформированы	предусмотренные программой обучения учебно-методические задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логично использует изученный материал в учебной и практической деятельности.
---	---	---	---

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме,	Вопросы по темам дисциплины

		проблеме и т.п., организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений, обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Волейбол» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний

студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

Типовые вопросы к практическому занятию

Тема практического занятия: Техника и тактика атакующих ударов волейболиста. Внеаудиторная, самостоятельная работа:

Изучение теоретического материала, подготовка ответов для устного опроса, совершенствование атакующих действий.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Какие действия входят в технику атакующего удара?
2. От чего зависит высота мяча над сеткой для проведения атаки?
3. Виды атакующих ударов.
4. С каких позиций на игровой площадке команды, разрешается выполнять атакующий удар без ограничений.
5. При каких условиях можно выполнять атакующий удар номерам 1,6 и 5 на площадке?
6. Типичные ошибки игрока, при выполнении атакующего удара.
7. Тактика проведения атакующих ударов:
 - а) с передачей мяча за спину «распасовщика»;
 - б) с имитацией ложной атаки одним партнером по команде.
 - в) с имитацией ложной атаки двумя партнерами по команде.

Задания для практического занятия:

Практика

1. Отработать атакующий удар с первой линии при высокой передаче.

2. Отработать атакующий удар с первой линии при средней высоте передаче
3. Отработать атакующий удар с первой линии при укороченной передаче
4. Отработать атакующий удар с первой линии при передаче со второй линии.
5. Отработать различные тактические действия при организации атаки у сетки.

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ответ на вопросы к практическому занятию
<p>отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «зачтено»</p> <p>3 Балла</p>	<p>Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.</p>
<p>хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «зачтено»</p> <p>2 Балла</p>	<p>Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>
<p>неполное усвоение (пороговое) оценка «зачтено»</p> <p>1 Балл</p>	<p>Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У</p>

	обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «не зачтено» 0 Баллов	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Типовой тематический тест

1. Какое понятие шире:
 - а) ОФП; б) ППФП; в) СФП
2. Сколько основных физических качеств содержит ОФП:
 - а) 7; б) 4; в) 5
3. Каково основное назначение утренней гигиенической гимнастики:
 - а) Разбудить организм;
 - б) Восстановить и подготовить организм к дневной активности;
 - в) Развить гибкость и ловкость.
4. Какой формы физической культуры не существует:
 - а) Физическое воспитание; б) Спорт; в) Развитие
5. В каком веке появился волейбол как игра:
 - а) XX; б) XXI; в) XIX.
6. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:
 - а) 1964; б) 1991; в) 1997
7. Какая страна стала Родиной волейбола:
 - а) Россия; б) Франция; в) США
8. Что означает слово «волейбол»:
 - а) удар с лёта и мяч; б) удар с лёта; в) мяч;
9. Размеры волейбольной площадки (м):
 - а) 18×15; б) 18×9; в) 17×16.
10. Высота волейбольной сетки для женщин (см):

- а) 199; б) 2,24 м; в) 200.
11. Нарушение правил в волейболе.
а) фол; б) касание рукой соперника; в) касание рукой пола.
12. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке?
а) 4; б) 6; в) 5.
13. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки; б) из-за лицевой линии; в) со штрафной линии.
14. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1; б) 2; в) 3.
15. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2; б) 5; в) 3.
- 16 Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой; б) по часовой; в) по горизонтали.
- 11,2,3,4 семестры Либеро – это.
а) судья; б) игрок; в) тренер.
17. Из 1 зоны игрок переходит в.
а) 7; б) 4; в) 6.
17. Какое понятие не входит в определение скорости:
а) время бега; б) время реакции; в) частота движений;
18. Чем определяется понятие «относительная сила»:
а) ростом; б) массой тела; в) конституцией тела.
19. Какой режим работы мышц можно отнести к статическому:
а) концентрический; б) эксцентрический; в) изометрический..
20. Какова продолжительность физкультминутки:
а) 20-30 сек; б) 1-3 мин; в) 10-20 мин.
21. Какова оптимальная продолжительность физкультпаузы:
а) 5-6 мин; б) 20-30 мин; в) 10-15 мин.
22. Сколько раз в течении рабочего дня рекомендуется делать физкультминутку:
а) 2-3; б) 5-6; в) каждые 1,5-2 часа.
23. Какой метод силовой тренировки лучше подходит для «сжигания жира»:
а) Ударный; б) метод повторных усилий; в) метод максимальных усилий.
24. Какой тип сложения (конституции) человека наиболее пропорционален:
а) Эндоморфный; б) эктоморфный; в) мезоморфный.
25. Как называется мышца, главным образом обеспечивающая подтягивание:
а) трицепс; б) бицепс в) большая грудная.
26. В каком году впервые состоялись современные Олимпийские игры:
А) 1904; б) 1896; в) 1892.
27. Бег это:
а) циклический вид упражнения; б) смешанный; в) ациклический.
21. В беге на 100 м доминирует характер работы:
а) Аэробный; б) смешанный; в) анаэробный.
28. Метание - это упражнение:
а) циклическое; б) смешанное; в) ациклическое.

Критерии оценивания результатов теста

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
-------	---------------------------------------	--------

1.	90-100%	«5» (зачтено)	3 балла
2.	65-90%	«4» (зачтено)	2 балла
3.	50-65%	«3» (зачтено)	1 балл
4.	50% и менее	«2» (не зачтено)	0 баллов

Примерные темы рефератов

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как учебной дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Физическая культура как средство избавления от усталости, переутомления и низкой работоспособности.
7. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
8. Техника безопасности во время занятий физической культурой.
9. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
10. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
11. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки обучающихся.
12. Возрастные особенности двигательных качеств
13. Средства и методы развития силы
14. Средства и методы развитие выносливости
15. Средства и методы развитие быстроты
16. Средства и методы развитие гибкости
17. Средства и методы развитие ловкости
17. Методики оценки усталости и утомления
18. Средства восстановления организма после физической нагрузки
19. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
20. Формирование психических качеств в процессе занятий спортом.
21. Закаливание – одно из средств укрепления здоровья
22. Корректирующая гимнастика для глаз
23. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
24. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
25. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
26. Понятие о гигиене в процессе занятий спортом. Значение гигиенических требований и норм для организма.
27. Национальные виды спорта и игры народов мира

28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
29. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
30. Формирование профессионально-прикладных качеств у студентов на занятиях по физической культуре.
31. Основы медицинского контроля и самоконтроля при занятиях спортом.
32. Первая помощь при травмах, алгоритм действий.
33. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры в студенческом возрасте.
34. Контроль, самоконтроль, профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
35. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
36. Физическая культура личности, деятельностная сущность занятий спортом.
37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
38. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
39. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
40. Организации здорового образа жизни и его составляющие.
41. Основные системы оздоровительной физической культуры.
42. Основные причины изменения психофизического состояния обучающихся в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Реферат
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо»	Компетенция(-и) или ее часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату

	выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «не-удовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает один теоретический вопрос, контрольные нормативы атлетической гимнастики.

По результатам устного опроса по контрольной работе, обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Тема контрольной работы:

Особенности авторских систем оздоровления.

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем (ОС) по следующему плану:

1. Тема.
2. Краткая информация об авторе ОС.
3. Цель ОС.
4. Сущность ОС.
5. Основные принципы и правила ОС.
6. Область применения ОС.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной ОС.

Контрольные нормативы освоения техники волейбола:

1. Подбрасывание мяча над собой двумя руками сверху, без потери мяча - вылет мяча 50-60 см.
2. Подбрасывание мяча над собой двумя руками снизу, без потери мяча, вылет мяча 1 м.
3. Подбрасывание мяча над собой двумя руками сверху, вылет мяча не менее 2х метров над головой, стоя в кругу.
4. Подбрасывание мяча над собой двумя руками снизу, вылет мяча не менее 2х метров над головой, стоя в кругу.
Оценки за подбрасывания: «5»-20, «4»-15, «3»-10 раз.
5. Прямая подача снизу, попадания из 5:
Оценка «5» - 4, «4» - 3, «3» - 2раза
6. Прямая подача сверху, попадания из 5:
Оценка «5» - 4, «4» - 3, «3» - 2раза.
7. Передача мяча сверху в парах, без потери мяча, расстояние между парой 5 метра.
8. Передача мяча снизу в парах, без потери мяча, расстояние между парами 5 метра.
Оценки за передачи: «5» - 10, «4» - 9, «3» - 8раз.
9. Передача мяча через сетку в прыжке.
Оценки: «5» - 10, «4» - 9, «3» - 8раз.
10. Атакующий удар через сетку с передачи:
Оценки: «5» - 4, «4» - 3, «3» - 2раз.
11. Подбор мяча снизу у нижнего края сетки с передачей назад за голову.
Оценки: «5» - 4, «4» - 3, «3» - 2раз.

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
2. Дать характеристику физической подготовке волейболиста.
3. Дать характеристику профессионально-прикладной физической подготовке
3. Циклические и ациклические движения.
5. История развития волейбола.
6. Оздоровительное значение волейбола.
7. Правила предупреждения травматизма при игре в волейбол.
8. Понятие о спортивной технике.
9. Характеристика техники игры в волейбол.
10. Виды бега (отличие бега от ходьбы).
11. Виды прыжков и их фазы.
12. Способы прыжков в длину (перечислить).
13. Способы прыжков в высоту (перечислить).
14. Техника бега на короткие дистанции.
15. Техника бега на средние и длинные дистанции.
16. Техника эстафетного бега.
17. Прыжки в длину с разбега.
18. Функции равновесия, средства развития.
19. Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
20. Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения
21. Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
22. Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
23. Привести пример оценки функционального состояния организма.
24. Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
25. Понятие о спортивно классификации.
26. Понятие о судейской классификации.
27. Диагностика уровня физической подготовленности

- 28 Самодиагностика уровня физической подготовленности
29. Самодиагностика негативных психо-физиологических состояний простейшими методами.
30. Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
31. Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
32. Наиболее благоприятное время дня для интенсивных занятий умственным и физическим трудом.
33. Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
34. Режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
35. Роль и значение физкультминутки
36. Роль и значение физкультпаузы
37. Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
38. Роль физической культуры в семейном воспитании.
39. Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
40. Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
41. Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.
42. Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43. Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
44. Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45. Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46. Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек
47. Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы
48. Увеличение силы и мышечной массы
49. Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая)
50. Метод максимальных усилий
51. Ударный метод
52. Метод развития взрывной силы
53. Метод повторных усилий
54. Социальное значение массового спорта.
55. Социальное значение спорта высших достижений.
56. Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.
57. История волейбола
56. Характеристика, цель игры волейбол
59. Виды волейбола, их особенности.
60. Игровое поле, назначение разметки, зон и позиций игроков
61. Исходные положения, виды перемещений.
62. Состав команды, игровая форма Счет, выигрыш партии, матча.
63. Сетка ее параметры.
64. Ошибки при игре с мячом.
65. Перерывы и смена площадок.
66. Количество партий в классическом и пляжном волейболе.
67. Какой комплекс приемов включает техника игры.
68. Основные задачи тактики нападения.
69. Основные задачи тактики защиты.

70. Ошибки при переходе (вид наказания).
71. Ошибки в расстановке (вид наказания).
72. Игра у сетки и характерные ошибки.
73. Виды подач и характерные ошибки.
74. Блокирование мяча, виды блоков, страховка.
75. Игрок либеро, его назначение и разрешенные действия.
76. Виды передач и подбора мяча.
77. Виды нападающих ударов.
78. Тренер, капитан, их функции.
79. Динамика работоспособности в течении дня, недели.
80. Этапы обучения технике движений.
81. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
82. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
83. Признаки чрезмерной нагрузки.
84. Модельные характеристики волейболиста высокого класса.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»		
	отсутствие усвоения (ниже порогового, не зачтено)	неполное усвоение (пороговое, зачтено)	хорошее усвоение (повышенный уровень, зачтено)	отличное усвоение (высокий продвинутый уровень, зачтено)
Зачет	Компетенция не сформирована. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в

	<p>работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы.</p>	<p>освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении.</p>	<p>материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. Также оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹.</p>
--	---	---	--	---

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Волейбол» приведен в таблице 8.

Таблица 8. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Волейбол»

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

<p>УК-7.1: Выбирает здоровье сберегаю щие технологии и для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации и профессиональной деятельности</p>	<p>Социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки;; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; правила игры и судейства в волейболе.</p>	<p>Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат,</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-84</p>	<p>Проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшим и методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий волейболом; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; выполнять функции судьи и игрока в волейбол.</p>	<p>Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат,</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-84</p>	<p>.Сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, игры в волейбол для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции и негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; техники игры в волейбол.</p>	<p>Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат,</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-84</p>
---	--	--	--------------------------------	---	--	--------------------------------	---	--	--------------------------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

(выпускная квалификационная работа)

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

Направленность (профиль) Конструирование швейных изделий

Лист согласования

Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения государственной итоговой аттестации составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

**Лист актуализации оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения государственной итоговой аттестации проанализированы и признаны актуальными для использования на 2021- 2022 учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий выпускающей кафедрой

«Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабенышев
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения государственной итоговой аттестации проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий выпускающей кафедрой

«Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабенышев
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения государственной итоговой аттестации проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий выпускающей кафедрой

«Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабенышев
«__» _____ 20__ г.

Сокращения, используемые в настоящем документе:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа

МК – матрица компетенций;

МД – магистерская диссертация;

ВО – высшее образование;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
(образовательная программа);

ПК – профессиональные компетенции;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ТК – технологические компетенции;

УП – учебный план;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС – фронды оценочных средств.

Содержание

Общие положения	
Компетенции, подлежащие оценке при защите ВКР	
Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания результатов	
Процедура оценки сформированных компетенций в ВКР	
Показатели и критерии оценивания компетенций	
Оценка защиты ВКР на заседании ГЭК	
Процедура защиты. Критерии оценки. Шкала оценки	

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта по профилю подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962), разработанной на его основе. Она представляет собой процесс итоговой проверки и оценки компетенций выпускника, полученных в результате обучения.

В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Министерства образования и науки РФ для проведения оценки результатов освоения обучающимися программы по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП ВО) для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) должны быть разработаны оценочные средства (оценочные материалы).

Целью оценки уровня качества освоения ОПОП ВО по направлению 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности является проверка конечных результатов освоения ОПОП ВО, уровня освоения компетенций, подготовленности выпускников к заявленным в ОПОП видам профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

ГИА в рамках освоения ОПОП ВО является обязательной.

ГИА проводится в виде выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) (по решению Ученого совета университета).

2. Оценочные средства выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП является заключительным этапом их обучения в высшем учебном заведении. Выпускная квалификационная работа подтверждает соответствующий уровень квалификации и компетенций, определяемый стандартами образования и требованиями других нормативных документов.

Защита выпускной квалификационной работы должна продемонстрировать уровень овладения выпускником необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, сформированность компетенций, позволяющих бакалаврам самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1 Компетенции, подлежащие оценке при защите ВКР

В процессе защиты ВКР выпускник должен проявить свои компетенции, сформированные в течение всего периода обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует возможности выпускника в следующих направлениях:

- определение проблемной области разработки;
- представление предмета и объекта разработки;
- описание и применение системы методов разработки;
- подбор, анализ и систематизация данных;
- реализация поставленной проблемы и механизмов ее решения;
- апробация предложенного метода и анализ полученных результатов.

Для оценки результатов освоения ОПОП ВО в выпускной квалификационной работе выделены компетенции, представленные ниже.

Для оценки результатов освоения ОПОП ВО в выпускной квалификационной работе выделены компетенции:

ПК-8.1: Использует критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений.

ПК-8.2: Анализирует отличительные признаки дизайн-проекта изделий легкой промышленности.

ПК-8.3: Определяет критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений.

ПК-8.4: Осуществляет проверку соответствия дизайн-проекта изделий легкой промышленности рабочим эскизам и технической документации.

ПК-8.5: Использует методы осуществления авторского контроля при реализации дизайн-проекта.

ПК-7.1: Анализирует виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности; показатели эргономичности и технологичности конструкций; методы оценки потребительских свойств и эстетических качеств изделий.

ПК-7.2: Анализирует потребительские свойства и эстетические качества проектируемых изделий.

ПК-7.3: Участвует в проектировании эргономических и технологичных конструкции изделий легкой промышленности.

ПК-7.4: Обладает опытом разработки конструкций изделий легкой промышленности с высоким уровнем потребительских свойств.

ПК-6.1: Использует признаки типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности; нормативную, методическую и производственную документацию, регламентирующую процессы проектирования промышленных коллекций.

ПК-6.2: Выбирает и оценивает типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций.

ПК-5.1: Владеет навыками организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями.

ПК-5.2: Организует управление работой коллективов.

ПК-5.3: Планирует содержание и последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности.

ПК-5.4: Оценивает технико-экономические показатели изделий легкой промышленности, описывать в общих чертах содержание основных этапов их разработки.

ПК-4.1: Анализирует виды и назначение систем автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности, применяемые информационные технологии.

ПК-4.2: Выбирает информационные технологии и системы автоматизированного проектирования для разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности.

ПК-3.1: Использует методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности и особенности их применения; эстетические, экономические и другие характеристики изделий легкой промышленности; виды и порядок разработки конструкторско-технологической документации.

ПК-3.2: Организует конструирование моделей/коллекций изделий легкой промышленности, в том числе дизайнерских и эксклюзивных.

ПК-3.3: Применяет адаптация моделей/коллекций к технологическому процессу производства изделий легкой промышленности.

ОПК-8.1: Анализирует методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ОПК-7.1: Анализирует виды конструкторско-технологической документации, применяемые в процессе производства изделий легкой промышленности.

ОПК-7.2: Применяет конструкторско-технологическую документацию в процессе проектирования и производства изделий легкой промышленности.

ОПК-7.3: Оценивать соответствие конструкторско-технологической документации процессу производства изделий легкой промышленности.

ОПК-6.1: Рассматривает характеристики эффективности технических средств, оборудования и методов, применяемых при изготовлении образцов изделий легкой промышленности.

ОПК-6.2: Выбирает технические средства, оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности и оценивать их эффективность.

ОПК-6.3: Рассматривает оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности и оценивать их эффективность.

ОПК-6.4: Применяет оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности и оценивать их эффективность.

ОПК-5.1: Анализирует промышленные методы разработки конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя и автоматизированные системы проектирования.

ОПК-5.2: Применяет промышленные методы разработки конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя и автоматизированные системы проектирования.

ОПК-4.1: Сравнивает виды современных информационных технологий и назначение прикладных программных средств для решения задач проектирования изделий легкой промышленности.

ОПК-3.1: Рассматривает методы измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности; порядок обработки результатов и представления аналитического отчета.

ОПК-2.1: Использует характеристики изделий легкой промышленности, определяющие качество и особенности конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи.

ОПК-1.1: Рассматривает области естественнонаучных и общеинженерных знаний, методы математического анализа и моделирования, используемые в профессиональной деятельности конструктора изделий легкой промышленности.

ОПК-1.2: Анализирует выделять из естественнонаучных и общеинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования, требуемые в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха.

ОПК-1.3: Обладает навыками совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования.

ОПК-1.4: Рассматривает области общеинженерных знаний, методы моделирования, используемые в профессиональной деятельности конструктора изделий легкой промышленности.

УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

УК-8.2: Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты.

УК-8.3: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.

УК-8.4: Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

УК-7.1: Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

УК-5.1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области.

УК-4.1: Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль общения.

УК-4.2: Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.2: Обладает навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.

УК-1.3: Осуществляет анализ и синтез информации при решении поставленных задач.

УК-1.4: Анализирует различные существующие методики и технологии в профессиональной сфере.

ПК-5.5: Планирует содержание и последовательность выполнения проектных решений.

ПК-5.6: Проведение предпроектных исследований по значимым для заказчика параметрам.

ПКС-1.1: Планирует основные пути реализации потребительских свойств

швейных изделий с учетом свойств материалов при проектировании, изготовлении, испытаниях, доводке опытных образцов, в том числе не имеющих аналогов, и подготовке технической документации для промышленного производства.

УК-9.1: Знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.

УК-10.1: Понимает сущность коррекционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.

В соответствии с рекомендациями Росаккредитования на ГИА в форме ВКР выносятся все компетенции, освоение которых предусмотрено ОПОП ВО

Перечень примерных тем ВКР и примерных вопросов ГЭК, выносимых на защите ВКР

Перечень примерных тем ВКР приведен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Примеры тем ВКР и вопросов

№ п/п	Темы ВКР	Перечень примерных теоретических и (или) практических вопросов, выносимых на защите ВКР
1	Разработка конструкции и технической документации на серию моделей изделия для заданной возрастной группы (и из заданной группы тканей);	Виды градации и кокой вид использовался в работе?
		Чем обусловлен выбор цвета проектируемого изделия?
		Перечислить параметры рукава.
2	Художественное проектирование и разработка мини-коллекции одежды на заданную тему (с элементами ручной росписи, вышивки, машинной стежки и т.д.);	Какой метод конструирования использовался и почему?
		Перечислить основные статьи расходов, по которым была рассчитана стоимость изделия?
3	Разработка конструкции и технической документации на изделие для заданной размерно-возрастной группы, с учетом свойств материалов	Какой метод конструирования использовался и почему? Охарактеризуйте пошивочные свойства основного материала.
4	Разработка базовой конструкции и семейства моделей изделия, изготавливаемого мелкими партиями без предварительных заказов, для заданной возрастной группы потребителей	Какой вид КМО использовался при разработке конструкции?
		Как рассчитать стоимость изделия?
		Перечислите способы градации
5	Разработка конструкции и технической документации на образец детской одежды (с трансформируемыми узлами и элементами конструкции);	Сколько составила стоимость изготовления Вашего изделия? Какие усложняющие элементы в Вашем изделии? Как утилизировались отходы

		производства?
6	Исследование конструкции пакетов материалов для проектирования одежды с трансформируемыми элементами;	Какое оборудование использовали для изготовления изделия? Перечислите пошивочные свойства материалов?
7.	Разработка конструкции и технической документации на образец изделия для изготовления в условиях массового производства;	Какой метод конструирования использовался и почему? Охарактеризуйте пошивочные свойства основного материала.
8	Разработка конструкторско-технологической документации на модель изделия по заданию предприятия (в том числе – специальной одежды).	Какой метод конструирования использовался и почему? Какая степень готовности изделия к примерке была предложена?

3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания результатов

3.2.1 Процедура оценки сформированных компетенций в ВКР

Оценку результатов выполнения ВКР осуществляют:

- руководитель ВКР, оценивая, качество подготовленной к защите ВКР, поведенческий аспект (способность, готовность, самостоятельность, ответственность) обучающегося в период выполнения работы;

- консультант по разделу ВКР (при наличии), оценивая, качество подготовленного раздела ВКР, поведенческий аспект (способность, готовность, самостоятельность, ответственность) обучающегося в период выполнения работы;

- члены ГЭК, оценивая, качество выполнения и защиты ВКР, качество освоения ОПОП ВО.

Объектами оценки ВКР являются:

- а) пояснительная записка ВКР;
- б) доклад обучающегося на заседании государственной экзаменационной комиссии, презентация ВКР;
- в) ответы обучающегося на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

3.2.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Оценивание ВКР осуществляется по четырем группам критериев:

- критерии содержания:
 - ° обоснованность выбора и актуальность темы разработки;

- обоснование практической и теоретической значимости разработки;
 - уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала;
 - наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную практическую задачу или обоснованных решений, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач;
 - обоснованность и четкость сформулированных выводов;
 - адекватность использования методов разработки, объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме, релевантность, полнота, корректность и содержание цитирования, логичность изложения теоретического и экспериментального материала;
- критерии оформления ВКР :
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
 - соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению такого рода работ;
- критерии процедуры защиты ВКР:
- качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов;
 - презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения;
 - качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов;
 - качество ответов на замечания рецензентов: логичность, глубина, правильность и полнота ответов;
- отзыв рецензента - оценка содержания и оформления ВКР.

В таблице 3.3 даны содержание разделов и совокупные ожидаемые результаты образования в компетентностном формате по ФГОС ВО.

Таблица 3.3

Соотнесение содержания разделов ВКР совокупным ожидаемым
результатом образования в компетентностном формате по ФГОС ВО

Разделы основной части ВКР и графического материала	Закрепленные за государственной итоговой аттестацией компетенции по ФГОС ВО ²
Введение	УК-6.2, УК-6.3, УК-5.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-1.1
Проектно-конструкторский раздел	ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 4.1, ОПК-1.4, УК-3.1, УК-2.1, ПК-5.5, ПКС-1.1
Технологический раздел	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.3, ОПК- 6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-3.1, ОПК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Экономическое обоснование	ПК-5.3, УК-9.1, УК-1.4, УК-10.1
Безопасность и экологичность работы	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-7.1
Графическая часть	ПК-7.4, ПК-7.1, ПК-8.1, ПК-8.3, ПК-8.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-1.2, УК-1.3

² Перечисляются компетенции по видам. Компетенции распределяются по разделам ВКР с учетом компетенций, реализуемых соответствующим разделом ВКР

В таблице 3.4 представлены критерии оценивания компетенций, реализованных в ВКР.

Таблица 3.4

**Критерии оценивания ВКР
по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности программе «Технология швейных изделий»**

№ п/п	Оцениваемые составляющие ВКР	Весовой коэффициент	Основные критерии и компетенции для оценивания	Оценка (по 10-балльной теме)
ОЦЕНИВАНИЕ ТЕКСТА ВКР				
1	Введение	0,10	<p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ актуальность, теоретическая и практическая значимость темы; ▪ постановка и обоснованность проблемы; ▪ корректность целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме <p>Компетенции: УК-6.2, УК-6.3, УК-5.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-1.1</p>	10
2	Проектно-конструкторский раздел	0,20	<p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования (число использованных источников, в т.ч. на иностранных языках, качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме) ▪ наличие элементов научной новизны (самостоятельного научного творчества) <p>Компетенции: ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-1.4, УК-3.1, УК-2.1, ПК-5.5, ПКС-1.1</p>	20
3	Технологический раздел	0,30	<p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельность и качество результатов эмпирического исследования и информационно-аналитических работ, нормативных документов (сбора, анализа и систематизации данных/ информации); ▪ достоверность и полнота используемых источников информации для решения поставленных задач (охват внешней и внутренней среды); ▪ обоснованность моделей/методов количественного и качественного анализа; ▪ корректность выводов по результатам анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования <p>Компетенции: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-3.1, ОПК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3</p>	30

4	Экономическое обоснование	0,20	<p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ полнота представленного проекта/проектной разработки, программ, предложений, моделей, схем, мероприятий; ▪ соответствие теоретической, эмпирической и проектной частей, связь с практикой и видом профессиональной деятельности; ▪ адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач <p><i>Компетенции:</i> ПК-5.3, УК-9.1, УК-1.4, УК-10.1</p>	20
5	Безопасность и экологичность работы	0,10	<p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ достоверность, новизна и практическая значимость результатов; ▪ самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; ▪ полнота решения поставленных задач; ▪ самостоятельность и глубина исследования в целом; ▪ грамотность и логичность письменного изложения. <p><i>Компетенции:</i> УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-7.1</p>	10
6	Оформление текста ВКР	0,10	<p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие стандартам оформления работы; ▪ корректность оформления предоставляемых графических и табличных интерпретаций текста; ▪ наличие приложений и их соответствие ссылкам в тексте ВКР; <p><i>Компетенции:</i> ПК-7.4, ПК-7.1, ПК-8.1, ПК-8.3, ПК-8.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-1.2, УК-1.3</p>	10
Оценка ВКР		1,0		100
ОЦЕНИВАНИЕ ОТКРЫТОЙ ЗАЩИТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ				
6	Доклад и презентация	0,40	<p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; ▪ наглядность и структурированность материала презентации; ▪ умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат. <p><i>Компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к представлению результатов работ, выступлению с сообщениями и докладами по тематике проводимых работ; - владеет материалом исследования, свободное изложение проблемы и методов исследования; - владеет презентационной культурой изложения материалов; - демонстрирует владение культурой речи в контексте жанра разработки проекта 	40
7	Ответы	0,60	<i>Критерии:</i>	60

	на вопросы		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>степень владения темой;</i> ▪ <i>ясность и научность аргументации взглядов автора;</i> ▪ <i>четкость ответов на вопросы.</i> 	
			<i>Компетенции:</i> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками публичных научных коммуникаций - владеет темой исследования - умеет ясно и аргументировано излагать свое мнение - умеет четко и лаконично отвечать на вопросы 	
Оценка презентации		1,0		100
Итоговая оценка Члена ГЭК ¹				200

Для оценивания качества выполнения ВКР и уровня, реализованных в ней компетенций, а также сформированности компетенций необходимых для профессиональной деятельности используется бальная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данная шкала должна применяться членами ГЭК для оценки ВКР выпускника, так и защиты его работы.

Процесс оценивания каждой компетенции представляет собой сопоставление фактического материала, представленного обучающимся, с утвержденными критериями по данной компетенции приведенными в таблице 3.5 «Общая характеристика шкалы оценок представлена».

Общая характеристика шкалы оценок уровня сформированности реализованных в ВКР компетенций и компетенций, оцениваемых при защите ВКР

Сравнительная характеристика оцениваемого материала ВКР	Значение оценки, качественное и в баллах
Оцениваемый материал, представленный во всех структурных единицах ВКР, полностью удовлетворяет требованиям критерия.	Отлично – 5 3 уровень
Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах ВКР, в целом, отвечает требованиям критерия. Имеются отдельные незначительные отклонения, снижающие качество материала, грубые отклонения (отклонение) от требований критерия отсутствуют. В разделах, подразделах отсутствуют или мало освещены отдельные элементы работы, мало влияющие на конечные результаты.	Хорошо – 4 2 уровень
Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах ВКР, имеет отдельные грубые отклонения от требований критерия: отсутствие отдельных существенных элементов соответствующего раздела, подраздела; несовпадение содержания с заявленным наименованием раздела, подраздела; неполно и поверхностно выполнены анализ, пояснения, инженерные технические, технологические или организационно-управленческие решения; в расчетах имеют место ошибки; выводы сформулированы недостаточно точно, слишком обще и неконкретно.	Удовлетворительно – 3 1 уровень
Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах ВКР, полностью не отвечает требованиям критерия.	Неудовлетворительно - 2

3.4. Оценка защиты ВКР на заседании ГЭК

3.4.1 Процедура защиты. Критерии оценки. Шкала оценки

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных и технических знаний, практических

компетенций выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения студента представлять и защищать ее основные положения.

Члены ГЭК оценивают качество выполненной работы в процессе защиты ВКР, просматривая пояснительную записку и графические материалы, слушая доклад и ответы на вопросы студента. Каждый член комиссии проставляет свою оценку в отдельную индивидуальную ведомость оценки ВКР.

Для оценки защиты применяется четырех бальная шкала оценок по каждому критерию (табл. 3.6).

Таблица 3.6 - Шкала оценки защиты ВКР

Объект оценки	Критерии оценки	Значение оценки, качественное и в баллах
Доклад и ответы на вопросы	Глубокие исчерпывающие знания всего программного материала и материалов ВКР. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Твердое знание основных положений смежных дисциплин. Логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы. Умение без ошибок читать и анализировать иллюстрационные материалы, техническую документацию.	Отлично - 5 (3 уровень освоения компетенций)
	Твердые и достаточно полные знания всего программного материала и материалов ВКР. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при несущественных неточностях по отдельным вопросам. Умение с незначительными ошибками читать и анализировать иллюстрационные материалы, технологическую документацию.	Хорошо – 4 (2 уровень освоения компетенций)
	Нетвердое знание и понимание основных вопросов программы. В основном, правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при неточностях и несущественных ошибках в освещении отдельных положений. Наличие грубых ошибок в чтении чертежей, схем и графиков, а также при ответах на вопросы.	Удовлетворительн о – 3 (1 уровень освоения компетенций)

	Слабое знание и понимание основных вопросов программы. Неправильные и неконкретные с грубыми ошибками ответы на поставленные вопросы. Существенные неточности и ошибки в освещении отдельных положений. Неумение читать и анализировать иллюстрационные материалы, конструкторскую и техническую документацию.	Неудовлетворительно - 2
Критерии Оценивания ВКР	Приведены в таблице 3.4	

По завершении защиты ВКР на закрытом заседании ГЭК выставляет итоговую оценку сформированности компетенций по подготовке и защите ВКР. Для выведения итоговой оценки применяется четырех балльная шкала. Форма оценочного листа итоговой оценки защиты ВКР приведена в приложении В. В оценочном листе указываются все компетенции, вынесенные на подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР согласно учебного плана ОПОП ВО. Данные компетенции распределяются по разделам пояснительной записки, докладу (презентации) материала, ответам на вопросы членов ГЭК, при докладе обучающегося, ответах на вопросы и т.д. согласно решаемым задачам ВКР, и, проверяемым в данных разделах работы компетенциям. В данном оценочном листе принимаются следующие обозначения оценки компетенций:

- 1 уровень освоения компетенции – А;
- 2 уровень освоения компетенции – Б;
- 3 уровень освоения компетенции – В.

По каждому защищавшемуся обучающемуся комиссия рассматривает и анализирует следующие документы:

- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия;
- оценочные ведомости каждого члена комиссии.

Итоговая оценка по защите определяется голосованием членов ГЭК, простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

В итоговую ведомость заносится также особое мнение комиссии и рекомендации по использованию результатов ВКР в производстве или учебном процессе, а также рекомендация о возможности направления выпускника для обучения в аспирантуру.

Итоговая оценка по защите ВКР сообщается обучающемуся, проставляется в протокол защиты и зачетную книжку выпускника.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Спецкурс по технологии швейных изделий»

для обучающихся по направлению подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Спецкурс по технологии швейных изделий» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Спецкурс по технологии швейных изделий» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабёнышев
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Спецкурс по технологии швейных изделий» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабёнышев
«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Спецкурс по технологии швейных изделий» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабёнышев
«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Спецкурс по технологии швейных изделий» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабёнышев
«__» _____ 20__ г.

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-5.5: Планирует содержание и последовательность выполнения проектных решений

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-5.5: Планирует содержание и последовательность выполнения проектных решений	Знать		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,		тестовые задания, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	основные научно-технические проблемы и перспективы развития технологии обработки изделий из различных материалов;				
	Уровень 2:	содержание технической, проектно-конструкторской, производственно-управленческой и экспериментально - исследовательской профессиональной деятельности				
	Уровень 3:	тенденции развития и совершенствования ассортимента и формирования качества швейных изделий в процессе				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		производства.			
	Уметь	Уметь:			
	Уровень 1:	определять требования к качеству изготавливаемой одежды; требования к подбору технологических режимов изготовления одежды в зависимости от используемых материалов; применять современные промышленные и перспективные методы узловых обработки деталей одежды, из различных материалов;	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация практическая, лабораторная работа
	Уровень 2:	применять прогрессивные инженерные методы совершенствования технологии изготавливаемой одежды из различных материалов;			
	Уровень 3:	применять отечественный и зарубежный опыт по совершенствованию технологического процесса изготовления одежды			
	Владеть	Владеть:			
	Уровень 1:	Навыками разработки технологической документации для производства одежды из различных видов материалов, в выборе методов обработки изделий из различных материалов;	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,		Доклад, презентация практическая, лабораторная работа
	Уровень 2:	навыками участия в			

		исследованиях по совершенствованию технологических процессов и оборудования, применению результатов на практике.				
	Уровень 3:	способностью обосновывать принятие конкретного технического решения				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Спецкурс по технологии швейных изделий» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Спецкурс по технологии швейных изделий» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
-	10	15	-	10	15		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических и лабораторных занятиях (защита практических и лабораторных работ)	15	15
тестовые задания	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Спецкурс по технологии швейных изделий» проводится в письменной форме. Устные ответы на практических занятиях являются основой для допуска к зачету и оцениваются в 20 баллов. Презентация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью

программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию обработки швейных изделий из различных сложных в обработке материалов;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности *Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Характеристика материалов, принятых при изготовлении корсетных изделий.
2. Ассортимент корсетных изделий.
3. Характеристика оборудования, используемого при изготовлении корсетных изделий.
4. Обработка мелких деталей в корсетных изделиях.
5. Обработка застежек в корсетных изделиях.
6. Обработка верхних и нижних краев корсетных изделий
7. Какие требования предъявляются к стежкам, строчкам и швам, применяемым при обработке верхних трикотажных изделий?
8. Какие особенности конструкции деталей отличают жакет из трикотажного полотна от жакета из ткани?
9. Какое оборудование применяют при обработке трикотажных изделий?
10. Каковы особенности и сборки трикотажных изделий?
11. Применение классических и инновационных технологий в проектировании и изготовлении швейных, трикотажных изделий, обуви, аксессуаров, кожи, меха, кожгалантереи;

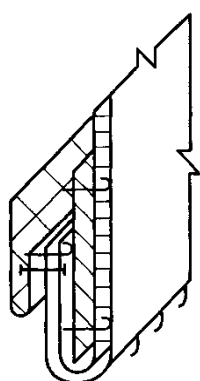
Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

12. Характеристика материалов, применяемых при изготовлении головных уборов.
13. Особенности изготовления фетровых головных уборов.
14. Характеристика операций проклеивания и пропаривания фетровых колпаков.
15. Характеристика операций растягивания и отделки фетровых головных уборов.
16. Обработка шитых головных уборов
17. Виды мужской одежды для торжественных случаев
18. Особенности обработки фрака и брюк для фрака
19. Изготовление мужской одежды для торжественных случаев (визитка, фрак, смокинг).
20. Конструкция и последовательность сборки мужской одежды для торжественных случаев. Особенности поузловой обработки
21. Виды мужской одежды для торжественных случаев
22. Особенности обработки фрака и брюк для фрака
23. Использование инновационных технологий в технологическом процессе обработки кожи, меха, аксессуаров

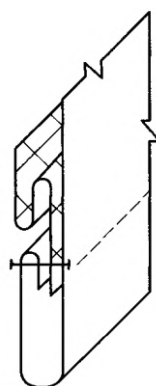
Тестовые задания к Текущему контролю Тестирование оценивается следующим образом – один правильный ответ – один балл. Всего пять тестов к каждому текущему контролю.

1. При обработке на стачивающих машинах в результате затрудненного продвижения кожи происходит оттягивание строчки. Решение проблемы:
А) смазывание поверхности полиметилсилоновой эмульсией
Б) использование специальных полуавтоматов
В) использование специальных направляющих лапок
2. Для стачивания трикотажных полотен рекомендуются иглы
А) хорошо отполированные с коническими стержнями
Б) со ступенчатыми стержнями
В) с овальной левой нормальной заточкой
Г) с шаровой формой заточки острия
3. Операции по ВТО невозможны при обработке изделий из
А) длинноворсового искусственного меха
Б) бархата
В) органзы
Г) нетканых материалов
Д) плащевых материалов с пленочным покрытием

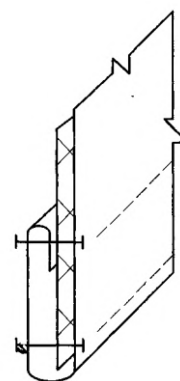
4. Выберите вариант обработки низа рукава в изделии из кожи



А)



Б)



В)

5) Из какого материала выполнено изделие, обработка низа рукава которого приведена на рисунке?

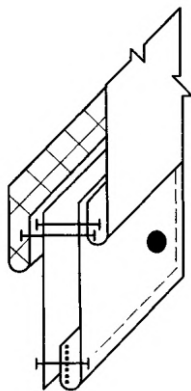
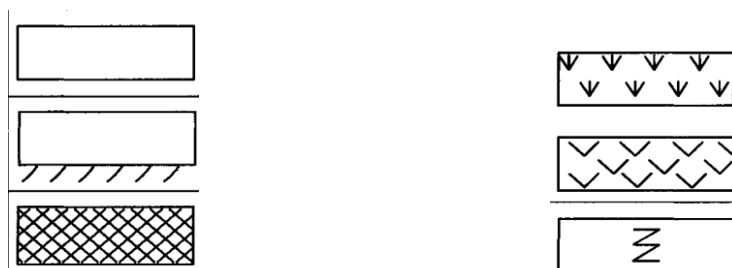


Рисунок 1 – Обработка низа рукава с манжетой

- А) из искусственной кожи
- Б) из натуральной кожи
- В) из плащевого материала
- Г) из натурального меха

6. Подпишите какой вид используемого материала указывают условные обозначения?



7. Плоскошовная машина JUKI серии MF- 7800 используется для изготовления изделий из :

- А) длинноворсового искусственного меха
- Б) трикотажных полотен
- В) органзы
- Г) натуральной кожи
- Д) плащевых материалов с пленочным покрытием

Ответы:

- 1. А
- 2. В
- 3. А, Д
- 4. В
- 5. Б.
- 6.-

7. Б

Критерий оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации студентов очной формы обучения)

2.2.1 Практические задания (темы контрольных работ для заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Дать характеристику материалов, применяемых при изготовлении головных уборов.
2. Дать характеристику технологического процесса изготовления формованных (фетровых) головных уборов.
3. Представить схему обработки карманов в швах соединения переда в меховой одежде с указанием краткой характеристики оборудования.

Вариант 2

1. Дать характеристику материалов, рекомендуемых при изготовлении корсетных изделий.
2. Представить схемы обработки мелких деталей в корсетных изделиях.
3. Представить схему обработки бортов в меховой одежде с указанием краткой характеристики применяемого оборудования.

Вариант 3

1. Дать характеристику ассортимента пушно-мехового полуфабриката.

2. Представить схемы обработки застежек в корсетных изделиях.
3. Представить схему обработки воротников в меховой одежде с указанием краткой характеристики рекомендуемого оборудования.

Вариант 4

1. Дать характеристику свойств волосяного покрова пушно-мехового полуфабриката.
2. Представить схемы обработки верхних и нижних краев корсетных изделий.
3. Представить схемы обработки прорезных карманов с клапаном в изделиях из пушно-мехового полуфабриката и шубной овчины с указанием краткой характеристики рекомендуемого оборудования.

Вариант 5

1. Дать характеристику свойств кожаной ткани пушно-мехового полуфабриката.
2. Технологический процесс обработки шитых головных уборов на примере кепи.
3. Представить схемы обработки прорезных карманов с листочкой в изделиях из пушно-мехового полуфабриката и шубной овчины с указанием краткой характеристики рекомендуемого оборудования.

Вариант 6

1. Дать характеристику свойств шкурки в целом пушно-мехового полуфабриката.
2. Дать характеристику технологического процесса обработки головных уборов из меха.
3. Представить схемы обработки низа рукавов с манжетами в изделиях из пушно-мехового полуфабриката и шубной овчины с указанием краткой характеристики рекомендуемого оборудования.

Вариант 7

1. Дать характеристику простых методов раскроя пушно-мехового полуфабриката.
2. Дать характеристику трикотажных изделий по способу производства.
3. Представить эскиз и описание модели женского жакета из трикотажного полотна. Составить схему последовательности обработки данного изделия.

Вариант 8

1. Дать характеристику сложных методов раскроя пушно-мехового полуфабриката.
2. Дать характеристику начальной обработки изделий из пушно-мехового полуфабриката и овчины.

3. Представить эскиз, описание модели женского жакета из трикотажного полотна и составить карту методов обработки данного изделия.

Вариант 9

1. Представить в виде схемы классификацию корсетных изделий.
2. Дать характеристику свойств трикотажных полотен, влияющих на изготовление изделий.
3. Представить эскиз и описание модели женского пальто из пушно-мехового полуфабриката. Составить схему последовательности обработки данного изделия.

Вариант 10.

1. Дать характеристику способов удаления дефектов на меховых шкурках.
2. Дать характеристику сложных методов раскроя пушно-мехового полуфабриката.
3. Представить эскиз и описание модели женского пальто из шубной овчины. Составить схему последовательности обработки данного изделия.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

2.2.2 Темы докладов и презентаций:

1. Выбор конкретного технического решения для производства швейных изделий различного назначения и ведения профессиональной деятельности с применением классических инновационных технологий
2. Использование инновационных технологий в кожевенной и меховой промышленности.
3. Характеристика материалов, вызывающих затруднение в обработке
4. Характеристика материалов и методов обработки, применяемых при изготовлении корсетных изделий. Виды корсетных изделий
5. Виды мужской одежды для торжественных случаев
6. Особенности обработки мужской одежды для торжественных случаев (визитка, фрак, смокинг).

7. Особенности обработки трикотажных изделий. Оборудование, режимы обработки
8. Поузловая обработка изделий из натуральной кожи
9. Поузловая обработка изделий из искусственной кожи. Режимы обработки.
10. Оборудование и способы обработки меховых изделий

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5-4
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	4-3
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	3-1

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Спецкурс по технологии швейных изделий»

1. Характеристика материалов, принятых при изготовлении корсетных изделий.
2. Ассортимент корсетных изделий.

3. Характеристика оборудования, используемого при изготовлении корсетных изделий.
4. Обработка мелких деталей в корсетных изделиях.
5. Обработка застежек в корсетных изделиях.
6. Обработка верхних и нижних краев корсетных изделий
7. Какие требования предъявляются к стежкам, строчкам и швам, применяемым при обработке верхних трикотажных изделий?
8. Какие особенности конструкции деталей отличают жакет из трикотажного полотна от жакета из ткани?
9. Какое оборудование применяют при обработке трикотажных изделий?
10. Каковы особенности и сборки трикотажных изделий?
11. Применение классических и инновационных технологий в проектировании и изготовлении швейных, трикотажных изделий, обуви, аксессуаров, кожи, меха, кожгалантереи;
12. Характеристика материалов, применяемых при изготовлении головных уборов.
13. Особенности изготовления фетровых головных уборов.
14. Характеристика операций проклеивания и пропаривания фетровых колпаков.
15. Характеристика операций растягивания и отделки фетровых головных уборов.
16. Обработка шитых головных уборов
17. Виды мужской одежды для торжественных случаев
18. Особенности обработки фрака и брюк для фрака
19. Изготовление мужской одежды для торжественных случаев (визитка, фрак, смокинг).
20. Конструкция и последовательность сборки мужской одежды для торжественных случаев. Особенности поузловой обработки
21. Виды мужской одежды для торжественных случаев
22. Оборудование для обработки фрака и брюк для фрака
23. Использование инновационных технологий в технологическом процессе обработки кожи, меха, аксессуаров

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Спецкурс по технологии швейных изделий» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине дисциплины «Спецкурс по технологии швейных изделий»

Компетенция ПК-5.5: Планирует содержание и последовательность выполнения проектных решений	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	основные научно-технические проблемы и перспективы развития технологии обработки изделий из различных материалов;	вопросы № 1,7,8,12 Тесты по дисциплине	вопросы № 1,7,8,12 Тесты по дисциплине	определять требования к качеству изготавливаемой одежды; требования к подбору технологических режимов изготовления одежды в зависимости от используемых материалов ; применять современные промышленные и	Доклад, презентация, сдача лабораторных и практических работ	Доклад, презентация, сдача лабораторных и практических работ	Навыками разработки технологической документации и для производства одежды из различных видов материалов, в выборе методов обработки изделий из различных материалов;	Доклад, презентация, сдача лабораторных и практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

				перспективные методы поузловой обработки деталей одежды, из различных материалов ;					
	содержание технической, проектно-конструкторской, производственно-управленческой и экспериментально - исследовательской профессиональной деятельности	вопросы № 3,9,15,22 -Тесты по дисциплине	вопросы № 3,9,15,22 -Тесты по дисциплине	применять прогрессивные инженерные методы совершенствования технологии изготовления одежды из различных материалов ;	Доклад, презентация, сдача лабораторных и практических работ	Доклад, презентация, сдача лабораторных и практических работ	навыками участия в исследованиях по совершенствованию технологических процессов и оборудования, применению результатов на практике.	Доклад, презентация, сдача лабораторных и практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	тенденции развития и совершенствования ассортимента и формирования качества швейных	вопросы № 10,13,18,20,23 Тесты по дисциплине	вопросы № 10,13,18,20,23 Тесты по дисциплине	применять отечественный и зарубежный опыт по совершенствованию технологического	Доклад, презентация, сдача лабораторных и практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способность обосновывать принятие конкретного технического решения	Доклад, презентация, сдача лабораторных и практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

	изделий в процессе производства.			процесса изготовлен ия одежды					
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Технология одежды из кожи и меха»

для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»
программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Технология одежды из кожи и меха» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Технология одежды из кожи и меха» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год. Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабёнышев
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Технология одежды из кожи и меха» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год. Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабёнышев
«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Технология одежды из кожи и меха» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год. Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабёнышев
«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Технология одежды из кожи и меха» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год. Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование» _____ С.П. Бабёнышев
«__» _____ 20__ г.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3.1: Анализирует методы и особенности проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности; виды нормативно- технической документации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-3.1: Анализирует методы и особенности проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности; виды нормативно-технической документации	Знать		Лекционные занятия, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа,		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических и лабораторных работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	Об основных видах существующих кожевенно-меховых материалов о процессах выделки кож и меха				
	Уровень 2:	О характеристиках кож и меха по видам и породам животных; основные показатели, влияющие на раскрой кожи и меха; отличия процессов подготовки кожи и меха к раскрою и раскрою натуральных кож и меха				
	Уровень 3:	Методы и особенности проектирования швейных изделий из кожи и меха				
	Уметь	Уметь:	Лекционные занятия,		Доклад, презентация практическая и	
	Уровень 1:	Определять дефекты				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		<p>мехового полуфабриката и кож, недопустимые в одежде; разрабатывать прогрессивные методы технологической обработки изделий из натуральной кожи и меха в соответствии со свойствами топографических участков, толщиной и плотностью выбранного материала; выбирать оптимальный парк оборудования для пошива одежды из натуральной кожи и меха; подбирать рациональный пакет прикладных, скрепляющих материалов и фурнитуры</p>	<p>практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа,</p>		<p>лабораторная работа</p>	
	<p>Уровень 2:</p>	<p>Определять дефекты мехового полуфабриката и кож, недопустимые в одежде; разрабатывать прогрессивные методы технологической обработки изделий из натуральной кожи и меха в соответствии со свойствами топографических участков, толщиной и плотностью выбранного материала; выбирать оптимальный парк оборудования для пошива одежды из натуральной кожи и меха; подбирать рациональный пакет прикладных, скрепляющих</p>				

		материалов и фурнитуры				
	Уровень 3:	Обосновывать принятие конкретного технического решения при конструировании изделий легкой промышленности				
	Владеть	Владеть:				
	Уровень 1:	Выбором рациональных методов обработки и сборки деталей и узлов при изготовлении швейных изделий из кожи и меха	Лекционные занятия, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа,			Доклад, презентация практическая и лабораторная работа
	Уровень 2:	Навыками ведения профессиональной деятельности с применением классических и инновационных технологий				
	Уровень 3:	Навыками применения нормативно- технической документации				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Технология одежды из кожи и меха предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом). Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технология одежды из кожи и меха» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено		
-	10	15	-	10	15				
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25						

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических и лабораторных занятиях (защита практических и лабораторных работ)	20	20
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Технология одежды из кожи и меха» проводится в письменной форме , содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не

знает основную терминологию процессов обработки одежды из кожевенных материалов и меха;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия

литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Характеристика видов изделий изготавливаемых из кожи.
2. Особенности конструктивного решения основных деталей одежды из кожи.
3. Характеристика видов кож, используемых для одежды
4. Характеристика основных этапов производства кожи
5. Характеристика свойств натуральных кожевенных материалов
6. Особенности раскроя натуральных кожевенных материалов
7. Характеристика сортности кож.
8. Характеристика оборудования, используемого при изготовлении изделий из кожи
9. Обработка мелких деталей в изделиях из кожи.
10. Обработка застежек в изделиях из кожи.
11. Обработка обрезных соединение деталей изделий из кожи.
12. Начальная обработка основных деталей изделий из кожи.
13. Обработка шлиц и разрезов изделий из кожи.
14. Обработка прорезных карманов изделий из кожи .
15. Обработка накладных карманов изделий из кожи
16. Обработка карманов в швах изделий из кожи.
17. Обработка воротников и горловины изделий из кожи.
18. Обработка низа рукавов изделий из кожи
19. Обработка подкладки и соединение с изделием изделий из кожи
20. Особенности обработки бортов в изделиях из кожи
21. Характеристика материалов, используемых для одежды
22. Характеристика пороков кожевенных материалов
23. Характеристика операций по выделке кож.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

- 1.Ассортимент меховой одежды
- 2.Классы пушно-мехового полуфабриката.
- 3.Отличия пушно-мехового полуфабриката от пушно-мехового сырья.
- 4.Укажите основные показатели, характеризующие качество меховых шкурок.
- 5.Дайте характеристику топографических участков шкурки.
- 6.По каким показателям подразделяют пушно-меховой полуфабрикат в стандартах?
- 7.Факторы, учитываемые при назначении шкурок на заданное изделие.
- 8.Дайте характеристику операций приемки ПМП.
- 9.Первичная и вторичная сортировка шкурок.
- 10.Перечислите требования, предъявляемые к складке шкурок на пальто.
- 11.Что такое кладь на изделие и как она определяется?
- 12.Коэффициент использования пушно-мехового полуфабриката.
- 13.Перечислите операции по подготовке шкурок к раскрою.
- 14.От чего зависит степень увлажнения шкурки?
- 15.В каких случаях дефекты на шкурках удаляются прорезкой спуском клина?
- 16.Перечислите простые способы раскроя шкурок.
- 17.Перечислите сложные способы раскроя шкурок.
- 18.Зарисуйте варианты соединения шкурок в "елку", в "паркет".
- 19.Для чего применяют способы сложного раскроя шкурок?
- 20.Охарактеризуйте показатели роспуска.
- 21.Перечислите категории волос, из которых образован волосяной покров шкурок.
- 22.Назовите основные свойства, характеризующие качество ПМП и готовых меховых изделий.
- 23.Характеристика показателей, определяющих густоту волосяного покрова.
- 24.Назначение операции потяжки шкурок.
- 25.Объясните, почему потяжка является одним из основных свойств ПМП в скорняжном производстве.
- 26.Характеристика свойств кожаной ткани ПМП.
- 27.Назначение производственной сортировки шкурок.
- 28.Назначение операции увлажнения шкурок при их подготовке к раскрою?
- 29.Перечислите факторы, определяющие выбор способа устранения порока на шкурке.
- 30.Перечислите параметры роспуска.
- 31.Изготовление меховых пластин из лоскута.
- 32.Характеристика сложных методов раскроя для получения пластины с постепенным переходом всех топографических участков?
- 33.В чем различия методов сложного раскроя роспуск и осадка?
- 34.Назовите методы сложного раскроя, позволяющие получать шкурки с более привлекательным внешним видом.

- 35.Перечень сложных методов раскроя, в результате применения которых шкурка удлиняется.
- 36.Особенности технологии пошива меховых изделий. Условные обозначения машинных и ручных строчек
- 37.Подбор материалов в пакет мехового изделия
- 38.Начальная обработка деталей мехового верха
- 39.Классификация способов упрочнения деталей мехового скроя
- 40.Машинный способ соединения хлопчатобумажной прокладки с деталями мехового верха
- 41.Ручной способ соединения хлопчатобумажной прокладки с деталями мехового верха
- 42.Способы упрочнения срезов деталей мехового скроя
- 43.Схемы соединительных швов деталей скроя

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации)

2.2.1 Темы контрольных работ и практических заданий выдаются по последней цифре зачетной книжки:

1. Обработка притачной кокетки с простой конфигурацией края.
Обработка шлицы
2. Обработка притачной кокетки со сложной конфигурацией края.
Обработка бокового прорезного кармана с листочкой

3. Обработка прорезного кармана «в щель» с обтачкой и подзором из кожи или замши. Обработка края борта в изделиях с отрезными подбортами из натуральной кожи
4. Обработка кармана в шве. Обработка края борта в изделиях из недорогих видов ПМП. Обработка края борта с цельновыкроенными подбортами
5. Обработка прорезного кармана с клапаном в женской одежде. Обработка низа изделия с отлетной по низу подкладкой
6. Обработка прорезного кармана с клапаном в мужской одежде. Обработка и сборка воротника с нижним из меха
7. Обработка накладных карманов машинным способом. Обработка низа изделия в моделях с притачной по низу подкладкой
8. Обработка воротника и соединение его с горловиной в изделии из дорогостоящего меха. Обработка капюшона и соединение его с горловиной
9. Обработка манжет с фигурным краем
10. Обработка низа рукавов подрукавниками

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

2.2.2 Темы докладов и презентаций:

1. Подбор материалов в пакет мехового изделия
2. Начальная обработка деталей мехового верха
3. Изготовление меховых пластин из лоскута.
4. Особенности конструктивного решения основных деталей одежды из кожи.
5. Характеристика видов кож, используемых для одежды
6. Характеристика основных этапов производства кожи
7. Характеристика свойств натуральных кожевенных материалов
8. Характеристика сортности кож.
9. Характеристика оборудования, используемого при изготовлении изделий из кожи
10. Начальная обработка основных деталей изделий из кожи.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5-4
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	4-3
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	3-1

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Технология одежды из кожи и меха»

1. Характеристика видов изделий изготавливаемых из кожи.
2. Особенности конструктивного решения основных деталей одежды из кожи.
3. Характеристика видов кож, используемых для одежды
4. Характеристика основных этапов производства кожи
5. Характеристика свойств натуральных кожевенных материалов
6. Особенности раскроя натуральных кожевенных материалов
7. Характеристика сортности кож.
8. Характеристика оборудования, используемого при изготовлении изделий из кожи
9. Обработка мелких деталей в изделиях из кожи.
10. Обработка застежек в изделиях из кожи.
11. Обработка обрешных соединение деталей изделий из кожи.

12. Начальная обработка основных деталей изделий из кожи.
13. Обработка шлиц и разрезов изделий из кожи.
14. Обработка прорезных карманов изделий из кожи .
15. Обработка накладных карманов изделий из кожи
16. Обработка карманов в швах изделий из кожи.
17. Обработка воротников и горловины изделий из кожи.
18. Обработка низа рукавов изделий из кожи
19. Обработка подкладки и соединение с изделием изделий из кожи
20. Особенности обработки бортов в изделиях из кожи
21. Характеристика материалов, используемых для одежды
22. Характеристика пороков кожевенных материалов
23. Характеристика операций по выделке кож.
24. Ассортимент меховой одежды
25. Классы пушно-мехового полуфабриката.
26. По каким показателям подразделяют пушно-меховой полуфабрикат в стандартах?
27. Факторы, учитываемые при назначении шкурок на заданное изделие.
28. Дайте характеристику операций приемки ПМП.
29. Первичная и вторичная сортировка шкурок.
30. Перечислите требования, предъявляемые к складке шкурок на пальто.
31. Коэффициент использования пушно-мехового полуфабриката.
32. Перечислите операции по подготовке шкурок к раскрою.
33. Перечислите простые способы раскроя шкурок.
34. Перечислите сложные способы раскроя шкурок.
35. Зарисуйте варианты соединения шкурок в "елку", в "паркет".
36. Для чего применяют способы сложного раскроя шкурок?
37. Охарактеризуйте показатели выпуска.
38. Назовите основные свойства, характеризующие качество ПМП и готовых меховых изделий.
39. Характеристика свойств кожаной ткани ПМП.
40. Назначение производственной сортировки шкурок.
41. Изготовление меховых пластин из лоскута.
42. Особенности технологии пошива меховых изделий. Условные обозначения машинных и ручных строчек
43. Подбор материалов в пакет мехового изделия
44. Начальная обработка деталей мехового верха

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Технология одежды из кожи и меха» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Технология одежды из кожи и меха»

Компетенция ПК-3.1: Анализирует методы и особенности проектирова ния технологиче ских процессов производств изделий легкой промышлен ности; виды нормативно технической документаци и	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточн ый контроль		Текущий контроль	Промежуто чный контроль		Текущий контроль	Промежуто чный контроль
	Об основных видах существующих кожевенно-меховых материалов о процессах выделки кож и меха	вопросы № 1,3,15,13 Тесты по дисциплине	вопросы № 1,3,15,13 Тесты по дисциплине	Определять дефекты мехового полуфабриката и кож, недопустимые в одежде; разрабатывать прогрессивные методы технологической обработки изделий из натуральной кожи и меха в соответствии со свойствами топографических участков, толщиной	Доклад, презентация, сдача практических и лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации практические задания	Выбором рациональных методов обработки и сборки деталей и узлов при изготовлении и швейных изделий из кожи и меха	Доклад, презентация, сдача практических и лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации практические задания

				и плотность ю выбранного материала; выбирать оптимальный парк оборудования для пошива одежды из натуральной кожи и меха; подбирать рациональный пакет прикладных, скрепляющих материалов и фурнитуры					
О характеристиках кож и меха по видам и породам животных; основные показатели, влияющие на	вопросы № 1,13 -Тесты по дисциплине	вопросы № 1,13 -Тесты по дисциплине	Определять дефекты мехового полуфабриката и кож, недопустимые в одежде; разрабатыв	Доклад, презентация, сдача практических и лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации практические задания	Навыками ведения профессиональной деятельности и с применением классически	Доклад, презентация, сдача практических и лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации практические задания	

	раскрой кожи и меха; отличия процессов подготовки кожи и меха к раскрою и раскрою натуральных кож и меха			ать прогрессивные методы технологической обработки изделий из натуральной кожи и меха в соответствии со свойствами топографических участков, толщиной и плотностью выбранного материала; выбрать оптимальный парк оборудования для пошива одежды из натуральной кожи и меха; подбирать			Х и инновационных технологий		
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

				рациональн ый пакет прикладны х, скрепляющ их материалов и фурнитуры					
	Методы и особенности проектирован ия швейных изделий из кожи и меха	вопросы № 5,11,20,25 Тесты по дисциплине	вопросы № 5,11,20,25 Тесты по дисциплине	Обосновыв ать принятие конкретног о техническо го решения при конструиро вании изделий легкой промышле нности	Доклад, презентаци я, сдача практическ их и лабораторн ых работ	Вопросы к промежудо чной аттестации практическ ие задания	Навыками применения нормативно- технической документаци и	Доклад, презентац ия, сдача практичес ких и лаборатор ных работ	Вопросы к промежудо чной аттестации практическ ие задания



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**«Проектирование головных уборов и корсетных
изделий»**

для обучающихся по направлению подготовки
29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»
программа бакалавриата «Конструирование швейных изделий»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование головных уборов и корсетных изделий» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. № 1003)

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование головных уборов и корсетных изделий» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование»

_____ С.П. Бабенышев

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование головных уборов и корсетных изделий» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование»

_____ С.П. Бабенышев

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование головных уборов и корсетных изделий» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование»

_____ С.П. Бабенышев

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование головных уборов и корсетных изделий» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технологии, конструирование и оборудование» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Технологии, конструирование и оборудование»

_____ С.П. Бабенышев

«__» _____ 20__ г.

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-10: способность обосновывать принятие конкретного технического решения при конструировании изделий легкой промышленности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-10: способность обосновывать принятие конкретного технического решения при конструировании изделий легкой промышленности ;	Знать		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	влияние параметров структуры материала, его фактуры, художественно-колористического оформления и свойств (при растяжении, изгибе, истирании и т.д.) на конструктивное, эстетическое восприятие изделий и их качество;				
	Уровень 2:	технологии производства легкой промышленности; технические требования, предъявляемые к материалам и изделиям легкой промышленности;				
	Уровень 3:	стандарты и технические условия; основные проблемы				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		научно-технического развития легкой промышленности; методики по оценке причин возникновения дефектов и брака выпускаемой продукции.				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,			Доклад, презентация практическая работа
	Уровень 1:	выбирать и грамотно зарисовывать методы технологической обработки новой модели изделия, создавать промышленные образцы современной одежды;				
	Уровень 2:	работать со стандартами;				
	Уровень 3:	прогнозировать свойства и качество готовых изделий.				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,			Доклад, презентация практическая работа
	Уровень 1:	методами расчета основных параметров технологических процессов и свойств материалов для изделий;				
	Уровень 2:	методами осуществления технического контроля				
	Уровень 3:	методиками разработки вариантов конструктивного построения и выбора оптимального варианта проектируемой модели, промышленного проектирования новых моделей одежды, оценки технологичности конструкции.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Проектирование головных уборов и корсетных изделий» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование головных уборов и корсетных изделий» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
	25	0		25	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	15	15
Решение тестовых заданий	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Проектирование головных уборов и корсетных изделий» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью

программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию в области проектирования головных уборов и корсетных изделий;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу

необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Дайте характеристику внутренних и внешних размеров головных уборов и методы их измерений.
2. Перечислите основные обхватные, поперечные и продольные измерения и дайте им характеристику.
3. Перечислите основные разменные признаки головы и методы их определения.
4. Перечислите основные припуски и прибавки, используемые для построения чертежей.
5. От чего зависит припуск на ширину швов?
6. Как рассчитывается величина припуска на толщину материалов?
7. Какие обозначения используются при конструировании головных уборов ?
8. Разработка каких деталей необходима для создания конструкции?
-мужского кепи реглан с одной вытачкой,
-мужской пилотки
9. Разработка каких деталей необходима для создания конструкции?
-женского берета-шестиклинки,
-шляпки по голове,
-берета из доньшка и стенок.
- 10.Какие исходные данные применялись при построении чертежей деталей проектируемых головных уборов?
- 11.Опишите последовательность и основные принципы построения чертежей деталей проектируемых головных уборов?
- 12.Расскажите об основных принципах градации лекал деталей конструкции головных уборов.

13. Разработка каких деталей необходима для создания конструкции?
-капора,
-панамки,
-шапочки с козырьком
14. Какие материалы используются при проектировании зимних головных уборов?
15. Какие материалы используются при проектировании зимних головных уборов?
16. Дайте характеристику фурнитуры, используемой при проектировании головных уборов?
17. Приведите классификацию головных уборов (мужских и женских)
18. Охарактеризуйте ассортимент головных уборов мужских и для мальчиков
19. Охарактеризуйте ассортимент головных уборов женских и для девочек
20. Как учитываются особенности строения лица и черепа при построении конструкции мягких головных уборов ?
21. Как зависит форма лекал от свойств материала ?
22. Дайте характеристику оборудования для изготовления головных уборов?
23. Назовите технические требования к ВТО и изготовлению головных уборов?
24. Как производится контроль качества готовых головных уборов?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

25. Классификация женских фигур для проектирования корсетных изделий для верхней и нижней частей туловища
26. Исходные данные для проектирования корсетных изделий для верхней и нижней частей туловища
27. Разработка чертежа конструкции корсетных изделий для верхней части туловища
28. Особенности проектирования корсетных изделий из эластичных материалов. Классификация корсетных изделий. Требования, предъявляемые к корсетным изделиям.
29. Основные антропометрические точки для измерения фигуры при проектировании корсетных изделий.
30. Разработка чертежа конструкции корсетного изделия для нижней части тела.
31. Материалы, используемые при изготовлении корсетных изделий. Влияние свойств материалов на конструктивное решение корсетных изделий.

32. Типовые варианты конструктивных решений корсетных изделий для верхней и нижней частей тела. Конструкции корсетных изделий, полученные различными методами построения разверток поверхности одежды.
33. Разработка лекал и изготовление макетов корсетных изделий
34. Ассортимент корсетных изделий. Основные функции корсетных изделий.
35. Требования, предъявляемые к конструкции и материалам корсетных изделий.
36. Исходные данные для конструирования корсетных изделий.
37. Особенности проектирования изделий бюстгальтерной группы.
38. Особенности проектирования корсетных изделий поясной группы.
39. Элементы формообразования корсетных изделий.
40. Особенности декорирования корсетных изделий.

Тестовые задания к Текущему контролю (Блок 1)

Вопрос №1

По какому размерному признаку определяют размер головы

1. Огол - обхват головы горизонтальный
2. Ов - обхват головы вертикальный
3. Дпр - дуга продольная
4. Шл - ширина лица скуловая

Верный ответ: 1

Вопрос №2

Сколько размерных признаков целесообразно использовать для характеристики формы и размеров головы

1. 15
2. 13
3. 10
4. 12

Верный ответ: 2

Вопрос №3

Чему равен интервал безразличия для обхвата головы (Огол)

1. 4 см
2. 2 см
3. 6 см
4. 1 см

Верный ответ: 4

Вопрос №4

По стилевому решению не существует подразделения головных уборов на

1. спортивные
2. профессиональные
3. оригинальные
4. национальные

Верный ответ: 2

Вопрос №5

Какой вид конструирования используют для создания ведомственных головных уборов

1. техническое
2. творческое
3. расчетное
4. графическое

Верный ответ: 1

Вопрос №6

Головной убор "гоголь" состоит из частей:

1. 4
2. 6
3. 2
4. 3

Верный ответ: 3

Вопрос №7

Какой метод приближенного конструирования головных уборов применяется, если форма головного убора или отдельные его детали очень близки к правильным геометрическим фигурам:

1. расчетный
2. муляжный
3. сеточный
4. графический

Верный ответ: 1

Вопрос №8

По какому конструктивному элементу детский головной убор матроска отличается от детского головного убора капитанки:

1. полям
2. клину
3. донышку
4. козырьку

Верный ответ: 4

Вопрос №9

Какой вид головного убора, по способу изготовления, относится к мягким:

1. кепи
2. берет
3. фуражка
4. шапка-ушанка

Верный ответ:2

Вопрос №10

Какая деталь головного убора строится на основе прокладки:

1. клин
2. околыш
3. козырек
4. донышко

Верный ответ:3

Вопрос №11

Какой метод приближенного конструирования применяется при проектировании мягких головных уборов, имеющих сложные конструкции:

1. расчетно-графический
2. расчетный
3. сеточный
4. муляжный

Верный ответ:4

Вопрос №12

Сантиметровая лента проходит от глабеллы до затылочной точки по срединной линии головы при измерении размерного признака:

1. Огол - обхват головы горизонтальный
2. Ов - обхват головы вертикальный
3. Дпр - дуга продольная
4. Шл - ширина лица скуловая

Верный ответ:3

Вопрос №13

Наличие какого конструктивного элемента отличает шапку "московская" от шапки "гоголь"

1. околыша
2. козырька
3. стенки
4. донышка

Верный ответ:1

Вопрос №14

Из какого количества клиньев, в основном, не проектируют головные уборы:

1. 4
2. 6

3. 8
4. 10

Верный ответ:4

Вопрос №15

Какой размерный признак не является проекционным:

1. Вл - высота лица физиономическая
2. Вгол - высота головы от подбородочной точки
3. Шл - ширина лица скуловая
4. Вк - высота головы от козелковой точки

Верный ответ:1

Вопрос №16

Какой вид головного убора обязательно должен закрывать уши:

1. кепи
2. берет
3. капор
4. фуражка

Верный ответ:3

Вопрос №17

Лекала подкладки для головных уборов разрабатывают по:

1. готовому изделию
2. чертежу конструкции
3. лекалам прокладки
4. лекалам верха

Верный ответ:4

Вопрос №18

Декоративно-конструктивный припуск не зависит от:

1. вида материала
2. вида головного убора
3. художественного оформления модели
4. формы головного убора

Верный ответ:

Вопрос №19

Градацию деталей доньшка головного убора, имеющего форму круга, выполняют способом:

1. пропорционально-расчетным
2. лучевым
3. группировки
4. графическим

Верный ответ:2

Вопрос №20

Сантиметровая лента проходит по треугольной мышце подбородочной плоскости и через верхушечную точку головы при измерении размерного признака:

1. Шл - ширина лица скуловая
2. Длоб - дуга лобная
3. Дпоп - дуга поперечная
4. Ов - обхват головы вертикальный

Верный ответ:4

Вопрос №21

Какой ряд признаков не входит в ассортимент головных уборов?

1. по характеру отделки
2. по полу и возрасту потребителей
3. по форме
4. по методу построения головного убора

Верный ответ:4

Вопрос №22

Какими признаками определяются внутренние размеры головного убора

1. размером и высотой головы
2. размером головы
3. высотой головы
4. размерными признаками измеряемыми по поверхности головного убора

Верный ответ:1

Вопрос №23

Укажите размеры головных уборов для детей дошкольного возраста:

1. с 50-го по 56-й
2. с 47-го по 54-й
3. с 53-го по 62-й
4. с 45-го по 47-й

Верный ответ:2

Вопрос №24

Мужские головные уборы не классифицируют:

1. по мотивам головного убора в системе народного костюма
2. головные уборы 20 века
3. по мотивам головного убора в системе исторического костюма
4. по расцветке

Верный ответ:4

Вопрос №25

К морфологическим формам типа лица не относят:

1. Треугольный
2. Конический
3. Трапециевидный
4. Ромбический

Верный ответ:3

Вопрос №26

Какая деталь не входит в мужской головной убор «кепи-реглант»

1. Доньшко верха
2. Стенка верха
3. Бортик
4. Козырёк

Верный ответ:3

Вопрос №27

Какая деталь не входит в мужской головной убор «пилотка»

1. Бортик
2. Подбортник
3. Колпак
4. Доньшко колпака
5. околыш

Верный ответ:

Вопрос №28

Сколько типов лица выделяют антропологи по фронтально–скуловой плоскости

1. 6
2. 8
3. 4
4. 10

Верный ответ:1

Вопрос №29

Укажите количество деталей , составляющих мужской «кепи» с одной вытачкой

1. 4
2. 5
3. 6
4. 7

Верный ответ:1

Вопрос №30

Какой основной вид припуска применяется при проектировании прокладки головного убора

1. Припуск на ширину шва с одной стороны детали
2. Припуск на толщину материала
3. Припуск на посадку при обработке или соединении
4. Припуск технологический

Верный ответ:3

Вопрос №31

Сколько существует способов размножения лекал

1. 1
2. 2
3. 3
4. 5

Верный ответ:3

вопрос №32

Вспомогательные лекала изготавливают по:

1. Чертежу конструкции
2. Лекалом верха
3. Лекалом прокладки
4. готовому изделию

Верный ответ:2

Тестовые задания к Текущему контролю (Блок 2)

Вопрос №1

Тип фигуры для конструирования корсетных изделий для верхней части туловища характеризуется следующими размерными признаками

1. $O_{г3} - O_{г4} - Дв$
2. $O_{г3} - O_{г4} - дп$
3. $O_{г3} - O_{г4} - дв$
4. $O_{г4} - O_{г3} - дп$
5. $O_{г3} - O_{г4} - дв$

Верный ответ: 2

Вопрос №2

Размерные признаки, используемые как для плечевой одежды, так и для корсетных изделий для верхней части туловища

1. Ог, Ог4, Цг
2. Ог4, Цг, Дг3
3. Ог3, Цг, От
4. От, Ог2, дв

Верный ответ: 3

Вопрос №3

Антропометрические точки, используемые, только при проектировании корсетных изделий

1. Корень грудной железы, медиальная, латеральная
2. основание грудной железы, сосковая, корень грудной железы
3. основание грудной железы, точка высоты линии талии, сосковая

Верный ответ: 1

Вопрос №4

Корсетные изделия, изготавливаемые только из эластичных материалов

1. грация- панталоны
2. пояс- панталоны
3. пояс для чулок

Верный ответ: 2

Вопрос №5

размерные признаки необходимые для конструирования пояса и полукорсета

1. От, Об, Дтя
2. От, Об, Дптс
3. От, Дтя, Д`п об

Верный ответ: 1

Вопрос №6

1. Дополнительные размерные признаки, необходимые для конструирования пояса- трусов и

2. пояса- пантолон

3. Обед, Дт.п.с, Дп.об

4. Расстояние от линии талии до основания грудных желез, Обед, От

Верный ответ: 1

Вопрос №7

Интервал безраличия, характеризующий полноту грудной железы

1. 4
2. 2
3. 6

Верный ответ: 2

Вопрос № 8

Типовая конструкция чашки бюстгалтера состоит из деталей:

1. одной, двух, трех
2. двух, трех, четырех
3. трех, четырех, пяти

Верный ответ: 1

Вопрос № 9

Типовая конструкция полукорсета из ткани состоит из деталей:

1. шести
2. трех
3. восьми
4. пяти

Верный ответ: 1

Вопрос № 10

Размер изделия бюстгалтерной группы характеризуется

1. Ог3
2. О
3. Ог4
4. Ог2
5. Ог3-Ог4
6. Ог1

Верный ответ: 2

Вопрос №11

Маркировка корсетного изделия включает:

1. Ог3 и номер полнотной группы
2. Ог4 и номер полнотной группы
3. Ог3- Ог4 - дп

Верный ответ: 2

Вопрос № 12

Разность Ог3 - Ог4 для корсетного изделия первой полнотной группы составляет:

1. 18
2. 16
3. 14
4. 12
5. 6

Верный ответ: 3

Вопрос № 13

Разность Ог3 - Ог4 для корсетного изделия второй полнотной группы составляет:

1. 18
2. 16
3. 14
4. 12
5. 6

Верный ответ: 2

Вопрос № 14

Разность $O_{г3}$ - $O_{г4}$ для корсетного изделия третьей полнотной группы составляет:

1. 18
2. 16
3. 14
4. 12
5. 6

Верный ответ: 1

Вопрос № 15

Полнотная группа корсетного изделия для верхней части тела определяется разностью

1. $O_{г3}$ - $O_{т}$
2. $O_{г4}$ - $O_{г3}$
3. $O_{г3}$ - $O_{г4}$

Верный ответ: 3

Вопрос № 16

Полнотная группа корсетного изделия для нижней части тела определяется разностью:

1. $O_{т}$ - $O_{б}$
2. $O_{б}$ - $O_{т}$
3. $O_{г3}$ - $O_{т}$

Верный ответ: 2

Вопрос № 17

Какая величина размерного признака $O_{г4}$ входит в группу средних размеров

1. 68
2. 76
3. 104
4. 96

Верный ответ: 2

Вопрос №18

В группе средних размеров при проектировании корсетных изделий для верхней части тела

Размерами, на которые разрабатывается типовая конструкция является:

1. 80-1,80-2, 80-3
2. 76-1, 76-2, 76-3
3. 84-1, 84-2, 84-3
4. 92-1, 92-2, 93-3

Верный ответ: 1

Вопрос № 19

Как располагается нить основы на боковых деталях бюстгальтера

1. поперек длинной части бюстгальтера
2. вдоль длинной части бюстгальтера
3. под углом 45 град к длинной части бюстгальтера

Верный ответ: 2

Вопрос № 20

Антропометрические точки, используемые только при проектировании корсетных изделий

1. Корень грудной железы, медиальная, латеральная
2. Основания грудной железы, сосковая, корень грудной железы
3. Основание грудной железы, точка высоты линии талии, сосковая
4. Точка высоты линии талии, точка основания шеи, высота линии талии

Верный ответ: 1

Вопрос № 21

Размерные признаки, используемые как для плечевой одежды, так и для корсетных изделий для верхней части туловища

1. Ог3, Ог4, Цг
2. Ог4, Цг-Дг3
3. Ог3, Цг, От
4. Ог2, Цг

Верный ответ: 3

Вопрос №22

Тип фигуры для конструирования корсетных изделий для верхней части туловища характеризуется следующими размерными признаками

1. Ог3, Ог4, Дв
2. Ог3, Ог4, dn
3. Ог3, Ог4, dv
4. Ог2, dn

Верный ответ 2

Вопрос № 23

Корсетные изделия, изготавливаемые только из эластичных материалов

1. Грация-пantalоны
2. Пояс-пantalоны
3. Пояс для чулок

Верный ответ 2

Вопрос № 24

Размерные признаки, необходимые для конструирования пояса и полукорсета

1. От, Об, Дтя
2. От, Об, Дптс
3. От, Дтя, Дпоб
4. Об, Дтя, Дпоб

Верный ответ 1

Вопрос № 25

Какой вид корсетного изделия не входит в группу корсетных изделий для нижней части тела

1. корсет
2. пояс-панталоны
3. грация-трусы
4. полукорсет

Верный ответ 3

Вопрос № 26

По какой формуле определяется ширина базисной сетки чертежа конструкции пояса затяжного

1. $C_{г3} + П_{г}$
2. $C_{г4} + P_{нв}$
3. $C_{б}$
4. $C_{б} + П_{г}$

Верный ответ 3

Вопрос № 27

Маркировка корсетного изделия включает:

1. $O_{г3}$, номер полнотной группы
2. $O_{г4}$, номер полнотной группы
3. $O_{г3}$, $O_{г4}$, $d_{п}$
4. $O_{г3}$, $O_{г4}$

Верный ответ 2

Вопрос № 28

Разность $O_{г3} - O_{г4}$ для корсетного изделия второй полнотной группы составляет

1. 18
2. 16
3. 14
4. 12
5. 6

Верный ответ 2

Вопрос №29

Разность $O_{г3}$ - $O_{г4}$ для корсетного изделия третьей полнотной группы составляет:

1. 18
2. 16
3. 14
4. 12
5. 6

Верный ответ 1

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

Ответы на вопросы тестирования оцениваются следующим образом:

В блоке пять вопросов, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации)

2.2.1 Темы контрольных работ и практических ситуаций выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Вариант 1

1. Методы конструирования головных уборов
2. Типовые варианты конструктивных решений корсетных изделий для верхней части тела.

3. Выполните измерения женской фигуры 88 размера, необходимые для проектирования корсетных изделий. Определите полную группу корсетных изделий для верхней и нижней частей туловища на фигуру данного размера.
4. Выполните расчет и построение чертежа конструкции зимнего головного убора для девочки.

Вариант 2

1. Исходные данные для конструирования головных уборов.
2. Типовые варианты конструктивных решений корсетных изделий для верхней части тела.
3. Выполните измерения женской фигуры 92 размера, необходимые для проектирования корсетных изделий. Определите полную группу корсетных изделий для верхней и нижней частей туловища на фигуру данного размера.
4. Выполните расчет и построение чертежа конструкции летнего головного убора для девочки.

Вариант 3

1. Особенности конструирования головных уборов.
2. Основные антропометрические точки для измерения женской фигуры при проектировании корсетных изделий.
3. Выполните измерения женской фигуры 96 размера, необходимые для проектирования корсетных изделий. Определите полную группу корсетных изделий для верхней и нижней частей туловища на фигуру данного размера.
4. Выполните расчет и построение чертежа конструкции летнего головного убора для мальчика.

Вариант 4

1. Типы конструкций шитых головных уборов (кепи, шапка-ушанка).
2. Особенности проектирования корсетных изделий из эластичных материалов.
3. Выполните измерения женской фигуры 100 размера, необходимые для проектирования корсетных изделий. Определите полную группу корсетных изделий для верхней и нижней частей туловища на фигуру данного размера.
4. Выполните расчет и построение чертежа конструкции зимнего головного убора для мальчика.

Вариант 5

1. Классификация головных уборов.

2. Исходные данные для проектирования корсетных изделий для нижней части туловища.
3. Выполните измерения женской фигуры 104 размера, необходимые для проектирования корсетных изделий. Определите полную группу корсетных изделий для верхней и нижней частей туловища на фигуру данного размера.
4. Выполните расчет и построение чертежа конструкции головного убора для мальчика младшего школьного возраста из джинсовой ткани.

Вариант 6

1. Особенности конструирования шитых головных уборов.
2. Исходные данные для проектирования корсетных изделий для верхней части туловища.
3. Выполните измерения женской фигуры 84 размера, необходимые для проектирования корсетных изделий. Определите полную группу корсетных изделий для верхней и нижней частей туловища на фигуру данного размера.
4. Выполните расчет и построение чертежа конструкции головного убора для девочки из джинсовой ткани.

Вариант 7

1. Способы формообразования, применяемые при разработке конструкций головных уборов.
2. Классификация женских фигур для проектирования корсетных изделий для нижней части туловища.
3. Выполните измерения женской фигуры 112 размера, необходимые для проектирования корсетных изделий. Определите полную группу корсетных изделий для верхней и нижней частей туловища на фигуру данного размера.
4. Выполните расчет и построение чертежа конструкции головного убора из меха для девочки старшего школьного возраста.

Вариант 8

1. Способы создания объемной пространственной формы головных уборов.
2. Классификация женских фигур для проектирования корсетных изделий для верхней части туловища.
3. Выполните измерения женской фигуры 96 размера, необходимые для проектирования корсетных изделий. Определите полную группу корсетных изделий для верхней и нижней частей туловища на фигуру данного размера.
4. Выполните расчет и построение чертежа конструкции головного убора из джинсовой ткани для мальчика старшего школьного возраста.

Вариант 9

1. Конструктивные прибавки, используемые при проектировании головных уборов.
2. Характеристика материалов (основных, прокладочных, отделочных, фурнитуры), используемых при изготовлении корсетных изделий.
3. Выполните измерения женской фигуры 100 размера, необходимые для проектирования корсетных изделий. Определите полную группу корсетных изделий для верхней и нижней частей туловища на фигуру данного размера.
4. Выполните расчет и построение чертежа конструкции зимнего головного убора для мальчика младшего школьного возраста.

Вариант 10

1. Особенности разработки лекал деталей головных уборов.
2. Требования, предъявляемые к корсетным изделиям.
3. Выполните измерения женской фигуры 104 размера, необходимые для проектирования корсетных изделий. Определите полную группу корсетных изделий для верхней и нижней частей туловища на фигуру данного размера.
4. Выполните расчет и построение чертежа конструкции зимнего головного убора для девочки младшего школьного возраста.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

2.2.2 Темы докладов и презентаций:

1. Приведите детали кроя для разработки конструкции мужского кепи реглан с одной вытачкой
2. Приведите детали кроя для разработки конструкции мужской пилотки
3. Приведите детали кроя для разработки конструкции женского берета - шестиклинки

4. Приведите детали кроя для разработки конструкции шляпки по голове
5. Приведите детали кроя для разработки конструкции берета из донышка и стенок.
6. Исходные данные для построения чертежей деталей проектируемых головных уборов, характеристика материалов
7. Классификация женских фигур для проектирования корсетных изделий для верхней и нижней частей туловища. Исходные данные для проектирования корсетных изделий для верхней и нижней частей туловища.
8. Особенности проектирования корсетных изделий из эластичных материалов.
9. Конструкции корсетных изделий, полученные различными методами построения разверток поверхности деталей.
10. Особенности разработки лекал корсетных изделий.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5-4
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	4-3
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	3-1

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Проектирование головных уборов и корсетных изделий»

1. Дайте характеристику внутренних и внешних размеров головных уборов и методы их измерений.
2. Перечислите основные обхватные, поперечные и продольные измерения и дайте им характеристику.
3. Перечислите основные разменные признаки головы и методы их определения.
4. Перечислите основные припуски и прибавки, используемые для построения чертежей.
5. От чего зависит припуск на ширину швов?
6. Как рассчитывается величина припуска на толщину материалов?
7. Какие обозначения используются при конструировании головных уборов ?
8. Разработка каких деталей необходима для создания конструкции?
-мужского кепи реглан с одной вытачкой,
-мужской пилотки
9. Разработка каких деталей необходима для создания конструкции?
-женского берета-шестиклинки,
-шляпки по голове,
-берета из доньшка и стенок.
- 10.Какие исходные данные применялись при построении чертежей деталей проектируемых головных уборов?
- 11.Опишите последовательность и основные принципы построения чертежей деталей проектируемых головных уборов?
- 12.Расскажите об основных принципах градации лекал деталей конструкции головных уборов.
- 13..Разработка каких деталей необходима для создания конструкции?
-капора,
-панамки,
-шапочки с козырьком
14. Какие материалы используются при проектировании зимних головных уборов?
15. Какие материалы используются при проектировании зимних головных уборов?
- 16.Дайте характеристику фурнитуры, используемой при проектировании головных уборов?
- 17.Приведите классификацию головных уборов (мужских и женских)
- 18.Охарактеризуйте ассортимент головных уборов мужских и для мальчиков
- 19.Охарактеризуйте ассортимент головных уборов женских и для девочек
- 20.Как учитываются особенности строения лица и черепа при построении конструкции мягких головных уборов ?

21. Как зависит форма лекал от свойств материала ?
22. Дайте характеристику оборудования для изготовления головных уборов?
23. Назовите технические требования к ВТО и изготовлению головных уборов?
24. Как производится контроль качества готовых головных уборов?
25. Классификация женских фигур для проектирования корсетных изделий для верхней и нижней частей туловища
26. Исходные данные для проектирования корсетных изделий для верхней и нижней частей туловища
27. Разработка чертежа конструкции корсетных изделий для верхней части туловища
28. Особенности проектирования корсетных изделий из эластичных материалов. Классификация корсетных изделий. Требования, предъявляемые к корсетным изделиям.
29. Основные антропометрические точки для измерения фигуры при проектировании корсетных изделий.
30. Разработка чертежа конструкции корсетного изделия для нижней части тела.
31. Материалы, используемые при изготовлении корсетных изделий. Влияние свойств материалов на конструктивное решение корсетных изделий.
32. Типовые варианты конструктивных решений корсетных изделий для верхней и нижней частей тела. Конструкции корсетных изделий, полученные различными методами построения разверток поверхности одежды.
33. Разработка лекал и изготовление макетов корсетных изделий
34. Ассортимент корсетных изделий. Основные функции корсетных изделий.
35. Требования, предъявляемые к конструкции и материалам корсетных изделий.
36. Исходные данные для конструирования корсетных изделий.
37. Особенности проектирования изделий бюстгальтерной группы.
38. Особенности проектирования корсетных изделий поясной группы.
39. Элементы формообразования корсетных изделий.
40. Особенности декорирования корсетных изделий.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Проектирование головных уборов и корсетных изделий» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование головных уборов и корсетных изделий»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	влияние параметров структуры материала, его фактуры, художественно-колористического оформления и свойств (при растяжении, изгибе, истирании и т.д.) на конструктивное, эстетическое восприятие изделий и их качество;	вопросы № 1,2,4,7 Тесты по дисциплине	вопросы № 1,2,4,7 Тесты по дисциплине	выбирать и грамотно зарисовывать методы технологической обработки новой модели изделия, создавать промышленные образцы современной одежды;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методами расчета основных параметров технологических процессов и свойств материалов для изделий;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	технологиию производства легкой промышленно	вопросы № 3,8,11,5 -Тесты по дисциплине	вопросы № 3,8,5,11 -Тесты по дисциплине	работать со стандартами;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методами осуществления технического	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

	сти; технические требования, предъявляемы е к материалам и изделиям легкой промышленно сти;				их работ		о контроля	ких работ	
	стандарты и технические условия; основные проблемы научно- технического развития легкой промышленно сти; методики по оценке причин возникновени я дефектов и брака выпускаемой продукции.	вопросы № 12,15,16,17, 21 Тесты по дисциплине	вопросы № 12,15,16,17,21 Тесты по дисциплине	прогнозиро вать свойства и качество готовых изделий.	Доклад, презентаци я, сдача практическ их работ	Вопросы к промежудо чной аттестации	методиками разработки вариантов конструктив ного построения и выбора оптимальног о варианта проектируем ой модели, промышленн ого проектирова ния новых моделей одежды, оценки технологичн ости конструкции	Доклад, презентац ия, сдача практичес ких работ	Вопросы к промежудо чной аттестации

