



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ



Директор

Е.А. Дрофа

2022 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплинам**

для обучающихся по направлению подготовки

29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности

направленность (профиль) «Конструирование швейных изделий»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплинам**

**для обучающихся по направлению подготовки**

**29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности  
направленность (профиль) «Конструирование швейных изделий»**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Деловой иностранный язык»**

для обучающихся по направлению подготовки

*29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности*  
программа магистратуры "Конструирование швейных изделий"

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Деловой иностранный язык» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. № 312)

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Деловой иностранный язык» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

\_\_\_\_\_ В.Л. Кудашина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Деловой иностранный язык» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

\_\_\_\_\_ В.Л. Кудашина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Деловой иностранный язык» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

\_\_\_\_\_ В.Л. Кудашина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Деловой иностранный язык» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Общеобразовательные дисциплины» от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

\_\_\_\_\_ В.Л. Кудашина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Деловой иностранный язык» .....	5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	16
2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля .....	16
2.2. Процедура промежуточной аттестации .....	17
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	18
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания .....	18
3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания .....	18
3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания .....	20
3.1.3. Примерные темы презентаций, критерии оценивания .....	25
3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания .....	26
3.1.5. Типовой текст-первоисточник для аннотирования, критерии оценивания .....	28
3.1.6. Типовой текст-первоисточник для реферирования, критерии оценивания .....	30
3.1.7. Типовые задания для самостоятельной работы, критерии оценивания .....	32
3.1.8. Формат контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания .....	34
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации, критерии оценивания .....	35

## **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Деловой иностранный язык»**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Деловой иностранный язык» прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2 семестр базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО общекультурные компетенции по направлениям подготовки:

Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов	
		Код компетенции	Формулировка компетенции
29.04.05	Конструирование изделий легкой промышленности	УК-4.1	Применяет правила и закономерности личной, деловой устной и письменной коммуникации.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Дескрипторы компетенций представлены в Таблице 1. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Табл. 2).

**Таблица 1. Дескрипторы компетенции**

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)
УК-4.1: Применяет правила и закономерности личной, деловой устной и письменной коммуникации.	<b>Знать</b>	
	Уровень 1:	фрагментарные знания: фрагментарные знания: лексические, грамматические и стилистические особенности официально-делового функционального стиля; основные составляющие английского языка делового общения (Business English) как взаимообусловленное единство разных регистров (техника ведения беседы, общение по телефону в деловых целях, деловая переписка, деловая документация и контракты, деловые встречи, презентации, техника ведения переговоров); особенности деловой коммуникации в различных национальных культурах; понятие жизненных циклов проекта как определенных фаз, через которые проходит тот или иной замысел в процессе своей реализации
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: общие, не структурированные знания: лексические, грамматические и стилистические особенности официально-делового функционального стиля; основные составляющие английского языка делового общения (Business English) как взаимообусловленное единство разных регистров (техника ведения беседы, общение по телефону в деловых целях, деловая переписка, деловая документация и контракты, деловые встречи, презентации, техника ведения переговоров); особенности деловой коммуникации в различных национальных культурах; понятие жизненных циклов проекта как определенных фаз, через которые проходит тот или иной замысел в процессе своей реализации
	Уровень 3:	сформированные системные знания: общие, не структурированные знания: лексические, грамматические и стилистические особенности официально-делового функционального стиля; основные составляющие английского языка делового общения (Business English) как взаимообусловленное единство разных регистров (техника ведения беседы, общение по телефону в деловых целях, деловая переписка, деловая документация и контракты, деловые встречи, презентации, техника ведения переговоров); особенности деловой коммуникации в различных национальных культурах; понятие жизненных циклов проекта как определенных фаз, через которые проходит тот или иной замысел в процессе своей реализации
	<b>Уметь</b>	
Уровень 1:	слабо сформированные умения: выделять и характеризовать основные составляющие английского языка делового общения (Business English); осуществлять устную и письменную коммуникацию в сфере профессионально-делового общения на основе изученного материала;	



		планировать коммуникативное поведение, реализовывать свои коммуникативные намерения; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды; описать жизненный цикл проекта
	Уровень 2:	частично сформированные умения: выделять и характеризовать основные составляющие английского языка делового общения (Business English); осуществлять устную и письменную коммуникацию в сфере профессионально-делового общения на основе изученного материала; планировать коммуникативное поведение, реализовывать свои коммуникативные намерения; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды; описать жизненный цикл проекта
	Уровень 3:	сформированные умения: выделять и характеризовать основные составляющие английского языка делового общения (Business English); осуществлять устную и письменную коммуникацию в сфере профессионально-делового общения на основе изученного материала; планировать коммуникативное поведение, реализовывать свои коммуникативные намерения; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды; описать жизненный цикл проекта
	<b>Владеть</b>	
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке; коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих, достаточной для осуществления деловых контактов на начальном уровне; навыками анализа жизненного цикла проекта
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке; коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих, достаточной для осуществления деловых контактов на начальном уровне; навыками анализа жизненного цикла проекта
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке; коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих, достаточной для осуществления деловых контактов на начальном уровне; навыками анализа жизненного цикла проекта

**Таблица 2. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины**

Код компетенции	Уровень освоения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения,	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для
-----------------	------------------	---	--	--

		способствующие формированию и развитию компетенции		оценки уровня сформированности компетенции
УК-4.1: Применяет правила и закономерности личной, деловой устной и письменной коммуникации.	Знать	Практические занятия Самостоятельная работа	<p>Тема 1. English and the World of Business. Business English Registers. Представление о функциональных стилях. Деловой стиль, свойства делового стиля речи. Неоднородность, внутрительная дифференциация делового стиля. Английский как язык международного общения. Понятие "Business English". Английский язык делового общения как взаимообусловленное единство разных регистров: Business English. Registers. Careers in Business. Five Business Fields (management, marketing, finance, accounting, data processing)</p> <p>Тема 2. Устное общение как неотъемлемая часть деловых коммуникаций. Survival English. Telephoning and Socializing. Публичная речь как составная часть имиджа. Личные качества для успеха в деловой среде.</p> <p>Тема 3. Business Meetings. Планирование и проведение совещаний и встреч; язык совещаний и деловых встреч.</p> <p>Тема 4. Presentations. Презентации: понятие, образцы, язык презентаций, правила и рекомендации.</p> <p>Тема 5. Negotiating. Деловые переговоры: понятие, язык переговоров, стратегии, стадии.</p> <p>Тема 6. Письменная коммуникация как составляющая имиджа. Business Correspondence: the Essentials. Стандарт делового письма. Русско-английский эквивалент. Виды деловых писем (inquiry letter, cover letter, complaint letter, etc.).</p> <p>Тема 7. Письменная коммуникация как составляющая имиджа и неотъемлемая часть Business English.</p>	Вопросы для текущего контроля, тестовые задания, реферирование, вопросы для проведения промежуточной аттестации
	Уровень 1:			
	Уровень 2:			
	Уровень 3:			
	Уметь			
	Уровень 1:			
	Уровень 2:			
	Уровень 3:			
	Владеть			
	Уровень 1:			
	Уровень 2:			
Уровень 3:				

			<p>Business Documents and Contracts. Стандартный набор условий контракта. Формальный стиль. Терминология контрактов.</p> <p>Тема 8. Информация в мире бизнеса. The English of the Business Media. Types of Media. Quality Press. Business-related Books. Television and Radio.</p> <p>Тема 9. Особенности делового общения в различных культурах. Влияние национальных и культурных факторов на экономическое поведение и деловое общение. Различия в организационной культуре, восприятии статуса и лидерства, манерах и обычаях. Бизнес- этика.</p>	
--	--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Деловой иностранный язык» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр) – оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В *таблицах 3, 4* приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В *таблицах 5, 6* приведено распределение баллов по дисциплине «Деловой иностранный язык» по формам обучения и видам контроля.

**Таблица 3.** Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма обучения, 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен)

Текущий контроль (50 баллов)		Про- межу- точная аттес- тация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной
Блок 1	Блок 2		

						аттестации	
Лекционные занятия ( $X_1$ )	Практические занятия ( $Y_1$ )	Лабораторные занятия ( $Z_1$ )	Лекционные занятия ( $X_2$ )	Практические занятия ( $Y_2$ )	Лабораторные занятия ( $Z_2$ )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

**Таблица 4.** Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия ( $X_1$ )	Практические занятия ( $Y_1$ )	Лабораторные занятия ( $Z_1$ )	Лекционные занятия ( $X_2$ )	Практические занятия ( $Y_2$ )	Лабораторные занятия ( $Z_2$ )	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 5, 6):

**Таблица 5.** Распределение баллов по дисциплине в 1 семестре (очная форма обучения, зачёт)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Опрос на практических занятиях	12	12
Тестовые задания	3	3
Задания для самостоятельной работы	5	5
Презентация	5	-
Ситуационное задание	-	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		

По дисциплине «Деловой иностранный язык» проводится промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена. Зачет подразумевает ответ на два вопроса и выполнение практического задания. Максимальное количество баллов составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов, за второй вопрос – 15 баллов, за третий вопрос (практическое задание) – 20 баллов. Экзамен включает три задания. За первые два задания выставляется по 15 баллов, третье задание (практическое) оценивается в 20 баллов.

**Сумма баллов по дисциплине 100 баллов**

**Распределение баллов по дисциплине во 2 семестре  
(очная форма обучения, экзамен)**

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Опрос на практических занятиях	6	6
Тестовые задания	3	3
Аннотирование	6	-
Реферирование	-	5
Задания для самостоятельной работы	5	5
Ситуационное задание	5	5
Поощрительный балл за активность	-	1
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
По дисциплине «Деловой иностранный язык» проводится промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена. Зачет подразумевает ответ на два вопроса и выполнение практического задания. Максимальное количество баллов составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов, за второй вопрос – 15 баллов, за третий вопрос (практическое задание) – 20 баллов. Экзамен включает три задания. За первые два задания выставляется по 15 баллов, третье задание (практическое) оценивается в 20 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	Макс. количество баллов за единицу оценочного средства	Макс. количество баллов за оценочное средство в блоке			
		1 семестр		2 семестр	
		1 блок	2 блок	1 блок	2 блок
Опрос на практических занятиях	3	12	12	6	6
Тестовые задания	3	3	3	3	3
Аннотирование	3	-	-	6	-
Реферирование	5	-	-	-	5
Выполнение ситуационного задания	5	-	5	5	5

Задания для самостоятельной работы	5	5	5	5	5
Презентация	5	-	-	-	-

**Таблица 6.** Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Не предусмотрен	-	-
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>		
По дисциплине «Деловой иностранный язык» проводится промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена. Зачет подразумевает ответ на два вопроса и выполнение практического задания. Максимальное количество баллов составляет 110 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос (практическое задание) – 40 баллов. Экзамен включает три задания. За первые два задания выставляется по 30 баллов, третье задание (практическое) оценивается в 40 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 7.

**Таблица 7. Критерии и шкала оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания			
		Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции (менее 41 балла)	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции (41-60 баллов)	Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции (61-80 баллов)	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции (81-100 баллов)
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>УК-2.1:</b>					
<b>Знает основные подходы к определению и проектированию жизненного цикла проекта в сфере деятельности</b>					
Знать	1 семестр 2 семестр	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний, крайне разрозненные представления: лексические, грамматические и стилистические особенности официально-делового функционального стиля; основные составляющие английского языка делового общения (Business English) как взаимообусловленное единство разных регистров (техника ведения беседы, общение по телефону в деловых целях, деловая переписка, деловая документация и контракты, деловые встречи, презентации, техника ведения переговоров); особенности деловой коммуникации в различных национальных культурах	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Фрагментарные знания: лексические, грамматические и стилистические особенности официально-делового функционального стиля; основные составляющие английского языка делового общения (Business English) как взаимообусловленное единство разных регистров (техника ведения беседы, общение по телефону в деловых целях, деловая переписка, деловая документация и контракты, деловые встречи, презентации, техника ведения переговоров); особенности деловой коммуникации в различных национальных культурах	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Общие, не структурированные знания: лексические, грамматические и стилистические особенности официально-делового функционального стиля; основные составляющие английского языка делового общения (Business English) как взаимообусловленное единство разных регистров (техника ведения беседы, общение по телефону в деловых целях, деловая переписка, деловая документация и контракты, деловые встречи, презентации, техника ведения переговоров); особенности деловой коммуникации в различных национальных культурах	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированные системные знания: лексические, грамматические и стилистические особенности официально-делового функционального стиля; основные составляющие английского языка делового общения (Business English) как взаимообусловленное единство разных регистров (техника ведения беседы, общение по телефону в деловых целях, деловая переписка, деловая документация и контракты, деловые встречи, презентации, техника ведения переговоров); особенности деловой коммуникации в различных национальных культурах
		Отсутствие умений или крайне слабо	Слабо сформированные умения выделять и	Частично сформированные	Сформированные умения выделять и
Уметь					



		сформированные умения выделять и характеризовать основные составляющие английского языка делового общения (Business English); осуществлять устную и письменную коммуникацию в сфере профессионально-делового общения на основе изученного материала; планировать коммуникативное поведение, реализовывать свои коммуникативные намерения; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды	характеризовать основные составляющие английского языка делового общения (Business English); осуществлять устную и письменную коммуникацию в сфере профессионально-делового общения на основе изученного материала; планировать коммуникативное поведение, реализовывать свои коммуникативные намерения; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды	умения выделять и характеризовать основные составляющие английского языка делового общения (Business English); осуществлять устную и письменную коммуникацию в сфере профессионально-делового общения на основе изученного материала; планировать коммуникативное поведение, реализовывать свои коммуникативные намерения; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды	характеризовать основные составляющие английского языка делового общения (Business English); осуществлять устную и письменную коммуникацию в сфере профессионально-делового общения на основе изученного материала; планировать коммуникативное поведение, реализовывать свои коммуникативные намерения; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды
Владе ть		Компетенция не сформирована. Отсутствие владения или крайне слабое владение коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих, достаточной для осуществления деловых контактов на начальном уровне; основами деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке; основами грамотного взаимодействия в иноязычной профессионально-деловой среде	Слабо сформированной коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих, достаточной для осуществления деловых контактов на начальном уровне; основами деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке; основами грамотного взаимодействия в иноязычной профессионально-деловой среде	Частично сформированной коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих, достаточной для осуществления деловых контактов на начальном уровне; основами деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке; основами грамотного взаимодействия в иноязычной профессионально-деловой среде	Сформированной коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих, достаточной для осуществления деловых контактов на начальном уровне; основами деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке; основами грамотного взаимодействия в иноязычной профессионально-деловой среде

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

Средства текущего контроля подразумевают задания разного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого). Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен е оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля, рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.	Вопросы для проведения текущего контроля по темам дисциплины
2	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам.	Фонд тестовых заданий

		Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	
	Задания /упражнения/ для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме или разделу. Комплекс заданий /упражнений/ включает задания репродуктивного, реконструктивного, творческого уровней.	Комплект заданий
4	Аннотация (аннотирование текста)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося производить аналитико-синтетическую обработку путем резюмирования информации, представленной в тексте.	Фонд текстов-первоисточников для написания аннотации
5	Реферирование	Конечный продукт, получаемый в результате компрессии содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реранжировки материала; заключения выводов. Как средство оценки может продемонстрировать как уровень владения обучающимся учебным материалом, так и сформированность общих умений работать с информацией.	Фонд текстов-первоисточников для реферирования
6	Ситуационное задание	Представляя собой элемент кейс-технологии, выполняются обучающимися по результатам пройденной теории; включают в себя не вопрос – ответ, а анализ конкретной ситуации посредством осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применению данных теоретических знаний на практике.	Комплект ситуационных заданий
7.	Презентация	Мультимедийная презентация – ёмкий и динамичный способ представления информации. Демонстрирует умение обучающегося работать с источниками, отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию.	Темы презентаций

## **2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр))**

Оценивание результатов освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине в 1 семестре проводится в форме зачета, во 2 семестре в форме экзамена.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и

оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

По результатам зачета / экзамена обучающемуся выставляется оценка зачтено / «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или не зачтено / «неудовлетворительно». Результат сдачи зачета / экзамена заносится преподавателем в зачетную / экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка не зачтено / «неудовлетворительно» проставляется только в зачетной / экзаменационной ведомости. Неявка на зачет / экзамен отмечается в зачетной / экзаменационной ведомости словами «не явился».

### **3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания**

##### **3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания**

##### **Типовые вопросы для проведения текущего контроля**

*Практические занятия №1-3: Представление о функциональных стилях. Деловой стиль, свойства делового стиля речи. Неоднородность, внутрителивая дифференциация делового стиля. Английский как язык международного общения. Понятие “Business English”. Английский язык делового общения как взаимообусловленное единство разных регистров: Business English. Registers. Careers in Business. Five Business Fields (management, marketing, finance, accounting, data processing).*

*Вопросы для обсуждения на практическом занятии №1:*

1. Понятие функционального стиля.
2. Деловой стиль, свойства делового стиля речи. Неоднородность, внутрителивая дифференциация делового стиля.
3. Английский как язык международного общения. Понятие “Business English”.
4. Английский язык делового общения как взаимообусловленное единство разных регистров: Business English. Registers. Careers in Business. Понятие *interplay of registers*.
5. Five Business Fields.

### Критерии оценивания ответа/монологического высказывания

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ответ на вопросы для проведения текущего контроля/монологическое высказывание
3 балла / «отлично»	<p>Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины, грамотно и логически стройно излагает материал. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p> <p>Монологическое высказывание на иностранном языке предъявлено в нормальном темпе, в соответствии с произносительными и лексико-грамматическими нормами английского языка; реакция на вопросы по высказыванию быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме, в ходе высказывания самостоятельно осознаются и исправляются произносительные и лексико-грамматические ошибки.</p>
2 балла / «хорошо»	<p>Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.</p> <p>Монологическое высказывание на иностранном языке предъявлено в нормальном темпе, в целом в соответствии с произносительными и лексико-грамматическими нормами английского языка; допущены ошибки в ответах на вопросы; в ходе высказывания самостоятельно осознаются и исправляются не все произносительные и лексико-грамматические ошибки.</p>
1 балл / «удовлетворительно»	<p>Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать,</p>

	<p>обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала освоено частично, при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.</p> <p>Монологическое высказывание на иностранном языке предъявлено в замедленном темпе, имеются нарушения произносительных и лексико-грамматических норм английского языка; имеются затруднения при ответах на вопросы; в ходе высказывания не осознаётся большая часть произносительных и лексико-грамматических ошибок.</p>
<p>0 баллов / «неудовлетворительно»</p>	<p>Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы.</p> <p>Монологическое высказывание на иностранном языке предъявлено в медленном темпе, имеются грубые нарушения произносительных и лексико-грамматических норм английского языка; обучающийся не может ответить на вопросы; в ходе высказывания не осознаются произносительные и лексико-грамматические ошибки; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и произносительных ошибок.</p>

### 3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания

#### Типовое тестовое задание (тематический тест)

Банк тестовых заданий включает тестовые задания следующих типов:

- задание с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы);
- задание с множественным выбором;
- задание на установление правильной последовательности;
- задание на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный(-ые) ответ(-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме представления (с регламентированным ответом или свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций).

В тест включаются задания различных уровней трудности. Под трудностью тестового задания понимается количество мыслительных операций и характер логических связей между ними, характеризующих продолжительность поиска и нахождения верного решения.

### Тестовое задание

(текущий контроль, блок 1. Тема 1. Functional Styles. Business English Registers. Тема 2. Survival English. Telephoning and Socializing)

№ задания п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Английский язык делового общения – это ...	а) совокупность письменных навыков общения в деловых целях б) взаимообусловленное единство разных регистров в) язык, используемый в переговорах и при подписании деловых контрактов
2.	Одна из наиболее приметных черт официально-делового стиля - это.....	а) стандартизация, клишированность б) наличие большого количества научных терминов в) наличие эмоционально окрашенной лексики
3.	Официально-деловой стиль функционирует .....	а) только в письменной форме б) как в письменной, так и устной форме

		c) только в устной форме
4.	Non-verbal communication is...	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) a type of communication that involves use of words for communicating</li> <li>b) a type that only includes written forms for communicating</li> <li>c) a mode of communication which only majorly uses body language and various other physical gestures as a means for communicating</li> </ul>
5.	Different functional uses of English are called .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) communication</li> <li>b) the business media</li> <li>c) registers</li> </ul>
6.	Socializing is a process of communication when people.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) face each other</li> <li>b) discuss different issues</li> <li>c) make contracts</li> </ul>
7.	The friendship factor is based on the three Cs are:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) creativity, consumerism, courtesy</li> <li>b) caring, courtesy, consideration</li> <li>c) consideration, creativity, comfort</li> </ul>
8.	On the telephone: "I have an appointment with my partners at 2.15, but I'm afraid _____"	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) I'm not at time.</li> <li>b) I will be on time.</li> <li>c) I'm running a bit late.</li> </ul>
9.	Use this type of English when speaking to a friend:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) formal</li> <li>b) informal</li> <li>c) polite</li> </ul>
10.	Правильный ответ на вопрос: How do you do?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) I'm fine</li> <li>b) I'm a clerk</li> <li>c) How do you do?</li> </ul>
11.	Survival English is a form of .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) simplified English.</li> <li>b) English for businessmen</li> <li>c) English used for negotiations and presentations</li> </ul>
12.	The quickest way to get or pass on information is .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) letter</li> <li>b) personal, face-to-face contact</li> <li>c) telephoning</li> </ul>
13.	If you want to keep conversation flowing you must .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) answer Yes or No</li> <li>b) ask open-ended questions</li> <li>c) smile</li> </ul>



14.	The expression “I look forward to seeing you” means .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Я смотрю и вижу вас впереди.</li> <li>b) Надеюсь увидеть вас.</li> <li>c) С нетерпением жду встречи с вами.</li> </ul>
15.	Survival English is.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) simple and incorrect.</li> <li>b) simple and broken.</li> <li>c) not necessarily broken or grammatically incorrect.</li> </ul>
16.	A skill is:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Something you can do</li> <li>b) Someone you know</li> <li>c) Something you know</li> </ul>
17.	Выберите правильный вариант вежливого вопроса:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Why do you want him?</li> <li>b) Who's that?</li> <li>c) Who's calling, please?</li> </ul>
18.	A “company CEO” means:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Chief Executive Officer</li> <li>b) Canadian Educational Organization</li> <li>c) Central European Office</li> </ul>
19.	“I didn't catch that” means:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) My connection is not good.</li> <li>b) The line is busy.</li> <li>c) I didn't understand.</li> </ul>
20.	The Golden Rule of communication says:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) treat other people the way you would like them to treat you</li> <li>b) treat other people the way they treat you</li> <li>c) respect other people</li> </ul>
21.	К телефонному разговору относится фраза....	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) I'll put you through.</li> <li>b) I'm typing the telephone number.</li> <li>c) Fill in the form, please.</li> </ul>
22.	Фраза, используемая при знакомстве:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) I think I'm a very creative person.</li> <li>b) Let me introduce myself.</li> <li>c) Let's be friends.</li> </ul>
23.	Вежливый отказ часто начинается словами	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Of course, ...</li> <li>b) We can't help you.</li> <li>c) I'm afraid that.....</li> </ul>
24.	Старейшей формой делового общения являются	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) business letters</li> <li>b) business meetings</li> <li>c) negotiations</li> </ul>
25.	Расположите фразы диалога в логическом порядке	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) Take your seat, please.</li> <li>( ) Would you like a cup of tea?</li> <li>( ) Now let's get down to business.</li> <li>( ) Good morning.</li> </ul>

	( ) Thanks for coming.
--	------------------------

### Ключ тестового задания

№ п/п тестового задания	Правильный ответ
1.	b) взаимообусловленное единство разных регистров
2.	a) стандартизация, клишированность
3.	b) как в письменной, так и устной форме
4.	c) a mode of communication which only majorly uses body language and various other physical gestures as a means for communicating
5.	c) registers
6.	a) face each other
7.	b) caring, courtesy, consideration
8.	c) I'm running a bit late.
9.	b) informal
10.	c) How do you do?
11.	a) simplified English.
12.	c) telephoning
13.	b) ask open-ended questions
14.	c) С нетерпением жду встречи с вами.
15.	c) not necessarily broken or grammatically incorrect.
16.	a) Something you can do.
17.	c) Who's calling, please?
18.	a) Chief Executive Officer
19.	c) I didn't understand.
20.	a) treat other people the way you would like them to treat you
21.	a) I'll put you through.
22.	b) Let me introduce myself.
23.	c) I'm afraid that.....
24.	c) negotiations
25.	(1) Good morning. (2) Thanks for coming (3) Take your seat, please. (4) Would you like a cup of tea? (5) Now let's get down to business.

### Критерии оценивания результатов теста

Тест содержит 25 заданий. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Для успешного выполнения теста обучающимся необходимо набрать от 14 до 25 баллов.

3 балла / «отлично»	23-25 правильных ответа – содержание материала освоено полностью; обучающийся демонстрирует сформированные знания и лексико-грамматические навыки
------------------------	---

2 балла / «хорошо»	17-22 правильных ответа – содержание материала освоено, лексико-грамматические навыки в основном сформированы, некоторые задания выполнены с ошибками, что показывает частичную сформированность знаний и лексико-грамматических навыков
1 балл / «удовлетворительно»	14-16 правильных ответа – число неверно выполненных заданий показывает наличие у обучающегося затруднений с узнаванием и пониманием лексико-грамматической информации, демонстрирует фрагментарные знания и слабо сформированные лексико-грамматические навыки
0 баллов / «неудовлетворительно»	Менее 14 правильных ответов – число неверно выполненных заданий показывает наличие у обучающегося значительных затруднений с узнаванием и пониманием лексико-грамматической информации, демонстрирует несформированность знаний и лексико-грамматических навыков

### 3.1.3. Примерные темы презентаций, критерии оценивания

#### Примерные темы презентаций

1. Новая лексика в английском языке (промышленность, политика, бизнес).
2. Социокультурные особенности британского делового общения (в сравнении с американским и русским стилями дискурса).
3. Коммуникативный сбой и его причины.
4. Феномен "глобального" английского языка.
5. Презентация по программе обучающегося.

#### Критерии оценивания презентации

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Презентация
5 баллов / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно созданная презентация, в которой продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками. Оцениваются соответствие презентации теме; достижение поставленных целей и задач; актуальность, точность и полезность содержания; графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.); доступность подачи материала; логичный порядок изложения; наличие выводов; дизайн презентации.
4 балла /	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем

«хорошо»	уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к созданию презентации выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, допущены погрешности структурирования материала, оформления.
3 балла / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления.
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема презентации не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников для материала презентации.

### 3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания

#### Типовое ситуационное задание

##### 1. Ознакомьтесь с источником:

**From:**

Anne Rice  
689, Park View Apartments  
New Jersey

**To:**

Mr. Thomas Morgan  
Customer Service Manager  
ABC Company  
New Jersey

23<sup>rd</sup> June, 2019

**Ref: Defective product**

Dear Mr. Morgan,

I had bought the OPQ Flash Drive, receipt number 123445 from your Company on 20<sup>th</sup> June. I regret to inform you that the product is defective and my numerous verbal complaints to your personnel have yielded no results.

I request you to either replace the product with a functioning new product or refund my money within one week.

I have never been let down by any of your products in the past and I look forward to your immediate action on this occasion.

I am enclosing a copy of the Receipt to help you initiate immediate action.

Best wishes to you and your family,  
Anne Rice

---

**Выполните задания:**

1. Предложенный источник представляет собой...
  - a) деловой контракт
  - b) письмо предложение
  - c) письмо-претензию
  - d) личное письмо
2. Найдите и исправьте ошибку в одном из структурных элементов документа.
3. Суть претензии автора состоит в том, что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Имел(а) ли автор письма опыт покупок продуктов компании раньше? Подтвердите свой ответ цитатой из текста \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Если бы Вы были на месте менеджера компании, какой способ решения проблемы Вы бы выбрали, исходя из возможных, указанных в письме \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Напишите аналогичное письмо, изменив в нём следующие элементы:
  - название и месторасположение компании;
  - имя адресата;
  - продукт-предмет претензии;
  - дату.

**Критерии оценивания выполнения ситуационного задания**

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ситуационное задание
5 баллов / «отлично»	Задание выполнено полностью, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать,

	классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).
4 балла / «хорошо»	Задание выполнено, но сделан неполный анализ кейса, имеются ошибки в решении, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).
3 балла / «удовлетворительно»	Задание выполнено более чем на 2/3, в решении допущены существенные ошибки; обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть; обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Если решение и обозначено в отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

### 3.1.5. Типовой текст-первоисточник для аннотирования, критерии оценивания

#### Текст-первоисточник для аннотирования (демоверсия):

#### **The power of the sun. An inexhaustible source**

Concentrated solar thermal power is worldwide becoming a more and more important source for power generation. The reasons for this are obvious: The sun is an inexhaustible source for power production. And it is not only a free fuel source but also a complete emissions-free source. Steam turbine generator sets convert solar energy into electricity. Instrumentation and controls help to make optimal use of every single sun beam. We equipped more than 70 CSP plants all over the world and we are the market leader in that field.

Since the solar boom of the eighties in USA, solar thermal energy has been a proven technology. The most common type of plant is the parabolic trough collector, but alternative technologies are rapidly coming to the fore, such as Linear Fresnel collector plants with flat mirrors and central tower plants with slightly curved mirrors or heliostats.

The basic principle is the same for all three plant technologies: Mirrors concentrate the incident solar radiation onto a receiver where it is converted into heat that is used to produce steam to drive a steam turbine. Heat storage systems like molten salt tanks provide for power

supply even during unfavorable weather conditions or at night. They significantly increase the number of full-load operation hours with optimal steam turbine efficiency.

With our broad steam turbine portfolio, we offer a range of turbines for different types of solar plants and all power outputs. The turbine technology fits all three common concentrated solar power concepts. We were the first steam turbine supplier to re-enter the CSP market in the 21st century, pioneering commercial solutions in the US and Spain. Today, we are the world market leader in steam turbines for CSP plants, and have more than 20 years of experience with steam turbines for daily cycling.

### **Parabolic trough technology**

Parabolic systems use trough-shaped mirrors to focus sunlight onto an absorber tube (receiver) placed in the trough's focal line. The troughs are designed to track the sun along one axis, predominantly north-south. The receivers contain a heat transfer fluid (e.g. synthetic thermal oil, molten salt) which is heated by the focused sunlight. It is circulated in these tubes and pumped through heat exchangers to produce steam.

The parabolic trough technology is currently the best proven and most used technology, even though the live steam parameters are lower than in solar power tower plants.

### **Solar power tower**

A circular array of flat heliostats (suntracking mirrors) concentrates sunlight on to a central receiver at the top of a tower. A heat transfer medium (water/steam, molten salt or air) in the receiver absorbs the thermal energy and transfers it into the steam cycle to generate superheated steam for the turbine.

The advantage over the parabolic trough or Fresnel collector concept is that the sunlight on the central receiver is focused to a smaller area, and the heat transfer medium does not have to be piped around the large solar field. This means that higher working fluid temperatures in the receiver (up to 1000°C) and better steam parameters are feasible, even supercritical steam is expected.

*Источник:* [Concentrated Solar Power with highly efficient Siemens steam turbines | Renewable Energy | Siemens Energy Global \(siemens-energy.com\)](#)

## **Критерии оценки составления аннотации**

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
3 балла / «отлично»	Соблюдены требования к содержанию и структуре оформления аннотации. Используются специальные клише (например: The article discusses (points out, stresses on, reveals, reviews) и т.д. Правильно использованы грамматические структуры. Осмыслены отдельные положения, представляющие основу текста оригинала, сокращены все малозначащие сведения, не имеющие прямого отношения к теме, обобщены и зафиксированы наиболее важные данные.
2 балла / «хорошо»	Наблюдаются нарушения требований к содержанию и структуре оформления аннотации. Специальные клише не

	<p>всегда используются. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p> <p>Встречаются некоторые нарушения в использовании лексики. Не опущены второстепенные факты, детальные описания, примеры, исторические экскурсы, цифровые данные не систематизированы и не обобщены.</p>
1 балл / «удовлетворительно»	<p>Нарушена логичность оформления аннотации, не сделаны вступление и/или вывод. Не используются специальные клише. Неправильное использование грамматических структур, которые могут приводить к непониманию текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас.</p>
0 баллов / «неудовлетворительно»	<p>Задание не выполнено: нет логичного последовательного раскрытия темы, аннотация не соответствует принятой структуре построения, не используются специальные клише. Грамматические правила не соблюдаются. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Коммуникативное намерение не реализовано.</p>

### 3.1.6. Типовой текст-первоисточник для реферирования, критерии оценивания

#### Текст-первоисточник для реферирования (демоверсия)

##### Energy Management and Audit

#### What Is Energy Management?

The fundamental goal of energy management is to produce goods and provide services with the least cost and least environmental effect. The term energy management means many things to many people. One definition of energy management is: "The judicious and effective use of energy to maximize profits (minimize costs) and enhance competitive positions".

The objective of Energy Management is to achieve and maintain optimum energy procurement and utilization, throughout the organization and:

- To minimize energy costs / waste without affecting production & quality
- To minimize environmental effects.

#### What Is an Energy Audit?

Energy Audit is "the verification, monitoring and analysis of use of energy including submission of technical report containing recommendations for improving energy efficiency with cost benefit analysis and an action plan to reduce energy consumption" (Energy Conservation Act, 2001).

The purpose of an energy audit (sometimes called an "energy assessment" or "energy study") is to determine where, when, why and how energy is used in a facility, and to identify opportunities to improve efficiency. Energy auditing services are offered by energy services companies (ESCOs), energy consultants and engineering firms. The energy auditor leads the audit process but works



closely with building owners, staff and other key participants throughout to ensure accuracy of data collection and appropriateness of energy efficiency recommendation. The audit typically begins with a review of historical and current utility data and benchmarking of your building's energy use against similar buildings. This sets the stage for an onsite inspection of the physical building. The main outcome of an energy audit is a list of recommended energy efficiency measures (EEMs), their associated energy savings potential, and an assessment of whether EEM installation costs are a good financial investment.

### **Need for Energy Audit**

In any industry, the three top operating expenses are often found to be energy (both electrical and thermal), labour and materials. If one were to relate to the manageability of the cost or potential cost savings in each of the above components, energy would invariably emerge as a top ranker, and thus energy management function constitutes a strategic area for cost reduction. Energy Audit will help to understand more about the ways energy and fuel are used in any industry, and help in identifying the areas where waste can occur and where scope for improvement exists.

The Energy Audit would give a positive orientation to the energy cost reduction, preventive maintenance and quality control programs which are vital for production and utility activities. Such an audit program will help to keep focus on variations which occur in the energy costs, availability and reliability of supply of energy, decide on appropriate energy mix, identify energy conservation technologies, retrofit for energy conservation equipment etc.

In general, Energy Audit is the translation of conservation ideas into realities, by lending technically feasible solutions with economic and other organizational considerations within a specified time frame.

The primary objective of Energy Audit is to determine ways to reduce energy consumption per unit of product output or to lower operating costs. Energy Audit provides a " bench-mark" (Reference point) for managing energy in the organization and also provides the basis for planning a more effective use of energy throughout the organization.

### **Types of Energy Audits**

The type of Energy Audit to be performed depends on:

- Function and type of industry
- Depth to which final audit is needed, and
- Potential and magnitude of cost reduction desired.

Thus, Energy Audit can be classified into the following two types:

- 1) Preliminary Audit;
- 2) Detailed Audit.

Energy audits typically take a whole building approach by examining the building envelope, building systems, operations and maintenance procedures, and building schedules. Whole building audits provide the most accurate picture of energy savings opportunities at your facility. Alternately, energy audits can be targeted to specific systems (i.e., lighting or heating, ventilation and air conditioning). Targeted audits may miss significant bigger-picture energy savings opportunities, but may be a good route if you have specific energy efficiency retrofit projects in mind and limited funds to invest.

### **Критерии оценки реферирования текста**

5 баллов / «ОТЛИЧНО»	Полная и адекватная передача содержания реферируемой статьи. Отсутствие избыточной второстепенной информации, полностью раскрыто идейное содержание реферируемого текста; представлен анализ композиции текстового целого; хорошее владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого.
----------------------	--

4 балла / «хорошо»	Структура ответа недостаточно логична; в общих чертах раскрыто идейное содержание реферируемого текста; представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; имеет место избыточность информации.
3 балла / «удовлетворительно»	Неумение провести отбор информации, переработать и логично изложить ее; частично раскрыто идейное содержание реферируемого текста; при передаче содержания текста допускается второстепенная избыточная информация или, напротив, отсутствуют значимые с точки зрения содержания фрагменты статьи. Текст реферата содержит много элементов прямого цитирования и/или прямого пересказа значительных отрывков исходного текста.
0 баллов / «неудовлетворительно»	Понимание только отдельных фактов текста, не всегда отражающих основную информацию, попытки воспроизведения их с многочисленными ошибками. Не раскрыто содержание реферируемого текста; не представлен анализ композиции текстового целого; отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого. Количество ошибок не позволяет понять коммуникативное намерение студента.

### 3.1.7. Типовые задания для самостоятельной работы, критерии оценивания

Задания для самостоятельной работы представляют собой некоммуникативные, условно-коммуникативные и коммуникативные упражнения. При разумном соотношении всех видов упражнений в учебном процессе некоммуникативные упражнения обеспечивают формирование навыков правильного использования языковых средств для решения коммуникативных задач, развивают языковую наблюдательность, фокусируют внимание обучающихся на корректном языковом оформлении коммуникативного акта, а также помогают достичь автоматизма в употреблении отдельных языковых явлений.

Дальнейшая автоматизация языковых навыков происходит при работе над условно-коммуникативными упражнениями, при выполнении которых обучающиеся тренируются в употреблении языковых явлений в определённом контексте. В подлинно-коммуникативных упражнениях этот языковой материал включается в ситуацию, симулирующую естественное общение. На этом этапе работы у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативные умения.

#### Типовые задания для самостоятельной работы

#### Задания по Теме 1. English and the World of Business. Business English Registers

1. Пройдите по ссылке

[http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/teachingenglish/yourideas/teaching\\_business\\_english.shtml](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/teachingenglish/yourideas/teaching_business_english.shtml)

Ознакомьтесь с результатами опроса, ниже выберите любые два-три комментария пользователей, попробуйте кратко выразить свою точку зрения.

2. Сделайте перевод текста «What is a businessman's typical day?». Ваша задача – убедиться, что в течение своего реального рабочего дня бизнесмен (независимо от масштабов его бизнеса) действительно обращается к различным функциональным разновидностям устной и письменной речи (регистрам).

3. Составьте сравнительную таблицу, которая показывает, к каким формам делового общения прибегают Caroline и Mike.

4. Дайте английские эквиваленты следующих слов и выражений (на основе текста):

проверить онлайн-заказы \_\_\_\_\_

безработица \_\_\_\_\_

владелец фабрики \_\_\_\_\_

составить список важных телефонных звонков \_\_\_\_\_

удалить спам («мусорные послания») \_\_\_\_\_

сотрудник, работник \_\_\_\_\_

персонал, штат \_\_\_\_\_

размещать заказы \_\_\_\_\_

клиент \_\_\_\_\_

посещать собрания \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания выполнения заданий для самостоятельной работы

5 балла / «отлично»	Коммуникативная задача решена: даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы, обучающийся владеет изученным материалом и адекватно применяет знания при решении практических заданий; допущена одна негрубая ошибка или лексико-грамматическая погрешность
4 балла / «хорошо»	Коммуникативная задача решена, обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов
3 балл / «удовлетворительно»	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
0 баллов / «неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Обучающийся затрудняется при выполнении практических заданий,

	допустил значительное количество ошибок (недочетов); правильно выполнил менее половины работы; не приступил к выполнению работы
--	---

### **3.1.8. Формат контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания**

Обучающиеся заочной формы представляют реферат (по желанию обучающегося может быть заменён презентацией) и контрольную работу. Контрольная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист

1. Тестовое задание.
2. Перевод текста с аннотированием.
3. Перевод текста с реферированием.
4. Задание для самостоятельной работы.

Типовые задания и критерии их оценивания представлены выше.

По результатам проверки и опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- задания контрольной работы выполнены согласно критериям оценочных средств «тестовое задание», «аннотирование», «реферирование», «задания для самостоятельной работы» для уровней 1-3;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на уровнях 1-3 (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- задания контрольной работы согласно критериям оценочных средств «тестовое задание», «аннотирование», «реферирование», «задания для самостоятельной работы» выполнены ниже требований уровня 1;
- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;
- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

### **3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации**

По дисциплине «Деловой иностранный язык» проводится промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен подразумевают ответ на два вопроса и выполнение практического задания. Общий ответ на теоретические вопросы дается на русском языке, вопросно-ответное взаимодействие с преподавателем по содержанию билета ведётся на английском языке. Практическое задание выполняется на английском языке.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачёт)**

1. Functional Styles.
2. Деловой стиль, свойства делового стиля речи.
3. Неоднородность, внутрителивая дифференциация делового стиля. Business English Registers.
4. Стандартизация как характерная черта делового стиля.
5. Средства связи в тексте. Средства связи для структурирования высказывания. Средства связи, отражающие последовательность мыслей и действий.
6. The word “business” in the Russian and English languages.
7. What is Global English?
8. Types of business communication
9. Socializing, its situations.
10. Socializing: the art of good conversation. Keeping the conversation flowing.
11. The art of good conversation. Open-ended questions.
12. The three purposes of conversation.
13. The “Golden rule of communication”.
14. What is the friendship factor (the three Cs)?
15. “Survival English”.
16. Telephoning: the reality of telephone communication.
17. Telephone skills.
18. Business meeting routine (typical structure).
19. Business meeting as an interplay of functions.
20. New technologies and business meetings.
21. What is a presentation? Kinds of presentations.
22. Structure of a presentation.
23. Presentation: audience.
24. Getting ready for presentation. Presentations: Do\'s & Don\'ts.
25. Visuals in a presentation. Involving the audience.

26. What is an “ice-breaker”?

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Business correspondence: the essentials. Business letter: structure and layout.
2. Formal and informal business letters.
3. Business documents. What is a document? Definition, kinds of documents.
4. Enquiry letters.
5. A letter of complaint.
6. Negotiating. Types of negotiations. Strategies.
7. Negotiating. Essential stages of negotiating.
8. Contracts. What is a contract? Kinds of contracts.
9. The standard set of contract conditions.
10. Verbal and non-verbal means of communication.
11. Information in the business world. The English of the business media. Types of media.
12. “Quality press” as a category of media.
13. Information in the business world. Advantages and disadvantages of the radio. Advantages and disadvantages of the newspapers and magazines.
14. Information in the business world. Business-related books. Television.
15. Аннотирование как способ смысловой компрессии информации в тексте.
16. Реферирование как способ смысловой компрессии информации в тексте.
17. Особенности делового общения в различных культурах. Влияние национальных и культурных факторов на экономическое поведение и деловое общение.
18. Бизнес-этика.
19. Культурный шок и культурная адаптация.
20. Общевропейская система оценки знания иностранных языков (CEF).

**Пример практического задания:**

1. Определите, какой из представленных ниже фрагментов относится к типу документа «рекламное письмо».

2. Найдите в текстах 2 клише, характерных для делового стиля.

№1

We are interested in buying your equipment for producing dog’s food. Would you kindly send us more information about this equipment such as price, dates of delivery, terms of payment, guarantees?

№2

Dear Sir / Madam,  
our company, H&C Printing Center is a professional printing company in China for many years. We print books, catalogues, magazines, brochures, calendars etc. We keep good cooperation with clients all over the world. Hope sincerely to be a partner

of you.

3. Напишите собственный «фрагмент» письма, подобного примерам №1 или №1-2, на Ваш выбор.

### Пример экзаменационного билета



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
 Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе  
 (ТИС (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе)

**Факультет «Механико-технологический»**  
**Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 на 2021/2022 учебный год

Дисциплина Деловой иностранный язык

1. Quality press as a category of media.
2. Verbal and non-verbal means of communication.
3. Практическое задание.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.Л. Кудашина \_\_\_\_\_  
подпись дата

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__ уч. год _____	20__/20__ уч. год _____
<small>подпись</small> <small>Ф.И.О. зав. каф.</small>	<small>подпись</small> <small>Ф.И.О. зав. каф.</small>
20__/20__ уч. год _____	20__/20__ уч. год _____
<small>подпись</small> <small>Ф.И.О. зав. каф.</small>	<small>подпись</small> <small>Ф.И.О. зав. каф.</small>

### Критерии выставления зачета / экзамена

Ответ обучающегося на зачете оценивается по системе «зачтено» (41-100 баллов) / «не зачтено» (менее 41 балла).

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по шкале «неудовлетворительно» (менее 41 балла), «удовлетворительно» (41-60 баллов), «хорошо» (61-80 баллов), «отлично» (81-100).

## Шкала оценивания компетенций для зачета / экзамена

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания			
		Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции (менее 41 балла)	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции (41-60 баллов)	Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции (61-80 баллов)	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции (81-100 баллов)
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-4.1: Применяет правила и закономерности личной, деловой устной и письменной коммуникации.					
Знать	1 семестр 2 семестр	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний, крайне разрозненные представления: лексические, грамматические и стилистические особенности официально-делового функционального стиля; основные составляющие английского языка делового общения (Business English) как взаимообусловленное единство разных регистров (техника ведения беседы, общение по телефону в деловых целях, деловая переписка, деловая документация и контракты, деловые встречи, презентации, техника ведения переговоров); особенности деловой коммуникации в различных национальных культурах	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Фрагментарные знания: лексические, грамматические и стилистические особенности официально-делового функционального стиля; основные составляющие английского языка делового общения (Business English) как взаимообусловленное единство разных регистров (техника ведения беседы, общение по телефону в деловых целях, деловая переписка, деловая документация и контракты, деловые встречи, презентации, техника ведения переговоров); особенности деловой коммуникации в различных национальных культурах	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Общие, не структурированные знания: лексические, грамматические и стилистические особенности официально-делового функционального стиля; основные составляющие английского языка делового общения (Business English) как взаимообусловленное единство разных регистров (техника ведения беседы, общение по телефону в деловых целях, деловая переписка, деловая документация и контракты, деловые встречи, презентации, техника ведения переговоров); особенности деловой коммуникации в различных национальных культурах	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированные системные знания: лексические, грамматические и стилистические особенности официально-делового функционального стиля; основные составляющие английского языка делового общения (Business English) как взаимообусловленное единство разных регистров (техника ведения беседы, общение по телефону в деловых целях, деловая переписка, деловая документация и контракты, деловые встречи, презентации, техника ведения переговоров); особенности деловой коммуникации в различных национальных культурах



Уметь		Отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения выделять и характеризовать основные составляющие английского языка делового общения (Business English); осуществлять устную и письменную коммуникацию в сфере профессионально-делового общения на основе изученного материала; планировать коммуникативное поведение, реализовывать свои коммуникативные намерения; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды	Слабо сформированные умения выделять и характеризовать основные составляющие английского языка делового общения (Business English); осуществлять устную и письменную коммуникацию в сфере профессионально-делового общения на основе изученного материала; планировать коммуникативное поведение, реализовывать свои коммуникативные намерения; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды	Частично сформированные умения выделять и характеризовать основные составляющие английского языка делового общения (Business English); осуществлять устную и письменную коммуникацию в сфере профессионально-делового общения на основе изученного материала; планировать коммуникативное поведение, реализовывать свои коммуникативные намерения; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды	Сформированные умения выделять и характеризовать основные составляющие английского языка делового общения (Business English); осуществлять устную и письменную коммуникацию в сфере профессионально-делового общения на основе изученного материала; планировать коммуникативное поведение, реализовывать свои коммуникативные намерения; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды
Владеть		Компетенция не сформирована. Отсутствие владения или крайне слабое владение коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих, достаточной для осуществления деловых контактов на начальном уровне; основами деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке; основами грамотного взаимодействия в иноязычной профессионально-деловой среде	Слабо сформированной коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих, достаточной для осуществления деловых контактов на начальном уровне; основами деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке; основами грамотного взаимодействия в иноязычной профессионально-деловой среде	Частично сформированной коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих, достаточной для осуществления деловых контактов на начальном уровне; основами деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке; основами грамотного взаимодействия в иноязычной профессионально-деловой среде	Сформированной коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих, достаточной для осуществления деловых контактов на начальном уровне; основами деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке; основами грамотного взаимодействия в иноязычной профессионально-деловой среде

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>Оценка «отлично» / зачтено</p> <p>Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3)</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения практического задания, анализирует элементы,</p>

	<p>устанавливает связи между ними. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины, грамотно и логически стройно излагает материал. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p> <p>Монологическое высказывание на иностранном языке предъявлено в нормальном темпе, в соответствии с произносительными и лексико-грамматическими нормами английского языка; реакция на вопросы по высказыванию быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме, в ходе высказывания самостоятельно осознаются и исправляются произносительные и лексико-грамматические ошибки.</p>
<p>Оценка <b>«хорошо» / зачтено</b> Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2)</p>	<p>Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.</p> <p>Монологическое высказывание на иностранном языке предъявлено в нормальном темпе, в целом в соответствии с произносительными и лексико-грамматическими нормами английского языка; допущены ошибки в ответах на вопросы; в ходе высказывания самостоятельно осознаются и исправляются не все произносительные и лексико-грамматические ошибки.</p>
<p>Оценка <b>«удовлетворительно» / зачтено</b> Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1)</p>	<p>Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении; при выполнении практического задания допущены ошибки.</p> <p>Монологическое высказывание на иностранном языке предъявлено в замедленном темпе, имеются нарушения произносительных и лексико-грамматических норм английского языка; имеются затруднения при ответах на вопросы; в ходе высказывания не осознаётся большая часть произносительных и лексико-грамматических ошибок.</p>
<p>Оценка <b>«неудовлетворительно» / незачтено</b> или</p>	<p>Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать,</p>

<p><b>отсутствие</b> сформированности компетенции</p>	<p>обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала; практическое задание выполнено с грубыми ошибками или не выполнено.</p> <p>Монологическое высказывание на иностранном языке предъявлено в медленном темпе, имеются грубые нарушения произносительных и лексико-грамматических норм английского языка; обучающийся не может ответить на вопросы; в ходе высказывания не осознаются произносительные и лексико-грамматические ошибки; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и произносительных ошибок.</p>
---	--

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Деловой иностранный язык» приведен в таблице 8.

**Таблица 8. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Деловой иностранный язык»**

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4.1: Применять правила и закономерности личной, деловой устной и письменной коммуникации.	фрагментарные знания: фрагментарные знания: лексическое, грамматические и стилистические особенности официального делового функционального стиля; основные составляющие английского делового общения (Business English) как взаимообусловленное единство разных регистров (техника ведения беседы, общение по телефону в деловых целях, деловая переписка, деловая документация).	Вопросы для текущего контроля (устный опрос/монологическое высказывание), тестовые задания, презентация, аннотирование/реферирование, задания для самостоятельной работы, ситуационное задание, вопросы для промежуточной аттестации	Вопросы для проведения промежуточной аттестации №№ 1-26 (зачёт), №№ 1-20 (экзамен), практическое задание	слабо сформированные умения: выделять и характеризовать основные составляющие английского делового общения (Business English); осуществлять устную и письменную коммуникацию в сфере профессионально-делового общения на основе изученного материала; планировать коммуникативное поведение, реализовать свои коммуникативные намерения; ориентироваться в социокультурных	Вопросы для текущего контроля (устный опрос/монологическое высказывание), тестовые задания, презентация, аннотирование/реферирование, задания для самостоятельной работы, ситуационное задание, вопросы для промежуточной аттестации	Вопросы для проведения промежуточной аттестации и №№ 1-26 (зачёт), №№ 1-20 (экзамен), практическое задание	слабо сформированным навыкам и опытом деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке; коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих, достаточной для осуществления деловых контактов на начальном уровне; навыкам и анализу жизненного цикла проекта; частично сформированным и опытом деловой	Вопросы для текущего контроля (устный опрос/монологическое высказывание), тестовые задания, презентация, аннотирование/реферирование, задания для самостоятельной работы, ситуационное задание, вопросы для промежуточной аттестации	Вопросы для проведения промежуточной аттестации №№ 1-26 (зачёт), №№ 1-20 (экзамен), практическое задание

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	<p>ция и контракты, деловые встречи, презентации, техника ведения переговоров);</p> <p>особенности деловой коммуникации в различных национальных культурах;</p> <p>понятие жизненных циклов проекта как определенных фаз, через которые проходит тот или иной замысел в процессе своей реализации;</p> <p>общие, неструктурированные знания:</p> <p>общие, неструктурированные знания: лексическое, грамматические и стилистические особенности</p>			<p>маркерах своей и иноязычной среды;</p> <p>описать жизненный цикл проекта;</p> <p>частично сформированные умения:</p> <p>выделять и характеризовать основные составляющие английского языка делового общения (Business English);</p> <p>осуществлять устную и письменную коммуникацию в сфере профессионально-делового общения на основе изученного материала;</p> <p>планировать коммуникативное поведение, реализовать свои коммуникативные</p>			<p>устной и письменной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих, достаточной для осуществления деловых контактов в начальном уровне;</p> <p>навыкам и анализа жизненного цикла проекта;</p> <p>сформированным и навыкам и опытом деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>коммуникативной компетенцией в</p>		

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	<p>ти официального функционального стиля; основные составляющие английского языка делового общения (Business English) как взаимобусловленное единство разных регистров (техника ведения беседы, общение по телефону в деловых целях, деловая переписка, деловая документация и контракты, деловые встречи, презентации, техника ведения переговоров); особенности деловой коммуникации в различных национальных</p>			<p>намерения; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды; описать жизненный цикл проекта ; сформированные умения: выделять и характеризовать основные составляющие английского языка делового общения (Business English); осуществлять устную и письменную коммуникацию в сфере профессионально-делового общения на основе изученного материала; планировать коммуникативное поведение;</p>			<p>совокупности её составляющих, достаточной для осуществления деловых контактов на начальном уровне; навыкам и анализа жизненного цикла проекта</p>		

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	<p>культурах; понятие жизненных циклов проекта как определенных фаз, через которые проходит тот или иной замысел в процессе своей реализации;</p> <p>сформированные системные знания: общие, не структурированные знания: лексическое, грамматические и стилистические особенности официального делового функционального стиля; основные составляющие английского языка делового общения (Business English) как</p>			<p>реализовывать свои коммуникативные намерения; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды; описать жизненный цикл проекта</p>					









МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Философские проблемы науки и техники»**

для обучающихся по направлению подготовки

*29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности*

программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 970)

## Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» .....	5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	9
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля.....	13
2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет).....	14
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	15
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания .....	15
3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания .....	15
3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания .....	20
3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания.....	22
3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания .....	23
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к зачету), критерии оценивания .....	25

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1 семестр базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО общекультурные компетенции по направлению подготовки:

Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов	
		Код компетенции	Формулировка компетенции
29.04.05	<i>Конструирование изделий легкой промышленности</i>	УК-5.1:	Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Дескрипторы компетенций представлены в Таблице 1. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

**Таблица 1. Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины**

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
<b>УК-5.1:</b> Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	<b>Знать</b>		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 6.3	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	социально-экономическое значение инноваций, основы организации исследовательских и проектных работ, современные методики управления коллективом;			
	Уровень 2:	принципы и механизмы управления разработкой, распространением и продвижением инноваций;			
	Уровень 3:	тенденции развития легкой промышленности с учётом влияния на неё продуктовых, технологических, управленческих и других инноваций.			
	<b>Уметь</b>		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	выявлять общие и специфические закономерности организации инновационного процесса, применять методы генерации идей при планировании исследовательских и проектных работ;			
Уровень 2:	исследовательских и проектных				

		работ; выявлять общие и специфические закономерности организации инновационного процесса, применять методы генерации идей при планировании исследовательских и проектных работ;			
	Уровень 3:	осуществлять и анализировать процессы проектирования, распространения и продвижения инноваций в легкой промышленности. деятельности			
	<b>Владеть</b>		Лекции		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	навыками организации исследовательских и проектных работ и управления коллективом;	Практические занятия Самостоятельная работа		
	Уровень 2:	методами принятия управленческих и хозяйственных решений на основе конструктивного диалога, с учетом различных подходов и мнений в малых и больших коллективах исполнителей исследовательских проектных работ;			
	Уровень 3:	навыками постановки и практического решения задач маркетинга инноваций, разработки и обоснования стратегических и тактических маркетинговых планов, обеспечивающих развитие и продвижение			

		инноваций в легкой промышленности.			
--	--	------------------------------------	--	--	--

## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Философские проблемы науки и техники» предусмотрены следующие виды контроля: для очной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» по формам обучения и видам контроля.



**Таблица 2.** Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная, очно-заочная формы обучения, 5 семестр, зачет)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично		
-	25	-	-	25	-				
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25						

**Таблица 3.** Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, зачет)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично		
-	-	-	-	-	-				
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0						

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

**Таблица 4.** Распределение баллов по дисциплине (очная, очно-заочная формы обучения, 5 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение ситуационных заданий	10	5
Реферат	-	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
По дисциплине «Философские проблемы науки и техники» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего 3 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов, за второй вопрос – 15 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства	Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке	
		1 блок	2 блок
Устный опрос на практических занятиях	3	9	9
Выполнение тестовых заданий	3	6	6
Выполнение ситуационных заданий	5	10	5
Реферат	5	-	5

**Таблица 5.** Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Не предусмотрен	-	-
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>		
По дисциплине «Философские проблемы науки и техники» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего 3 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос – 40 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 6.

**Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций**

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	оценка «не зачтено»	оценка «зачтено»		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный/достаточный уровень)	отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень)
Зачет	<p><b>Компетенция не сформирована.</b></p> <p>Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	<p><b>Фрагментарные знания.</b></p> <p>Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении</p>	<p><b>Общие, но не структурированные знания.</b></p> <p>Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	<p><b>Сформированные системные знания.</b></p> <p>Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал</p>

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

Средства текущего контроля подразумевают задания разного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого). Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.	Вопросы для проведения текущего контроля по темам дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов

		раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
3	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий
4	Ситуационные задания	Представляет собой элемент кейс-технологии, выполняются обучающимися по результатам пройденной теории; включают в себя не вопрос – ответ, а анализ конкретной ситуации посредством осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применению данных теоретических знаний на практике.	Комплект ситуационных заданий
5	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условия вопросы с целью оценки качества усвоения обучающимися отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных работ по вариантам

## 2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять полученные знания в решении практических задач.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

### **3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания**

##### **3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания**

##### **Типовые вопросы для проведения текущего контроля**

*Тема практического занятия №4:* Специфика естественнонаучного знания.

*Внеаудиторная самостоятельная работа:*

1) изучение теоретического материала; 2) разделение наук по объекту (предмету), методу и способу применения; 3) проведение сравнительного анализа теорий философии техники.

**К вопросу 2.** Классифицируйте науки по объекту (предмету), методу и способу применения.

- 1) Естественные науки
- 2) Социально-гуманитарные науки
- 3) Технические науки
- 4) Формальные науки

**А)** исследуют законы искусственной природы и их взаимосвязь с естественными законами. Направлены на изучение и разработку идеальных моделей искусственных материальных средств целесообразной деятельности людей (например, *механика, машиностроение, архитектура, электротехника, материаловедение*).

**Б)** разделы науки, отвечающие за изучение внешних по отношению к человеку природных явлений и закономерностей, не зависящих от воли человека (например, *физика, биология, химия, астрономия, география*)

**В)** – область научных знаний, исследующих явления и процессы, возникшие как результат человеческой деятельности. аспекты бытия человека в аспекте его общественной деятельности (например, *история, экономика, социология, психология, лингвистика*).

Г) область научных знаний, занимающихся исследованием формальных систем, т.е. совокупностей абстрактных объектов (например, логика, математика, теоретическая информатика, теория систем, теория принятия решений, общая статистика).

<i>1) Естественные науки</i>	<i>2) Социально-гуманитарные науки</i>	<i>3) Технические науки</i>	<i>4) Формальные науки</i>

**Ключ задания:**

<i>1) Естественные науки</i>	<i>2) Социально-гуманитарные науки</i>	<i>3) Технические науки</i>	<i>4) Формальные науки</i>
<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>А</i>	<i>Г</i>

**К вопросу 3.** Определите и найдите авторов философских представлений о технике в теориях М. Хайдеггера, Ж. Эллюля, Н. Бердяева.

**А) М. Хайдеггер**

**Б) Ж. Эллюль**

**В) Н.А. Бердяев**

1) В самом злом плену у техники мы оказываемся тогда, когда видим в ней что-то нейтральное..."

2) "Мы живем в техническом и рационалистическом мире... Природа уже не есть наше живописное окружение. По сути дела, среда, мало-помалу создающаяся вокруг нас, есть прежде всего вселенная Машины. Техника сама становится средой в прямом смысле этого слова. Техника окружает нас как сплошной кокон без просветов, делающий природу совершенно бесполезной, покорной, вторичной, малозначительной. Что имеет значение — так это техника. Природа оказалась демонтированной науками и техникой: техника составила целостную среду обитания, внутри которой человек живет, чувствует, мыслит, приобретает опыт. Все глубокие впечатления, получаемые им, приходят от техники"

3) "Техника — не простое средство. Техника — вид раскрытия потаенного. Это область выведения из потаенного, осуществления истины"

4) "Машина и техника, — отмечает он, — наносят страшные поражения душевной жизни человека, и прежде всего жизни эмоциональной, человеческим чувствам. Душевно-эмоциональная стихия угасает в современной цивилизации... Машинная, техническая цивилизация опасна прежде всего для души. Сердце с трудом выносит прикосновение холодного металла, оно не может жить в металлической среде. Для нашей эпохи характерны процессы разрушения сердца как ядра души. Все разложилось на элемент интеллектуальный и на чувственные ощущения... Техника наносит страшные удары гуманизму, гуманистическому миросозерцанию, гуманистическому идеалу человека и культуры. Машина по природе своей антигуманистична... Техника убийственно действует на душу". Техника, отмечает он далее, может привести также к гибели человечества. И от

напряжения силы духа зависит, избежит ли человек этой участи. Исключительная власть технизации и машинизации влечет именно к этому пределу, к небытию в техническом совершенстве. Невозможно допустить автономию техники, предоставить ей полную свободу действия, она должна быть подчинена духу и духовным ценностям жизни... Дух человеческий справится с грандиозной задачей в том лишь случае, если он не будет изолирован и не будет опираться лишь на себя, если он будет соединен с Богом. Только тогда сохранится в человеке образ и подобие Божие, т. е. сохранится и человек". "Эпоха неслыханной власти техники над человеческой душой кончится, но кончится она не отрицанием техники, а подчинением ее духу.

5) "Мы производим то, в чем нет никакой нужды, что не соответствует никакой пользе, но производим это, потому что имеется техническая возможность сделать это, и нужно использовать эту техническую возможность, нужно устремиться в этом направлении неумолимо и абсурдно. Так же и используем продукт, в котором никто не нуждается, тем же самым абсурдным и непреклонным образом". "Ничто не имеет смысла, ничто не имеет ценности, следовательно, развитие техники так же приемлемо, как и все остальное"

6) "Искусство по-настоящему укоренено в этой новой среде, которая со своей стороны вполне реальна и требовательна. И совершившегося перехода от старой, традиционной среды к этой технической среде достаточно для объяснения всех особенностей современного искусства. Все творчество сосредоточивается в области техники, и миллионы технических средств выступают свидетельством этого творческого размаха, намного более поразительного, чем все то, что смог произвести художник. Художник уже не может оставаться творцом перед реальностью этого колоссального продуцирования вещей, материалов, товаров, потребностей, символов, выбрасываемых ежедневно техническим производством. Теперешнее искусство — отражение технической реальности"

7) "Что мне кажется новым в недавней эволюции технических средств, — пишет он, — так это то, что развитые технические средства за последние десять лет (в основном в секторе информатики, телематики) привели к абсурду, производят, требуют абсурдного поведения со стороны человека и ставят нас в абсурдные ситуации с точки зрения экономики. Иначе говоря, совершенно непредвидимо экстремальная точка развития современной техники встретила философию абсурда"

8) "Я думаю, что победоносное появление машины есть одна из самых больших революций в человеческой судьбе... Переворот во всех сферах жизни начинается с появления машины. Происходит как бы вырывание человека из недр природы, замечаемое изменение всего ритма жизни. Раньше человек был органически связан с природой и его общественная жизнь складывалась соответственно с жизнью природы. Машина радикально меняет это отношение между человеком и природой, она не только по видимости покоряет человеку природные стихии, но она покоряет и самого человека. Какая-то таинственная сила, как бы чуждая человеку и самой природе, входит в человеческую жизнь, какой-то третий элемент, не природный и не человеческий, получает страшную



власть и над человеком, и над природой. Эта новая страшная сила разлагает природные формы человека"

9) "Но, кроме того, что человек отдаляется от природы и между ними выстраивается искусственная среда орудий, машина налагает печать своего образца на дух человека, на все стороны его деятельности" "Культура обездушивается... Развитие техники ведет к истреблению духовности"

10) "Происходит головокружительное ускорение, бешеная быстрота всех процессов. Человек не имеет времени опомниться. Происходит острый процесс дегуманизации, и он происходит именно от роста человеческого могущества. В этом парадокс. В мещанский век технической цивилизации происходит непомерный рост богатств, и богатства эти периодически разрушаются страшными волнами. В известном смысле, разрушительные волны, вызванные волей к могуществу, являются роком обществ, основанных на господстве технической цивилизации и погруженных в мещанское довольство".

"Государство становится все более тоталитарным, оно не хочет признавать никаких границ своей власти... Человек становится средством внечеловеческого процесса, он лишь функция производственного процесса. Человек оценивается утилитарно, по его производительности. Это есть отчуждение человеческой природы и разрушение человека".

<b>А) М. Хайдеггер</b>	<b>Б) Ж. Эллюль</b>	<b>В) Н.А. Бердяев</b>

**Ключ задания:**

<b>А) М. Хайдеггер</b>	<b>Б) Ж. Эллюль</b>	<b>В) Н.А. Бердяев</b>
1, 3	2, 5, 6, 7	4, 8, 9, 10

*Вопросы для обсуждения на практическом занятии:*

1. Выполнение тестового задания №2.
2. Верно ли, что наука и техника выступают как одна из форм деятельности человека по практическому изменению мира? Обоснуйте свой ответ.
3. В чем сущность научно- технического прогресса?
4. Что такое техника? Что она может дать человеку и чего она лишает его?
5. Каково проблемное поле философии техники?
6. Обозначьте предмет технического знания.
7. Какова природа технического знания? Какие объекты оно исследует? Какие цели ставит перед собой?
8. Охарактеризуйте этапы эволюции взаимоотношений техники и науки.
9. Как соотносятся техника и искусство? В чем их сходство и в чем отличие?
10. Каковы проблемы технического развития в теории М. Хайдеггера?
11. Дайте анализ идей технократии в творчестве Т. Веблена.
12. К обострению каких проблем современности приводит неограничиваемое развитие техники?
13. Ф. Бэкон сказал: «Природу побеждают подчиняясь». Согласны ли Вы с этим?

## Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ответ на вопросы к практическому занятию
3 балла / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
2 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
1 балл / «удовлетворитель- но»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки;

	при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### 3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания Типовой тематический тест

#### Тестовое задание по теме №2:

1. «Техника убийственно действует на душу..» - считал:
  - 1) У. Ростоу
  - 2) Э. Тоффлер
  - 3) Д. Белл
  - 4) Н. Бердяев
2. Естествознание в мировой культуре это:
  - 1) Отрасль научного познания
  - 2) Отрасль народного хозяйства
  - 3) Сфера социальных отношений
3. Проблемы нравственной ответственности учёного сегодня относятся к области формирования:
  - 1) Научной культуры
  - 2) Методологии научного исследования
  - 3) Связи между наукой и обществом
  - 4) Связи между наукой и производством
4. Первой в истории наук физическая картина мира была:
  - 1) Метафизическая
  - 2) Квантово-полевая
  - 3) Электромагнитная
  - 4) Механическая
5. Современная естественнонаучная картина мира основана, главным образом, на науке:
  - 1) Биологии
  - 2) Агротехнике
  - 3) Химии

- 4) Физике
6. В основу современной естественно-научной картины мира положены:
- 1) постулаты священных книг мировых религии
  - 2) законы классической механики И. Ньютона
  - 3) геоцентрическая модель Аристотеля - Птолемея
  - 4) принципы релятивистской физики А.Эйнштейна, квантовой теории, эволюционистские идеи синергетики
7. Что является предметом (объектом) изучения в естествознании?:
- 1) человек и его отношения с окружающей средой
  - 2) объекты живой природы и законы их развития
  - 3) различные виды материи и формы их движения, их связи и закономерности
  - 4) объекты неживой природы и законы их взаимодействия
8. Эвард Уиттен – автор теории:
- 1) Суперструн
  - 2) Квантов
  - 3) кварков
  - 4) Большого взрыва
9. До конца XIX века возникновение жизни понималось как:
- 1) Самозарождение
  - 2) Направленная панспермия
  - 3) Формирование биотонических законов
  - 4) Ненаправленная панспермия
10. По К.Э.Циолковскому, человечество перейдет в волновую «лучистую» форму бытия в эру:
- 1) Рождения
  - 2) Терминальную
  - 3) Расцвета
  - 4) Становления

#### Ключ тестового задания

№ п/п тестового задания	ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
1.	4
2.	1
3.	1
4.	4
5.	4
6.	4
7.	3
8.	1
9.	1
10.	2

### Критерии оценивания результатов теста

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
9-10	3 балла /«отлично»
7-8	2 балла /«хорошо»
5-6	1 балл /«удовлетворительно»
4 и менее	0 баллов /«неудовлетворительно»

### 3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания

#### Примерные темы рефератов

1. Обыденное знание и наука.
2. Наука и искусство.
3. Наука и религия.
4. Наука и философия.
5. Научное и ненаучное знание.
6. Сциентизм и антисциентизм.
7. Наука как социальный институт.
8. Традиционные и техногенные цивилизации.
9. Специфика научного познания.
10. Духовная революция Античности.
11. Идея экспериментального естествознания.
12. Эвристическая программа Галилея.
13. Принципы (основные законы) мыслительной деятельности.
14. Логические приемы образования понятий.
15. Внутренние принципы науки.
16. Внешние принципы науки.
17. Методологические принципы современной науки.
18. Проблема применимости методологии естественных наук к социальным.
19. Наука объясняющая и наука понимающая.
20. Роль рефлексии объекта науки в социологии и политологии.
21. Позитивизм и его подход к истолкованию природы науки.
22. Критический рационализм (К.Поппер).
23. Историографический подход (Т.Кун).
24. Методология исследовательских программ (И.Лакатос).
25. Понятия научного факта и научной парадигмы.
26. История науки в контексте научных революций.
27. Понятие и типологии научных сообществ.
28. Феномен университета как центра культуры, науки и образования.
29. Формы и механизмы государственного регулирования развития науки.
30. Феномен идеологизированной науки. Наука в тоталитарном обществе.
31. Становление методологического плюрализма в условиях демонтажа идеологического пресса в СССР.
32. Концепция ноосферы и роль ученых в переходе биосферы в ноосферу.
33. Концепция ноосферы и современные представления о глобализации.
34. Перспективы развития академической и университетской науки в России.

### Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Реферат
5 баллов / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
4 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объем.
3 балла / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

#### 3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания

##### Типовое ситуационное задание (логические задачи)

1. Биофизик и радиобиолог Ф. Дессауэр (1881–1963) обратился к философии, поскольку испытывал трудности при объяснении, откуда берутся новаторские идеи, т.к. непосредственно из законов природы не вытекают те или иные изобретения. Он писал: «Изобретатель находит уже

существующие идеи. Он реализует не природные возможности, а то, что уже запрограммировано Богом. В изобретении вследствие этого и обнаруживается действие космической силы... В любом техническом объекте заключена частичка Бога, что и определяет производственный эффект изобретения, с которым в общественную жизнь вводятся космические трансцендентные силы». Каков характер философии техники Ф. Дессауэра?

2. С точки зрения немецкого философа Х. Бека «техника является всем как встреча человеческого духа с миром, при этом человек формирует и изменяет органическую, неорганическую и собственную психическую и духовную природу (как и соответствующие естественные процессы) согласно познанным им законам природы и целям». Можно ли говорить о взаимосотнесенном единстве субъекта и объекта (человека и техники)? Как автор характеризует технику?
3. В чем отличие деятельности человека от операций пчелы? К. Маркс отмечал: «...паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей – архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога».

#### **Критерии оценивания выполнения ситуационного задания**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
	<b>Ситуационное задание</b>
5 баллов / «отлично»	Задание выполнено полностью, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).
4 балла / «хорошо»	Задание выполнено, но сделан неполный анализ кейса, имеются ошибки в решении, в случае устного отчета-

	презентации по выполнению задания обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).
3 балла / «удовлетворительно»	Задание выполнено более чем на 2/3, в решении допущены существенные ошибки; обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть; обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Если решение и обозначено в отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

### **3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
2. Возникновение науки. Наука и практика.
3. Научное знание как система, его особенности и структура.
4. Динамика научного знания.
5. Классификация наук и проблема периодизации истории науки.
6. Зарождение и развитие классической науки.
7. Неклассическая наука.
8. Постнеклассическая наука.
9. Соотношение философии и науки.
10. Предметная сфера философии науки.
11. Научная картина мира и ее эволюция.
12. Актуальные проблемы науки XXI века.
13. Категории истины и идеального в процессе формирования научной методологии.



14. Категория причинности в процессе формирования научной методологии.
15. Метод и методология научного исследования.
16. Классификация методов научного исследования.
17. Общенаучные методы и приемы исследования.
18. Общая характеристика понятия.
19. Двойственная природа понятия. Слово и контекст.
20. Содержание и объем понятия.
21. Отношения между понятиями.
22. Обобщение и ограничение понятия.
23. Реальное и номинальное определения.
24. Виды определения. Правила определения.
25. Деление как логическая операция. Правила деления.
26. Общая характеристика суждения. Суждения простые и сложные.
27. Классификация суждений по качественной и количественной характеристикам.
28. Отношения между категорическими суждениями. («Логический квадрат»).
29. Операции с суждениями (непосредственные умозаключения).
30. Основные законы логики.
31. Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений.
32. Простой категорический силлогизм.
33. О современной методологии.
34. Историческое развитие смыслов понятия «техника».
35. Основные этапы эволюции техники с древнейших времен до наших дней.
36. Соотношение науки и техники в исторической перспективе.
37. Философия техники и методология технических наук.
38. Методы познания технических объектов. Конструирование и проектирование.
39. Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике.
40. Специфика современного инженерного творчества. Ученый и инженер.
41. Становление и развитие философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, А. Эспинас, «Союз немецких инженеров»).
42. П.К. Энгельмейер как основатель отечественной школы философии техники.
43. Апологетико-оптимистический подход в оценке феномена техники (Ф. Дессауэр, марксистская философия)
44. Культуркритический подход в оценке феномена техники (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет, Л. Мэмфорд, Ж. Эллюль, франкфуртская школа философии техники).
45. Онтология техники М. Хайдеггера. Учение о «поставе».
46. Амбивалентная природа техники. «Естественное» и «искусственное» в технике.
47. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания и в современном неклассическом естествознании.
48. Соотношение свободы и необходимости в техническом творчестве.

49. Социально-культурные изменения и техника.  
 50. Технический прогресс как фактор исторического развития природы и цивилизации.  
 51. Техника и ценности.  
 52. Мир, человек, техника. Ситуация человека в мире техники.  
 53. Техника и мораль: проблема ответственности инженера и инженерная этика.  
 54. Критика технократии и технофобии.  
 55. Техногенная цивилизация и ее особенности.  
 56. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.

### Критерии оценивания ответа на зачете

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный уровень)	отличное усвоение (высокий / продвинутый уровень)
Зачет	Компетенция не сформирована. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов,	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом

	<p>близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы.</p>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении.</p>	<p>выполнены с ошибками.</p>	<p>баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. Также оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом<sup>1</sup>.</p>
--	--	---	------------------------------	---

---

<sup>1</sup> Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Защита интеллектуальной собственности»**

**для обучающихся по направлению подготовки**

**29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»**

**Программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Защита интеллектуальной собственности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. № 312)

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2-Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1Знает этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации.

ОПК-2Способен осуществлять отбор и анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности, проводить сравнительный анализ и оценку эстетического и технического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции

ОПК-2.1Осуществляет отбор и анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных этапах конструирования изделий легкой промышленности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
УК-2.1	<b>Знать</b>		Лекционные занятия, Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка к зачету
	Уровень 1:	Концепции морфологического строения тела человека				
	Уровень 2:	Классификацию дефектов одежды				
	Уровень 3:	Способы устранения дефектов				
	<b>Уметь</b>		практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция			
	Уровень 1:	Определять индивидуальные особенности фигуры заказчика				
Уровень 2:	Создавать изменения в конструкцию деталей при наличии отклонений от типовой фигуры, с учетом прогрессивной технологии					

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.



		производства				
	Уровень 3:	Моделировать изделие с учетом внесенных корректировок				
	<b>Владеть</b>		практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа, интерактивная лекция		лабораторная работа	
	Уровень 1:	Техникой примерки изделия на фигуру заказчика				
	Уровень 2:	Методами работы с индивидуальным заказчиком				
	Уровень 3:	Приемами подготовки производства одежды на индивидуального потребителя для обеспечения высоких потребительских свойств				
ОПК-2.1	<b>Знать</b>		Лекционные занятия, Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка к зачету
	Уровень 1:	Систему информационного обеспечения изобретательской деятельности;				
	Уровень 2:	Патентно -лицензионные операции;				
	Уровень 3:	Модели комплексной оценки качества изделий легкой промышленности; подходы к составлению планов и программ проведения научных исследований и технических разработок методы анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования;				
	<b>Уметь</b>		практические занятия, лабораторные работы,			
	Уровень 1:	Проводить патентные				

		исследования;	самостоятельная работа, интерактивная лекция			
	Уровень 2:	Интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, публикаций и на публичных обсуждениях;				
	Уровень 3:	Самостоятельно выполнять научную работу, исследования и эксперименты;				
	<b>Владеть</b>		практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа, интерактивная лекция			
	Уровень 1:	Навыками патентного поиска и составления заявки на патент;				
	Уровень 2:	Методами оценки эффективности использования информационных ресурсов и автоматизированных систем при проектировании швейных изделий;				
	Уровень 3:	Спецификой научно-исследовательской деятельности в области разработки новых технологий для легкой промышленности.				

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Защита интеллектуальной собственности» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Защита интеллектуальной собственности» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
5	10	10	5	10	10		Более 41 балла – зачтено
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (тесты)	5	5
Устные ответы на практических занятиях, лабораторных работах (защита практических работ)	5	5
Решение тестовых заданий	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
<p><b>Зачет</b> по дисциплине «Защита интеллектуальной собственности» проводится в письменной форме. Итоговый тест состоит из 10 вопросов. За каждое верно выполненное тестовое задание выставляется 2 балла, за неверно выполненное тестовое задание – 0 баллов. Презентация оценивается в 10 баллов.</p>		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, **не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию инновационных процессов в легкой промышленности;**
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

**Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

1. Что включает в себя понятие интеллектуальная собственность?
2. Определение открытий и изобретений. В чем их отличие?

- 3.Международные организации и соглашения по охране интеллектуальной собственности.
- 4.Объекты авторского права.
- 5.Личные неимущественные и имущественные права авторов.
- 6.Условия, которые должны включаться в авторский договор.
- 7.Что такое авторский договор?
- 8.Виды вознаграждений авторам.
- 9.В чем преимущество платежной системы при рыночной экономике?
- 10.Определение патента и патентоспособности.
- 11.Что включает в себя уровень техники?
- 12.Исключительное право (определение).
- 13.Какие действия относятся к нарушению исключительного права?
- 14.Перечень действий, не признаваемых нарушением исключительного права патентообладателя.
- 15.Срок действия патента. Условия признания его недействительным.
- 16.Перечень экономических санкций за нарушение прав патентообладателя.
- 17.Правила уплаты патентных пошлин. На что они расходуются?
- 18.Секретные изобретения.
- 19.Служебные изобретения.
- 20.Что такое патентная документация?
- 21.Что такое патентная информация?
- 22.Основные элементы патентной информации.
- 23.Цель классификации патентной информации. Принципы используемые при классификации.
- 24.Международная классификация изобретений (МКИ), ее структура, разделы.
- 25.Патентный поиск, цели патентного поиска.
- 26.Виды патентного поиска.
- 27.Виды информационно-поисковых систем.
- 28.Определение «Промышленной применимости» как условие патентоспособности изобретения.
- 29.Определение «Новизны» как условие патентоспособности изобретения.
- 30.Устройство как объект изобретения.
- 31.Способ как объект изобретения.
- 32.Вещество как объект изобретения.

**Вопросы для подготовки к устному опросу** текущего контроля (Блок 2)

- 1.Документы, содержащиеся в заявке на изобретение.
- 2.Что такое полезная модель, условия ее патентоспособности?
- 3.Требования к заявке на полезную модель.
- 4.Формула изобретения (определение).
- 5.Назначение формулы изобретения.
- 6.Правила составления многозвенной формулы.
- 7.Структура первого пункта формулы изобретения.
- 8.Требования к названию изобретения.
- 9.Правила составления многозвенной формулы.
- 10.Ограничительная часть формулы.
- 11.Цель изобретения формулы.
- 12.Отличительная часть формулы.
- 13.Структура дополнительных пунктов формулы.
- 14.Правила, касающиеся формулы изобретения, использующей математические зависимости.
- 15.Структура описания изобретений.

16. Область техники, к которой относится изобретение, характеристики аналогов – правила изложения.
17. Характеристика прототипа – правила изложения.
18. Сущность изобретения – правила изложения.
19. Чертежи и графические материалы в заявке.
20. Реферат, библиографические знания в заявке.
21. Патентные поверенные.
22. Заявление на выдачу патента, его структура.
23. Порядок внесения изменения в заявку.
24. Особенности подачи заявки на европатент.
25. Доверенность на подачу заявки. Правила оформления.

#### Вопросы к контрольной работе №3

1. Эргономические требования, предъявленные к изделию.
2. Эргономическая карта и назначение.
3. Промышленный образец (определение).
4. В чем отличие промышленного образца от изобретения и от художественного произведения?
5. Правовая охрана промышленных образцов.
6. Признаки патентоспособности промышленных образцов.
7. Требования к заявке на промышленный образец.
8. Описания промышленного образца в заявке (его содержание).
9. Виды промышленных образцов.
10. Товарный знак и правовая охрана.
11. Использование товарных знаков.
12. Защита прав обладателей товарного знака.
13. Регистрация товарного знака.
14. Виды и характеристика товарного знака.
15. Коллективный товарный знак.
16. Связь с местом происхождения товарного знака.
17. Ассоциативность, лаконичность для товарного знака.
18. Эстетичность, удобопроизносимость для товарного знака.
19. Цвет, шрифт товарного знака.
20. Приспособляемость товарных знаков.
21. Фирменный стиль.
22. Наименование мест происхождения товаров (НМПТ).
23. Признаки, характерные для НМПТ.
24. Состав заявки на регистрацию НМПТ.
25. Фирменные наименования.
26. Лицензия (определение).
27. Обязанности лицензиара и лицензиата.
28. Добровольные лицензии.
29. Принудительные лицензии.
30. Лицензиар и лицензиат, определения.
31. Лицензионные договоры.
32. Формы контроля длительности лицензиата со стороны лицензиара.
33. Опционный договор.
34. Лицензионный паспорт.
35. Виды платежей по лицензионным договорам.
36. Ноу-хау (определение).
37. Виды ноу-хау.
38. Обязанности лицензиара по договору о ноу-хау.

39. Обязанности лицензиата по договору ноу-хау.

40. Критерии технологических ноу-хау.

**Тестовые задания к Текущему контролю (Блок 1).**

Типовые тестовые задания для оценки знаний студентов:

1. Понятие «интеллектуальная собственность» охватывает:

- а) авторское право;
- б) патентное право;
- в) право на средства индивидуализации;
- г) иные права, относящиеся к интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях;
- д) все вышеперечисленные институты.

2. Интеллектуальное право включает:

- а) исключительные права;
- б) исключительные права и личные неимущественные права;
- в) исключительные права, личные неимущественные права и иные права;
- г) исключительные права и иные права, предусмотренные законом;
- д) личные неимущественные права, право следования, право доступа.

3. Средства индивидуализации являются объектом интеллектуальной собственности, поскольку:

- а) являются результатом интеллектуальной деятельности;
- б) по своему характеру приравнены законом к результатам интеллектуальной деятельности;
- в) права на них схожи по содержанию с правами на результаты интеллектуальной деятельности;
- г) так предусмотрено Всеобщей декларацией прав человека;
- д) нет правильных ответов.

4. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности является правом:

- а) обязательственным;
- б) вещным;
- в) имущественным;
- г) личным неимущественным;
- д) нет правильных ответов.

5. В соответствии с законодательством Российской Федерации автором результата интеллектуальной деятельности является:

- а) юридическое или физическое лицо, на средства которого создан результат интеллектуальной деятельности;
- б) юридическое или физическое лицо, творческим трудом которого создан результат интеллектуальной деятельности;
- в) юридическое лицо, по служебному заданию которого создан результат интеллектуальной деятельности;
- г) физическое лицо, творческим трудом которого создан результат интеллектуальной деятельности;
- д) нет правильных ответов.

6. Обязательная государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности предусмотрена:

- а) для произведений литературы, науки, искусства;
- б) изобретений, полезных моделей, промышленных образцов;
- в) средств индивидуализации предпринимателей и результатов их деятельности;
- г) всех перечисленных объектов;
- д) нет правильных ответов.

7. Авторское право действует в течение всей жизни автора:



- а) и 20 лет после его смерти;
- б) и 50 лет после его смерти;
- в) и 70 лет после его смерти;
- г) и 100 лет после его смерти;
- д) нет правильных ответов.

8. Авторское право не распространяется:

- а) на официальные документы, неопубликованные произведения, информационные сообщения;
- б) неопубликованные произведения, государственные символы и знаки, информационные сообщения;
- в) государственные символы и знаки, официальные документы, фольклор, информационные сообщения;
- г) переработанные произведения, официальные документы, фольклор, информационные сообщения;
- д) нет правильных ответов.

9. Знак охраны авторского права (знак «копирайт») состоит:

- а) из сочетания латинских букв «Т» и «М»: «ТМ»;
- б) латинской буквы «Р» в окружности, имени (наименования) обладателя исключительных авторских прав и года первого опубликования произведения;
- в) латинской буквы «С» в окружности, имени (наименования) обладателя исключительных авторских прав и года первого опубликования произведения;
- г) латинской буквы «R» в окружности, имени (наименования) обладателя исключительных авторских прав и года первого опубликования произведения;
- д) нет правильных ответов.

10. Авторское право охраняет:

- а) идеи;
- б) изобретения;
- в) произведения;
- г) любые объекты интеллектуальной собственности;
- д) нет правильных ответов.

11. В соответствии с российским законодательством авторское право возникает:

- а) на основании официального заявления автора о создании им произведения, сделанного в «Вестник Федеральной регистрационной службы»;
- б) после депонирования экземпляра произведения в архиве Российского авторского общества;
- в) в силу факта создания произведения;
- г) в силу факта получения авторского свидетельства;
- д) нет правильных ответов.

12. К личным неимущественным правам автора произведения литературы относятся:

- а) право авторства, право следования, право на обнародование;
- б) право авторства, право на обнародование;
- в) право на обнародование, право следования;
- г) право на распространение, право авторства, право следования;
- д) нет правильных ответов.

13. Личные неимущественные права автора:

- а) после смерти автора переходят к его работодателю;
- б) после смерти автора переходят к его наследникам;
- в) могут передаваться путем заключения авторского договора;
- г) сохраняются за автором в случае передачи прав на использование произведения;
- д) нет правильных ответов.

14. Произведение переходит в общественное достояние:

- а) после опубликования;
- б) истечения срока действия авторского права;
- в) обнародования;
- г) вынесения решения суда об этом;
- д) нет правильных ответов.

15. Без согласия автора и без выплаты ему гонорара (вознаграждения) допускается:

- а) цитирование в оригинале и переводе в научных, исследовательских, полемических, критических и информационных целях из правомерно обнародованных произведений в объеме, оправданном целью цитирования;
- б) продажа библиотеками ксерокопий произведений по просьбам публики;
- в) использование произведения любым способом для развлекательных целей;
- г) использование правомерно обнародованных произведений и отрывков из них в качестве иллюстраций в изданиях, радио- и телепередачах, звуко-и видеозаписях учебного характера в объеме, оправданном поставленной целью;
- д) нет правильных ответов.

16. В соответствии с законодательством Российской Федерации авторское право на произведения науки, литературы и искусства возникает:

- а) в силу факта создания произведения;
- б) в результате нотариального удостоверения произведения;
- в) в зависимости от назначения произведения — с момента обнародования или с момента опубликования произведения;
- г) после внесения в соответствующий государственный реестр и выдачи свидетельства;
- д) нет правильных ответов.

17. При отсутствии доказательств иного автором произведения считается лицо:

- а) обладающее рукописями (черновиками) произведения;
- б) осуществившее государственную регистрацию произведения и уплату пошлины;
- в) указанное в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения;
- г) предоставившее расписку в подтверждение того факта, что оно является автором;
- д) нет правильных ответов.

**Тестовые задания к Текущему контролю (Блок 2).**

18. При опубликовании произведения анонимно или под псевдонимом авторское право возникает:

- а) после раскрытия автором своей личности (заявления автора о своем авторстве);
- б) после уплаты госпошлины;
- в) если при опубликовании произведения не было сделано оговорки об ином;
- г) в обычном порядке;
- д) не возникает.

19. Авторское право не распространяется:

- а) на программы для ЭВМ;
- б) базы данных;
- в) идеи;
- г) аудиовизуальные произведения;
- д) все перечисленные выше объекты.

20. Авторское право на произведение, созданное совместным творческим трудом двух или более лиц:

- а) принадлежит таким лицам совместно;
- б) возникает только в том случае, если такое произведение образует одно неразрывное целое;
- в) возникает только в том случае, если такое произведение состоит из частей, каждая из которых имеет самостоятельное значение;
- г) возникает после уплаты госпошлины;

д) не возникает.

21. В отношении произведения, созданного в порядке выполнения служебных обязанностей или служебного задания работодателя (служебного произведения), если иное не установлено договором между работником и работодателем:

а) авторское право принадлежит работодателю;

б) авторское право принадлежит автору — работнику, а исключительные права на использование служебного произведения — работодателю;

в) авторское право принадлежит работнику и работодателю совместно;

г) авторское право не возникает;

д) нет правильных ответов.

22. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации программы для ЭВМ охраняются как объекты:

а) специального законодательства о нетрадиционных объектах интеллектуальной собственности;

б) авторского права;

в) патентного права;

г) смежных прав;

д) нет правильных ответов.

23. В соответствии с Гражданским кодексом РФ в качестве изобретения могут охраняться:

а) устройство, способ, вещество;

б) способ, вещество, конструкторское решение;

в) устройство, вещество;

г) полезная модель;

д) нет правильных ответов.

24. Критериями патентоспособности изобретения являются:

а) новизна, промышленная применимость;

б) новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость;

в) новизна и оригинальность;

г) оригинальность, изобретательский уровень, промышленная применимость;

д) нет правильных ответов.

25. Критериями патентоспособности полезной модели являются:

а) новизна, промышленная применимость;

б) новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость;

в) новизна и оригинальность;

г) оригинальность, изобретательский уровень, промышленная применимость;

д) нет правильных ответов.

26. Критериями патентоспособности промышленного образца являются:

а) новизна, промышленная применимость;

б) новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость;

в) новизна и оригинальность;

г) оригинальность, изобретательский уровень, промышленная применимость;

д) нет правильных ответов.

27. Любое физическое или юридическое лицо, которое до даты приоритета изобретения (полезной модели, промышленного образца) добросовестно использовало на территории РФ созданные независимо от его автора тождественные решения или сделало к этому необходимые приготовления, сохраняет право на дальнейшее его безвозмездное использование без расширения объема. Такое право называется:

а) правом доступа;

б) правом после пользования;

в) правом преждепользования;

г) смежным правом;

д) нет правильных ответов.

28.Срок действия исключительного права на полезную модель исчисляется с даты подачи заявки на выдачу патента и составляет:

- а) 10 лет;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) 20 лет;
- д) нет правильных ответов.

29.Срок действия исключительного права на промышленный образец исчисляется с даты подачи заявки на выдачу патента и составляет:

- а) 10 лет;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) 20 лет;
- д) нет правильных ответов.

30. Срок действия исключительного права на полезную модель и удостоверяющего это право патента может быть продлен на срок не более чем на:

- а) 10 лет;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) 20 лет;
- д) нет правильных ответов.

31.Срок действия исключительного права на промышленный образец и удостоверяющего это право патента может быть продлен на срок не более чем на:

- а) 10 лет;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) 20 лет;
- д) нет правильных ответов.

32.Право признаваться автором изобретения, полезной модели, промышленного образца (право авторства) охраняется:

- а) 10 лет;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) 20 лет;
- д) нет правильных ответов.

33.Открытая лицензия действует со дня публикации о предоставлении на определенных условиях любому лицу права использования изобретения, полезной модели, промышленного образца в течение:

- а) 10 лет;
- б) 5 лет;
- в) 3 лет;
- г) 1 года;
- д) нет правильных ответов.

34.Роспатент публикует сведения о заявке, прошедшей формальную экспертизу с положительным результатом, с даты ее поступления по истечении:

- а) 2 месяцев;
- б) 6 месяцев;
- в) 1 года;
- г) 18 месяцев;
- д) нет правильных ответов.

35.Товарный знак - это:

- а) зарегистрированное в установленном порядке словесное, графическое, звуковое, световое или объемное обозначение, а также иные обозначения или их комбинации;
- б) любой знак, нанесенный на товар или его упаковку;
- в) только зарегистрированное в установленном порядке словесное и графическое обозначение или комбинации таких обозначений;
- г) знак соответствия качества товара;
- д) нет правильных ответов.

36.Основной функцией товарного знака является:

- а) защита товаров от подделки;
- б) подтверждение качества товара;
- в) индивидуализация товаров, выполняемых работ либо оказываемых услуг юридических или физических лиц;
- г) реклама товаров, выполняемых работ либо оказываемых услуг юридических или физических лиц;
- д) нет правильных ответов.

37.Обладателем прав на товарный знак может быть:

- а) коммерческое или некоммерческое юридическое лицо, физическое лицо независимо от наличия статуса индивидуального предпринимателя;
- б) физическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность;
- в) коммерческая или не коммерческая организация;
- г) коммерческое или некоммерческое юридическое лицо, физическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность;
- д) нет правильных ответов.

38.Использовать товарный знак без согласия правообладателя можно:

- а) при условии обладания правом преждепользования;
- б) с согласия Роспатента;
- в) при условии уплаты госпошлины в двойном размере;
- г) при условии соблюдения всех вышеперечисленных условий;
- д) нельзя.

39.Регистрацию товарных знаков осуществляет:

- а) Роспатент;
- б) Министерство юстиции;
- в) Федеральная регистрационная служба;
- г) налоговая инспекция;
- д) нет правильных ответов.

40.Документом, подтверждающим регистрацию товарного знака, является:

- а) сертификат на товарный знак;
- б) лицензия на товарный знак;
- в) патент на товарный знак;
- г) свидетельство на товарный знак;
- д) нет правильных ответов.

## **2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой лабораторных и практических работ.

## **2.3 Типовые экзаменационные материалы**

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1.Определение интеллектуальной собственности. Авторское право, смежные права, интеллектуальная промышленная собственность.

2. Понятие об изобретательской деятельности. Определение изобретения.
3. История изобретений. Крупнейшие изобретатели России и зарубежных стран.
4. История развития права интеллектуальной собственности. Возникновение международных организаций.
5. Региональные и международные патентные системы. Особенности Европейской и Евразийской региональных систем.
6. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС), ее задачи. Международные конвенции по вопросам интеллектуальной собственности.
7. Патентное законодательство России. Объекты интеллектуальной собственности.
8. Патентный закон РФ.
9. Изобретения и открытия. Условия патентоспособности изобретений.
10. Аналог и протопит изобретения.
11. Описание и формула изобретения.
12. Права изобретателей и правовая охрана изобретений.
13. Заявка на изобретение и её экспертиза.
14. Международная классификация изобретений (МКИ). Формула издания МКИ; структура и использование индексов.
15. Разделы, подразделы, классы, подклассы, группы. Структура разделов.
16. Иерархическая структура МКИ, ее принципы. Патентный поиск, его направления.
17. Полезная модель. Заявка на полезную модель, её экспертиза.
18. Товарный знак, заявка и её экспертиза.
19. Недобросовестная конкуренция. Защита от недобросовестной конкуренции.
20. Регистрация программ для ЭВМ и баз данных. Их правовая охрана. Права авторов.
21. Международная торговля лицензиями на объекты интеллектуальной собственности.
22. Предлицензионные договоры. Договор об оценке технологии. Договор о сотрудничестве. Договор о патентной чистоте.
23. Виды лицензионных соглашений Франшиза. Договор коммерческой концессии  
Исключительная лицензия.
24. Социологические аспекты интеллектуальной собственности. Воздействие на ход социально-экономического и духовного прогресс

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Защита интеллектуальной собственности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОК-2	Концепции морфологического строения тела человека	Вопросы № 1, 11,18, Тестовые задания	Вопросы № 1, 11,18, Тестовые задания	Определять индивидуальные особенности фигуры заказчика	сдача практических и лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Техникой примерки изделия на фигуру заказчика	сдача отчета по практическим работам лабораторным работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	Классификацию дефектов одежды	вопросы № 3,8,19, Тестовые задания	вопросы № 3,8,19, Тестовые задания	Создавать изменения в конструкцию деталей при наличии отклонений от типовой фигуры, с учетом прогрессивной технологии производства	сдача практических и лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Методами работы с индивидуальным заказчиком	сдача отчета по практическим работам лабораторным работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	Способы устранения дефектов	вопросы № 12,15,16,17, 20. Тестовые задания	вопросы № 12,15,16,17, 20.	Моделировать изделие с учетом внесенных корректировок	сдача практических и лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Приемами подготовки производства одежды на индивидуальн	сдача отчета по практическим	Вопросы к промежуточной аттестации

			Тестовые задания				ого потребителя для обеспечения высоких потребительских свойств	работы лабораторным работам	
ОК- 4	Систему информационного обеспечения изобретательской деятельности;	Вопросы № 1, 11,18, Тестовые задания	Вопросы № 1, 11,18, Тестовые задания	Проводить патентные исследования;	сдача практических и лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Навыками патентного поиска и составления заявки на патент;	сдача отчета по практическим работам, лабораторным работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	Патентно - лицензионные операции;	вопросы № 3,8,19, Тестовые задания	вопросы № 3,8,19, Тестовые задания	Интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, публикаций и на публичных обсуждениях;	сдача практических и лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Методами оценки эффективности использования информационных ресурсов и автоматизированных систем при проектировании швейных изделий;	сдача отчета по практическим работам, лабораторным работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	Модели комплексной	вопросы № 12,15,16,17,	вопросы №	Самостоятельно выполнять	сдача практических	Вопросы к промежуто	Спецификой научно-	сдача отчета	Вопросы к промежуто



	оценки качества изделий легкой промышленности; подходы к составлению планов и программ проведения научных исследований и технических разработок методы анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования;	20. Тестовые задания	12,15,16,17, 20. Тестовые задания	научную работу, исследования и эксперименты;	их и лабораторных работ	чной аттестации	исследовательской деятельности в области разработки новых технологий для легкой промышленности.	по практическим работам, лабораторным работам	чной аттестации
--	---	-------------------------	---	--	-------------------------	-----------------	---	---	-----------------





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Рекламная деятельность»**

для обучающихся по направлению подготовки  
*29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»*  
программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Рекламная деятельность» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. №312).

## Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-6.1: Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>3</sup>
<b>УК-6.1: Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</b>	<b>Знать</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,	устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	задачи собственного личностного и профессионального развития;			
	Уровень 2:	задачи профессиональной деятельности;			
	Уровень 3:	методики развития предприятия;			
	<b>Уметь</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,	Доклад, презентация практическая работа	
	Уровень 1:	применять методики самооценки и самоконтроля;			
	Уровень 2:	определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;			
	Уровень 3:	ставить задачи для дальнейшего развития предприятия с применением приемов рекламирования			

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		продукции и деятельности предприятия;				
	<b>Владеть</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,		Доклад, презентация практическая работа	
	Уровень 1:	методами анализа различных организационных форм рекламной деятельности и ее, определяет цель, особенности и способы структурирования аудитории рекламы, знает основные каналы и средства рекламы;				
	Уровень 2:	инструментами рекламной деятельности;				
	Уровень 3:	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни с целью разработки рекламного продукта, а также навыки планирования, проведения рекламной кампании и контроля за рекламной деятельностью				



## **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Рекламная деятельность» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом). Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Рекламная деятельность» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
	25			25			
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	20	20
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Рекламная деятельность» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам этих форм контроля обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное владение терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками организации рекламной деятельности;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

**2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**  
**Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

1. Реклама как элемент маркетинговых коммуникаций
2. Реклама в системе маркетинга
3. Реклама и теория коммуникаций
4. Основные средства маркетинговых коммуникаций
5. Основные характеристики рекламы. Функции, задачи и классификация рекламы
6. История рекламы
7. Рынок рекламы России
8. Возникновение и особенности рекламного рынка России
9. Правовое регулирование рекламной деятельности в России
10. Кодекс рекламной практики
11. Социально-психологические основы рекламы
12. Влияние внешних и внутренних факторов на поведение человека
13. Психологическое воздействие рекламы на ее потребителя
14. Потребительские мотивы
15. Планирование рекламной компании
16. План рекламной кампании как элемент маркетинга
17. Выбор рекламной стратегии
18. Организация и планирование рекламной кампании

**Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)**

19. Основные этапы проведения рекламной кампании
20. Методы определения эффективности рекламной кампании
21. Носители рекламной информации
22. Классификация видов и средств торговой рекламы
23. Характеристика основных средств распространения рекламы. Преимущества и недостатки
24. Имидж и фирменный стиль в рекламе
25. Понятие фирменного стиля предприятия.
26. Товарный знак – главный элемент фирменного стиля. Применение товарного знака в рекламе
27. Рекламный слоган
28. Брендинг, как технология фирменности продукции
29. Основные организационные функции и субъекты рекламной деятельности
30. Выбор рекламного агентства
31. Основные функции рекламодателя и рекламного агентства
32. Разработка рекламного обращения

33. Понятие и основные этапы разработки рекламного обращения
34. Содержание рекламного обращения. Основные мотивы, используемые в рекламных обращениях
35. Основные принципы составления рекламных текстов
36. Элементы оформления магазина.
37. Витрины как средство рекламы, их виды, классификация и требования к оформлению

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

## **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений**

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации студентов очной формы обучения)

### **2.2.1 Темы докладов рефератов и презентаций**

1. Составьте структурную схему агентств различных типов
2. рекламные обращения, виды стереотипы.
3. Создайте рекламный продукт, формирующий общественное мнение.
4. виды рекламного обращения, тема, идея, слоган, эхо-фраза , виды воздействия, композиционное решение
5. Слово- слоган - символ-образ в рекламе
6. Влияние цвета на восприятие рекламы
7. Особенности, достоинства и недостатки различных средств распространения рекламы
8. Рекламная кампанию для продвижения бренда одежды на рынке

9. План исследования экономической эффективности рекламной кампании по продвижению нового продукта на региональном рынке.
10. Перечень особенностей, выделенных законодательством о рекламе, всех видов рекламы.

Критерии оценки: доклад, презентация и реферат оцениваются в 10 баллов

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5-4
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	4-3
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	3-1

### 2.2.2 Практические задания (темы контрольных работ для заочной формы обучения)

1. Составить SWOT-анализ рекламного агентства.
2. Составьте структурную схему агентств различных типов
3. Составьте резюме для получения работы в РА, рекламном отделе СМИ или для рекламодача.
4. Составьте отчет о технологиях, которые были использованы при создании рекламного продукта с целью формирования ОМ.
6. Создайте рекламный продукт, формирующий общественное мнение.
7. Проведите письменное исследование роликов телевизионной рекламы и радиорекламы.



8. Проанализируйте виды рекламного обращения, выявите тему, идею, УТП, слоган, эхо-фразу, ОРТ, виды воздействия, композиционное решение, запишите свои наблюдения.
9. Слово- слоган - символ-образ в рекламе
10. Влияние цвета на восприятие рекламы
11. Определите особенности, достоинства и недостатки различных средств распространения рекламы в виде таблицы.
12. Составьте заявку на получение свидетельства на регистрацию ТЗ.
13. Проведите анализ рекламной продукции любой фирмы на предмет исследования потребителя этой услуги или товара, или самого товара фирмы, составьте отчет.
14. Разработайте рекламную кампанию.
15. Составьте в виде таблице и опишите методы прогноза эффективности рекламы.
16. Составьте план исследования экономической эффективности рекламной кампаний по продвижению нового продукта на региональном рынке.
17. Составьте перечень особенностей, выделенных законодательством о рекламе, всех видов рекламы.
18. Изучив Закон о рекламе, составьте отчет о правах и обязанностях рекламодателей, рекламопроизводителей и рекламораспространителей.

### **2.3 Типовые экзаменационные материалы**

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Рекламная деятельность»

1. Реклама как элемент маркетинговых коммуникаций
2. Реклама в системе маркетинга
3. Реклама и теория коммуникаций
4. Основные средства маркетинговых коммуникаций
5. Основные характеристики рекламы. Функции, задачи и классификация рекламы
6. История рекламы
7. Рынок рекламы России
8. Возникновение и особенности рекламного рынка России
9. Правовое регулирование рекламной деятельности в России
10. Кодекс рекламной практики
11. Социально-психологические основы рекламы
12. Влияние внешних и внутренних факторов на поведение человека
13. Психологическое воздействие рекламы на ее потребителя
14. Потребительские мотивы
15. Планирование рекламной компании
16. План рекламной кампании как элемент маркетинга
17. Выбор рекламной стратегии

18. Организация и планирование рекламной кампании
19. Основные этапы проведения рекламной кампании
20. Методы определения эффективности рекламной кампании
21. Носители рекламной информации
22. Классификация видов и средств торговой рекламы
23. Характеристика основных средств распространения рекламы.  
Преимущества и недостатки
24. Имидж и фирменный стиль в рекламе
25. Понятие фирменного стиля предприятия.
26. Товарный знак – главный элемент фирменного стиля. Применение товарного знака в рекламе
27. Рекламный слоган
28. Брендинг, как технология фирменности продукции
29. Основные организационные функции и субъекты рекламной деятельности
30. Выбор рекламного агентства
31. Основные функции рекламодателя и рекламного агентства
32. Разработка рекламного обращения
33. Понятие и основные этапы разработки рекламного обращения
34. Содержание рекламного обращения. Основные мотивы, используемые в рекламных обращениях
35. Основные принципы составления рекламных текстов
36. Элементы оформления магазина.
- 37 Витрины как средство рекламы, их виды, классификация и требования к оформлению

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Рекламная деятельность» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Рекламная деятельность»

Компетенция <b>УК-6.1: Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</b>	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	задачи собственного личностного и профессионального развития;	вопросы № 1,2,4,8	вопросы № 1,2,4,8	применять методики самооценки и самоконтроля;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации, практические задания	методами анализа различных организационных форм рекламной деятельности и ее, определяет цель, особенности и способы структурирования аудитории рекламы, знает основные каналы и средства рекламы;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	задачи профессиональной деятельности;	вопросы № 8 5,12	вопросы № 8 5,12	определять и реализовывать приоритеты совершенствования	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации, практические задания	инструментальной рекламной деятельности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации, практические задания

				вования собственно й деятельнос ти;					
методики развития предприятия;	вопросы № 3,23	вопросы № 3,23	ставить задачи для дальнейше го развития предприяти я с применени ем приемов рекламиров ания продукции и деятельнос ти предприяти я;	Доклад, презентаци я, сдача практическ их работ	Вопросы к промежуто чной аттестации ,практичес кие задания	технологиям и и навыками управления своей познаватель ной деятельность ю и ее совершенств ования на основе самооценки, самоконтрол я и принципов самообразов ания в течение всей жизни с целью разработки рекламного продукта, а также навыки планировани я, проведения рекламной	Доклад, презентац ия, сдача практичес ких работ	Вопросы к промежуто чной аттестации ,практичес кие задания	

							кампании и контроля за рекламной деятельность ю		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Методология научного творчества»**

**для обучающихся по направлению подготовки**

**29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»**

**Программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методология научного творчества» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017г. №970)



## Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2Анализирует методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации

ОПК-4Способен использовать информационные технологии и современные компьютерные графические системы в профессиональной деятельности и участвовать в разработке прикладных программ для проектирования моделей швейных, трикотажных изделий, одежды, обуви, аксессуаров, кожгалантереи, изделий из кожи и меха

ОПК-4.1Применяет информационные технологии и современные компьютерные графические системы, пригодные для использования в профессиональной деятельности

ОПК-5Способен участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и новых методов конструирования

ОПК-5.1Использует технические средства, традиционные и новые методы конструирования изделий легкой промышленности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
УК-1.2	<b>Знать</b>		Лекционные занятия Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка
	Уровень 1:	формы научного познания;				
	Уровень 2:	процессы и механизмы, лежащие в основе проектирования изделий легкой промышленности;				
	Уровень 3:	основные принципы и подходы при проведении исследований и создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	<b>Уметь</b>		Лекционные занятия, Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Доклад, презентация практические работы	докладов и презентаций, подготовка к зачету, экзамену
	Уровень 1:	применять полученные знания для проведения исследований в области проектирования изделий.			
	Уровень 2:	применять полученные знания для проведения исследований и создания новых процессов легкой промышленности.			
	Уровень 3:	применять полученные знания для проведения исследований и создания новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности			
	<b>Владеть</b>		Лекционные занятия, Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Доклад, презентация практические работы	
	Уровень 1:	приемами для получения новых знаний в научных исследованиях при создании новых методов проектирования изделий ;			
	Уровень 2:	приемами для получения новых навыков в научных исследованиях при создании новых процессов производства легкой промышленности.			
	Уровень 3:	приемами для получения новых знаний и навыками применения научных исследований при создании новых методов проектирования изделий и			

		процессов легкой промышленности.					
ОПК-4.1	<b>Знать</b>		Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету, экзамену	
	Уровень 1:	технологический процесс изготовления продукции легкой промышленности;					
	Уровень 2:	алгоритм расчета параметров технологического процесса;					
	Уровень 3:	существующие виды информационных технологий. применяемые в процессе производства изделий легкой промышленности;					
	<b>Уметь</b>		Лекционные занятия, Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация практические работы		
	Уровень 1:	использовать технические средства с целью проектирования изделий легкой промышленности;					
	Уровень 2:	использовать технические средства с целью эффективного проектирования изделий легкой промышленности;					
	Уровень 3:	использовать технические средства с целью эффективного проектирования изделий легкой промышленности;					
	<b>Владеть</b>		Лекционные занятия, Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация практические работы		
Уровень 1:	навыками работы с техническими средствами и современными компьютерными						

		графическими системами;			
	Уровень 2:	навыками работы с пакетами прикладных программ проектирования, характерных для отраслей промышленности;			
	Уровень 3:	навыками работы со специальной литературой с целью эффективного проектирования изделий легкой промышленности.			
ОПК-5.1	<b>Знать</b>				Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету, экзамену
	Уровень 1:	показатели антропологических и биометрических исследований;			
	Уровень 2:	традиционные методы конструирования;			
	Уровень 3:	новые методы конструирования;			
	<b>Уметь</b>				
	Уровень 1:	ставить цели научно-исследовательских и экспериментальных работ;			
	Уровень 2:	выбирать технические средства для выполнения экспериментальных работ;			
	Уровень 3:	разрабатывать методы проектирования изделий на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей ;			
	<b>Владеть</b>				

	Уровень 1:	техническими средствами исследования;				
	Уровень 2:	традиционными методами исследований при проектировании новой продукции легкой промышленности;				
	Уровень 3:	Новыми методами исследования.				

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методология научного творчества» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология научного творчества» проводится в форме зачета и экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	0	5	20	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.



Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	5	5
Выполнение тестовых заданий	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
зачет и экзамен по дисциплине «Методология научного творчества» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. Устные ответы на практических занятиях являются основой для допуска к зачету и оцениваются в 30 баллов. Презентация оценивается в 10 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

**Зачет** является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, **не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию дисциплины «Методология научного творчества»;**
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

**Экзамен** является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам **экзамена** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;

- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, . в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, **не владеет навыками определения задач исследований, выбора методов экспериментальной работы, интерпретации и представления научных исследований.**

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических занятий и по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать

в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

##### **1 семестр, зачет**

1. Понятие о науке.
2. Роль науки в развитии общества.
3. Методологические основы научного познания и творчества.
4. Система научноисследовательской работы в Вузе.
5. Организация, планирование научноисследовательской и методической работы.
7. История и истоки возникновения науки.
8. Роль науки в формировании концепций, моделей и методов исследований.
9. Развитие теории и методологии
10. Перечислите приемы, используемые для получения новых знаний в научных исследованиях при создании новых методов проектирования изделий легкой промышленности.
11. Классифицируются научные исследования?
12. Основные этап научно-исследовательской работы.
13. Методы теоретических и эмпирических исследований.
14. Назовите элементы теории и методологии научного творчества.
15. Дайте характеристику схемам проведения научных исследований в вузе
16. **Формы научного познания.**
17. **Процессы и механизмы, лежащие в основе проектирования изделий легкой промышленности.**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)**

##### **1 семестр, зачет**

18. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности.
19. Виды и направления научного исследования.
20. Этапы научно-исследовательской работы.
21. Какие документы относятся к носителям научно-технической информации.
22. Методология экспериментальных исследований.
23. Логические средства экспериментального исследования.
24. **Приемы для получения новых навыков в научных исследованиях при создании новых процессов производства легкой промышленности.**
25. Расчет экономической эффективности научных исследований.
26. **Основные принципы и подходы при проведении исследований и создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.**
27. **Способы организации исследовательских и проектных работ и управления коллективом на предприятии.**

28. Цели работы команды.
29. Оценка работы команды при ведении творческого проекта на производстве.

**Вопросы для подготовки к устному опросу** текущего контроля (Блок 1)  
Экзамен, 2 семестр

30. Какова роль науки в развитии общества?
31. Как классифицируются научные исследования?
32. Назовите основные этап научно-исследовательской работы.
33. Методы теоретических и эмпирических исследований.
34. Назовите элементы теории и методологии научного творчества.
35. Дайте характеристику схемам проведения научных исследований в вузе.
36. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности.
37. Виды и направления научного исследования.
38. Этапы научно-исследовательской работы.
39. Какие документы относятся к носителям научно-технической информации.
40. Методология экспериментальных исследований.
41. Логические средства экспериментального исследования.
42. В чем заключается оценка результатов эксперимента.

**Вопросы для подготовки к устному опросу** текущего контроля (Блок 2)  
Экзамен, 2 семестр

43. Перечислите приемы, используемые для получения новых знаний и навыками применения научных исследований.
44. Основные способы исследований.
45. Способы постановки задач исследований.
46. Перечислите приемы, используемые для получения новых знаний и навыками применения научных исследований при создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.
47. Каковы этапы проведения целостного экспериментального исследования?
48. В чем заключается схема реализации экспериментальной процедуры?
49. Методы оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач при ведении творческих работ на предприятии.
50. Методы проведения сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценка эстетического уровня продукции и ведение творческих работ на предприятии.
51. Научно-исследовательских и экспериментальные работы связанных с решением художественных и конструкторских задач на предприятии, как часть научного творчества.
52. Что может варьировать экспериментатор?
53. Чем отличается дополнительная переменная от независимой переменной?
54. В чем заключаются основные свойства зависимой переменной?
55. Каковы способы контроля независимой переменной?
56. Каковы способы контроля внешних переменных?
57. В чем состоят основные варианты отношений между зависимыми и независимыми переменными?
58. Перечислите основные методы анализа результатов исследований.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация ), 15 – за защиту практических работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

## **2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата и выполнением курсового проекта в 8 семестре.

**2.2.1 Темы контрольных работ и практических ситуаций** выдаются по последней цифре зачетной книжки:

### **Темы рефератов работ для 1 семестра**

1. Методологические основы научного познания и творчества.
2. Система научно-исследовательской работы в Вузе.
3. Организация, планирование научно-исследовательской и методической работы.
4. История и истоки возникновения науки.
5. Роль науки в формировании концепций, моделей и методов исследований.
6. Развитие теории и методологии
7. Направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.
8. Предварительная оценка результатов исследований.
9. Научно техническая и патентная информация.
10. Основы экспериментальных исследований.

### **Темы рефератов для 2 семестра:**

1. Оформление научных исследований.
2. Что такое «логит»?
3. Каким должно быть число уровней трудности заданий в тесте?
4. Охарактеризуйте модель латентной дистанции.
5. Какими аналитическими формулами описываются модели Бирнбаума?
6. В чем заключается главный недостаток IRT?
7. В чем заключается психологический механизм плацебо-эффекта, эффекта Хоттона, эффекта аудитории?
8. Как влияют ожидания экспериментатора на результаты исследования?
9. Чем отличается «слепой опыт» от «двойного слепого опыта»?
10. Каковы методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент?

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### 2.2.2 Темы докладов и презентаций:

1 семестр:

1. Понятие о методологии научного познания и её основаниях.
2. Система знаний о методологии научного исследования.
3. Развитие науки в контексте философского знания.
4. Методология научного познания.
5. Методологические условия введения научных терминов.
6. Методология обоснования истинности научных суждений.
7. Методологические проблемы научных языков.
8. Методология построения и обоснования научных теорий.
9. Методологические принципы развития научных теорий.
10. Методологический аспект смены парадигмы образования XXI века.

2 семестр:

1. Анализ современных методологических концепций.
2. Теоретическая методология. Принципы.
3. Теоретическая методология. Методы.
4. Теоретическая методология. Решения задач.
5. Прикладная методология. Методология физики.
6. Прикладная методология. Методология математики.
7. Методологические проблемные ситуации, связанные с определениями терминов.
8. Методологические проблемные ситуации, связанные с оценкой истинности суждений.
9. Методологические проблемные ситуации, связанные с вопросно-ответным мышлением.
10. Методологические проблемные ситуации, связанные с умозаключениями.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15

2	Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3	Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### 2.2.3 Тестовые задания к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

#### 1 семестр, зачет

1. Что является главной целью науки?

- 1) Получение знания о реальности
- 2) Развитие техники
- 3) Совершенствование нравственности

2. Всегда ли истинное знание является научным?

- 1) Да
- 2) Нет

3. Всегда ли научное знание является истинным?

- 1) Да
- 2) Нет

4. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?

- 1) Да
- 2) Нет

5. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности?

- 1) Да
- 2) Нет

6. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемых людьми в других сферах, в обыденной жизни?

- 1) Да
- 2) Нет

7. Как называется метод получения эмпирического знания при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность?

- 1) Эксперимент
- 2) Наблюдение

8. Как называется метод эмпирического познания при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и изменяемые условия?

- 1) Эксперимент
- 2) Наблюдение

9. Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки?



- 1) Да
  - 2) Нет
10. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала?
- 1) Да
  - 2) Нет

**Тестовые задания к устному опросу текущего контроля (Блок 2)**

**1 семестр, зачет**

11. Является ли моделирование всеобщим методом познания?
- 1) Да
  - 2) Нет
12. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов?
- 1) Да
  - 2) Нет
13. Возможен ли математический эксперимент?
- 1) Да
  - 2) Нет
14. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии?
- 1) Да
  - 2) Нет
15. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств?
- 1) Да
  - 2) Нет
16. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках?
- 1) Одинаковы
  - 2) Не одинаковы
17. Характерны ли для науки противостояние и борьба различных направлений?
- 1) Да
  - 2) Нет
18. Признает ли наука паранаучные концепции (астрологию, парапсихологию, уфологию и т.п.)?
- 1) Да
  - 2) Нет
19. Когда возникло естествознание?
- 1) V в до н.э., Древняя Греция
  - 2) период позднего средневековья XII-XIV века 3) XVI-XVII века
  - 4) в конце XIX века
20. Как называется тот структурный уровень науки на котором знания являются результатом непосредственного контакта с реальностью в наблюдении или эксперименте:
- 1) эмпирический
  - 2) теоретический

**Тестовые задания к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

**2 семестр, экзамен**

21. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность?
- 1) Да
  - 2) Нет
22. Может ли теория развиваться без прямого контакта с действительностью?
- 1) Да
  - 2) Нет
23. Возможно ли эмпирическое знание без теоретических представлений?
- 1) Да
  - 2) Нет

24. Может ли эмпирическое знание быть критерием истинности теории?  
1) Да  
2) Нет
25. Один из философов нового времени был уверен что открыл метод научного познания – индуктивное обобщение опытных данных. Кто был этот философ?  
1) Френсис Бэкон  
2) Рене Декарт
26. Какой философ нового времени полагал что фундаментальным методом открытия нового научного знания является дедукция?  
1) Френсис Бэкон  
2) Рене Декарт
27. Возможно ли построение логики научного открытия?  
1) Да  
2) Нет
28. Может ли фундаментальное научное открытие быть сделано независимо разными учеными?  
1) Да  
2) Нет
29. Может ли математика быть эталоном научности, образцом для других наук?  
1) Да  
2) Нет
30. Сохраняет ли физика свой статус идеала научного знания?  
1) Да  
2) Нет
31. Может ли гуманитарный идеал научного познания быть распространен на все науки?  
1) Да  
2) Нет

**Тестовые задания к устному опросу текущего контроля (Блок 2)**

**2 семестр, экзамен**

32. Существует ли наука которая должна стать эталоном для всех других наук?  
1) Да  
2) Нет
33. Можно ли выразить в языке, т.е. вербализировать, все предпосылки на которые опирается ученый в своей работе?  
1) Да  
2) Нет
34. Могут ли методы развития одной научной области эффективно применяться в другой?  
1) Да 2) Нет
35. Каковы взаимоотношения между наукой и этикой?  
1) Этические нормы содержатся в самой научной деятельности  
2) Этические нормы регулируют применение научных результатов  
3) Верно и то и другое
36. Объявлялись ли в науке моратории на проведение опасных исследований?  
1) Да  
2) Нет
37. Всегда ли достаточен накопленный людьми нравственный опыт для решения этических проблем, возникающих в связи с прогрессом науки?  
1) Да, всегда достаточен  
2) Нет, не всегда достаточен
38. Любая ли научная деятельность имеет ценностные и этические основания?  
1) Да, любая  
2) Нет, не любая

39. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств?

- 1) Да
- 2) Нет

### 2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета, экзамена) по дисциплине «**Методология научного творчества**»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «**Методология научного творчества**» приведена в таблице 4.

#### Зачет, 1 семестр:

1. Понятие о науке.
2. Роль науки в развитии общества.
3. Методологические основы научного познания и творчества.
4. Система научно-исследовательской работы в Вузе.
5. Организация, планирование научно-исследовательской и методической работы.
7. История и истоки возникновения науки.
8. Роль науки в формировании концепций, моделей и методов исследований.
9. Развитие теории и методологии
10. Перечислите приемы, используемые для получения новых знаний в научных исследованиях при создании новых методов проектирования изделий легкой промышленности.
11. Классифицируются научные исследования?
12. Основные этап научно-исследовательской работы.
13. Методы теоретических и эмпирических исследований.
14. Назовите элементы теории и методологии научного творчества.
15. Дайте характеристику схемам проведения научных исследований в вузе
16. **Формы научного познания.**
17. **Процессы и механизмы, лежащие в основе проектирования изделий легкой промышленности.**
18. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности.
19. Виды и направления научного исследования.
20. Этапы научно-исследовательской работы.
21. Какие документы относятся к носителям научно-технической информации.
22. Методология экспериментальных исследований.
23. Логические средства экспериментального исследования.
24. **24. Приемы для получения новых навыков в научных исследованиях при создании новых процессов производства легкой промышленности.**
25. Расчет экономической эффективности научных исследований.
26. **Основные принципы и подходы при проведении исследований и создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.**
27. **Способы организации исследовательских и проектных работ и управления коллективом на предприятии.**
28. Цели работы команды.
29. Оценка работы команды при ведении творческого проекта на производстве.

#### Экзамен, 2 семестр

30. Какова роль науки в развитии общества?
31. Как классифицируются научные исследования?
32. Назовите основные этап научно-исследовательской работы.

33. Методы теоретических и эмпирических исследований.
34. Назовите элементы теории и методологии научного творчества.
35. Дайте характеристику схемам проведения научных исследований в вузе.
36. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности.
37. Виды и направления научного исследования.
38. Этапы научно-исследовательской работы.
39. Какие документы относятся к носителям научно-технической информации.
40. Методология экспериментальных исследований.
41. Логические средства экспериментального исследования.
42. В чем заключается оценка результатов эксперимента.
43. Как производится расчет экономической эффективности научных исследований.
44. Основные способы исследований.
45. Способы постановки задач исследований.
46. Перечислите приемы, используемые для получения новых знаний и навыками применения научных исследований при создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.
47. Каковы этапы проведения целостного экспериментального исследования?
48. В чем заключается схема реализации экспериментальной процедуры?
49. Методы оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач при ведении творческих работ на предприятии.
50. Методы проведения сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценка эстетического уровня продукции и ведение творческих работ на предприятии.
51. Научно-исследовательских и экспериментальные работы связанных с решением художественных и конструкторских задач на предприятии, как часть научного творчества.
52. Что может варьировать экспериментатор?
53. Чем отличается дополнительная переменная от независимой переменной?
54. В чем заключаются основные свойства зависимой переменной?
55. Каковы способы контроля независимой переменной?
56. Каковы способы контроля внешних переменных?
57. В чем состоят основные варианты отношений между зависимыми и независимыми переменными?
58. Перечислите основные методы анализа результатов исследований.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методология научного творчества»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1.2	формы научного познания;	вопросы № 2,5,10,16,17,27	вопросы № 2,5,10,16,17,27	применять полученные знания для проведения исследований в области проектирования изделий.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	приемами для получения новых знаний в научных исследованиях при создании новых методов проектирования изделий ;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	процессы и механизмы, лежащие в основе проектирования изделий легкой промышленности;	вопросы № 19,22,24,26,28	вопросы № 19,22,24,26,28	применять полученные знания для проведения исследований и создания новых процессов легкой промышленности	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	приемами для получения новых навыков в научных исследованиях при создании новых процессов производств	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

				нности.			а легкой промышленности.		
	основные принципы и подходы при проведении исследований и создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.	вопросы № 26,29,28,29,43	вопросы № 26,29,28,29,43	применять полученные знания для проведения исследований и создания новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	приемами для получения новых знаний и навыками применения научных исследований при создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
ОПК-4.1	технологический процесс изготовления продукции легкой промышленности;	вопросы № 32,34,36,49	вопросы № 32,34,36,49	использовать технические средства с целью проектирования изделий легкой	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками работы с техническим и средствами и современными компьютерн	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

				промышленности;			ыми графическим и системами;		
	алгоритм расчета параметров технологического процесса;	вопросы № 39,40,41,50,58 -Тесты по дисциплине	вопросы № 39,40,41,50,58 -Тесты по дисциплине	использовать технические средства с целью эффективного проектирования изделий легкой промышленности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками работы с пакетами прикладных программ проектирования, характерных для отраслей промышленности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	существующие виды информационных технологий. применяемые в процессе производства изделий легкой промышленности;	вопросы № 41,42,49,55 Тесты по дисциплине	вопросы № 41,42,49,55 Тесты по дисциплине	использовать технические средства с целью эффективного проектирования изделий легкой промышленности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками работы со специальной литературой с целью эффективного проектирования изделий легкой промышленности.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
ОПК-5.1	показатели антропологических и биометрических	вопросы № 32,34,36,49	вопросы № 32,34,36,49	ставить цели научно-исследоват	Доклад, презентация, сдача практическ	Вопросы к промежуточной аттестации	техническим и средствами исследовани	Доклад, презентация, сдача практичес	Вопросы к промежуточной аттестации

	их исследований;			ельских и экспериментальных работ;	их работ		я;	ких работ	
	традиционные методы конструирования;	вопросы № 39,40,41,50,58 -Тесты по дисциплине	вопросы № 39,40,41,50,58 -Тесты по дисциплине	выбирать техническое средство для выполнения экспериментальных работ;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	традиционными методами исследований при проектировании новой продукции легкой промышленности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	новые методы конструирования;	вопросы № 41,42,49,55 Тесты по дисциплине	вопросы № 41,42,49,55 Тесты по дисциплине	разработать методы проектирования изделий на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей ;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Новыми методами исследования.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации







МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Спецглавы математики»**

**для обучающихся по направлению подготовки**

**29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности  
программа магистратуры "Конструирование швейных изделий"**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Спецглавы математики» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности(уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 917)

## Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Спецглавы математики» .....	5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	17
2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля .....	17
2.2. Процедура промежуточной аттестации (экзамен).....	19
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания .....	20
3.2. Типовые контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации.....	33

# 1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ СПЕЦГЛАВЫ МАТЕМАТИКИ

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины, и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1 семестр базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и лабораторные занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО общекультурные компетенции по направлениям подготовки:

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов	
		Код компетенции	Формулировка компетенции
29.04.05	Конструирование изделий легкой промышленности	ОПК-1.1:	Анализирует естественнонаучные и общеинженерные знания, используемые при конструировании изделий легкой промышленности;

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Индекс,	Уровень	Дескрипторы	Вид учебных	Контролируе-	Оценочные ма-
---------	---------	-------------	-------------	--------------	---------------

формулировка компетенции	освоения	компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	ые разделы и темы дисциплины	териалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
<b>ОПК-1.1:</b> Анализирует естественнонаучные и инженерные знания, используемые при конструировании изделий легкой промышленности;	<b>Знать</b>		Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа	1.1 – 1.13	Опрос на лабораторном занятии Реферат Тестовые задания Ситуационные задания
	Уровень 1	основные законы и понятия фундаментальных разделов естественно-математических и социально-экономических наук в объеме, необходимом для практического использования в профессиональной деятельности			
	Уровень 2	разделы естественно-математических и социально-экономических наук и иметь целостное представление о связях между ними			
	Уровень 3	методы решения профессиональных задач			
	<b>Уметь</b>		Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа		Тестовые задания
	Уровень 1	использовать знания фундаментальных разделов естественно-математических и социально-экономических			

		наук для освоения теоретических основ и практики при решении профессиональных задач			
	Уровень 2	обрабатывать и интерпретировать данные с помощью математико-статистического аппарата			
	Уровень 3	применять полученные знания для анализа основных задач, типичных в своей профессиональной области			
	<b>Владеть</b>		Лекции		Тестовые задания
	Уровень 1	навыками практического применения законов фундаментальных разделов естественно-математических и социально-экономических наук в области профессиональной деятельности	Лабораторные занятия Самостоятельная работа		Разноуровневые задания
	Уровень 2	навыками перевода на математический язык типовых проблем, поставленных в терминах профессиональной области			

	Уровень 3	навыками формулирования основных математических, социально-экономических понятий, целостного представления о связях между ними			
--	-----------	--	--	--	--



## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Спецглавы математики» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде экзамена (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и лабораторной части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Спецглавы математики» по формам обучения и видам контроля.

**Таблица 2.** Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма и очно-заочная обучения, 1 семестр, экзамен)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично		
-	-	25	-	-	25				
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25						

**Таблица 3.** Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 1 семестр, экзамен)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично		
-	-	-	-	-	-				
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0						

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

**Таблица 4** Распределение баллов по дисциплине (очная форма и очно-заочная обучения, 1 семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Устный опрос на лабораторных занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение ситуационных заданий	6	6
Реферат	4	4
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
По дисциплине «Спецглавы математики» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 20 баллов, за второй вопрос – 20 баллов, за третий вопрос – 10 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства	Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке
Устный опрос на лабораторных занятиях	3	9
Выполнение тестовых заданий	3	6
Выполнение ситуационных заданий	3	6
Реферат	4	4

**Таблица 5.** Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, 1 семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Не предусмотрен	-	-
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>		

<p>По дисциплине «Спецглавы математики» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 40 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.</p>
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 6.

**Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		менее 41 балла <b>неудовлетворительно</b>	41-60 баллов <b>удовлетворительно</b>	61-80 баллов <b>хорошо</b>	81-100 баллов <b>отлично</b>		
		<b>не зачтено</b>	<b>зачтено</b>	<b>не зачтено</b>	<b>зачтено</b>		
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (1 уровень, пороговый)	хорошее усвоение (2 уровень, повышенный)	отличное усвоение (3 уровень, высокий/продвинутый)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОПК-1.1:</b>							
<b>Анализирует естественнонаучные и общинженерные знания, используемые при конструировании изделий легкой промышленности;</b>							
Знать:	1 семестр	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний; крайне разрозненные представления об основных определениях и формулах спецглав математики	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Фрагментарные знания основных законов и понятий фундаментальных разделов есте-	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Общие, но не структурированные знания раз-	Компетенция(-и) или ее часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированные знания общих принципов и методов решения профессиональных задач	Опрос на лабораторном занятии, реферат, ситуационное задание, тест, контрольная ра-	Экзамен

			ственно-математических и социально-экономических наук в объеме, необходимом для практического использования в профессиональной деятельности	делов естественно-математических и социально-экономических наук и иметь целостное представление о связях между ними		бота	
Уметь:		Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний; крайне разрозненные представления об основных определениях и формулах теории нечетких множеств	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Слабо сформированные умения использовать знания фундаментальных разделов естественно-математических и социально-экономических наук для освоения теоретических основ и практики при решении профессиональных задач	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Частично сформированные умения обрабатывать и интерпретировать данные с помощью математико-статистического аппарата	Компетенция(-и) или ее часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Умения применять полученные знания для анализа основных задач, типичных в своей профессиональной области	Опрос на лабораторном и лабораторном занятии, реферат, ситуационное задание, тест, контрольная работа	Экзамен
Владеть:		Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний; крайне разрозненные представле-	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Недо-	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем	Компетенция(-и) или ее часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сфор-	Опрос на лабораторном и лабораторном занятии,	Экзамен

		ния об основных определениях и формулах теории нечетких множеств	статочно сформированное владение навыками практического применения законов фундаментальных разделов естественно-математических и социально-экономических наук в области профессиональной деятельности	уровне (уровень 2). Частично сформированными навыками перевода на математический язык типовых проблем, поставленных в терминах профессиональной области	мированными навыками формулирования основных математических, социально-экономических понятий, целостного представления о связях между ними	реферат, ситуационное задание, тест, контрольная работа	
--	--	--	---	---	--	---	--

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля**

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в ФОС</b>
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организо-	Вопросы по темам дисциплины

		ванное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	
2.	Ситуационные задания	Представляя собой элемент кейс-технологии, выполняются обучающимися по результатам пройденной теории; включают в себя не вопрос – ответ, а анализ конкретной ситуации посредством осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применению данных теоретических знаний на практике.	Комплект ситуационных заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по кон-	Фонд тестовых заданий

		кретной дисциплине.	
5	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условия вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и лабораторные задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных работ по вариантам

## 2.2. Процедура промежуточной аттестации (экзамен)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Спецглавы математики» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен в форме устного опроса проводится по заранее утвержденным экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два экзаменационных вопроса и одно задание для проверки полученных знаний, освоенных умений и приобретенных владений всех заявленных результатов обучения дисциплинарной компетенции. В ходе устного опроса преподаватель может задавать дополнительные вопросы по билету, а также по другим темам в пределах материала, вынесенного на экзамен.

По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно». Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».



Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале (см. п.1.2).

### 3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

##### Типовые вопросы к лабораторному занятию.

*Тема лабораторного занятия:* Методы линейной алгебры в моделировании социальных и технологических процессов.

*Внеаудиторная самостоятельная работа:*

Изучение теоретического материала, подготовка ответов для устного опроса.

*Вопросы для обсуждения на лабораторном занятии:*

1. Линейная алгебра. Матрицы.
2. Операции над матрицами.
3. Числовые функции матриц: определитель, след, ранг, обратная матрица.
4. Системы линейных уравнений и их решение.
5. Модель и метод моделирования.
6. Применение матричных моделей.
7. Модель Леонтьева многоотраслевой экономика (балансовый анализ).
8. Линейная модель обмена (модель международной торговли).

##### Задания для лабораторного занятия:

1. Задача:

В некоторой отрасли  $m$  заводов выпускают  $n$  видов продукции. Матрица  $A_{m \times n}$  задает объемы продукции на каждом заводе в первом квартале, матрица  $B_{m \times n}$  – соответственно во втором;  $(a_{ij}, b_{ij})$  – объемы продукции  $j$  – го типа на  $i$ – м заводе в 1-м и 2-м кварталах соответственно:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 7 \\ 1 & 2 & 2 \\ 4 & 1 & 5 \\ 2 & 1 & 3 \end{pmatrix}; B = \begin{pmatrix} 3 & 0 & 2 \\ 2 & 4 & 1 \\ 4 & 3 & 2 \\ 5 & 2 & 4 \end{pmatrix}.$$

Найти:

- а) Объемы продукции;

- б) Прирост объемов производства во втором квартале по сравнению с первым по видам продукции и заводам;
- в) Стоимостное выражение выпущенной продукции за полгода (в долларах), если  $\lambda$  – курс доллара по отношению к рублю.

2. Задача:

Предприятие производит  $n$  типов продукции, используя  $m$  видов ресурсов. Нормы затрат ресурса  $i$ -го товара на производство единицы продукции  $j$ -го типа заданы матрицей затрат  $A_{m \times n}$ . Пусть за определенный отрезок времени предприятие выпустило количество продукции каждого типа  $x_{ij}$ , записанное матрицей  $X_{n \times 1}$ .

Определить  $S$  – матрицу полных затрат ресурсов каждого вида на производство всей продукции за данный период времени, если:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 3 \\ 0 & 1 & 8 \\ 1 & 3 & 1 \\ 2 & 2 & 3 \end{pmatrix}; X_{3 \times 1} = \begin{pmatrix} 100 \\ 80 \\ 100 \end{pmatrix}$$

3. Задача:

Завод производит двигатели, которые могут либо сразу потребовать дополнительной регулировки (в 40% случаев), либо сразу могут быть использованы (в 60% случаев). Как показывают статистические исследования, те двигатели, которые изначально требовали регулировки, потребуют дополнительной регулировки через месяц в 65% случаев, а в 35% случаев через месяц будут работать хорошо. Те же двигатели, которые не требовали первоначальной регулировки, потребуют ее через месяц в 20% случаев и продолжают хорошо работать в 80% случаев. Какова доля двигателей, которые будут работать хорошо или потребуют регулировки через 2 месяца после выпуска? Через 3 месяца?

4. Задача:

Фирма состоит из двух отделений, суммарная величина прибыли которых в минувшем году составила 12 млн. усл. ед. На этот год запланировано увеличение прибыли первого отделения на 70%, второго на 40%. В результате суммарная прибыль должна вырасти в 1,5 раза. Какова величина прибыли каждого из отделений: а) в минувшем году; б) в текущем году?

## Критерии оценивания ответа на лабораторном занятии

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ответ на вопросы к лабораторному занятию
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично»  3 Балла	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые лабораторные навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «хорошо»  2 Балла	Компетенция (-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые лабораторные навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
неполное усвоение (пороговое) оценка «удовлетворительно»  1 Балл	Компетенция (-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые лабораторные навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно»  0 Баллов	Компетенция (и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые лабораторные навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

## Типовой тематический тест.

1. Экономико-математическая модель отражает:
  - а) Скрытые свойства системы;
  - б) Математические уравнения;
  - в) Существенные свойства объекта;
  - г) Реальную действительность.
2. Адекватная модель:
  - а) Подобие;
  - б) Соответствие;
  - в) Эквивалентность;
  - г) Непротиворечивость.
3. Матричные модели отличаются тем, что они:
  - а) Наиболее простые;
  - б) Наиболее сложные;
  - в) Представляются в виде матриц.
4. Матрица это:
  - а) Система упорядоченных элементов;
  - б) Прямоугольная таблица;
  - в) Квадратная таблица;
  - г) Любая таблица.
5. Размерность матрицы это:
  - а) Количество ее элементов;
  - б) Пара чисел;
  - в) Количество ее строк;
  - г) Количество ее столбцов.
6. Вектор это:
  - а) Диагональные элементы матрицы;
  - б) Столбец элементов;
  - в) Крайние элементы.
7. Единичная матрица это:
  - а) Квадратная матрица;
  - б) Прямоугольная матрица;
  - в) Диагональная матрица;
  - г) Матрица с единичными элементами.
8. Нулевая матрица это:
  - а) Система нулей
  - б) Прямоугольная матрица;

- в) Диагональная матрица;
  - г) Квадратная матрица.
9. Операция вычитания матриц:
- а) Сводится к умножению матриц;
  - б) Сводится к сложению матриц;
  - в) Иногда возможна;
  - г) Запрещённая операция.
10. Операция транспонирования возможна:
- а) Только с диагональными матрицами;
  - б) Только с прямоугольными матрицами;
  - в) Только с квадратными матрицами;
  - г) С любыми матрицами.
11. Определитель матрицы это:
- а) Вектор;
  - б) Матрица;
  - в) Число;
  - г) Символ.
12. Оптимальный план предприятия по выпуску нескольких видов продукции из трех видов сырья имеет вид  $X=(0; 25; 0; 10; 15; 0; 0)$ . Какие виды продукции в условиях оптимального плана не выпускаются предприятием?
- а) Первый вид;
  - б) Первый; третий; шестой; седьмой;
  - в) Первый; третий;
  - г) Второй; четвертый; пятый виды продукции.
13. Линейность связей в экономике есть:
- а) Необходимое упрощение;
  - б) Объективная реальность;
  - в) Произвольное допущение;
  - г) Вольное предположение.
14. Основными критериями теории статистических решений являются:
- а) Критерии Гурвица, Севиджа, Вальда;
  - б) Критерии Пирсона, Севиджа, Вальда;
  - в) Критерии Гурвица, Лапласа, Вальда;
  - г) Критерии Гурвица, Севиджа, Юма.
15. Основным методом решения транспортной задачи является:
- а) Метод северо-западного угла;
  - б) Метод потенциалов;
  - в) Венгерский алгоритм;

г) Болгарский алгоритм.

16. Неслучайные фиксированные величины, значения которых полностью известны, называются:

- а) Случайными;
- б) Детерминированными;
- в) Стохастическими;
- г) Неопределёнными.

17. Экономико-математические задачи, цель которых состоит в нахождении наилучшего с точки зрения некоторого критерия или критериев варианта использования имеющихся ресурсов (труда, капитала и пр.), называются:

- а) Балансовыми;
- б) Эконометрическими;
- в) Оптимизационными;
- г) Производственными.

18. Оптимизационная модель состоит из:

- а) Целевой функции, системы ограничений, определяющих эту область уравнений и неравенств;
- б) Уравнений тождеств и неравенств;
- в) Целевой функции, область допустимых решений, системы ограничений, определяющих эту область.

19. Область допустимых решений – это область в пределах которой осуществляется:

- а) Выбор целевой функции;
- б) Выбор решений;
- в) Решение системы уравнений;
- г) Решение системы неравенств.

20. Симплексный метод – это вычислительная процедура, основанная на принципе последовательного улучшения решения при переходе от одной базисной точки к другой. При этом значение целевой функции:

- а) Улучшается;
- б) Уменьшается;
- в) Ухудшается;
- г) Увеличивается.

21. Базисным решением является одно из возможных решений, находящихся:

- а) В пределах области допустимых значений;
- б) В вершинах области допустимых значений;
- в) На границах области допустимых значений;
- г) За пределами области допустимых значений.

22. Искусственные переменные:

- а) Не имеют никакого экономического смысла; вводится для того, чтобы получить единичную подматрицу и начать решение задачи с помощью симплексного метода;
- б) Имеют экономический смысл; вводится для того, чтобы получить единичную подматрицу и начать решение задачи с помощью симплексного метода;
- в) Имеют экономический смысл; вводится для того, чтобы получить единичную подматрицу и начать решение задачи при помощи метода наименьших квадратов.

23. В оптимальном решении задачи все искусственные переменные должны быть:

- а) Больше нуля;
- б) не равными нулю;
- в) равными нулю;
- г) равными нулю или больше нуля.

24. Моделирование — это:

- а) метод теоретического исследования;
- б) метод экспериментального исследования;
- в) метод исследования, связанный с построением и исследованием моделей, основанный на возможности переноса знаний с модели на изучаемый объект;
- г) метод исследования, связанный с построением и исследованием моделей изучаемых объектов.

25. Функции модели:

- а) замена изучаемого объекта;
- б) замена изучаемого объекта на период исследования;
- в) получение знаний об объекте без непосредственного контакта с ним.

26. Моделирование – это:

- а) вынужденный метод исследования, когда прямое изучение объекта невозможно или затруднено;
- б) метод исследования, применяемый в случаях, когда приемлемыми являются даже приближённые значения об изучаемом объекте;
- в) универсальный метод научного познания;
- г) метод исследования, используемый преимущественно практиками.

27. Моделирование – это:

- а) совокупность действий, связанных с построением моделей изучаемого объекта;
- б) проведение экспериментов на модели изучаемого объекта;



- в) перенос знаний, полученных на модели на изучаемый объект;
- г) все три предыдущих варианта ответа на данный вопрос.

28. Модель – это:

- а) заменитель объекта на период исследования;
- б) заменитель объекта в случае его отсутствия;
- в) заменитель объекта в случае если недоступен;
- г) все три предыдущих варианта объекта.

29. Модель случайного процесса – это:

- а) функция и числовая последовательность, описывающая с требуемой точностью одну из его реализаций;
- б) последовательность псевдослучайных чисел, математическое ожидание и дисперсия которой отличается от одноименных характеристик моделируемого процесса на величины, не превышающие заданных.
- в) Последовательность псевдослучайных чисел, значения корреляционной функции которой отличаются от соответствующих значений корреляционной функции моделируемого процесса на величины не превышающих заданных;
- г) Суперпозиция последовательности неслучайных и псевдослучайных чисел;
- д) Суперпозиция детерминируемой и случайной составляющих, математическое ожидание, дисперсия и корреляционная функция которой отличается от одноименных характеристик моделируемого процесса на величины, не превышающих заданных.

30. Динамические характеристики объектов – это:

- а) Величины, описывающие поведение объектов в динамике;
- б) Функции, описывающие поведение объектов в динамике;
- в) Функции, описывающие реакции объектов на входные воздействия;
- г) Функции, описывающие реакции объектов на шиповые входные воздействия характеристики, описывающие особенности поведения объектов в динамике.

31. Переходная функция – это:

- а) Функция, описывающая изменение состояния объекта после приложения входного воздействия;
- б) Функция, описывающая реакцию объекта после приложения ступенчатого типового входного воздействия;
- в) Функция, описывающая изменение состояния объекта после прекращения входного воздействия
- г) Функция, характеризующая способность объекта реагировать на входные воздействия.

32. Моделирование статистического эксперимента с помощью средств вычислительной техники и регистрация числовых характеристик, получаемых из этого эксперимента называют:

- а) Симплекс метод;
- б) Метод Монте-Карло;
- в) Метод Зейделя;
- г) Метод Гаусса;
- д) Метод экспертных оценок.

33. Пассивным экспериментом называют:

- а) Регрессионный анализ;
- б) Определение статистических оценок;
- в) «Наблюдения без вмешательства».

34. Планирование экспериментов:

- а) Определение числовых значений параметров в режиме нормально функционирования объекта;
- б) Синтез плана эксперимента, позволяющего с максимальной эффективностью определить параметры модели объекта;
- в) Реализация программы оптимального управления объекта.

### Критерии оценивания результатов теста

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка	
1.	90-100%	«5» (отлично)	3 балла
2.	65-90%	«4» (хорошо)	2 балла
3.	50-65%	«3» (удовлетворительно)	1 балл
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)	0 баллов

### Примерные темы рефератов:

1. Матричные модели в экономике
2. Производная и интеграл в технологических процессах.
3. Алгоритмизация линейного программирования.
4. Элементы теории массового обслуживания в легкой промышленности.

## Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Реферат
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично» 4 Балла	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «хорошо» 3 Балла	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объем.
неполное усвоение (пороговое) оценка «удовлетворительно» 1-2 Балла	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» 0 Баллов	Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

### Типовое ситуационное задание (задача)

Тема: Модели и теории общего равновесия

Даны зависимости спроса  $D(p)$  и предложения  $S(p)$  от цены.

Найти:

- 1) Равновесную цену и выручку при равновесной цене;
- 2) Цену, при которой выручка максимальна и саму эту максимальную выручку.

Построить график зависимостей

### Критерии оценивания выполнения ситуационного задания

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ситуационное задание
отличное усвоение (высокий/ продвинутый уровень) оценка «отлично» 3 Балла	Задание выполнено полностью, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).
хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо» 2 Балла	Задание выполнено, но сделан неполный анализ кейса, имеются ошибки в решении, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).
неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно» 1 Балл	Задание выполнено более чем на 2/3, в решении допущены существенные ошибки; обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» 0 Баллов	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть; обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Если решение и обозначено в отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

## Типовая контрольная работа (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает 6 ситуационных заданий.

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

**Задача 1.** Издержки перевозки  $y$  двумя видами транспорта выражаются уравнениями:  $y = 150 + 50x$  и  $y = 250 + 25x$ , где  $x$  - расстояния в сотнях километров,  $y$  - транспортные расходы. Начиная с какого расстояния более экономичен второй вид транспорта?

**Задача 2.** Зная, что изменение объёма производства  $y$  с изменением производительности труда  $x$  происходит по прямой линии, составить её уравнение, если при  $x=3$   $y=185$ , а при  $x=5$   $y=305$ . Определить объём производства при  $x=20$ .

**Задача 3.** Предприятие купило автомобиль стоимостью 150 тыс.руб. Ежегодная норма амортизации составляет 9%. Полагая зависимость стоимости автомобиля от времени линейной, найти стоимость автомобиля через 4,5 года.

**Задача 4.** Зависимость уровня потребления  $y$  некоторого вида товаров от уровня дохода семьи  $x$  выражается формулой:  $y = a - \frac{b}{x+c}$ . Найти уровень потребления товаров при уровне дохода семьи 158 ден.ед. Известно, что при  $x=50$   $y=0$ ;  $x=74$   $y=0,8$ ;  $x=326$   $y=2,3$ .

**Задача 5.** Банк выплачивает ежегодно 5% годовых (сложный процент). Определить: а) размер вклада через 3 года, если первоначальный вклад составил 10 тыс. руб.; б) размер первоначального вклада, при котором через 4 года вклад (вместе с процентными деньгами) составит 10 000 руб.

*Указание.* Размер вклада  $Q_t$  через  $t$  лет определяется по формуле  $Q_t = Q_0 \left(1 + \frac{p}{100}\right)^t$ , где  $p$ -процентная ставка за год,  $Q_0$  – первоначальный вклад.

**Задача 6.** Затраты на производство продукции  $y$  (тыс.руб.) выражаются уравнением  $y = 100 + 10x$ , где  $x$  - количество месяцев. Доход от реализации продукции выражается уравнением  $y = 50 + 15x$ . Начиная с какого месяца производство будет рентабельным?

## Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и лабораторному материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

### **3.2 Типовые контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Социально-экономическая система и её критерии.
2. Модель и метод моделирования.
3. Математический аппарат моделирования.
4. Классификация методов и моделей.
5. Применение матричных моделей в легкой промышленности.
6. Экономические задачи о наибольших и наименьших значениях величин.
7. Производственная функция и её виды.
8. Понятие эластичности. Коэффициенты эластичности.
9. Оптимизационные задачи и их решение.
10. Моделирование в теории массового обслуживания.
11. Алгоритм решения экономической задачи методом наименьших квадратов.
12. Анализ решения при случайных параметрах и на основе математического ожидания.

## Пример экзаменационного билета.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Технологический институт сервиса (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Донской государственной технической университет»  
в г. Ставрополе Ставропольского края  
(ТИС (филиал) ДГТУ)

Факультет «Механико-технологический»  
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Спецглавы математики

1. Примеры обычных и нечетких множеств.
2. Лингвистические переменные «истина» и «ложь».

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.Л. Кудашина \_\_\_\_\_  
подпись дата

АКТУАЛЬНО НА

20\_\_/20\_\_ уч.год \_\_\_\_\_ 20\_\_/20\_\_ уч.год \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О. зав. каф. . подпись Ф.И.О. зав. каф.

20\_\_/20\_\_ уч.год \_\_\_\_\_ 20\_\_/20\_\_ уч.год \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О. зав. каф. . подпись Ф.И.О. зав. каф.



## Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом<sup>1</sup>;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и лабораторному материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

---

<sup>1</sup> Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением.

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» менее 41 балла	неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно» 41-60 баллов	хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо» 61-80 баллов	отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично» 81-100 баллов
Экзамен	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстри-	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстри-	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сфор-

<p>разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание. У обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине. В процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>рует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.</p>	<p>рует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Обучающийся продемонстрировал владение термино-</p>	<p>мированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ обучающегося по теоретическому и лабораторному материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, дисциплины. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Также оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом.</p>
--	--	--	--

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Спецглавы математики» приведен в таблице 7.

**Таблица 7. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Спецглавы математики»**

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
<b>ОПК-1.1: Анализирует естественнонаучные и инженерные знания, используемые при конструировании изделий легкой промышленности;</b>	основные законы и понятия фундаментальных разделов естественно-математических и социально-экономических наук в объеме, необходимом для практического использования в профессиональной деятельности;	Опрос на лабораторном занятии, задания различного уровня	Вопросы к экзамену № 1-12 в 1 семестре, лабораторное задание экзаменационного билета	использовать знания фундаментальных разделов естественно-математических и социально-экономических наук для освоения теоретических основ и практики при решении профессиональных задач; обрабатывать и	Опрос на лабораторном занятии, задания различного уровня	Вопросы к экзамену № 1-12 в 1 семестре, лабораторное задание экзаменационного билета	навыками практического применения законов фундаментальных разделов естественно-математических и социально-экономических наук в области профессиональной деятельности; навыками перевода на математический язык типовых проблем, постав-	Опрос на лабораторном занятии, задания различного уровня	Вопросы к экзамену № 1-12 в 1 семестре, лабораторное задание экзаменационного билета

	<p>разделы естественно-математических и социально-экономических наук и иметь целостное представление о связях между ними; методы решения профессиональных задач</p>			<p>интерпретировать данные с помощью математико-статистического аппарата; применить полученные знания для анализа основных задач, типичных в своей профессиональной области</p>			<p>ленных в терминах профессиональной; навыками формулирования основных математических, социально-экономических понятий, целостного представления о связях между ними</p>		
--	---	--	--	---	--	--	---	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Основы подготовки диссертации»**

**для обучающихся по направлению подготовки**

**29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»**

**Программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы подготовки диссертации» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. № 312)

## Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОПК-7.1:** Применяет номенклатуру конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и характеристики производственных условий при проектировании процессов

**УК-1.1:** Использует методы системного и критического анализа.

**УК-1.3:** Применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
<b>ОПК-7.1: Применяет номенклатуру конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и характеристики производственных условий при проектировании процессов</b>	<b>Знать</b>		Лекционные занятия. Практические занятия, самостоятельная работа, Интерактивные занятия		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях,
	Уровень 1:	методы оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач с целью написания магистерской диссертации;				
	Уровень 2:	методы проведения сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку их эстетического уровня, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественных и конструкторских задач с целью написания магистерской диссертации ;				
	Уровень 3:	методику составления художественно-				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ с целью написания магистерской диссертации;				подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	<b>Уметь</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, Интерактивные занятия			Реферат, презентация практическая работа
	Уровень 1:	проводить оценку эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач;				
	Уровень 2:	проводить сравнительный анализ аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку их эстетического уровня, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественных и конструкторских задач;				
	Уровень 3:	разрабатывать художественно-конструкторские предложения на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ,				
	<b>Владеть</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, Интерактивные занятия			Реферат, презентация практическая работа
	Уровень 1:	методикой оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач;				
	Уровень 2:	методикой сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку их эстетического уровня, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественных и конструкторских задач;				
	Уровень 3:	приемами разработки художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ,				
<b>УК-1.1: Использует методы системного и критического анализа.</b>	<b>Знать</b>		Лекционные занятия. Практические			Реферат, презентация
	Уровень 1:	области практического применения изучаемых естественнонаучных знаний;				

	Уровень 2:	основные методы исследования;	занятия, самостоятельная работа, Интерактивные занятия		практическая работа	раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 3:	области практического применения изучаемых естественнонаучных знаний, основные методы исследования, применяемые в исследуемых областях.				
	<b>Уметь</b>		Лекционные занятия. Практические занятия, самостоятельная работа, Интерактивные занятия		Реферат, презентация практическая работа	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	самостоятельно осваивать новые методы исследования на основе ранее полученных знаний;				
	Уровень 2:	изменять по необходимости научный профиль профессиональной деятельности;				
	Уровень 3:	самостоятельно осваивать новые методы исследования на основе ранее полученных знаний,				
	<b>Владеть</b>					
	Уровень 1:	методами самостоятельного обучения новым знаниям и способами их применения;				
	Уровень 2:	основными методами научного исследования;				
	Уровень 3:	методами самостоятельного обучения новым знаниям и способами их применения и методами научного исследования.				
<b>УК-1.3: Применяет методы системного</b>	<b>Знать</b>		Лекционные занятия. Практические		Реферат, презентация	Посещение
	Уровень 1:	Формы научного познания применяемые для				

<b>подхода и критического анализа проблемных ситуаций.</b>		написания диссертации;	занятия, самостоятельная работа, Интерактивные занятия		практическая работа	занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 2:	процессы и механизмы, лежащие в основе проектирования изделий легкой промышленности лежащие в основе написания диссертации;				
	Уровень 3:	основные принципы и подходы при проведении исследований и создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой				
	<b>Уметь</b>		Лекционные занятия. Практические занятия, самостоятельная работа, Интерактивные занятия		Реферат, презентация практическая работа	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	применять полученные знания для проведения исследований в области проектирования изделий.				
	Уровень 2:	применять полученные знания для проведения исследований и создания новых процессов легкой промышленности.				
Уровень 3:	применять полученные знания для проведения исследований и создания новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.					
<b>Владеть</b>		Лекционные занятия.		Реферат,	Посещение	

	Уровень 1:	приемами для получения новых знаний в научных исследованиях при создании новых методов проектирования изделий ;	Практические занятия, самостоятельная работа, Интерактивные занятия		презентация практическая работа	занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 2:	приемами для получения новых навыков в научных исследованиях при создании новых процессов производства легкой промышленности;				
	Уровень 3:	приемами для получения новых знаний и навыками применения научных исследований при создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.				

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы подготовки диссертации» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы подготовки диссертации» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
5	20	0	5	20	0		Более 41 балла – зачтено
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Основы подготовки диссертации» проводится в письменной форме. Презентация оценивается в 10 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации при работе над диссертацией.
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических занятий по неуважительным причинам;



- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
  - вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

**Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

1. Понятие о диссертационной работе
2. Связь дисциплины с другими предметами, области практического применения изучаемых естественнонаучных знаний
3. Научное изучение как основная форма научной работы
4. Общая схема хода научного исследования, основные методы исследования

5. Использование методов научного познания, области практического применения изучаемых естественнонаучных знаний, основные методы исследования, применяемые в исследуемых областях
6. Применение логических законов и правил
7. Выбор темы. Составление индивидуального и рабочего планов, библиографический поиск литературных источников
8. Изучение литературы и отбор фактического материала
9. Композиция диссертационной работы
10. Приемы изложения научных материалов
11. Язык и стиль диссертационной работы
12. Представление отдельных видов текстового материала
13. Представление табличного материала

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)**

14. Общие правила представления формул
15. Представление отдельных видов иллюстративного материала
16. Предварительное рассмотрение диссертации по месту её выполнения
17. Составление автореферата диссертации
18. Представление диссертации в диссертационный совет, печатание и рассылка автореферата
19. Подготовка соискателя к защите диссертации
20. Процедура публичной защиты диссертации
21. Порядок защиты диссертации
22. Формы научного познания, применяемые для написания диссертации
23. Процессы и механизмы, лежащие в основе проектирования изделий легкой промышленности, используемые при написании диссертации;
24. Основные принципы и подходы при проведении исследований и создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.
25. Методы оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач с целью написания магистерской диссертации.
26. Методы проведения сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку их эстетического уровня, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественных и конструкторских задач с целью написания магистерской диссертации.
27. Методику составления художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ с целью написания магистерской диссертации.

## 2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

### 2.2.1 Темы реферата выдаются по последней цифре зачетной книжки:

1. Требования предъявляются к магистранту-выпускнику?
2. Требования предъявляются к тексту магистерской диссертации?
3. Каким критериям должна удовлетворять диссертация?
4. Что важно иметь в виду при написании текста диссертации?
5. Что необходимо соблюдать при оформлении текста диссертации?
6. Как проходит процедура защиты магистерской диссертации?
7. Кто участвует в защите диссертации?
8. Какие документы или материалы необходимо подготовить к защите диссертации?
9. Какие требования предъявляются к магистранту во время защиты диссертации?
10. Что входит в понятие «научная позиция»? В чем она проявляется во время защиты диссертации?
11. Такт, этикет – что они означают применительно к защите диссертации?

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### 2.2.2 Темы докладов и презентаций:

1. Методология подготовки и написания диссертации
2. Научное изучение как основная форма научной работы
3. Основные понятия научно-исследовательской работы магистра
4. Общая схема хода научного исследования
5. Использование методов научного познания

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2. Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3. Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### 2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Основы подготовки диссертации»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Основы подготовки диссертации» приведена в таблице 4.

1. Понятие о диссертационной работе
2. Связь дисциплины с другими предметами
3. Научное изучение как основная форма научной работы
4. Общая схема хода научного исследования
5. Использование методов научного познания
6. Применение логических законов и правил
7. Выбор темы. Составление индивидуального и рабочего планов. библиографический поиск литературных источников
8. Изучение литературы и отбор фактического материала
9. Композиция диссертационной работы
10. Приемы изложения научных материалов
11. Язык и стиль диссертационной работы

12. Представление отдельных видов текстового материала
13. Представление табличного материала
14. Общие правила представления формул
15. Представление отдельных видов иллюстративного материала
16. Предварительное рассмотрение диссертации по месту её выполнения
17. Составление автореферата диссертации
18. Представление диссертации в диссертационный совет, печатание и рассылка автореферата
19. Подготовка соискателя к защите диссертации
20. Процедура публичной защиты диссертации
21. Порядок защиты диссертации
22. Формы научного познания, применяемые для написания диссертации
23. Процессы и механизмы, лежащие в основе проектирования изделий легкой промышленности, используемые при написании диссертации;
24. Основные принципы и подходы при проведении исследований и создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.
25. Методы оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач с целью написания магистерской диссертации.
26. Методы проведения сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку их эстетического уровня, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественных и конструкторских задач с целью написания магистерской диссертации.
27. Методику составления художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ с целью написания магистерской диссертации.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы подготовки диссертации»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
<b>ОПК-7.1: Применяет номенклатуру конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и характеристики производственных условий при проектировании процессов</b>	методы оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач с целью написания магистерской диссертации;	Вопросы № 3,22	Вопросы № 3,22	проводить оценку эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методикой оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач;	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	методы проведения сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку их эстетического уровня, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественных и	вопросы № 4,23	вопросы № 4,23	проводить сравнительный анализ аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку их эстетического уровня, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методикой сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку их эстетического уровня, участвовать в выполнении научно-исследовательски	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации

	конструкторских задач с целью написания магистерской диссертации ;			работ, связанных с решением художественных и конструкторских задач;			х и экспериментальных работ, связанных с решением художественных и конструкторских задач;		
	методику составления художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ с целью написания магистерской диссертации;	вопросы № № 5,24	вопросы № № 5,24	разрабатывать художественно-конструкторские предложения на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ,	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	приемами разработки художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ,	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работ	Вопросы к промежуточной аттестации
<b>УК-1.1:</b> <b>Использует методы системного и критического анализа.</b>	области практического применения изучаемых естественнонаучных знаний;	вопросы № № 5,24, 25	вопросы № № 5,24,28	самостоятельно осваивать новые методы исследования на основе ранее полученных знаний;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методами самостоятельного обучения новым знаниям и способами их применения;	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работ	Вопросы к промежуточной аттестации

	основные методы исследования;	вопросы № вопросы № 4,23,27	вопросы № № 5,24,28	изменять по необходимости научный профиль профессиональной деятельности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	основными методами научного исследования;	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	области практического применения изучаемых естественнонаучных знаний, основные методы исследования, применяемые в исследуемых областях.	вопросы № № 5,24,28	вопросы № № 5,24,28	самостоятельно осваивать новые методы исследования на основе ранее полученных знаний,	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методами самостоятельного обучения новым знаниям и способами их применения и методами научного исследования.	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации
<b>УК-1.3: Применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.</b>	Формы научного познания применяемые для написания диссертации;	вопросы № № 5,24,28	вопросы № № 5,24,28	применять полученные знания для проведения исследований в области проектирования изделий.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	приемами для получения новых знаний в научных исследованиях при создании новых методов проектирования изделий ;	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации



	процессы и механизмы, лежащие в основе проектирования изделий легкой промышленности лежащие в основе написания диссертации;	вопросы № № 5,24,28	вопросы № № 5,24,28	применять полученные знания для проведения исследований и создания новых процессов легкой промышленности.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	приемами для получения новых навыков в научных исследованиях при создании новых процессов производства легкой промышленности;	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	основные принципы и подходы при проведении исследований и создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности	вопросы № № 5,24,28	вопросы № № 5,24,28	применять полученные знания для проведения исследований и создания новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	приемами для получения новых знаний и навыками применения научных исследований при создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Инновационный менеджмент»**

**для обучающихся по направлению подготовки (специальности)**

**29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности**

**профиль "Конструирование швейных изделий"**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Инновационный менеджмент» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. №312)

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний	13
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений	22
2.3 Типовые экзаменационные материалы	27

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1.5: Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций

УК-6.2: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся экономических условий на предприятиях легкой промышленности

ОПК-3.1: Применяет методы сравнительного анализа и оценки эстетического и технического уровня продукции, патентной и другой научно-технической информации необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности

ОПК-8.1: Способен прогнозировать потребности рынков в продукции легкой промышленности, разрабатывать план и анализировать эффективность мероприятий по расширению ассортимента продукции

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>	
1	2	3	4	5	6	7	
УК-1.5	<b>Знать</b>		Лек, прак. зан., ср	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20	Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету	Ответы на контрольные вопросы для проведения зачета, результаты тестирования, выполнение заданий для практических работ, выполнение реферата	
	Уровень 1:	методы анализа инновационной деятельности					
	Уровень 2:	методы развития инновационной активности предприятий					
	Уровень 3:	особенности разработки и реализации инновационной стратегии					
	<b>Уметь</b>		Лек, прак. зан., ср  работа в малых группах		Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету		
	Уровень 1:	диагностировать инновационные факторы развития					
	Уровень 2:	разрабатывать инновационные проекты и проводить оценку их эффективности					
	Уровень 3:	формировать инновационные программы развития и обеспечивать реализацию инновационной стратегии		Лек, прак. зан., ср  работа в малых группах			Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине,
	<b>Владеть</b>	навыками анализа результатов инновационной деятельности					
	Уровень 1:	навыками разработки инновационных проектов и оценки их эффективности					
Уровень 2:	навыками подготовки инновационных программ развития и обеспечения реализации инновационной						

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		стратегии			вопросы к зачету	
	Уровень 3:					

1	2	3	4	5	6	7
УК-6.2	<b>Знать</b>		Лек, прак. зан., ср	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20	Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету	Ответы на контрольные вопросы для проведения зачета, результаты тестирования, выполнение заданий для практических работ, выполнение реферата
	Уровень 1:	основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития				
	Уровень 2:	способы самооценки и самоопределения				
	Уровень 3:	способы проведения рефлексии своей социальной и профессиональной деятельности и ее совершенствования на основе технологий профессионального и личностного развития				
	<b>Уметь</b>		Лек, прак. зан., ср  работа в малых группах			
	Уровень 1:	оценивать возможности реализации собственных профессиональных целей и расставлять приоритеты				
	Уровень 2:	проводить анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности				
	Уровень 3:	корректировать планы личного и профессионального развития				
	<b>Владеть</b>		Лек, прак. зан., ср  работа в малых группах			
	Уровень 1:	навыками самооценки и самоопределения				
	Уровень 2:	навыками реализации собственных профессиональных целей и расставления приоритетов				
	Уровень 3:	навыками проведения рефлексии своей деятельности, корректировки планов личного и профессионального развития				

1	2	3	4	5	6	7
ОПК-3.1	<b>Знать</b>		Лек, прак. зан., ср	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20	Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету	Ответы на контрольные вопросы для проведения зачета, результаты тестирования, выполнение
	Уровень 1:	нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы, содержащие информацию о результатах деятельности предприятия				
	Уровень 2:	источники внутренней и внешней информации о результатах деятельности и способы их обработки				
	Уровень 3:	методические подходы к обобщению и анализу внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия				
	<b>Уметь</b>		Лек, прак. зан., ср			
	Уровень 1:	работать с документами по сбору информации о				



		результатах деятельности предприятия	работа в малых группах		рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету	заданий для практических работ, выполнение реферата
Уровень 2:		подбирать и обрабатывать данные из источников внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия				
Уровень 3:		обобщать и анализировать внутреннюю и внешнюю информацию о результатах деятельности предприятия на основе различных методических подходов				
<b>Владеть</b>			Лек, прак. зан., ср		Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету	
Уровень 1:		навыками сбора информации о результатах деятельности предприятия	работа в малых группах			
Уровень 2:		навыками обработки данных из источников внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия				
Уровень 3:		навыками проведения анализа внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия				

1	2	3	4	5	6	7	
ОПК-8.1	<b>Знать</b>		Лек, прак. зан., ср	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20	Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету	Ответы на контрольные вопросы для проведения зачета, результаты тестирования, выполнение заданий для практических работ, выполнение реферата	
	Уровень 1:	типы инноваций и инновационный процесс					
	Уровень 2:	модели инновационного развития компании					
	Уровень 3:	методы стратегического управления инновационной деятельностью					
	<b>Уметь</b>		Лек, прак. зан., ср	работа в малых группах	Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету		
	Уровень 1:	обосновывать и разрабатывать инновационные решения					
	Уровень 2:	осуществлять анализ внешней и внутренней среды, разрабатывать инновационные проекты					
	Уровень 3:	разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии развития					
	<b>Владеть</b>		Лек, прак. зан., ср	работа в малых группах		Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету	
	Уровень 1:	навыками обоснования и разработки инновационных решений					
Уровень 2:	навыками разработки инновационных проектов						
Уровень 3:	навыками разработки и реализации инновационных стратегий развития						

## **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Инновационный менеджмент» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения - текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной и заочной форм обучения - промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновационный менеджмент» проводится в форме зачета.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

В таблице 3 приведено распределение баллов по дисциплине «Инновационный менеджмент».

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма обучения)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – «не зачтено»; 41-100 баллов – «зачтено»		
-	25	-	-	25	-				
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25						

Таблица 2.1 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – «не зачтено»; 41-100 баллов – «зачтено»		
-	-	-	-	-	-				
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0						

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практической работы	10	10
Реферат	10	10
Тестирование	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		

По дисциплине «Инновационный менеджмент» проводится промежуточная аттестация в форме зачета. В комплект задаваемых на зачете вопросов входит 2 вопроса, максимальное количество баллов за зачет составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 25 баллов, за второй вопрос – 25 баллов.
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>

Таблица 3.1– Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Не предусмотрен	-	-
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>		
По дисциплине «Инновационный менеджмент» проводится промежуточная аттестация в форме зачета. В комплект задаваемых на зачете вопросов входит 2 вопроса, максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 50 баллов, за второй вопрос – 50 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

*Оценка «зачтено» (41 балл и выше) выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

*Оценка «не зачтено» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающемуся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

### 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

*Устный опрос* - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

*Реферат* - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Тема реферата (его объем – от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.

Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзачным отступом от начала строки. Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

*Практическая работа* – работа в малых группах, направленная на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

*Устный опрос (примерные вопросы для самоконтроля).*

Контрольные вопросы:

1. Назовите внутренние предпосылки инноваций.
2. Назовите внешние предпосылки инноваций.
3. Что такое инновация?
4. Чем инновация отличается от новации?
5. Что такое коммерциализация новшества?
6. Как классифицируют инновации по степени рыночной новизны?
7. Как классифицируют инновации по причинам проведения?
8. Какие виды продуктовых инноваций Вы знаете?
9. Какие инновации можно отнести к маркетинговым?
10. Приведите примеры управленческих инноваций.
11. Что такое технологические инновации?
12. Назовите и охарактеризуйте этапы инновационного процесса.
13. В каких формах может осуществляться инновационный процесс?
14. Что такое инновационный менеджмент?
15. Каковы основные принципы управления инновациями?
16. Что такое диффузия нововведений?
17. Что такое инновационный лаг?
18. Что такое инновационная сфера?
19. Назовите функции инновационного менеджмента.
20. Что включает в себя планирование как функция инновационного менеджмента?
22. Какие методы прогнозирования Вы знаете?
23. Что такое технологический прогноз?
24. Какие формы организации инновационной деятельности Вы знаете?
25. Охарактеризуйте матричную структуру.
26. Что такое внутренний венчур?
27. Что такое рыночная инновационная интеграция?
28. Дайте характеристику веерной организации инновационного процесса.
29. Какие виды контроля применяются в инновационной деятельности?
30. Какие методы контроля Вы знаете?
31. Каким образом следует мотивировать инновационную активность руководителя компании?
32. Как нужно мотивировать менеджеров среднего звена?
33. Какие меры могут обеспечить участие низового звена компании в процессе инноваций?
34. Что такое инновационный проект?
35. Как классифицируют инновационные проекты по масштабности решаемых задач?
36. Что такое управление проектами?
37. Какие варианты схем управления проектом Вы знаете?
38. Какие фазы включает в себя жизненный цикл проекта?
39. Какие этапы включает в себя создание и реализация проекта?
40. Что такое техническое задание?
41. Назовите методы планирования инновационных проектов.
42. Какие показатели используют для оценки общей экономической эффективности инноваций?

43. Что такое и как определяется интегральный эффект?
44. Что такое и как определяется период окупаемости?
45. За счет чего могут формироваться финансовые ресурсы инноваций?

Пример тестовых заданий по дисциплине:

#### ВАРИАНТ 1

1. Что является товаром рынка новшеств?
  - A. Инновации в технологии.
  - B. Продукт интеллектуальной деятельности.
  - C. Новшества в социальной и технической сфере.
  - D. Результат научного творчества.
2. Что такое неконгруэнтность?
  - A. Отношения поставщика к предлагаемому новшеству.
  - B. Взаимоотношения между изобретателем и заказчиком изобретения.
  - C. Взаимодействие между фирмой, выпускающей новую продукцию, и потребителем.
  - D. Несоответствие между реальностью и нашими представлениями о ней.
3. Какие цели преследует инвестор, приобретая ценные бумаги?
  - A. Безопасность вложений.
  - B. Доходность вложений.
  - C. Рост вложений.
  - D. Все перечисленное.
4. Какие из перечисленных стадий относятся к "жизненному циклу" нововведений?
  - A. Зарождение идеи, разработка и проектирование, создание и внедрение.
  - B. Разработка, эксперимент, производство.
  - C. Проектирование, эксперимент, использование и устаревание.
  - D. Зарождение, освоение, диффузия, рутинизация.
5. Какова средняя длительность инновационного процесса?
  - A. От 1 - 2 лет.
  - B. До 1 года.
  - C. От 1 - 3 лет.
  - D. 3 - 5 лет и более.
6. Что означает адаптивное внедрение?
  - A. Приспособление потребителя к новшеству.
  - B. Новшество меняется в соответствии с условиями потребителя.
  - C. Приспособление производства к требованиям поставщика.
  - D. Постоянное совершенствование новинок.
7. Какие инновационные разработки финансируются на безвозвратной основе?
  - A. Объекты федерального значения некоммерческого характера.
  - B. Объекты, связанные с поддержанием национальной безопасности.
  - C. Фундаментальные научные исследования
  - D. Все перечисленное.
8. Как могут быть классифицированы инновации по степени новизны?
  - A. Новинка в масштабах страны.
  - B. Новинка мирового масштаба.
  - C. Новинка в масштабах данного предприятия.
  - D. Все перечисленное.
9. Что такое фундаментальные научные исследования?
  - A. Познание общих принципов развития общества и природы.
  - B. Экспериментальная и теоретическая деятельность, ориентированная на познание закономерностей развития природы и общества

- C. Теоретическая деятельность, направленная на изучение законов развития природы и техники.
  - D. Все перечисленное.
10. В чем состоит смысл инновационной стратегии "инкубаторного синдрома"?
- A. В опоре на выдающихся ученых - одиночек.
  - B. В создании хорошо оснащенных научно - исследовательских подразделений в рамках крупных компаний.
  - C. В попытках четко разграничить и разъединить сферы производства и создания новшеств.
  - D. В стремлении к раздробленности научных подразделений.

1. Какие из перечисленных организаций могут быть отнесены к инновационной инфраструктуре?

- A. Банки, работники предприятий.
- B. Инвестиционные фонды, ученые, работники предприятий.
- C. Инвестиционные консультанты, коммерческие банки, средства массовой информации.
- D. Все перечисленное.

2. Что такое инновационный лаг?

- A. Затраты на нововведение.
- B. Продажа новшества какой - либо фирме.
- C. Время между разработкой и проектированием новшества.
- D. Период времени между появлением новшества и воплощением его в нововведение.

3. Что относится к нормативной базе инновационного процесса?

- A. Государственная инвестиционная программа.
- B. Постановление правительства.
- C. Федеральные целевые программы.
- D. Все перечисленное.

4. Что из перечисленного может являться причинами неожиданных неудач?

- A. Некомпетентность разработки.
- B. Ошибки и жадность.
- C. Неверность исполнения замысла.
- D. Все перечисленное.

5. Что такое улучшающие нововведения?

- A. Нововведения, которые характеризуются массовым применением в большинстве отраслей промышленности.
- B. Нововведения, которые оказывают существенное влияние на развитие отраслей промышленности.
- C. Нововведения, появляющиеся в ходе реализации тех новых возможностей, которые закладываются базисными нововведениями.
- D. Все перечисленное.

6. Что называется рынком чистой конкуренции нововведений?

- A. Система взаимоотношений продавца и покупателя, когда покупатель диктует условия продавцу.
- B. Совокупность продавцов и покупателей, совершающих сделки по сходным товарам в ситуации, когда ни один покупатель или продавец не ожидает большого влияния на уровень текущих цен.
- C. Система противоречий между продавцом и покупателем, существующая в сфере ценообразования.
- D. Взаимоотношения между продавцом и покупателем, когда продавец диктует свои цены.



7. В чем состоит смысл атрибутивного подхода к инновациям?
- A. Инновация рассматривается как одна из возможных реакций предприятия на общественные потребности.
  - B. Инновации определяются как атрибут любого вида предпринимательской деятельности.
  - C. Инновации представляются в виде новинок в определенных сферах производственной деятельности.
  - D. Инновация рассматривается как сопутствующий элемент любого производства.
8. Назовите главную из решаемых проблем нововведений.
- A. Расхождение между целями и интересами участников нововведений.
  - B. Недостаточность связей между стадиями нововведения.
  - C. Интегрированность инновационных процессов.
  - D. Дезинтегрированность инновационных процессов.
9. Что такое процесс коммерциализации?
- A. Внедрение новшества на рынок.
  - B. Приобретение новшества фирмой.
  - C. Продажа новшества покупателю.
  - D. Все перечисленное.
10. В чем состоит смысл создания научно - исследовательских консорциумов?
- A. В совместном финансировании внедрения новых разработок.
  - B. В совместном создании нововведений и выводе их на рынок.
  - C. В доведении нововведений до непосредственного потребителя.
  - D. В концентрации деятельности на доконкурентных стадиях инновационного процесса.

### ВАРИАНТ 3

1. На что направлена инновационная деятельность организаций?
- A. Разработку новых технологий.
  - B. Совершение научных открытий.
  - C. Использование научного, научно-технического и интеллектуального потенциала для получения нового или улучшенного продукта.
  - D. Внедрение научных открытий.
2. Какие инновационные разработки осуществляются на возвратной и конкурсной основе?
- A. Только те, которые осуществляются в сфере производства продуктов питания.
  - B. Только те, которые осуществляются в сфере производства товаров народного потребления.
  - C. Только те, которые осуществляются в сфере обороны.
  - D. Все, за исключением тех, которые инвестируются на безвозвратной основе.
3. Что такое базисные нововведения?
- A. Нововведения, ведущие к образованию новых отраслей промышленности и рынков.
  - B. Нововведения, составляющие основу промышленной базы государства.
  - C. Нововведения, составляющие основу каких-либо классов и видов продукции (услуг).
  - D. Нововведения, применяемые в наиболее прогрессивных, ведущих отраслях промышленности.
4. Какие из противоречий входят в группу неизбежных проблем нововведений?
- A. Обмен последствий, изменения и стабильность и старое - новое.
  - B. Старое - новое.
  - C. Обмен последствий.
  - D. Изменения и стабильность.
5. В чем состоит смысл узкого подхода к понятию инновация?

- A. К инновациям относят только усовершенствование качественных характеристик товаров широкого потребления.
  - B. Инновации характеризуют только как внедрение новшеств в производство.
  - C. Инновациями считаются только мировые открытия в социальной сфере.
  - D. Инновация трактуется как нововведение в технике и технологии.
6. Какие из перечисленных стадий относятся к "жизненному циклу" новшества?
- A. Разработка и проектирование.
  - B. Разработка, проектирование и изготовление, использование, устаревание.
  - C. Изготовление, использование, устаревание.
  - D. Зарождение, диффузия, рутинизация.
7. Что из перечисленного относится к формам участия на рынке новшеств?
- A. Покупка готового изделия, технологии, ноу - хау.
  - B. Приобретение лицензий на право производства товаров и услуг.
  - C. Приобретение нематериальных активов путем выпуска акций, облигаций.
  - D. Все перечисленное.
8. Отметьте виды "стратегии вторжения":
- A. Программируемое и адаптивное внедрение.
  - B. Вытеснения и выталкивания.
  - C. Активного нападения и обороны.
  - D. Массированной атаки и вытеснения.
9. В чем состоит суть предметного подхода к понятию "инновация"?
- A. Касается целой совокупности изделий, процедур и методов, характеризующихся определенными чертами.
  - B. В общей характеристике процесса создания и внедрения новшеств.
  - C. В виде предметных областей инновационного процесса.
  - D. В вычленении конкретных сфер, в которые могут быть внедрены новшества.
10. Что является основной причиной погони за достижениями научно-технического прогресса в рыночной экономике?
- A. Опережение конкурента.
  - B. Повышение качества продукции.
  - C. Стремление снизить себестоимость продукции.
  - D. Все перечисленное.

#### ВАРИАНТ 4

1. Что характеризует источник нововведения: неожиданный успех?
- A. Усиленный риск.
  - B. Незначительный риск и малые усилия.
  - C. Сложность разработки новшеств.
  - D. Большие усилия и финансовые вложения.
2. Что означает программируемое внедрение?
- A. Потребитель приспособливается к новшеству.
  - B. Новшество внедряется потому, что выгодно с экономической точки зрения.
  - C. Новшество приспособливается к потребителю.
  - D. Поставщик диктует новшества потребителю.
3. Что составляет предмет инновации?
- A. Внедрение новшеств в социальную сферу и производство.
  - B. Производство новых технических средств и технологии.
  - C. Создание, освоение и распространение разного типа новшеств.
  - D. Распространение новшеств.
4. Что такое "технологической разрыв"?

- A. Прекращается преемственность основополагающих принципов, на которых строятся однотипные нововведения.
  - B. Отсутствие связи между различными поколениями технических средств.
  - C. Прекращается процесс разработки и внедрения новшеств в конкретной сфере общественной жизни.
  - D. Участок, на котором происходит замена одной технологии другой.
5. С какого момента новшество становится нововведением?
- A. Принятие к распространению.
  - B. На этапе приобретения поставщиком.
  - C. На этапе приобретения потребителем.
  - D. На этапе разработки.
6. Что является целью венчурного финансирования инноваций?
- A. Получение права на использование нововведения.
  - B. Приобретение права на получение процента от внедрения изобретения.
  - C. Все перечисленное в пунктах А и В.
  - D. Покупка патента или лицензии на изобретение.
7. В чем состоит смысл адресности венчурного финансирования инноваций?
- A. Финансируется конкретное предприятие.
  - B. Все перечисленное.
  - C. Финансируется деятельность конкретного ученого или группы изобретателей.
  - D. Финансируется определенная идея, проект.
8. В чем состоит смысл широкого подхода к понятию "инновация"?
- A. Под инновациями понимаются открытия в ведущих сферах общественного развития.
  - B. Под инновациями понимается все, что служит людям.
  - C. Под инновациями понимаются любые открытия, ведущие к прогрессу.
  - D. Под инновациями понимаются все открытия.
9. Что первоначально означало понятие "инновация"?
- A. Введение элементов одной культуры в другую.
  - B. Внедрение новых технологий.
  - C. Внедрение новшеств в управленческую деятельность.
  - D. Разработку новых образцов техники.
10. Кто может быть инвестором в инновационном процессе?
- A. Иностранные и межгосударственные организации.
  - B. Правительственные и региональные структуры.
  - C. Кооперативные и частные организации
  - D. Все перечисленное.

#### ВАРИАНТ 5

1. Кто такой "донор"?
- A. Поставщик.
  - B. Коммивояжер.
  - C. Производитель.
  - D. Покупатель.
2. Какие источники инноваций относятся к внешним?
- A. Новые знания.
  - B. Демографические.
  - C. Восприятия, настроения и ценностные установки.
  - D. Все перечисленное.
3. Как рассматривается понятие "инновация" при функциональном подходе?

- A. Как процесс сознательного осуществления изменений в технике, технологии и организации труда.
  - B. Как сущностная характеристика процесса развития.
  - C. Как процесс создания нового.
  - D. Как ролевая характеристика процесса развития.
4. Какие из перечисленных источников нововведений относятся к внутренним?
- A. Потребности процесса и изменения в структуре отрасли рынка.
  - B. Неожиданные события, неконгруэнтность и потребности процесса и изменения в структуре отрасли рынка.
  - C. Демографические и новые знания.
  - D. Неожиданные события и неконгруэнтность.
5. Кто такой "реципиент"?
- A. Потребитель.
  - B. Руководитель
  - C. Продавец.
  - D. Бизнесмен.
6. В чем состоит смысл цикла Кондратьева?
- A. Каждые 30 - 25 лет возникают кризисы в сфере инноваций.
  - B. Каждые 50 лет длинная технологическая волна достигает максимальной высоты.
  - C. На протяжении 30 лет осуществляется бескризисное развитие процесса внедрения новшеств.
  - D. Каждые 8-10 лет происходит всплеск в развитии техники.
7. Выделите основные этапы инновационного процесса.
- A. Фундаментальные и прикладные исследования, опытно конструкторские и экспериментальные разработки, коммерциализация.
  - B. Создание, апробация, доведение до массового потребителя.
  - C. Проектирование, экспериментирование и массовое производство.
  - D. Разработка, проектирование, издание и внедрение продукта (услуг).
8. Выделите принципы внедрения и реализации нового товара на рынке.
- A. Учет реальных нужд и потребностей потенциальных потребителей и учет психологии покупателя.
  - B. Цена должна соответствовать характеристикам нового товара.
  - C. Учет психологии покупателя.
  - D. Учет реальных нужд и потребностей потенциальных потребителей.
9. Выделите отличительные черты инноваций, основанных на новых знаниях.
- A. Большой временной разрыв между разработкой и внедрением новой технологии.
  - B. Дороговизна инноваций.
  - C. Большой разрыв между появлением знания и его доведение до технического применения.
  - D. Большой разрыв между появлением знания и его доведение до технического применения, большой временной разрыв между разработкой и внедрением новой технологии.
10. Что такое инновационная цепь?
- A. Алгоритм разработки нововведения.
  - B. Взаимодействие всех элементов процесса создания нововведения.
  - C. Схема прохождения нововведения от этапа экспериментальных разработок до выведения его на рынок.
  - D. Линейная последовательность этапов осуществления нововведений.

*Критерии оценки устного опроса (вопросов для самоконтроля).*

Ответ студента на практическом занятии группы по дисциплине «Инновационный менеджмент» оценивается максимум в 5 баллов.

По результатам ответа 5 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 4 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 3 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 2 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 1 балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

#### Примерные темы рефератов

1. Свойства инноваций.
2. Коммерческий аспект инновационной деятельности предприятия.
3. Новшество в инновационной деятельности хозяйствующего субъекта.
4. Нововведения в производственном процессе.
5. Распространение инноваций.
6. Диффузия инноваций в производственном процессе.
7. Сущность, классификация, кодификация новшеств и инноваций.
8. Организационные структуры инновационного менеджмента.
9. Венчурный бизнес.
10. Анализ спроса на научно-техническую продукцию.
11. Экспертиза инновационных проектов.
12. Методы определения эффективности проектов.
13. Управление исследовательским проектом.
14. Формирование конкурентных преимуществ на основе инноваций.
15. Критерии технологической ценности эффективного производства продукции.
16. Планирование в инновационных организациях.
17. Прогнозирование в инновационных организациях.
18. Выбор инновационной стратегии предприятия.
19. Эффективность затрат на инновационную деятельность предприятия.
20. Основы управления рисками.

21. Правовое, нормативное, финансовое, материальное обеспечение инновационной деятельности предприятия.
22. Формирование портфеля новшеств.
23. Управление НИОКР.
24. Экономика инновационной деятельности: инвестирование, показатели эффективности, анализ.
25. Управление деятельностью на стадиях жизненного цикла продукта.
26. Технология производства материального продукта на примере исследуемого предприятия.
27. Сущность спроса и предложения в инновационной деятельности предприятия.
28. Управление в инновационной деятельности: принятие решений в области финансирования деятельности предприятия (лизинг- кредит - собственные средства).
29. Выбор организационных форм инновационной деятельности на предприятии.
30. Жизненный цикл инновации.
31. Жизненный цикл технологии, виды технологий.
32. Государственная инновационная политика.
33. Инновационный потенциал организации: сущность и подходы к оценке.
34. Инновационный климат: способы оценки.
35. Внутрифирменные инновационные подразделения.
36. Межфирменная научно-техническая кооперация.
37. Классификация источников инвестиций в инновации.
38. Факторы инвестиционной привлекательности инновационных проектов.
39. Мотивация в инновационной деятельности.
40. Экспертные методы принятия решений в инновационной деятельности.

Таблица 4 - Критерии оценки реферата

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	5
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	3
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему реферата; грамотность и культура изложения материала	2

Доклад студента на практическом занятии группы по дисциплине «Инновационный менеджмент» оценивается максимум в 10 баллов.

## 2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Типовые задания для практических работ

**Задание 1:** Возьмите в качестве примера инновации какой-либо новый продукт или новую услугу, которыми вы недавно воспользовались. Опишите, что, по вашему мнению, можно отнести к основным этапам инновационного процесса разработки данной продуктовой инновации.

В качестве примера продуктовой инновации я рассматриваю	
Этап инновационного процесса	Что составляет содержание этого этапа для моего примера продуктовой инновации?
Новация	
Инновация или нововведение	
Диффузия инновации	

**Задание 2:** Приведите примеры оценки идей как «ложного позитива» или как «ложного негатива», с которыми вы сталкивались в своей собственной практике или узнали из литературы, от друзей, коллег и т.п.

«Ложный позитив»	→	
«Ложный негатив»	→	

**Задание 3:** Какие из видов деятельности, которыми вы занимались в течение последних пяти лет, можно отнести к инновационной деятельности?

Вид инновационной деятельности	Конкретное содержание инновационной деятельности
Образовательная деятельность	
Научная, исследовательская деятельность	
Приобретение/продажа инновационных продуктов, услуг	

Осуществление разного рода инвестиций в инновационные проекты	
Технологические работы	
Другие виды деятельности, включая:	

**Задание 4:** Чему способствует, по вашему мнению, а чему вредит в инновационной деятельности синдром «изобретено не здесь»?

Чему способствует	Чему вредит
синдром "изобретено не здесь"?	

**Задание 5:** Что, по вашему мнению, является, наиболее распространенными стимулами и, напротив, барьерами на пути внедрения в практическую жизнь новых идей, т.е. на пути реализации инновационных процессов? Проранжируйте список стимулов (и соответственно, список барьеров) в порядке убывания силы факторов.

Основные СТИМУЛЫ	Ранги	Основные БАРЬЕРЫ	Ранги
на пути реализации инновационных процессов			
1.		1	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	

**Задание 6:** В чем, по вашему мнению, заключается основная управленческая задача для различного уровня инновационных систем?

Тип инновационной системы	Основная управленческая задача
Наносистема	
Микросистема	
Мезосистема	
Макросистема	
Гиперсистема	
Глобальная система	



### Критерии оценки практической работы

По результатам выполнения практической работы 10 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения практической работы 9 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но допускает неточности в ответах.

По результатам выполнения практической работы 8 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 7 баллов выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 6 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практической работы 5 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения практической работы 4 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.

В связи с тем, что текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен, то задания для оценки знаний обучающихся проведены в п. 2.3.

## Тематика рефератов:

1. Свойства инноваций.
2. Коммерческий аспект инновационной деятельности предприятия.
3. Новшество в инновационной деятельности хозяйствующего субъекта.
4. Нововведения в производственном процессе.
5. Распространение инноваций.
6. Диффузия инноваций в производственном процессе.
7. Сущность, классификация, кодификация новшеств и инноваций.
8. Организационные структуры инновационного менеджмента.
9. Венчурный бизнес.
10. Анализ спроса на научно-техническую продукцию.
11. Экспертиза инновационных проектов.
12. Методы определения эффективности проектов.
13. Управление исследовательским проектом.
14. Формирование конкурентных преимуществ на основе инноваций.
15. Критерии технологической ценности эффективного производства продукции.
16. Планирование в инновационных организациях.
17. Прогнозирование в инновационных организациях.
18. Выбор инновационной стратегии предприятия.
19. Эффективность затрат на инновационную деятельность предприятия.
20. Основы управления рисками.
21. Правовое, нормативное, финансовое, материальное обеспечение инновационной деятельности предприятия.
22. Формирование портфеля новшеств.
23. Управление НИОКР.
24. Экономика инновационной деятельности: инвестирование, показатели эффективности, анализ.
25. Управление деятельностью на стадиях жизненного цикла продукта.
26. Технология производства материального продукта на примере исследуемого предприятия.
27. Сущность спроса и предложения в инновационной деятельности предприятия.
28. Управление в инновационной деятельности: принятие решений в области финансирования деятельности предприятия (лизинг- кредит - собственные средства).
29. Выбор организационных форм инновационной деятельности на предприятии.
30. Жизненный цикл инновации.
31. Жизненный цикл технологии, виды технологий.
32. Государственная инновационная политика.
33. Инновационный потенциал организации: сущность и подходы к оценке.
34. Инновационный климат: способы оценки.
35. Внутрифирменные инновационные подразделения.
36. Межфирменная научно-техническая кооперация.
37. Классификация источников инвестиций в инновации.
38. Факторы инвестиционной привлекательности инновационных проектов.
39. Мотивация в инновационной деятельности.
40. Экспертные методы принятия решений в инновационной деятельности.

По результатам устного опроса по реферату обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

### 2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень примерных контрольных вопросов для проведения зачета

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные свойства инновации.
2. Понятие инновационного процесса.
3. Предмет инновационного менеджмента.
4. Содержание и виды инновационной деятельности.
5. Линейные модели инноваций.
6. Модели закрытых и открытых инноваций.
7. Основные отличия системных моделей инновационных процессов от их линейных аналогов.
8. Специфические черты имеют инновации как товар.
9. Особенность потребительной стоимости инновации.
10. Особенность стоимости инновации.
11. Двойственность цены и рыночной стоимости инновации.
12. Рынок инноваций.
13. Основные функции рынка инноваций.
14. Виды рынков инноваций.
15. Инфраструктура рынка инноваций.
16. Цикличность распространения инноваций по Й. Шумпетеру.
17. Цикличность распространения инноваций по С. Кузнецу.
18. Эндогенные и экзогенные факторы цикличности распространения инноваций.
19. Цикличность инноваций по Н.Д. Кондратьеву.
20. Цикличность инноваций по Г. Меншу.
21. Понятие и содержание процесса технологического аудита.
22. Обзор используемых в организации технологий.
23. Выявление технологических эталонов.

24. Типы анализа технологических эталонов.
25. Анализ технологического портфеля организации.
26. Матрица технологического портфеля.
27. Сущность маркетинга инноваций.
28. Виды маркетинга инноваций.
29. Основные маркетинговые инновационные стратегии.
30. Дифференциация инновационных продуктов.
31. Конфигурация товаропроводящей сети в зависимости от специфики продукта.
32. Основные варианты ценовой политики по новому продукту.
33. Понятие интеллектуальной собственности.
34. Классификация интеллектуальной собственности.
35. Защита изобретений.
36. Защита полезных моделей.
37. Защита прав на промышленные образцы.
38. Защита товарных знаков, знаков обслуживания и фирменных наименований.
39. Авторское право.
40. Защита конфиденциальной информации.
41. Особенность типовой унифицированной формы бизнес-плана инновационного проекта.
42. Виды анализа при разработке инновационного проекта.
43. Виды планов в структуре инновационного проекта.
44. Последовательная форма реализации инновационных проектов.
45. Параллельная форма реализации инновационных проектов.
46. Матричная форма реализации инновационных проектов.
47. Основные этапы реализации инновационного проекта
48. Ключевые стратегические цели выведения на рынок новой продукции.
49. Особенность оценки альтернативных инновационных идей проекта.
50. Специфика бизнес-анализа инновационного проекта.
51. Особенности при разработке опытного образца и его лабораторном тестировании.
52. Особенность маркетингового тестирования опытного образца в проекте.
53. Специфика коммерциализации инновационных проектов.
54. Процесс получения и передачи знаний в инновационной деятельности.
55. Концепция интеллектуального капитала.
56. Основные отличия интеллектуального капитала от физического.
57. Профессиональное кадровое сопровождение процесса коммерциализации научных разработок.
58. Процесс формирования научных парков.
59. Факторы создания и развития крупнейших научных парков.
60. Инкубаторы малого инновационного бизнеса.

Пример комплекта задаваемых на зачете вопросов:

1. Сущность маркетинга инноваций.
2. Предмет инновационного менеджмента.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов для очной формы обучения: за первый вопрос – 25 баллов, за второй вопрос – 25 баллов (итого максимальное количество баллов за зачет – 50 баллов).

Максимальное количество баллов для заочной формы обучения: за первый вопрос – 50 баллов, за второй вопрос – 50 баллов (итого максимальное количество баллов за экзамен – 100 баллов).

По итогу ответа обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале (см. п.1.2).

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Инновационный менеджмент» приведен в таблице 5.

Таблица 6 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Инновационный менеджмент»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
УК-1.5	методы анализа инновационной деятельности	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 1-8	диагностировать инновационные факторы развития	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 21-26	навыками анализа результатов инновационной деятельности	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 33-40
	методы развития инновационной активности предприятий	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 16-20	разрабатывать инновационные проекты и проводить оценку их эффективности	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 41-50	навыками разработки инновационных проектов и оценки их эффективности	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 51-54
	особенности разработки и реализации инновационной стратегии	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 9-15 № 27-32	формировать инновационные программы развития и обеспечивать реализацию инновационной стратегии	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 47-50	навыками подготовки инновационных программ развития и обеспечения реализации инновационной стратегии	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 55-60
УК-6.2	нормативно-правовые и организационные распоряжительные документы,	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 1-8	работать с документами по сбору информации о результатах деятельности предприятия	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 21-26	навыками сбора информации о результатах деятельности предприятия	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 33-40

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
	содержащие информацию о результатах деятельности предприятия								
	источники внутренней и внешней информации о результатах деятельности и способы их обработки	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 16-20	подбирать и обрабатывать данные из источников внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 41-50	навыками обработки данных из источников внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 51-54
	методические подходы к обобщению и анализу внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 9-15 № 27-32	обобщать и анализировать внутреннюю и внешнюю информацию о результатах деятельности предприятия на основе различных методических подходов	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 47-50	навыками проведения анализа внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 55-60

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ОПК-3.1	типы инноваций и инновационный процесс	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 1-8	обосновывать и разрабатывать инновационные решения	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 21-26	навыками обоснования и разработки инновационных решений	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 33-40
	модели инновационного развития компании	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 16-20	осуществлять анализ внешней и внутренней среды, разрабатывать инновационные проекты	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 41-50	навыками разработки инновационных проектов	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 51-54
	методы стратегического управления инновационной деятельностью	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 9-15 № 27-32	разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии развития	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 47-50	навыками разработки и реализации инновационных стратегий развития	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 55-60



Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ОПК-8.1	типы инноваций и инновационный процесс	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 1-8	обосновывать и разрабатывать инновационные решения	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 21-26	навыками обоснования и разработки инновационных решений	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 33-40
	модели инновационного развития компании	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 16-20	осуществлять анализ внешней и внутренней среды, разрабатывать инновационные проекты	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 41-50	навыками разработки инновационных проектов	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 51-54
	методы стратегического управления инновационной деятельностью	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 9-15 № 27-32	разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии развития	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 47-50	навыками разработки и реализации инновационных стратегий развития	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета № 55-60

\* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Конструкторско-технологическая подготовка технологических процессов»  
для обучающихся по направлению подготовки  
29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»  
Программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Конструкторско-технологическая подготовка технологических процессов» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015. №312)

## Содержание

### 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-2.2:** Сравнивает методы разработки и управления проектами.

**УК-3.1:** Анализирует методики формирования команд с целью производства продукции, удовлетворяющей требованию потребителей к изделиям легкой промышленности на основе проведения маркетинговых исследований

**ОПК-3.2:** Разрабатывает рациональный ассортимент изделий легкой промышленности с учетом технических возможностей предприятий, результатов маркетинговых исследований и применения научных направлений развития отрасли

**ОПК-6.1:** Использует методы определения конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и анализа производственных условий.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
<b>УК-2.2:</b> Сравнивает методы разработки и управления проектами.	<b>Знать</b>		Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка
	Уровень 1:	этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации.				
	Уровень 2:	этапы разработки и реализации проекта.				
	Уровень 3:	методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.				
	<b>Уметь</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация практическая работа	
	Уровень 1:	разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации;				
	Уровень 2:	определять целевые этапы, основные направления работ;				
	Уровень 3:	объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		реализацией проекта.				докладов и презентаций, подготовка к зачету
	<b>Владеть</b>					
	Уровень 1:	методиками разработки проектом.				
	Уровень 2:	методиками управления проектом.				
	Уровень 3:	методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.				
			Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
<b>УК-3.1:</b> Анализирует методики формирования команд с целью производства продукции, удовлетворяющей требованию потребителей к изделиям легкой промышленности на основе проведения маркетинговых исследований	<b>Знать</b>					
	Уровень 1:	методики формирования команд.				
	Уровень 2:	методы эффективного руководства коллективами.				
	Уровень 3:	основные теории лидерства и стили руководства.				
	<b>Уметь</b>					
	Уровень 1:	разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта.				
	Уровень 2:	сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели.				
	Уровень 3:	разрабатывать командную стратегию.				
	<b>Владеть</b>					
	Уровень 1:	применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.				
	Уровень 2:	умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели.				
	Уровень 3:	методами организации и управления коллективом.				
				Практические занятия, самостоятельная работа,		тесты, устный опрос
			интерактивная лекция			
			Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
			Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	

<p><b>ОПК-3.2:</b> Разрабатывает рациональный ассортимент изделий легкой промышленности с учетом технических возможностей предприятий, результатов маркетинговых исследований и применения научных направлений развития отрасли</p>	<b>Знать</b>		<p>Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция</p>	<p>тесты, устный опрос</p>	<p>Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету</p>
	Уровень 1:	методы сравнительного анализа и оценки эстетического и технического уровня продукции;			
	Уровень 2:	методы поиска патентной информации и составления рационального ассортимента изделий легкой промышленности;			
	Уровень 3:	научно-технической необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности; информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности;			
	<b>Уметь</b>		<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция</p>	<p>Доклад, презентация практическая работа</p>	
	Уровень 1:	сравнивать и обоснованно выбирать патентные, научно-технические источники и модели аналоги, для разработки требований, используемых на разных стадиях конструирования изделий легкой промышленности;			
	Уровень 2:	разрабатывать рациональный ассортимент с учетом технических возможностей предприятия;			
	Уровень 3:	проводить маркетинговые исследования и использовать результат для разработки ассортиментной политики предприятия;			
	<b>Владеть</b>		<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция</p>	<p>Доклад, презентация практическая работа</p>	
	Уровень 1:	навыком сравнительной оценки эстетического и технического уровня изделий легкой промышленности на различных стадиях конструирования на основе анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, патентной и другой научно-технической информации;			
Уровень 2:	информацией о научных направлениях развития отрасли;				



	Уровень 3:	умением внедрения достижения науки для формирования ассортиментной политики предприятия.				
<b>ОПК-6.1:</b> Использует методы определения конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и анализа производственных условий.	<b>Знать</b>		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	номенклатуру показателей качества и требования потребителей к продукции легкой промышленности;				
	Уровень 2:	определять соответствие показателей качества продукции требованиям;				
	Уровень 3:	методы определения конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и анализа производственных условий;		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, Практическая лекция		Доклад, презентация практическая работа
	<b>Уметь</b>					
	Уровень 1:	определять структуру формируемых показателей продукции;				
	Уровень 2:	формировать требования к различным видам документации;		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция,		Доклад, презентация практическая работа
	Уровень 3:	разрабатывать научно-техническую, нормативную и конструкторско-технологическую документацию на новые изделия легкой промышленности				
	<b>Владеть</b>					
	Уровень 1:	навыком учета требований потребителей;				
	Уровень 2:	производственных условий при разработке научно-технической;				
	Уровень 3:	нормативной и конструкторско-технологической документации на новые изделия легкой промышленности.				



## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «**Конструкторско-технологическая подготовка технологических процессов**» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Конструкторско-технологическая подготовка технологических процессов**» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	0	5	20	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	5	5
Решение тестовых заданий	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
<b>Зачет</b> по дисциплине <b>«Конструкторско-технологическая подготовка технологических процессов»</b> проводится в письменной форме. Итоговый тест состоит из 10 вопросов. За каждое верно выполненное тестовое задание выставляется 2 балла, за неверно выполненное тестовое задание – 0 баллов. Презентация оценивается в 10 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, **не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию инновационных процессов в легкой промышленности;**
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неубажительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

**Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

1. Состав групп специалистов, занимающихся конструкторским обеспечением предприятий индустрии моды и общая характеристика видов работ.
2. Перечень и характеристика этапов конструкторского обеспечения предприятий индустрии моды к внедрению новой моды.
3. Конструкторская документация: графическая и текстовая, проектная и рабочая. Направления совершенствования процессов разработки конструкторской документации.
4. Состав проектно-конструкторской документации, используемой при изготовлении изделий на предприятиях легкой промышленности и предприятий сервиса.
5. Порядок отработки конструкции на технологичность. Оценка степени технологичности конструкции.
6. Производственная и эксплуатационная экономичность.
7. Характеристика лекал швейных изделий, изготавливаемых при разработке конструкторской документации на новую модель.
8. Теоретическая основа процесса градации лекал. Требования к образцу-эталону, принятому в качестве основного размера при градации лекал.
9. Общая характеристика способов градации лекал, используемых на предприятиях индустрии моды.
10. Примерка первичного образца одежды на фигуре или манекене. Порядок уточнения конструкции, лекал и технической документации.
11. Информационная база для раскроя изделий на индивидуального потребителя. Порядок подбора лекал базовых конструкций.
12. Классификация конструктивных дефектов, общая причина их возникновения.
13. Формирование качества одежды на различных стадиях проектирования.
14. Комплексная оценка качества выполнения проектно-конструкторской документации на новую модель.
15. Методы оценки качества образов одежды, выпускаемой предприятиями индустрии моды.
16. Структура технического описания на модель, изготавливаемую в условиях предприятий индустрии моды, на семейство моделей, на лекала базовых конструкций.
17. Технические требования к оформлению лекал. Разработка и оформление лекал, используемых для раскроя изделий на индивидуального потребителя и мелкими сериями в условиях предприятий индустрии моды.
18. Основные понятия, термины и определения, изучаемые в науке о цвете в целях проектирования одежды.
19. Основы колористики и гармонии цвета; эскизирование, макетирование, моделирование в процессе ввода нового изделия в производство.
20. Влияние параметров структуры материала, его фактуры, художественно-колористического оформления и свойств на конструктивное, эстетическое восприятие изделий и их качество, критерии оценки уровня композиционного и конструктивного решения моделей при внедрении в производство.

### **Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)**

21. Конструктивные дефекты в одежде. Характеристика групп дефектов.
22. ТПП и ее роль при изготовлении одежды на индивидуального потребителя.
23. Этапы технологической подготовки производства одежды новой и перспективной моды.
24. Состав групп специалистов экспериментального производства по ТП.
25. Состав и структура технологической последовательности изготовления одежды для индивидуального потребителя.
26. Конструктивно-технологическая оценка моделей одежды как объекта проектирования ТП.

27. Задачи экспериментального производства по ТП.
28. Способы представления исходной информации для проектирования ТП.
29. Основные требования к выбору методов обработки и разработке технологической последовательности изготовления швейных изделий.
30. Характеристика производственного процесса изготовления одежды на индивидуального потребителя.
31. Общая характеристика типов предприятий для изготовления и ремонта одежды.
32. Принципы построения ТП изготовления швейных изделий.
33. Основные производственные требования к согласованию времени организационных операций.
34. Состав технологической документации на изготовление швейных изделий.
35. Оценка конструктивно-технологической однородности моделей.
36. Оценка разнообразия кроев и фасонов одежды.
37. Характеристика требований к выбору технологического оборудования и средств технологической оснастки при проектировании ТП.
38. Цели и задачи содержания КТПП на швейном предприятии.
39. Методы выбора формы представления технологической документации для рациональной организации ТП изготовления швейных изделий.
40. Критерии технологические документы на разных этапах проектирования технологических процессов изготовления швейных изделий.

### **Тестовые задания (Блок I)**

1. Технологическая подготовка производства - это
  - а) совокупность действий по обеспечению функционирования технологической подготовкой производства.
  - б) совокупность комплекса задач, обеспечивающих выполнение запросов потребителей.
  - с) совокупность мероприятий, обеспечивающих технологическую готовность производства.
  - д) комплекс задач по технологической подготовке производства, объединенных общей целью их решения.
  - е) установленный для данного предприятия перечень изготавливаемых или ремонтируемых изделий с указанием объема выпуска по каждому наименованию на планируемый период времени.
2. Функция технологической подготовки производства – это
  - а) отношение числа всех различных операций, выполненных или подлежащих выполнению в течение месяца к числу рабочих мест
  - б) комплекс задач по технологической подготовке производства, объединенных общей целью их решения.
  - с) разработка межцеховых технологических маршрутов для всех составных частей изделия.
  - д) совокупность мероприятий, обеспечивающих технологическую готовность производства.
  - е) комплекс задач по технологической подготовке производства, объединенных общей целью их решения
3. Управление технологической подготовкой производства – это
  - а) совокупность действий по обеспечению функционирования технологической подготовкой производства.
  - б) комплекс задач по технологической подготовке производства, объединенных общей целью их решения.

- с) установленный для данного предприятия перечень изготавливаемых или ремонтируемых изделий с указанием объема выпуска по каждому наименованию на планируемый период времени.
- д) управление производством посредством менеджеров.
- е) разработка межцеховых технологических маршрутов для всех составных частей изделия.

4. Коэффициент закрепления операций - это

- а) отношение межцеховых технологических маршрутов к количеству рабочих мест
- б) перечень операций, отнесенных к количеству станков.
- с) отношение числа всех различных операций, выполненных или подлежащих выполнению в течение месяца к числу рабочих мест
- д) комплекс задач по технологической подготовке производства, отнесенных к количеству станков.
- е) отношение рабочих мест к количеству выполняемых операций.

5. Программа выпуска – это

- а) установленное количество технологических маршрутов.
- б) установленный для предприятия план выпуска на основании заказов и договоров.
- с) установленный для данного предприятия перечень изготавливаемых или ремонтируемых изделий с указанием объема выпуска по каждому наименованию на планируемый период времени.
- д) количество выпускаемых изделий в единицу времени.
- е) установленный для данного предприятия перечень изготавливаемых или ремонтируемых изделий с указанием объема выпуска по номенклатуре, установленной на предприятии.

6) Тип производства-это

- а) классификационная категория производства, выделяемая по признакам широты номенклатуры, регулярности, стабильности и объема выпуска продукции.
- б) классификационная категория производства, выделяемая по признаку применяемого метода изготовления изделия.
- с) производство товарной продукции
- д) производство изделий по окончательно отработанной конструкторской и технологической документации.
- е) производство, характеризующееся большим объемом выпуска изделий

7. Расцеховка – это

- а) комплекс задач по технологической подготовке производства, отнесенных к количеству станков.
- б) разработка межцеховых технологических маршрутов для всех составных частей изделия.
- с) установленный для данного предприятия перечень изготавливаемых или ремонтируемых изделий с указанием объема выпуска по каждому наименованию на планируемый период времени.
- д) совокупность комплекса задач, обеспечивающих выполнение запросов потребителей.
- е) отслеживание работ для выполнения заказов, согласно заключенным контрактам.

8. Показатель технологичности конструкции изделия

- а) качественная характеристика изделия.
- б) количественная характеристика деталей, входящих в изделие.
- с) показатель точности.



- д) показатель шероховатости.
- е) количественная характеристика технологичности.

9. При отработке на технологичность каждое изделие должно рассматриваться:

- а) как объект проектирования, объект производства, объект эксплуатации.
- б) как неделимая совокупность входящих в него единиц.
- с) раздельно и в совокупности решаемых задач.
- д) как количественно, так и качественно.
- е) как объект технологии, конструирования, работы.

10. При отработке конструкции на технологичность одной из задач является:

- а) конструирование необходимых деталей, входящих в изделие.
- б) получение минимального объема и массы детали, путем рациональности изделий.
- с) выбор необходимых для получения деталей станков.
- д) получение наилучшего результата с минимальными затратами.
- е) выбор рационального типа заготовки и ее конфигурации

### Тестовые задания (Блок2)

1. Уровень технологичности конструкции изделия  $K_u$

- а)  $Q_{y.э.}/Q'э.$
- б)  $K/K_б$
- с)  $G_d/G_{з.п.}$
- д)  $K_y/K_э$
- е)  $T_a/T_б$

2. Абсолютная трудоемкость:

- а)  $Q_{y.э} = Q_э$
- б)  $T_a = T_i$
- с)  $\Sigma T = \Sigma T_a$
- д)  $T_a = \Sigma T_i$
- е)  $T_a = \Sigma K_o$

3. Коэффициент унификации конструктивных элементов  $K_{y.э.}$ :

- а)  $G_d/G_{з.п.}$
- б)  $K/K_б$
- с)  $T_a/T_б$
- д)  $K_y/K_э$
- е)  $Q_{y.э.}/Q_э$

4. Коэффициент использования материала  $K_{им}$  определяется:

- а)  $G_d/G_{з.п.}$
- б)  $K/K_б$
- с)  $T_a/T_б$
- д)  $K_y/K_э$
- е)  $Q_{y.э.}/Q'э.$

5. Коэффициент точности  $K_{тч.н}$  определяется:

- а)  $Q_{тч.н} / Q_{тч.о}$
- б)  $K/K_б$
- с)  $O_{ш.м.}/O_{ш.о.}$
- д)  $Q_{y.э.}/Q_э$
- е)  $T_a/T_б$

6. Коэффициент применения типовых технологических процессов  $K_{Tn}$  определяется:

- a)  $Q_{Tn} / Q_n$
- b)  $K/K_6$
- c)  $T_a/T_6$
- д)  $K_y/K_3$
- e)  $Q_{y.э.}/Q_3$

7. Коэффициент применяемости материала  $K_{npMi}$  определяется:

- a)  $N_i / N$
- b)  $K/K_6$
- c)  $Q_{Tn} / Q_n$
- д)  $Q_{y.э.}/Q_3$
- e)  $G_d/G_{3.п.}$

8. В технологическую документацию входит:

- a) маршрутная карта.
- б) контрольная карта.
- с) расчетная карта.
- д) индивидуальная карта обработки.
- e) ведомость оборудования.

9. В порядок проверки технологической документации входит:

- a) знание технологической документации.
- б) главный технолог.
- с) проверка оборудования.
- д) проверка технологического процесса.
- e) нормоконтроль.

10. Ввод в действие технологических процессов осуществляется:

- a) главным технологом.
- б) технологическим бюро.
- с) распоряжением по цеху.
- д) с разрешения вышестоящего начальства.
- e) приказом по заводу.

## 2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

### 2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

1. Особенности разработки конструкторской документации при проектировании одежды по индивидуальным заказам населения.
2. Основные виды конструкторской документации для проектирования одежды по индивидуальным заказам населения.
3. Особенности разработки и оформления лекал при проектировании одежды по индивидуальным заказам.
4. Особенности разработки конструкторской документации при проектировании одежды – полуфабриката.
5. Особенности разработки конструкторской документации при проектировании одежды по образцам.

6. Особенности разработки конструкторской документации при массовом способе производства одежды.
7. Технические требования к оформлению лекал при массовом (серийном) производстве.
8. Отличительные особенности разработки лекал деталей для раскроя изделий по индивидуальным заказам населения для всех поло - возрастных групп.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### 2.2.2 Темы докладов и презентаций:

1. Разработка проектно-конструкторской документации для изготовления изделия (по выбору) и в условиях серийного производства;
2. Разработка проектно-конструкторской документации для изготовления изделия (по выбору) в условиях индивидуального производства;
3. Конструкторско - технологическая подготовка технологических процессов на предприятии при массовом способе выпуска изделий легкой промышленности;
4. Конструкторско - технологическая подготовка технологических процессов на предприятии в условиях индивидуального производства.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме доклада;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>	15
2. Соблюдение требований по оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники;</li> <li>- соблюдение требований к объему доклада;</li> <li>- грамотность и культура изложения</li> </ul>	15

3. Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10
---	---	----

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### 2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «**Конструкторско-технологическая подготовка технологических процессов**»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «**Конструкторско-технологическая подготовка технологических процессов**» приведена в таблице 4.

1. Состав групп специалистов, занимающихся конструкторским обеспечением предприятий индустрии моды и общая характеристика видов работ.
2. Перечень и характеристика этапов конструкторского обеспечения предприятий индустрии моды к внедрению новой моды.
3. Конструкторская документация: графическая и текстовая, проектная и рабочая. Направления совершенствования процессов разработки конструкторской документации.
4. Состав проектно-конструкторской документации, используемой при изготовлении изделий на предприятиях легкой промышленности и предприятий сервиса.
5. Порядок отработки конструкции на технологичность. Оценка степени технологичности конструкции.
6. Производственная и эксплуатационная экономичность.
7. Характеристика лекал швейных изделий, изготавливаемых при разработке конструкторской документации на новую модель.
8. Теоретическая основа процесса градации лекал. Требования к образцу-этalonу, принятому в качестве основного размера при градации лекал.
9. Общая характеристика способов градации лекал, используемых на предприятиях индустрии моды.
10. Примерка первичного образца одежды на фигуре или манекене. Порядок уточнения конструкции, лекал и технической документации.
11. Информационная база для раскроя изделий на индивидуального потребителя. Порядок подбора лекал базовых конструкций.
12. Классификация конструктивных дефектов, общая причина их возникновения.
13. Формирование качества одежды на различных стадиях проектирования.
14. Комплексная оценка качества выполнения проектно-конструкторской документации на новую модель.
15. Методы оценки качества образов одежды, выпускаемой предприятиями индустрии моды.
16. Структура технического описания на модель, изготавливаемую в условиях предприятий индустрии моды, на семейство моделей, на лекала базовых конструкций.

17. Технические требования к оформлению лекал. Разработка и оформление лекал, используемых для раскроя изделий на индивидуального потребителя и мелкими сериями в условиях предприятий индустрии моды.
18. Основные понятия, термины и определения, изучаемые в науке о цвете в целях проектирования одежды.
19. Основы колористики и гармонии цвета.
20. Влияние параметров структуры материала, его фактуры, художественно колористического оформления и свойств на конструктивное, эстетическое восприятие изделий и их качество, критерии оценки уровня композиционного и конструктивного решения моделей при внедрении в производство.
21. Эскизирование новой модели.
22. Макетирование, моделирование в процессе ввода нового изделия в производство.
23. Этапы технологической подготовки производства одежды новой и перспективной моды.
24. Состав групп специалистов экспериментального производства по ТП.
25. Состав и структура технологической последовательности изготовления одежды для индивидуального потребителя.
26. Конструктивно-технологическая оценка моделей одежды как объекта проектирования ТП.
27. Задачи экспериментального производства по ТП.
28. Способы представления исходной информации для проектирования ТП.
29. Основные требования к выбору методов обработки и разработке технологической последовательности изготовления швейных изделий.
30. Характеристика производственного процесса изготовления одежды на индивидуального потребителя.
31. Общая характеристика типов предприятий для изготовления и ремонта одежды.
32. Принципы построения ТП изготовления швейных изделий.
33. Основные производственные требования к согласованию времени организационных операций.
34. Состав технологической документации на изготовление швейных изделий.
35. Оценка конструктивно-технологической однородности моделей.
36. Оценка разнообразия кроев и фасонов одежды.
37. Характеристика требований к выбору технологического оборудования и средств технологической оснастки при проектировании ТП.
38. Цели и задачи содержания КТПП на швейном предприятии.
39. Методы выбора формы представления технологической документации для рациональной организации ТП изготовления швейных изделий.
40. Критерии технологические документы на разных этапах проектирования. технологических процессов изготовления швейных изделий.

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный		Текущий контроль	Промежуточный		Текущий	Промежуточный

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Конструкторско-технологическая подготовка технологических процессов»

			контроль			контроль		контроль	контроль
<b>УК-2.2: Сравнивает методы разработки и управления проектами.</b>	этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации.	Вопрос №18,19,  Тестовые задания	Вопрос №18,19,  Тестовые задания	разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методиками разработки проектом.	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	этапы разработки и реализации проекта.	Вопрос №20,21  Тестовые задания	Вопрос №20,21  Тестовые задания	определять целевые этапы, основные направления работ;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методиками управления проектом.	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.	Вопрос №20,21  Тестовые задания	Вопрос №20,21  Тестовые задания	объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методами оценки потребности в ресурсах и эффективности и проекта.	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации
<b>УК-3.1: Анализирует методики</b>	методики формирования команд.	Вопрос №35,37, 38  Тестовые	Вопрос №35,37, 38	разрабатывать план групповых и организационн	Текущий контроль	Промежуточный контроль	применять эффективные стили руководства	Текущий контроль	Промежуточный контроль

<b>формирования команд с целью производства, удовлетворяющей требованиям потребителей к изделиям легкой промышленности на основе проведения маркетинговых исследований</b>		задания	Тестовые задания	ых коммуникаций при подготовке и выполнении проекта.			командой для достижения поставленной цели.		
	методы эффективного руководства коллективами.	Вопрос №36,37,39  Тестовые задания	Вопрос №36,37,39  Тестовые задания	сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели.	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	основные теории лидерства и стили руководства.	Вопрос №28,32,40  Тестовые задания	Вопрос №28,32,40  Тестовые задания	разрабатывать командную стратегию.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методами организации и управления коллективом.	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работ	Вопросы к промежуточной аттестации
<b>ОПК-3.2: Разрабатывает</b>	методы сравнительного анализа и оценки	Вопрос №18,19,	Вопрос №18,19,	сравнивать и обоснованно выбирать	Доклад, презентация, сдача	Вопросы к промежуточной	навыком сравнительной оценки	Доклад, презентация,	Вопросы к промежуточной



<b>рациональный ассортимент изделий легкой промышленности с учетом технических возможностей предприятий, результатов маркетинговых исследований и применения научных направлений развития отрасли</b>	эстетического и технического уровня продукции;	Тестовые задания	Тестовые задания	патентные, научно-технические источники и модели аналоги, для разработки требований, используемых на разных стадиях конструирования изделий легкой промышленности;	практических работ	аттестации	эстетического и технического уровня изделий легкой промышленности на различных стадиях конструирования на основе анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, патентной и другой научно-технической информации;	сдача отчета по практическим работам	аттестации
	методы поиска патентной информации и составления рационального ассортимента изделий легкой промышленности;	Вопрос №20,21  Тестовые задания	Вопрос №20,21  Тестовые задания	разрабатывать рациональный ассортимент с учетом технических возможностей предприятия;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	информацией о научных направлениях развития отрасли;	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	научно-технической необходимой на	Вопрос №20,21	Вопрос №20,21	проводить маркетинговые исследования и	Доклад, презентация, сдача	Вопросы к промежуточной	умением внедрения достижения	Доклад, презентация,	Вопросы к промежуточной

	различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности; информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности;	Тестовые задания	Тестовые задания	использовать результат для разработки ассортиментной политики предприятия;	практических работ	аттестации	науки для формирования ассортиментной политики предприятия.	сдача отчета по практическим работам	аттестации
<b>ОПК-6.1: Используют методы определения конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и анализа производс</b>	номенклатуру показателей качества и требования потребителей к продукции легкой промышленности;	Вопрос №18,19,  Тестовые задания	Вопрос №18,19,  Тестовые задания	определять структуру формируемых показателей продукции;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыком учета требований потребителей;	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	определять соответствие показателей качества продукции требованиям;	Вопрос №20,21  Тестовые задания	Вопрос №20,21  Тестовые задания	формировать требования к различным видам документации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	производственных условий при разработке научно-технической;	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	методы определения конструктивно-технологических	Вопрос №20,21  Тестовые	Вопрос №20,21  Тестовые	разрабатывать научно-техническую, нормативную и	Доклад, презентация, сдача практических	Вопросы к промежуточной аттестации	нормативной и конструкторско-	Доклад, презентация, сдача	Вопросы к промежуточной аттестации

<b>твенных условий.</b>	, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и анализа производственных условий;	задания	задания	конструкторско-технологическую документацию на новые изделия легкой промышленности	их работ		технологической документации на новые изделия легкой промышленности.	отчета по практическим работ	
-------------------------	---	---------	---------	--	----------	--	--	------------------------------	--





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Моделирование и оптимизация процессов проектирования изделий  
легкой промышленности»**

для обучающихся по направлению подготовки

*29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»*

программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Моделирование и оптимизация процессов проектирования изделий легкой промышленности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. №312)

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-4.1: Использует показатели, характеризующие новизну материалов и изделий легкой промышленности, способы определения потребительских предпочтений и тенденций моды.** Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).



Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>3</sup>
<b>ПК-4.1:</b> Использует показатели, характеризующие новизну материалов и изделий легкой промышленности, способы определения потребительских предпочтений и тенденций моды.	<b>Знать</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,	тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	организационные основы работы коллектива;			
	Уровень 2:	правовые основы работы коллектива;			
	Уровень 3:	методы управления рисками;			
	<b>Уметь</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,	Доклад, презентация практическая работа	подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	своевременно выявлять критические ситуации;			
	Уровень 2:	принять соответствующих мер при выявлении критических ситуаций.			
	Уровень 3:	определять и оценивать меру ответственности участников проектной группы;			
	<b>Владеть</b>		Лекционные занятия, практические	Доклад, презентация практическая работа	
	Уровень 1:	навыками проводить измерения параметров			

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		материалов;	занятия, самостоятельная работа,			
	Уровень 2:	способностью разрабатывать мероприятия по комплексному использованию материалов.				
	Уровень 3:	способностью к замене материалов на перспективные в производстве изделий легкой промышленности;				
<b>УК-1.2: Анализирует методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</b>	<b>Знать</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, подготовка к тестированию,
	Уровень 1:	основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности;				
	Уровень 2:	основные источники и методы поиска информации;				
	Уровень 3:	основные способы (методы, алгоритмы) их решения;				
	<b>Уметь</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация практическая работа	познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности при оптимизации процессов;				
	Уровень 2:	анализировать, систематизировать передовой опыт в профессиональной деятельности;				
	Уровень 3:	усваивать передовой опыт в профессиональной				

		деятельности;				
	<b>Владеть</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация практическая работа	
	Уровень 1:	инструментами профессиональной деятельности;				
	Уровень 2:	технологиями профессиональной деятельности;				
	Уровень 3:	современными методами исследований в профессиональной деятельности при моделировании процессов производства.				

## **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Моделирование и оптимизация процессов проектирования изделий легкой промышленности» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом). Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Моделирование и оптимизация процессов проектирования изделий легкой промышленности» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
	25			25			
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	20	20
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
<p>Экзамен по дисциплине «Моделирование и оптимизация процессов проектирования изделий легкой промышленности» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.</p>		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам этих форм контроля обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, . в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками моделирования и оптимизации технологических процессов;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.



**2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**  
**Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

1. Понятие о моделях и моделировании и оптимизации ТП.
2. Параметрическая и структурная оптимизация ТП.
3. Основные задачи моделирования ТП.
4. Характеристика технологического процесса как системы.
5. Структура (модель) ТП.
6. Граф ТП - как модель ТПШИ.
7. Основные характеристики ТП.
8. Системно- структурный анализ процессов изготовления одежды.
9. Структурный состав графа ТПШИ.
10. Блоки и этапы – элементы модели ТП.
11. КТМ – как основа структуры графа ТПШИ.
12. Конструкция изделия как информационный объект для моделирования ТП.
13. Конструкция изделия – понятия и определения, конструктивные элементы и их классификация.
14. Концепция и принципы решения задачи моделирования ТПШИ.

**Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)**

15. Способы задания исходной информации для моделирования ТПШИ.
16. Оптимизация ТП, однокритериальная и многокритериальная задача оптимизации.
17. Три класса оптимизации ТП.
18. Выбор критериев оптимизации.
19. Двухэтапная оптимизация ТП.
20. Расчет характеристик ТПШИ для его оптимизации.
21. Метод оптимизации расчетных технологических процессов (1 этап)
22. Расчетные и фактические характеристики ТПШИ.
23. Три задачи проектирования ТП.
24. Математическая постановка задачи проектирования ТПШИ.
25. Оптимизация ТП при решении частной задачи проектирования ТПШИ.
26. Методы оптимизации ТП.
27. Оператор контроля (упрощенный, имитационный)
28. Выбор метода оптимизации (однокритериальная, многокритериальная)  
Представить в виде графа информацию о конструкции и внешнем виде спинки женского пальто.

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

### 2.1.1 Тестовые задания

1. Что может выступать в качестве критерия оптимизации при выборе оптимального ТПШИ:
  - а) время изготовления
  - б) полная себестоимость
  - в) технологическая себестоимость
  - г) загрузка оборудования
  - д) капитальные вложения
2. Как можно представить структуру ТП в виде:
  - а) схем сборки
  - б) словесного описания
  - в) технологической последовательности
  - г) инструкций и распоряжений
  - д) графа
3. Для чего строится матрица конструктивно-технологических связей:
  - а) для задания исходной информации
  - б) для определения детали с большим количеством конструктивно-технологических связей
  - в) для уточнения количества деталей
4. Что отображает граф ТПШИ ?
  - а) структуру ТПШИ
  - б) конструкцию изделия
  - в) последовательность изготовления изделия
  - г) возможные варианты обработки узлов изделия
5. Что относится к элементам структуры ТПШИ:
  - а) технологически неделимые операции
  - б) КТМ
  - в) блоки
  - г) этапы
  - д) ГОЭ
6. Что относится к элементам структуры конструктивного графа:

- а) деталь изделия
- б) деталь конструкции
- в) ПСЕ различных порядков
- г) ССЕ различных порядков
- д) СК различных порядков
- е) слои изделия
- ж) ГОЭ
- з) готовое изделие
- и) блок
- к) технологическая операция

7. Выбор разновидностей КТМ при проектировании ТП связан с:

- а) параметрической оптимизацией
- б) структурной оптимизацией

8. Критерии оптимизации являются :

- а) структурными элементами ТП
- б) функцией ТП
- в) внутренними характеристиками
- г) внешними характеристиками

## ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА

- 1- а в д
- 2- а в д
- 3- б
- 4- а в
- 5- а б в г
- 6- а б в г д е ж з
- 7- б
- 8- г

Ответы на вопросы тестирования оцениваются следующим образом:

В блоке пять вопросов, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений**

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации)

## 2.2.1 Темы докладов и презентаций

1. Общие сведения о моделях. Способы их представления и использования в производственной практике.
2. Характеристика объектов моделирования.
3. Способы задания исходной информации для моделирования объектов и технологических процессов.
4. Моделирование технологических процессов сборки и изготовления швейных изделий.
5. Основные этапы проектирования технологических потоков, характеристика используемых математических моделей.
6. Оптимизация технологических процессов и выбор критериев оптимизации.
7. Моделирование внешней структуры ТПШИ
8. Структурно-информационная и функциональная модели процесса технологического проектирования
9. Методы моделирования технологических процессов раскроя швейных материалов
10. Моделирование структуры технологических операций процесса изготовления швейного изделия

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5-4
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	4-3
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	3-1

## 2.2.2 Контрольные работы и практические задания

### Вариант 1

1. Общие понятия о моделях, моделировании и проектировании систем.
2. Представить в виде графа информацию о конструкции и внешнем виде переда женского жакета.
3. Разработать две модели технологического процесса обработки клапана для женского жакета, выбрать оптимальный вариант.

### Вариант 2

1. Этапы моделирования.
2. Представить в виде графа информацию о конструкции и внешнем виде спинки мужского пиджака.
3. Разработать две модели технологического процесса обработки клапана для мужского пиджака, выбрать оптимальный вариант.

### Вариант 3

1. Характеристика решения задач по проектированию технологических процессов.
2. Представить в виде графа информацию о конструкции и внешнем виде спинки женского жакета.
3. Разработать две модели технологического процесса обработки пат для женского жакета, выбрать оптимальный вариант.

### Вариант 4

1. Структура технологического процесса изготовления швейных изделий.
2. Представить в виде графа информацию о конструкции и внешнем виде левой части передней половины мужских брюк.
3. Разработать две модели технологического процесса обработки отложного воротника для женского платья.

### Вариант 5

1. Элементы структуры модели технологического процесса
2. Представить в виде графа информацию о конструкции и внешнем виде спинки женского пальто.
3. Разработать две модели технологического процесса обработки накладного кармана для женского жакета, выбрать оптимальный вариант

### Вариант 6

1. Способы задания исходной информации для моделирования ТПШИ.
2. Представить в виде графа информацию о конструкции и внешнем виде женской юбки.
3. Разработать две модели технологического процесса обработки пояса для женского жакета, выбрать оптимальный вариант

#### Вариант 7

1. Оптимизация ТП, однокритериальная и многокритериальная задача оптимизации.
2. Представить в виде графа информацию о конструкции и внешнем виде спинки мужского пальто.
3. Разработать две модели технологического процесса обработки кармана в шве для женского плаща, выбрать оптимальный вариант

#### Вариант 8

1. Основные характеристики ТП.
2. Представить в виде графа информацию о конструкции и внешнем виде правой половины женских брюк.
3. Разработать две модели технологического процесса обработки отлетной кокетки для женского плаща, выбрать оптимальный вариант

#### Вариант 9

1. Методы оптимизации ТП.
2. Представить в виде графа информацию о конструкции и внешнем виде спинки мужской куртки.
3. Разработать две модели технологического процесса обработки кармана с листочкой, выбрать оптимальный вариант

#### Вариант 10

1. Конструкция изделия – понятия и определения, конструктивные элементы и их классификация.
2. Представить в виде графа информацию о конструкции и внешнем виде переда мужской сорочки.
3. Разработать две модели технологического процесса обработки пояса для женской юбки, выбрать оптимальный вариант

### 2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Моделирование и оптимизация процессов проектирования изделий легкой промышленности»

1. Понятие о моделях и моделировании и оптимизации ТП.
2. Параметрическая и структурная оптимизация ТП.
3. Основные задачи моделирования ТП.
4. Характеристика технологического процесса как системы.
5. Структура (модель) ТП.
6. Граф ТП - как модель ТПШИ.
7. Основные характеристики ТП.
8. Системно- структурный анализ процессов изготовления одежды.
9. Структурный состав графа ТПШИ.
10. Блоки и этапы – элементы модели ТП.
11. КТМ – как основа структуры графа ТПШИ.
12. Конструкция изделия как информационный объект для моделирования ТП.
13. Конструкция изделия – понятия и определения, конструктивные элементы и их классификация.
14. Концепция и принципы решения задачи моделирования ТПШИ.
15. Способы задания исходной информации для моделирования ТПШИ.
16. Оптимизация ТП, однокритериальная и многокритериальная задача оптимизации.
17. Три класса оптимизации ТП.
18. Выбор критериев оптимизации.
19. Двухэтапная оптимизация ТП.
20. Расчет характеристик ТПШИ для его оптимизации.
21. Метод оптимизации расчетных технологических процессов (1 этап)
22. Расчетные и фактические характеристики ТПШИ.
23. Три задачи проектирования ТП.
24. Математическая постановка задачи проектирования ТПШИ.
25. Оптимизация ТП при решении частной задачи проектирования ТПШИ.
26. Методы оптимизации ТП.
27. Оператор контроля (упрощенный, имитационный)
28. Выбор метода оптимизации (однокритериальная, многокритериальная)  
Представить в виде графа информацию о конструкции и внешнем виде спинки женского пальто.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Моделирование и оптимизация процессов проектирования изделий легкой промышленности» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Моделирование и оптимизация процессов проектирования изделий легкой промышленности»

Компетенция <b>ПК-4.1:</b> <b>Использует показатели, характеризующие новизну материалов и изделий легкой промышленности, способы определения потребительских предпочтений и тенденций моды.</b>	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	организационные основы работы коллектива;	вопросы № 1,2,4,8	вопросы № 1,2,4,8	своевременно выявлять критические ситуации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками проводить измерения параметров материалов;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	правовые основы работы коллектива;	вопросы № 8 5,12	вопросы № 8 5,12	принять соответствующих мер при выявлении критических ситуаций.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способность разрабатывать мероприятия по комплексному использованию материалов.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	методы управления рисками;	вопросы № 3,23	вопросы № 3,23	определять и оценивать меру ответственности участников проектной группы;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способность к замене материалов на перспективные в производстве изделий легкой промышленности	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации



<b>УК-1.2:</b> Анализирует методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности;	вопросы № 10,12,16	вопросы № 10,12,16	находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности при оптимизации процессов;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	ости; инструментальной профессиональной деятельности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	основные источники и методы поиска информации;	вопросы № 9,10,12,17	вопросы № 9,10,12,17	анализировать, систематизировать передовой опыт в профессиональной деятельности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	технологиям и профессиональной деятельности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	основные способы	вопросы № 13,16,18,	вопросы № 13,16,18,	усваивать передовой	Доклад, презентация	Вопросы к промежуто	современными методами	Доклад, презентация	Вопросы к промежуто

	(методы, алгоритмы) их решения;	19	19	опыт в профессиональной деятельности;	я, сдача практических работ	чной аттестации	исследования в профессиональной деятельности и при моделировании процессов производства.	ия, сдача практических работ	чной аттестации
--	---------------------------------	----	----	---------------------------------------	-----------------------------	-----------------	--	------------------------------	-----------------





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Теоретические основы рационального использования материалов»**

для обучающихся по направлению подготовки

*29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»*

программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Теоретические основы рационального использования материалов»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. №312)

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

#### **УК-2.2: Сравнивает методы разработки и управления проектами.**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>3</sup>
<b>УК-2.2: Сравнивает методы разработки и управления проектами.</b>	<b>Знать</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,	тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	этапы жизненного цикла проекта;			
	Уровень 2:	этапы разработки и реализации;			
	Уровень 3:	методы разработки и управления проектами.		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,	Доклад, презентация практические задания
	<b>Уметь</b>	<b>Уметь:</b>			
	Уровень 1:	разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.			
	Уровень 2:	объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта.		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,	Доклад, презентация практические задания
	Уровень 3:	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.			
	<b>Владеть</b>	<b>Владеть:</b>			
Уровень 1:	методиками разработки и управления проектом.		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,	Доклад, презентация практические задания	
Уровень 2:	методами оценки потребности в				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.



		ресурсах на предприятии при производстве изделий легкой ;				
	Уровень 3:	способностью определять эффективность проекта при рациональном использовании ресурсов предприятия.				

## **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Теоретические основы рационального использования материалов» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические основы рационального использования материалов» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; более 41 балла - зачтено
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	20	20
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Теоретические основы рационального использования материалов» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением,

не владеет навыками рационального использования материалов в области производства легкой промышленности;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия

литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

1. Общие сведения о направлении оптимизации затрат на производство швейных изделий
2. Структура трудовых затрат производства швейных изделий
3. Повышение производительности труда при работе на швейных машинах
4. Направления совершенствования швейного оборудования
5. Автоматизация основных функций швейного оборудования
6. Прогнозирование показателей материалоемкости швейных изделий
7. Оценка стоимости материальных затрат на этапе эскизного проектирования
8. Влияние отдельных факторов на материалоемкость швейных изделий
9. Снижение затрат энергии на производство швейных изделий
10. Рациональное использование натуральных кожевенных материалов на швейные изделия
11. Раскрой натуральных кожевенных материалов
12. Нормирование кожевенных материалов
13. Технические требования к выполнению раскладок лекал на кожевенных материалах
14. Нормы использования натуральной кожи на мужскую и женскую одежду
15. Расчет стоимости теплозащитных пакетов

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)**

16. Основные методы раскроя различных видов пушно – меховых полуфабрикатов
17. Сложные методы раскроя
18. Способы удаления дефектов шкурок
19. Отходы пушно – меховых полуфабрикатов

20. Анализ частоты встречаемости различных видов меховых полуфабрикатов в действующих процессах
21. Анализ применяемых методов раскрытия меховых полуфабрикатов
22. Исследования характера и частоты встречаемости отходов из натурального меха
23. Оценка значимости основных факторов, влияющих на величину отходов натурального меха
24. Классификация отходов меховых полуфабрикатов
25. Способы рационального использования отходов натурального меха на передовых предприятиях
26. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию путей рационального использования натурального меха
27. Изготовление скроев и пластин из отходов натурального меха
28. Способы создания и закрепления формы скроев и пластин из отходов натурального меха

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

## **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений**

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации студентов очной формы обучения)

### **2.2.1 Темы докладов рефератов и презентаций**

1. Основные методы раскрытия различных видов пушно – меховых полуфабрикатов. Отходы пушно – меховых полуфабрикатов
2. Способы удаления дефектов шкурок
3. Основные факторы, влияющих на величину отходов натурального меха
4. Классификация отходов меховых полуфабрикатов. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию путей рационального использования натурального меха
5. Способы рационального использования отходов натурального меха на передовых предприятиях
6. Изготовление скроев и пластин из отходов натурального меха. Способы создания и закрепления формы.
7. Влияние отдельных факторов на материалоемкость швейных изделий
8. Снижение затрат энергии на производство швейных изделий
9. Рациональное использование натуральных кожевенных материалов на швейные изделия
10. Раскрой и нормирование натуральных кожевенных материалов

Критерии оценки: доклад, презентация и реферат оцениваются в 10 баллов

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5-4
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	4-3
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	3-1



## **2.2.2 Практические задания (темы контрольных работ для заочной формы обучения)**

1. Сформулировать требования к раскладке лекал, привести расчет процента межлекальных выпадов
2. Перечислить детали технологичной конструкции, которые могут быть использованы при изготовлении данной модели и привести их эскизы, указать направление нити основы
3. Перечислить особенности различных этапов проектирования и производства изделий из материалов в клетку
4. Сформулировать требования, учитываемые при выборе основных материалов заданного изделия. Перечислить мероприятия, обеспечивающие снижение степени повреждаемости материалов иглой.
5. Выполнить расчет куска ткани длиной 36,02м на два настила длинами 5,10 м и 5,20 м и установить, является ли длина куска ткани рациональной для указанных настилов
6. Приведите примеры рационального использования сырья при изготовлении мужских брюк.
7. Определить расчетным способом расход ниток на операцию «Стачать средние срезы подкладки спинки», если толщина ткани 0,3 мм, число стежков в 10 мм строчки -4 , длина строчки – 1000 мм.
8. Определить расчетным способом расход ниток на операцию «Стачать боковые срезы брюк», если толщина ткани 0,6 мм, число стежков в 10 мм строчки -4 , длина строчки – 1000 мм.
9. Определить расчетным способом расход ниток на операцию «Стачать средние срезы спинки из основного материала», если толщина ткани 1,5 мм, число стежков в 10 мм строчки -4 , длина строчки – 1200 мм.
10. Выполнить расчет куска ткани длиной 42м на два настила длинами 5,12 м и 5,64 м и установить, является ли длина куска ткани рациональной для указанных настилов

## **2.3 Типовые экзаменационные материалы**

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Теоретические основы рационального использования материалов»

### **Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

1. Общие сведения о направлении оптимизации затрат на производство швейных изделий
2. Структура трудовых затрат производства швейных изделий
3. Повышение производительности труда при работе на швейных машинах
4. Направления совершенствования швейного оборудования

5. Автоматизация основных функций швейного оборудования
6. Прогнозирование показателей материалоемкости швейных изделий
7. Оценка стоимости материальных затрат на этапе эскизного проектирования
8. Влияние отдельных факторов на материалоемкость швейных изделий
9. Снижение затрат энергии на производство швейных изделий
10. Рациональное использование натуральных кожевенных материалов на швейные изделия
11. Раскрой натуральных кожевенных материалов
12. Нормирование кожевенных материалов
13. Технические требования к выполнению раскладок лекал на кожевенных материалах
14. Нормы использования натуральной кожи на мужскую и женскую одежду
15. Расчет стоимости теплозащитных пакетов
16. Основные методы раскроя различных видов пушно – меховых полуфабрикатов
17. Сложные методы раскроя
18. Способы удаления дефектов шкурок
19. Отходы пушно – меховых полуфабрикатов
20. Анализ частоты встречаемости различных видов меховых полуфабрикатов в действующих процессах
21. Анализ применяемых методов раскроя меховых полуфабрикатов
22. Исследования характера и частоты встречаемости отходов из натурального меха
23. Оценка значимости основных факторов, влияющих на величину отходов натурального меха
24. Классификация отходов меховых полуфабрикатов
25. Способы рационального использования отходов натурального меха на передовых предприятиях
26. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию путей рационального использования натурального меха
27. Изготовление скроев и пластин из отходов натурального меха
28. Способы создания и закрепления формы скроев и пластин из отходов натурального меха

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Теоретические основы рационального использования материалов» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Современные методы и средства исследований»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
<b>УК-2.2:</b> <b>Сравнивает методы разработки и управления проектами.</b>	этапы жизненного цикла проекта;	вопросы № 1,2,4,8	вопросы № 1,2,4,8	разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации , определять целевые этапы, основные направления работ.	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации , практические задания	методиками разработки и управления проектом.	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации , практические задания
	этапы разработки и реализации;	вопросы № 8 5,12	вопросы № 8 5,12	объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта.	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации , практические задания	методами оценки потребности в ресурсах на предприятии при производстве изделий легкой ;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации , практические задания

	методы разработки и управления проектами.	вопросы № 3,23	вопросы № 3,23	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации, практические задания	способность определять эффективность проекта при рациональном использовании ресурсов предприятия.	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации, практические задания
--	---	----------------	----------------	---	---	--	---	---	--





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**по дисциплине**

**«Квалиметрия изделий легкой промышленности»**

**для обучающихся по направлению подготовки**

**29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»**

**программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Квалиметрия изделий легкой промышленности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015. №312)

## Содержание

С.

### 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

обучающегося:

**ПКС-2.1: Использует методы и средства исследований состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
<b>ПКС-2.1:</b> Использует методы и средства исследований состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности	<b>Знать</b>		Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и
	Уровень 1:	перечень критериев качества;				
	Уровень 2:	динамику изменения показателей качества;				
	Уровень 3:	методы и средства исследований состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности;	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция			
	<b>Уметь</b>					
	Уровень 1:	определять причины брака;				
	Уровень 2:	производить производственный контроль параметров качества поэтапного изготовления деталей, полуфабрикатов и готовых изделий;				
Уровень 3:	обосновывать принятие конкретного технического решения при					

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		устранении брака;				презентаций, подготовка к экзамену
	<b>Владеть</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация практическая работа	
	Уровень 1:	способностью проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований				
	Уровень 2:	проводить стандартные испытания для выявления причин брака;				
	Уровень 3:	способностью проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований				

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Квалиметрия изделий легкой промышленности» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Квалиметрия изделий легкой промышленности» проводится в форме экзамен. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
5	20	0	5	20	0		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	5	5
Решение тестовых заданий	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Квалиметрия изделий легкой промышленности» проводится в письменной форме. Итоговый тест состоит из 10 вопросов. За каждое верно выполненное тестовое задание выставляется 2 балла, за неверно выполненное тестовое задание – 0 баллов. Презентация оценивается в 10 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет

требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками работать с цветом и цветовыми композициями, макетировать и моделировать, проводить сравнительный анализ аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку их эстетического уровня, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественных и конструкторских задач, в разработке художественно-конструкторских предложений при изготовлении изделий легкой промышленности с учетом требований к качеству продукции..

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение

работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

**Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

1. Общие сведения о квалиметрии.
2. История и современное состояние квалиметрии в России и за рубежом.
3. Основные понятия о качестве.
4. Оценка качества.
5. «За» и «против» комплексных оценок качества.
6. Правомерность комплексных оценок.
7. Иерархия свойств качества - первый принцип квалиметрии.
8. Второй принцип квалиметрии - определение количественной оценки путем сравнения.
9. Определение оценки качества с точки зрения общественной потребности - третий принцип квалиметрии.
10. Четвертый принцип квалиметрии - трансформация шкал.
11. Принципы квалиметрии: определение каждого свойства качества двумя числовыми характеристиками - относительным показателем  $K$  и весомостью  $q$ , постоянство суммы весомостей свойств одного уровня. Определение качественных показателей при работе с цветом.
12. Связь весомости и оценки свойства  $i$ -го уровня с весомостью и свойствами связанного с ним  $j$ -го уровня - седьмой принцип квалиметрии.
13. Квалиметрические шкалы.
14. Показатели качества. Номенклатура показателей.
15. Основные методы квалиметрии.

16. Классификация методов оценки качества.
17. Методы определения весомости отдельных свойств качества (стой-мостной, экспертный, вероятностный, смешанный).
18. Экспертный метод определения весомости. Организация опроса.
19. Проведение экспертного опроса.
20. Коэффициент конкордации - мера согласованности работы экспертов (на примере определения качественных характеристик цветового решения).

### **Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)**

21. Качество эксперта.
22. Зависимость между измерением и оценкой свойств.
23. Методы получения комплексной оценки: среднеарифметическая, среднегеометрическая, среднегармоническая.
24. Сравнительный анализ средневзвешенных оценок.
25. Сокращение числа учитываемых свойств качества.
26. Уровни качества.
27. Назначение и классификация эталонов качества.
28. Выбор эталонного и браковочного значений показателей качества.
29. Коэффициент вето.
30. Зависимость оценки качества от времени.
31. Метод Делфи при формировании экспертной группы.
32. Классификация промышленной продукции. Таблица применимости показателей качества для разных групп промышленной продукции.
33. Качество процесса макетирования и моделирования.
34. Выбор цвета при проектировании изделий легкой промышленности.
35. Качество проектов по производству изделий легкой промышленности.
36. Качество технологии изготовления изделий легкой промышленности.
37. Концепции правильного выбора цветовой гаммы для производства качественных изделий легкой промышленности;
38. Виды композиционного построения, как элемента для создания продукции высокого качества;
39. Особенности правильного выбора цветовой гаммы, влияние цвета на формирование объектов в соответствии с законами квалиметрии.
40. Способы анализа качества продукции в рамках выполнения научно-исследовательских работ;
41. Способы анализа качества продукции в рамках выполнения экспериментальных работ;
42. Способы анализа качества работ, связанных с решением художественных конструкторских задач в разработке художественно-конструкторских предложений.

### **Тестовые задания к Текущему контролю (Блок 1).**

Типовые тесты

**1. Метод квалиметрии, базирующийся на процедуре анализа мнения о продукте или услуге группы специалистов, предполагающий использование шкал (уровней, порядка или отношений), называется ...**

- а) статистический,
- б) экспертный,
- в) социологический,
- г) органолептический.



## **2.Продолжите фразу:**

Основа(-ы) обеспечения качества — это стандарты

3.Вид квалиметрии, основанный на измерении и оценивании качества объектов и процессов во времени (оценки динамики) , называется...

- а)вероятностно-статистическая,
- б)экспертная,
- в)таксономическая,
- г)индексная.

## **4.Кем были осуществлены первые системные исследования природы качества:**

- а)У.Э. Деминг
- б)Гегель
- в)Аристотель
- г)К. Маркс
- д)Э.Кант

## **5.Что такое квалиметрия?**

- а)отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества продукции или услуги
- б)отрасль науки, изучающая и реализующая методы измерения качества продукции или услуги
- в)область науки, занимающаяся разработкой научных основ и методов обеспечения и управления качеством
- г)исследование природы качества, изучение экономических, социалистических, информационных аспектов качества продукции на этапах ее создания и применения.

## **6.В структуру квалиметрии входят:**

- а)сертификация
- б)теория качества
- в)теория управления качеством
- г)метрология
- д)нет правильного ответа

**7.Понятия квалиметрии (ее концептуальный аппарат); аксиоматика и принципы; теория сравнения и логики оценивания; теория квалиметрических шкал; теория свертывания оценок, показателей и свойств, включая теорию весомости, теорию квалиметрических средних, теорию проблемы независимости и т.п. рассматривает эта составляющая (теория) квалиметрии:**

- а)общая квалиметрия
- б)специальные квалиметрии
- в)предметные квалиметрии

## **8.Квалиметрия как наука имеет следующие статусы:**

- а)экономический
- б)технико – экономический
- в)технический
- г)общенаучный
- д)все перечисленные

**9.Квалиметрия как наука объединяет количественные методы оценки качества, используемые для обоснования решений по управлению качеством и по смежным с ним вопросам управленческой деятельности. Она включает взаимосвязанную систему теории:**

- 1.общую квалиметрию,
- 2.специальные квалиметрии
- 3.предметные квалиметрии,
- 4.все указанные

## **10.Соотнесите понятия**

1. общую квалиметрию, (2)
  2. специальные квалиметрии (1)
  3. предметные квалиметрии, (3)
- 1 классифицированные по видам методов и моделей оценки качества (например, экспертная, вероятностно-статистическая, индексная, таксономическая квалиметрия и др.);
2. предусматривающую разработку общетеоретических проблем понятийного аппарата, измерения, оценивания, квалиметрического шкалирования и т.п.;
3. дифференцированные по видам объектов оценивания (продукции — технических устройств, изделий и т.п.; услуг; труда; процессов; проектная квалиметрия и т.п.).

#### **11. Факторы, влияющие на качество социальных услуг:**

- а) наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует учреждение
- б) условия размещения учреждения
- в) укомплектованность учреждения специалистами и их квалификация
- г) специальное и табельное техническое оснащение учреждения
- д) состояние информации об учреждении, порядке и правилах предоставления услуг клиентам социальной службы
- е) наличие собственной и внешней служб контроля за деятельностью учреждения
- ж) все ответы правильные

**Тестовые задания к Текущему контролю (Блок 2).**

#### **1. Какой исторический момент принято считать временем становления квалиметрии, как научной дисциплины:**

- а. 20-30-ые годы 19 века
- б. 70-ые годы 20 века
- в. 1907 год

#### **2. Дайте определение, наиболее полно отражающее содержание термина «квалиметрия»?**

- а. Научная область, объединяющая количественные методы оценки качества объектов и процессов деятельности людей, используемые для обоснования решений, принимаемых при управлении качеством
- б. Научная область, объединяющая методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству
- в. Научная область, объединяющая совокупность методологий и средств, используемых для подготовки и принятия решений по сложным проблемам технологического, экономического и т. п. характера

#### **3. Что является предметом квалиметрии?**

- а. Совокупность свойств, характеризующих качество оцениваемого объекта
- б. Предметы, процессы, персонал
- в. Количественное оценивание качества любых материальных и нематериальных элементов реального мира

#### **4. Что является объектом квалиметрии?**

- А. Совокупность свойств, характеризующих качество оцениваемого объекта
- Б. Предметы, процессы, персонал
- В. Количественное оценивание качества любых материальных и нематериальных элементов реального мира

#### **5. Что изучается (разрабатывается) в теоретической квалиметрии?**

- А. Общие закономерности и математические модели, связанные с оценкой качества
- Б. Конкретные методики и математические модели для оценки качества конкретных объектов разного вида и назначения
- В. Возможность применения типовых алгоритмов оценки качества применительно к оцениваемым объектам в различных отраслях народного хозяйства

**6. Какое из определений нельзя соотнести с термином «качество»?**

- а. Совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением
- б. Философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является этим, а не иным
- в. Требования потребителя к характеристикам (показателям) качества объекта, которые нужны для его нормальной жизнедеятельности
- г. Степень, с которой совокупность собственных характеристик выполняет требования (потребности или ожидания, которые установлены, обычно предполагаются или являются обязательными)

**7. Как трактуется термин «качество» в современном менеджменте качества (в соответствии со стандартами серии ИСО 9000)?**

- А. Совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением
- Б. Совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворить установленные или предполагаемые потребности
- В. Характеристика, которая показывает, насколько реальные показатели качества объекта соответствуют реальным потребностям потребителя
- Г. Степень, с которой совокупность собственных характеристик выполняет требования (потребности или ожидания, которые установлены, обычно предполагаются или являются обязательными)

**8. Как называется объективная особенность продукции, которая может проявляться при ее создании, эксплуатации или потреблении?**

- А. Свойство
- Б. Параметр
- В. Показатель качества
- Г. Характеристика
- Д. Мера

**9. Какое из утверждений не относится к особенностям, присущим свойствам продукции?**

- А. Свойства объекта различаются между собой по качественному признаку (например, протяженность объекта отличается от его цены, внешнего вида и т. д.)
- Б. Свойство проявляется только на одной из стадий жизненного цикла продукции
- В. Свойство может быть выражено в большей или меньшей степени, т. е. иметь свою оценку
- Г. Свойство может рассматриваться только в том случае, если оно проявляется

**10. Как называется количественная характеристика одного или нескольких свойств продукции, входящих в ее качество, рассматриваемая применительно к определенным условиям ее создания и эксплуатации или потребления?**

- А. Потребительская ценность
- Б. Показатель качества
- В. Признак свойства
- Г. Оценка свойства

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация ), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту лабораторных работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

## 2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

### 2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

- 1.Исследование природы качества продукции легкой промышленности;
- 2.Изучение комплекса вопросов, связанных с управлением качества продукции легкой промышленности;
- 3.Изучение информационных аспектов производства и потребления продукции отдельного качества;
- 4.Исследование экономических проблем, связанных с изменением качества продукции;
- 5.Изучение социологических аспектов проблемы качества продукции легкой промышленности.
- 6.Современные методы оценки качества продукции на предприятиях легкой промышленности.
- 7.Скрепляющие материалы. Их ассортимент и свойства.
8. Новые виды волокон и нитей, современные методы отделки для текстильных материалов.
9. Применения новых материалов при производстве изделий легкой промышленности.
- 10.Влияние новых технологий на качество продукции легкой промышленности.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

- 10 баллов – оценка «отлично»;
- 8-9 баллов – оценка «хорошо»;
- 6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»
- Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### 2.2.2 Темы докладов и презентаций:

- 1.Выбор номенклатуры показателей качества, методы их измерения и оценки.
- 2.Установление величины норм показателей качества, методы их сравнения с ними фактических данных
- 3.Оценка качества материалов по стандартам
- 4.Использование квалиметрических оценок в разработке систем управления качеством продукции
- 5.Эффективность использования в легкой промышленности современных Интернет – технологий при оценке качества изделий
- 6.Приоритетные направления развития квалиметрии изделий легкой промышленности.
7. Современные инновационные подходы для решения вопросов квалиметрии изделий легкой промышленности
8. Комплексная оценка качества изделий лёгкой промышленности
- 9.Организация оценки качества продукции легкой промышленности на ведущих предприятиях лёгкой промышленности
- 10.Инновационное оборудование для оценки качества изделий легкой промышленности

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2. Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3. Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

- 40 баллов – оценка «отлично»;
- 30-40 баллов – оценка «хорошо»;
- 20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»
- Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### 2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине «Квалиметрия изделий легкой промышленности»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Квалиметрия изделий легкой промышленности» приведена в таблице 4.

1. Общие сведения о квалиметрии.
2. История и современное состояние квалиметрии в России и за рубежом.
3. Основные понятия о качестве.
4. Оценка качества.
5. «За» и «против» комплексных оценок качества.
6. Правомерность комплексных оценок.
7. Иерархия свойств качества - первый принцип квалиметрии.
8. Второй принцип квалиметрии - определение количественной оценки путем сравнения.
9. Определение оценки качества с точки зрения общественной потребности - третий принцип квалиметрии.
10. Четвертый принцип квалиметрии - трансформация шкал.
11. Принципы квалиметрии: определение каждого свойства качества двумя числовыми характеристиками - относительным показателем  $K$  и весомостью  $q$ , постоянство суммы весомостей свойств одного уровня.
12. Связь весомости и оценки свойства  $i$ -го уровня с весомостью и свойствами связанного с ним  $j$ -го уровня - седьмой принцип квалиметрии.
13. Квалиметрические шкалы.
14. Показатели качества. Номенклатура показателей.
15. Основные методы квалиметрии.
16. Классификация методов оценки качества.
17. Методы определения весомости отдельных свойств качества (стои-мостной, экспертный, вероятностный, смешанный).
18. Экспертный метод определения весомости. Организация опроса.
19. Проведение экспертного опроса.
20. Коэффициент конкордации - мера согласованности работы экспертов.
21. Качество эксперта.
22. Зависимость между измерением и оценкой свойств.
23. Методы получения комплексной оценки: среднеарифметическая, среднегеометрическая, среднегармоническая.
24. Сравнительный анализ средневзвешенных оценок.
25. Сокращение числа учитываемых свойств качества.
26. Уровни качества.
27. Назначение и классификация эталонов качества.
28. Выбор эталонного и браковочного значений показателей качества.
29. Коэффициент вето.
30. Зависимость оценки качества от времени.
31. Метод Делфи при формировании экспертной группы.

- 32.Классификация промышленной продукции. Таблица применимости показателей качества для разных групп промышленной продукции.
- 33.Правила построения дерева свойств.
- 34.Качество измерений.
- 35.Качество проектов.
- 36.Качество технологии.
37. Концепции правильного выбора цветовой гаммы для производства качественных изделий легкой промышленности;
38. Виды композиционного построения, как элемента для создания продукции высокого качества;
39. Особенности правильного выбора цветовой гаммы, влияние цвета на формообразование объектов в соответствии с законами квалиметрии. проектирования;
40. Способы анализа качества продукции в рамках выполнения научно-исследовательских работ;
41. Способы анализа качества продукции в рамках выполнения экспериментальных работ;
42. Способы анализа качества работ, связанных с решением художественных конструкторских задач в разработке художественно-конструкторских предложен

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Квалиметрия изделий легкой промышленности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
<b>ПКС-2.1:</b> Использует методы и средства исследований состояния и динамики показателей качества материалов изделий легкой промышленности	перечень критериев качества;	Вопросы № 33, 34,35,37 тестовые задания	Вопросы № 33, 34,35,37 тестовые задания	определять причины брака;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способностью проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	динамику изменения показателей качества;	вопросы №36,37,38 тестовые задания	вопросы № 36,37,39 тестовые задания	производить производственный контроль параметров качества поэтапного изготовления деталей, полуфабрикатов и готовых изделий;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	проводить стандартные испытания для выявления причин брака;	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	методы и средства исследований состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности;	вопросы № 38,39 тестовые задания	вопросы № 38,39 тестовые задания	обосновывать принятие конкретного технического решения при устранении брака;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способностью проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим	Вопросы к промежуточной аттестации



							методов и средств исследований	работ	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	-------	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Современные методы и средства исследований в легкой  
промышленности»**

для обучающихся по направлению подготовки  
29.04.05 «*Конструирование изделий легкой промышленности*»  
программа магистратуры «*Конструирование швейных изделий*»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Современные методы и средства исследований в легкой промышленности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. №312)

## **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

### **ПК-2.2: Предоставляет результаты научных исследований в формах докладов, отчетов, рефератов, публикаций**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>3</sup>
<b>ПК-2.2:</b> <b>Предоставляет результаты научных исследований в формах докладов, отчетов, рефератов, публикаций</b>	<b>Знать</b>		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа,	тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	систему информационного обеспечения изобретательской деятельности;			
	Уровень 2:	патентнолицензионные операции;			
	Уровень 3:	модели комплексной оценки качества изделий легкой промышленности; подходы к составлению планов и программ проведения научных исследований и технических разработок методы анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования;			
	<b>Уметь</b>	<b>Уметь:</b>	Лекционные занятия,	Доклад, презентация практические задания	
	Уровень 1:	проводить патентные			

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		исследования;	лабораторные занятия, самостоятельная работа,			
	Уровень 2:	проводить сравнительный анализ, исследовать отечественный и зарубежный опыт, использовать его результаты при проектировании рационального ассортимента изделий легкой промышленности;				
	Уровень 3:	проводить научно-исследовательские и экспериментальные работы, предоставлять результаты исследований в форме отчетов и публикаций.				
	<b>Владеть</b>	<b>Владеть:</b>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа,		Доклад, презентация практические задания	
	Уровень 1:	навыками патентного поиска и составления заявки на патент;				
	Уровень 2:	навыками исследования конструкций, совершенствования методик конструирования изделий легкой промышленности;				
	Уровень 3:	спецификой научно-исследовательской деятельности в области разработки новых технологий для легкой промышленности.				

## **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Современные методы и средства исследований в легкой промышленности» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные методы и средства исследований в легкой промышленности» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; более 41 балла – зачтено
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				



Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на лабораторных занятиях (защита лабораторных работ)	20	20
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Современные методы и средства исследований» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением,

не владеет навыками проведения исследований в области производства легкой промышленности;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия

литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

1. Приемы разработки художественно- конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня
2. Постановка задачи выбор модели исследований, критерия оптимизации, факторов и уровней варьирования
3. Научно-исследовательская работа и подготовка к её проведению.
4. Виды научно-исследовательских работ в текстильной промышленности.
5. Классификация и организация научно- исследовательских работ
6. Этапы НИР. Оформление результатов эксперимента: составление схем, сведение числовых данных в таблицы, графическое оформление результатов, вычисления.
7. Определение числовых характеристик совокупности случайных величин.
8. Современные методы исследований
9. Постановка задачи критерии оптимизации
10. Приемы построения матриц планирования эксперимента их характеристика
11. Выбор модели исследований

### **Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)**

12. Проведение опроса специалистов при применении ранговой корреляции
13. Для каких целей на первом этапе планирования эксперимента рассматривается линейная модель?
14. Перечислите стадии научно-исследовательской работы при планировании эксперимента и дайте им характеристику.
15. Как производится построение средней априорной матрицы рангов?

16. Факторы и уровни варьирования
17. Постановка и формулировка задачи исследования при планировании эксперимента
18. Обработка результатов опроса специалистов при ранговой корреляции
19. Как влияет знак (положительный и отрицательный) коэффициента соответствующего фактора уравнения регрессии на критерий оптимизации при полном факторном эксперименте?
20. Как осуществляется выбор предварительной схемы исследований при планировании эксперимента?
21. Как определяется число линейных коэффициентов уравнения регрессии.
22. Что такое управляющие, контролируемые и возмущающие параметры объекта исследования?
23. Как определяется степень согласованности мнений специалистов при методе ранговой корреляции?
24. Как определяется число парных взаимодействий уравнения регрессии при ПФЭ?
25. Оценка адекватности полученной линейной модели при ПФЭ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

## **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений**

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации студентов очной формы обучения)

### **2.2.1 Темы докладов рефератов и презентаций**

1. Разработка художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня Выбор объекта исследований

2. Выбор критерия оптимизации. Выбор факторов, интервалов и уровней варьирования
3. Ошибки измерения критериев и факторов. Грубые ошибки. Систематические ошибки. Случайные ошибки.
4. Распределение случайных ошибок . Нормальное распределение. Алгоритм выявления грубой ошибки.
5. Особенность метода априорного ранжирования. Коэффициент конкордации.
6. Метод случайного баланса. Факторы и уровни варьирования.
7. Матрица случайного баланса. Диаграмма рассеяния. Величина квадратичной ошибки.
8. Полный факторный эксперимент.
9. Матрица планирования эксперимента. Уравнение регрессии.
10. Выбор критериев оптимизации.

Критерии оценки: доклад, презентация и реферат оцениваются в 10 баллов

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5-4
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	4-3
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	3-1

**2.2.2 Практические задания** (темы контрольных работ для заочной формы обучения)

1. Дайте определение критерию (параметру) оптимизации. Как происходит выбор критерия оптимизации и какие требования к нему предъявляются? Определите критерий оптимизации для исследования качества ниточного шва.
2. Какие принимаются решения по результатам обработки, построения диаграммы рангов и определения степени согласованности специалистов?
3. Приведите линейную модель исследуемого процесса при  $k = 2, 3 \dots 10$  ПФЭ.
4. Дайте определения факторам и какие требования к ним предъявляются? Что такое уровни варьирования факторов. Для чего и как осуществляют кодирование факторов?
5. Сущность метода случайного баланса, его стадии и как производится построение матрицы случайного баланса? Как оценивается степень влияния факторов по диаграмме рассеяния результатов наблюдений?
6. Как производится оценка значимости коэффициентов уравнения регрессии ПФЭ?
7. Составьте таблицу факторов, интервалов и уровней варьирования для исследования прочности ниточных швов.
8. Как определяется «пригодность» матрицы случайного баланса.
9. Какие виды ошибок возникают при проведении измерений? Как определяют случайные ошибки измерений при проведении исследований?
10. Как производится обработка результатов опроса специалистов в случае наличия «связанных рангов» при методе ранговой корреляции?

### 2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Современные методы и средства исследований»

1. Приемы разработки художественно- конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня
2. Постановка задачи выбор модели исследований, критерия оптимизации, факторов и уровней варьирования
3. Научно-исследовательская работа и подготовка к её проведению.
4. Виды научно-исследовательских работ в текстильной промышленности.
5. Классификация и организация научно- исследовательских работ

6. Этапы НИР. Оформление результатов эксперимента: составление схем, сведение числовых данных в таблицы, графическое оформление результатов, вычисления.
7. Определение числовых характеристик совокупности случайных величин.
8. Современные методы исследований
9. Постановка задачи критерии оптимизации
10. Приемы построения матриц планирования эксперимента их характеристика
11. Выбор модели исследований
12. Проведение опроса специалистов при применении ранговой корреляции
13. Для каких целей на первом этапе планирования эксперимента рассматривается линейная модель?
14. Перечислите стадии научно-исследовательской работы при планировании эксперимента и дайте им характеристику.
15. Как производится построение средней априорной матрицы рангов?
16. Факторы и уровни варьирования
17. Постановка и формулировка задачи исследования при планировании эксперимента
18. Обработка результатов опроса специалистов при ранговой корреляции
19. Как влияет знак (положительный и отрицательный) коэффициента соответствующего фактора уравнения регрессии на критерий оптимизации при полном факторном эксперименте?
20. Как осуществляется выбор предварительной схемы исследований при планировании эксперимента?
21. Как определяется число линейных коэффициентов уравнения регрессии.
22. Что такое управляющие, контролируемые и возмущающие параметры объекта исследования?
23. Как определяется степень согласованности мнений специалистов при методе ранговой корреляции?
24. Как определяется число парных взаимодействий уравнения регрессии при полном факторном эксперименте?

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Современные методы и средства исследований» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Современные методы и средства исследований»

Компетенция <b>ПК-2.2: Предоставляет результаты научных исследований в формах докладов, отчетов, рефератов, публикаций</b>	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	систему информационного обеспечения изобретательской деятельности;	вопросы № 1,2,4,8	вопросы № 1,2,4,8	проводить патентные исследования;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации, практические задания	навыками патентного поиска и составления заявки на патент;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации, практические задания
	патентнолицензионные операции;	вопросы № 8 5,12	вопросы № 8 5,12	проводить сравнительный анализ, исследовать отечественный и зарубежный опыт, использовать его результаты при проектировании рационального	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации, практические задания	навыками исследования конструкций, совершенствования методик конструирования изделий легкой промышленности;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации, практические задания



				ассортимента изделий легкой промышленности;					
	модели комплексной оценки качества изделий легкой промышленности; подходы к составлению планов и программ проведения научных исследований и технических разработок методы анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования;	вопросы № 3,23	вопросы № 3,23	проводить научно-исследовательские и экспериментальные работы, предоставлять результаты исследований в форме отчетов и публикаций.	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации, практические задания	спецификой научно-исследовательской деятельности и в области разработки новых технологий для легкой промышленности.	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации, практические задания



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Планирование эксперимента»**

**для обучающихся по направлению подготовки**

**29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»**

**программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Планирование эксперимента»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. №312)

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-1.2: Ставит задачи исследования в области конструирования изделий легкой промышленности, выбирает методы экспериментальной работы**

**УК-1.3: Применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>3</sup>
<b>ПК-1.2: Ставит задачи исследования в области конструирования изделий легкой промышленности, выбирает методы экспериментальной работы</b>	<b>Знать</b>				
	Уровень 1:	многофакторные случайные и нелинейные процессы, основные понятия математической статистики, планирование эксперимента, факторные планы, математическое моделирование	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,	устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету, экзамену
	Уровень 2:	методику художественно-конструкторские предложения на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научно исследовательских и			

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		экспериментальных изысканий			
	Уровень 3:	методы экспериментальной работы			
	<b>Уметь</b>	<b>Уметь:</b>			
	Уровень 1:	формировать цель эксперимента, выбирать методику экспериментального исследования, выполнять измерения в ходе эксперимента, определять значимые факторы;	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,		Доклад, презентация практическая работа
	Уровень 2:	разрабатывать художественно-конструкторские предложения на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ			
	Уровень 3:	ставить задачи исследований на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ			
	<b>Владеть</b>	<b>Владеть:</b>	Лекционные		Доклад, презентация

	Уровень 1:	методикой выбора проведения экспериментального исследования, статистической обработкой экспериментальных данных с использованием информационных технологий,	занятия, практические занятия, самостоятельная работа, Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,		практическая работа	
	Уровень 2:	принципами выявления соответствия выдвигаемых гипотез экспериментальным результатам, методами расчета математической модели влияния факторов на показатели качества,	самостоятельная работа,			
	Уровень 3:	приемами разработки художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научно исследовательских и экспериментальных работ				
<b>УК-1.3: Применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных</b>	<b>Знать</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических
	Уровень 1:	Формы научного познания применяемые для написания диссертации;				
	Уровень 2:	процессы и механизмы, лежащие в основе проектирования изделий легкой промышленности лежащие в основе написания диссертации;				
	Уровень 3:	основные принципы и подходы при				



<b>ситуаций.</b>		проведении исследований и создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности				работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету, экзамену
	<b>Уметь</b>	<b>Уметь:</b>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,		Доклад, презентация практическая работа	
	Уровень 1:	применять полученные знания для проведения исследований в области проектирования изделий.				
	Уровень 2:	применять полученные знания для проведения исследований и создания новых процессов легкой промышленности.				
	Уровень 3:	применять полученные знания для проведения исследований и создания новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.				
	<b>Владеть</b>	<b>Владеть:</b>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,		Доклад, презентация практическая работа	
	Уровень 1:	приемами для получения новых знаний в научных исследованиях при создании новых методов проектирования изделий ;				
	Уровень 2:	приемами для получения новых навыков в научных исследованиях при создании новых процессов производства легкой промышленности;				
	Уровень 3:	приемами для получения новых знаний и навыками применения научных исследований при создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.				

## **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Планирование эксперимента» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом). Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Планирование эксперимента» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
	25			25			
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	20	20
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Планирование эксперимента» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам этих форм контроля обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, . в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками математической обработки результатов исследования;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности** *Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

## **формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

1. В чем заключаются недостатки традиционных методов исследования по сравнению с современными методами исследования?
2. В чем заключается сущность и особенности априорного ранжирования факторов?
3. Перечислить три приема построения матриц планирования эксперимента и дать им характеристику?.
4. В чем заключаются преимущества методов планирования эксперимента по сравнению с традиционными?
5. Как производится опрос специалистов при применении ранговой корреляции?
6. Для каких целей на первом этапе планирования эксперимента рассматривается линейная модель?
7. Перечислите стадии научно-исследовательской работы при планировании эксперимента и дайте им характеристику.
8. Какие вопросы включаются в анкету для опроса специалистов при априорном ранжировании факторов?
9. Матрица планирования эксперимента
10. Как производится постановка и формулировка задачи исследования при планировании эксперимента?
11. Как производится обработка результатов опроса специалистов при ранговой корреляции?
12. Как влияет знак (положительный и отрицательный) коэффициента соответствующего фактора уравнения регрессии на критерий оптимизации при полном факторном эксперименте?
13. Как осуществляется выбор предварительной схемы исследований при планировании эксперимента?
14. Как производится построение средней априорной матрицы рангов?

### **Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)**

15. Как определяется число линейных коэффициентов уравнения регрессии.
16. Что такое управляющие, контролируемые и возмущающие параметры объекта исследования?
17. Как определяется степень согласованности мнений специалистов при методе ранговой корреляции?
18. Как определяется число парных взаимодействий уравнения регрессии при ПФЭ?
19. Дайте определение критерию (параметру) оптимизации. Как происходит выбор критерия оптимизации и какие требования к нему предъявляются ?

Определите критерий оптимизации для исследования качества ниточного шва.

20. Какие принимаются решения по результатам обработки, построения диаграммы рангов и определения степени согласованности специалистов?

21. Приведите линейную модель исследуемого процесса при  $k = 2, 3 \dots 10$  ПФЭ.

22. Дайте определения факторам и какие требования к ним предъявляются? Что такое уровни варьирования факторов. Для чего и как осуществляют кодирование факторов?

23. Сущность метода случайного баланса, его стадии и как производится построение матрицы случайного баланса? Как оценивается степень влияния факторов по диаграмме рассеяния результатов наблюдений?

24. Как производится оценка значимости коэффициентов уравнения регрессии ПФЭ?

25. Составьте таблицу факторов, интервалов и уровней варьирования для исследования прочности ниточных швов.

26. Как определяется «пригодность» матрицы случайного баланса.

27. Как производится оценка адекватности полученной линейной модели при ПФЭ?

28. Какие виды ошибок возникают при проведении измерений? Как определяют случайные ошибки измерений при проведении исследований?

29. Как производится обработка результатов опроса специалистов в случае наличия «связанных рангов» при методе ранговой корреляции?

30. Какие решения принимаются после оценки адекватности полученной линейной модели при ПФЭ?

## **Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)**

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений**

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой рефератов и презентаций по



темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации)

### 2.2.1 Темы докладов и презентаций

1. Предварительное изучение объекта исследований .Постановка задачи  
Выбор модели исследования
2. Выбор критерия оптимизации. Выбор факторов, интервалов и уровней варьирования
3. Ошибки измерения критериев и факторов. Грубые ошибки. Систематические ошибки. Случайные ошибки.
4. Распределение случайных ошибок . Нормальное распределение. Алгоритм выявления грубой ошибки.
5. Особенность метода априорного ранжирования. Коэффициент конкордации.
6. Метод случайного баланса. Факторы и уровни варьирования.
7. Матрица случайного баланса. Диаграмма рассеяния. Величина квадратичной ошибки.
8. Полный факторный эксперимент.
9. Матрица планирования эксперимента. Уравнение регрессии.
10. Выбор критериев оптимизации.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5-4
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	4-3
3 Подготовка презентации к	- слайды представлены в логической последовательности;	3-1

реферату	- количество слайдов не более 10; - оформление презентации	
----------	---	--

## 2.2.2 Контрольные работы и практические ситуации

1. Оценить качество обработки застежки в женской юбке на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .
2. Оценить качество обработки края борта мужского пиджака на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .
3. Оценить качество обработки верхнего кармана листочки мужского пиджака на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .
4. Оценить качество обработки верхнего среза женской юбки на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .
5. Оценить качество обработки края борта женского пальто на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .
6. Оценить качество обработки низа мужского пиджака на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .
7. Оценить качество обработки кармана с клапаном на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .
8. Оценить качество притачивания подкладки мужского пиджака на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .
9. Оценить качество обработки воротника женского жакета на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .
10. Оценить качество втачивания рукава пиджака на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .

## 2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Планирование эксперимента»

1. В чем заключаются недостатки традиционных методов исследования по сравнению с современными методами исследования?
2. В чем заключается сущность и особенности априорного ранжирования факторов?
3. Перечислить три приема построения матриц планирования эксперимента и дать им характеристику?.
4. В чем заключаются преимущества методов планирования эксперимента по сравнению с традиционными?
5. Как производится опрос специалистов при применении ранговой корреляции?
6. Для каких целей на первом этапе планирования эксперимента рассматривается линейная модель?
7. Перечислите стадии научно-исследовательской работы при планировании эксперимента и дайте им характеристику.
8. Какие вопросы включаются в анкету для опроса специалистов при априорном ранжировании факторов?
9. Матрица планирования эксперимента
10. Как производится постановка и формулировка задачи исследования при планировании эксперимента?
11. Как производится обработка результатов опроса специалистов при ранговой корреляции?
12. Как влияет знак (положительный и отрицательный) коэффициента соответствующего фактора уравнения регрессии на критерий оптимизации при полном факторном эксперименте?
13. Как осуществляется выбор предварительной схемы исследований при планировании эксперимента?
14. Как производится построение средней априорной матрицы рангов?
15. Как определяется число линейных коэффициентов уравнения регрессии.
16. Что такое управляющие, контролируемые и возмущающие параметры объекта исследования?
17. Как определяется степень согласованности мнений специалистов при методе ранговой корреляции?
18. Как определяется число парных взаимодействий уравнения регрессии при ПФЭ?
19. Дайте определение критерию (параметру) оптимизации. Как происходит выбор критерия оптимизации и какие требования к нему предъявляются? Определите критерий оптимизации для исследования качества ниточного шва.
20. Какие принимаются решения по результатам обработки, построения диаграммы рангов и определения степени согласованности специалистов?

21. Приведите линейную модель исследуемого процесса при  $k = 2, 3 \dots 10$  ПФЭ.
22. Дайте определения факторам и какие требования к ним предъявляются? Что такое уровни варьирования факторов. Для чего и как осуществляют кодирование факторов?
23. Сущность метода случайного баланса, его стадии и как производится построение матрицы случайного баланса? Как оценивается степень влияния факторов по диаграмме рассеяния результатов наблюдений?
24. Как производится оценка значимости коэффициентов уравнения регрессии ПФЭ?
25. Составьте таблицу факторов, интервалов и уровней варьирования для исследования прочности ниточных швов.
26. Как определяется «пригодность» матрицы случайного баланса.
27. Как производится оценка адекватности полученной линейной модели при ПФЭ?
28. Какие виды ошибок возникают при проведении измерений? Как определяют случайные ошибки измерений при проведении исследований?
29. Как производится обработка результатов опроса специалистов в случае наличия «связанных рангов» при методе ранговой корреляции?
30. Какие решения принимаются после оценки адекватности полученной линейной модели при ПФЭ?

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Планирование эксперимента» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Планирование эксперимента»

Компетенция <b>ПК-1.2: Ставит задачи исследования в области конструирования изделий легкой промышленности, выбирает методы экспериментальной работы</b>	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	многофакторные случайные и нелинейные процессы, основные понятия математической статистики, планирование эксперимента, факторные планы, математическое моделирование	вопросы № 1,2,4,8,24	вопросы № 1,2,4,8,24	формировать цель эксперимента, выбирать методику экспериментального исследования, выполнять измерения в ходе эксперимента, определять значимые факторы;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методикой выбора проведения экспериментального исследования, статистической обработкой экспериментальных данных с использованием информационных технологий,	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	методику художественно-конструкторские предложения на основе результатов сравнительного анализа	вопросы № 8 5,12	вопросы № 8 5,12	разрабатывать художественно-конструкторские предложения на основе результатов	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	принципами выявления соответствия выдвигаемых гипотез экспериментальным результатам, методами расчета	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

	<p>аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных изысканий</p>			<p>в сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ</p>			<p>расчета математической модели влияния факторов на показатели качества,</p>		
	<p>методы экспериментальной работы</p>	<p>вопросы № 3,23,30</p>	<p>вопросы № 3,23,30</p>	<p>ставить задачи исследований на основе результатов в сравнительного анализа аналогично</p>	<p>Доклад, презентация, сдача практических работ</p>	<p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>приемами разработки художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа</p>	<p>Доклад, презентация, сдача практических работ</p>	<p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>

				й отечествен ной и зарубежно й продукции, оценке их эстетическ ого уровня и участвоват ь в выполнени и научно- исследоват ельских и эксперимен тальных работ			аналогичной отечественн ой и зарубежной продукции, оценке их эстетическог о уровня и участвовать в выполнении научно исследовате льских и эксперимент альных работ		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--







МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Основы подготовки научной и учебной литературы»**

**для обучающихся по направлению подготовки**

**29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»**

**Программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы подготовки научной и учебной литературы» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. № 312)

## Содержание

### 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПКС-1.1: Использует нормативные и производственные документы, регламентирующие профессиональную деятельность по приобретенной квалификации с целью составления методической и учебной литературы**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
<b>ПКС-1.1: Использует нормативные и производственные документы, регламентирующие профессиональную деятельность по приобретенной квалификации с целью составления методической и учебной литературы</b>	<b>Знать</b>		Лекционный курс, Практические занятия, самостоятельная работа, Интерактивные занятия		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка
	Уровень 1:	области практического применения изучаемых естественнонаучных знаний;				
	Уровень 2:	основные методы исследования;				
	Уровень 3:	области практического применения изучаемых естественнонаучных знаний, основные методы исследования, применяемые в исследуемых областях,	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, Интерактивные занятия			
	<b>Уметь</b>					
	Уровень 1:	самостоятельно осваивать новые методы исследования на основе ранее полученных знаний;				
	Уровень 2:	изменять по необходимости научный профиль профессиональной				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		деятельности;				
	Уровень 3:	самостоятельно осваивать новые методы исследования на основе ранее полученных знаний, изменять научный и научно-производственный профиль профессиональной деятельности,				рефератов и презентаций, подготовка к зачету
	<b>Владеть</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, Интерактивные занятия		реферат, презентация практическая работа	
	Уровень 1:	Методами самостоятельного обучения новым знаниям и способами их применения				
	Уровень 2:	Основными методами научного исследования				
	Уровень 3:	Методами самостоятельного обучения новым знаниям и способами их применения и методами научного исследования				

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы подготовки научной и учебной литературы» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы подготовки научной и учебной литературы» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
5	20	0	5	20	0		Более 41 балла – зачтено
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Основы подготовки научной и учебной литературы» проводится в письменной форме. Итоговый тест состоит из 10 вопросов. За каждое верно выполненное тестовое задание выставляется 2 балла, за неверно выполненное тестовое задание – 0 баллов. Презентация оценивается в 10 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;



- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
  - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
  - вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

**Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

1. Научно-исследовательская работа в вузе: сущность и специфика.
2. Культура учебного труда студента: понятие, сущность и содержание.
3. Научно-исследовательская работа студентов: формы, требования.
4. Содержание и особенности самостоятельной работы студентов.

5. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование». Области практического применения изучаемых естественнонаучных знаний.
6. Научные методы исследования, их классификация.
7. Теоретические подходы в социальной работе.
8. Задачи и методы теоретического исследования
9. Классификация эмпирических методов исследования.
10. Этапы проведения научных исследований.
11. Виды библиотечных каталогов. Интернет-библиотеки.
12. Информационно-поисковые системы.
13. Основные методы работы с каталогами и картотеками.
14. Этапы поиска источников и научной литературы.
15. Основные методы поиска информации для подготовки исследования по магистерской работе, основные методы исследования.
16. Приемы рационального чтения. Основные методы работы с книгой.
17. Правила оформления библиографических и информационных ссылок, сносок.
18. Конспектирование. Виды конспектов.
19. Структурные элементы научного исследования.
20. Введение, его основные компоненты.
21. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
22. Требования к обоснованию актуальности проблемы.
23. Гипотеза научного исследования.
24. Определение области практического применения изучаемых естественнонаучных знаний, основные методы исследования, применяемые в исследуемых областях, объекта и предмета научного исследования.
25. Требования к основной части научного исследования.
26. Материалы, выносимые в приложение.
27. Цитирование. Особенности применения цитат в научном исследовании.
28. Особенности подготовки доклада к защите курсовой работы.
29. Правила подготовки презентационных материалов.
30. Правила оформления тезисов.
31. Требования, предъявляемые к рецензии.
32. Функциональные возможности текстового редактора Word.
33. Правила работы со справочно-правовой системой «Консультант-Плюс».
34. Виды научной литературы. Способы отбора патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий;

### **Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)**

35. Особенности научной работы и этика научного труда
36. Категории и понятия научной работы
37. Научное изучение как основная форма научной работы
38. Научное предвидение как вид познавательной деятельности
39. Разновидности научного поиска
40. Методы научного познания
41. Способы изучения научно-технической информации;
42. Методы отбора и анализа патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий. Умозаключения и их основные виды.
43. Логические правила аргументации
44. Способы опровержения доводов оппонента
45. Отбор и оценка фактического материала

46. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение
47. Подготовка черновой рукописи
48. Композиция научной работы
49. Рубрикация текста
50. Язык и стиль работы
51. Оформление диссертационной работы.
52. Логические законы и их применение
53. Способы анализа научно-технической информации, отбор и анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности.

## **2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

### **2.2.1 Темы практических заданий** выдаются по последней цифре зачетной книжки:

1. Общая методология научного творчества. Основные принципы прагматологической культуры. Принцип комплексности. Принцип выделения решающего звена. Принцип поэтапного развития. Принцип организационной гибкости.
2. Методологические требования к научной работе. Требования к структуре научной работы. Требования к введению понятий. Требования к обоснованию суждения. Понятие авторского права.
3. Требования, которым должны удовлетворять научные и учебные издания.
4. Критерий научности: верность методологическим позициям; правильность сообщаемых фактов и выводов, соответствия их новейшим достижениям мировой науки; новизна предлагаемых идей, перспективность мышления и трезвый реализм рекомендаций.
5. Типология вузовских изданий. Учебник. Учебное пособие. Учебно -методическое пособие. Рабочая тетрадь. Лабораторный практикум. Методические указания (рекомендации).
6. Монография. Коллективная монография. Сборник научных трудов. Материалы конференции. Препринт. Тезисы докладов/сообщений научной конференции. Автореферат диссертации
7. Требования, которым должны удовлетворять научные и учебные издания. Методологические требования к научной работе.
8. Типология вузовских изданий. Применение логических законов и правил при написании научной и учебной литературы
9. Структура рукописи: краткая аннотация; введение; основной текст; заключение; список литературы; содержание или оглавление. Правила оформления. Рубрикация, правила рубрикации.
10. Аппарат издания. Правила оформления библиографических записей. Библиографическое описание изданий разного рода, основные требования ГОСТа. Оформление отсылок и сносок
11. Требования к языку рукописи. Основные черты научного стиля, характер лексики, особенности синтаксиса. Жанры научного стиля: статья, монография, диссертация, учебник, рецензия, обзор, аннотация.
12. Оформление документации, сопутствующей выпуску научной и учебной литературы. Порядок рецензирования.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### **2.2.2 Темы рефератов и презентаций:**

Темы презентаций:

Открытие, изобретение, рационализаторское предложение.

- Пособие, справочник, хрестоматия.
- Метафоры и разные образы в языке научной работы.
- Терминология научной публикации.
- Индексы цитирования.
- Правила и ошибки при подготовке научных публикаций.

Тематика рефератов:

- Понятие научной публикации.
- Виды научных публикаций (статьи, монографии и др.).
- Понятие учебно-методической публикации.
- Виды учебно-методической публикации (пособия, рекомендации, практикумы, т.п.).
- Публикация основных результатов научного исследования: основные правила и нормативные требования.
- Требования к орфографической и стилистической грамотности научной публикации, к соблюдению технических правил оформления.
- Технология работы с информационными источниками научно-исследовательских работ.
- Подготовка и издание научной монографии.
- Подготовка и издание учебного (учебно-методического) пособия, рекомендаций.
- Подготовка и публикация научной статьи (тезисов).
- Понятие и особенности научных докладов.
- Требования к содержанию и презентации научного доклада.
- Речевой контент презентации научного доклада: объем, актуальность и релевантность.
- Диапазон понятности и языковые средства.
- Основные требования к представлению научно-практической информации.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2. Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3. Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### 2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Основы подготовки научной и учебной литературы»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Основы подготовки научной и учебной литературы» приведена в таблице 4.

1. Научно-исследовательская работа в вузе: сущность и специфика.
2. Культура учебного труда студента: понятие, сущность и содержание.
3. Научно-исследовательская работа студентов: формы, требования.
4. Содержание и особенности самостоятельной работы студентов.
5. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование». Области практического применения изучаемых естественнонаучных знаний.
6. Научные методы исследования, их классификация.
7. Теоретические подходы в социальной работе.
8. Задачи и методы теоретического исследования
9. Классификация эмпирических методов исследования.
10. Этапы проведения научных исследований.
11. Виды библиотечных каталогов. Интернет-библиотеки.
12. Информационно-поисковые системы.

13. Основные методы работы с каталогами и картотеками.
14. Этапы поиска источников и научной литературы.
15. Основные методы поиска информации для подготовки исследования по магистерской работе, основные методы исследования.
16. Приемы рационального чтения. Основные методы работы с книгой.
17. Правила оформления библиографических и информационных ссылок, сносок.
18. Конспектирование. Виды конспектов.
19. Структурные элементы научного исследования.
20. Введение, его основные компоненты.
21. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
22. Требования к обоснованию актуальности проблемы.
23. Гипотеза научного исследования.
24. Определение области практического применения изучаемых естественнонаучных знаний, основные методы исследования, применяемые в исследуемых областях, объекта и предмета научного исследования.
25. Требования к основной части научного исследования.
26. Материалы, выносимые в приложение.
27. Цитирование. Особенности применения цитат в научном исследовании.
28. Особенности подготовки доклада к защите курсовой работы.
29. Правила подготовки презентационных материалов.
30. Правила оформления тезисов.
31. Требования, предъявляемые к рецензии.
32. Функциональные возможности текстового редактора Word.
33. Правила работы со справочно-правовой системой «Консультант-Плюс».
34. Виды научной литературы. Способы отбора патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий;
35. Особенности научной работы и этика научного труда
36. Категории и понятия научной работы
37. Научное изучение как основная форма научной работы
38. Научное предвидение как вид познавательной деятельности
39. Разновидности научного поиска
40. Методы научного познания
41. Способы изучения научно-технической информации;
42. Методы отбора и анализа патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий. Умозаключения и их основные виды.
43. Логические правила аргументации
44. Способы опровержения доводов оппонента
45. Отбор и оценка фактического материала
46. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение
47. Подготовка черновой рукописи
48. Композиция научной работы
49. Рубрикация текста
50. Язык и стиль работы
51. Оформление диссертационной работы.
52. Логические законы и их применение
53. Способы анализа научно-технической информации, отбор и анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы подготовки научной и учебной литературы»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
<b>ПКС-1.1:</b> Использует нормативные и производственные документы, регламентирующие профессиональную деятельность по приобретенной квалификации с целью составления методической и учебной литературы	области практического применения изучаемых естественнонаучных знаний;	Вопрос № 5 №3,24, 34	Вопрос № 5 №3,24, 34	самостоятельно осваивать новые методы исследования на основе ранее полученных знаний;	Реферат, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Методами самостоятельного обучения новым знаниям и способами их применения	Реферат, презентация, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	основные методы исследования;	Вопрос №15 в опросы № 36,38,41	Вопрос №15 в опросы № 36,38,41	изменять по необходимости научный профиль профессиональной деятельности;	Реферат, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Основными методами научного исследования	Реферат, презентация, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	области практического применения изучаемых естественнонаучных знаний, основные методы исследования, применяемые в исследуемых областях,	Вопрос №24 вопросы № 37,40,53	Вопрос №24 вопросы № 37,40,53	самостоятельно осваивать новые методы исследования на основе ранее полученных знаний, изменять научный и научно-производственный профиль профессиональной	Реферат, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	Методами самостоятельного обучения новым знаниям и способами их применения и методами научного исследования	Реферат, презентация, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации

				деятельности,					
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--







МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Ресурсосберегающие системы в отраслях легкой промышленности»**

**для обучающихся по направлению подготовки**

**29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»**

**программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Ресурсосберегающие системы в отраслях легкой промышленности»  
составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного  
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки  
29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры)  
(приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. №312)

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-1.5: Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.** Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>3</sup>
<b>УК-1.5:</b> <b>Владеет методологией системного критического анализа проблемных ситуаций.</b>	<b>Знать</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,	устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету, экзамену
	Уровень 1:	структуру, организацию, затраты на производственный процесс предприятия;			
	Уровень 2:	методы системного и критического анализа;			
	Уровень 3:	методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;			
	<b>Уметь</b>	<b>Уметь:</b>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,	Доклад, презентация практическая работа	
	Уровень 1:	определять необходимость и возможность разработки и внедрения ресурсосберегающих мероприятий;			
	Уровень 2:	применять методы системного подхода и критического анализа			

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		проблемных ситуаций.				
	Уровень 3:	разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.				
	<b>Владеть</b>	<b>Владеть:</b>				
	Уровень 1:	методикой ведения мероприятий по внедрению ресурсосбережения на предприятиях отрасли;	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,			Доклад, презентация практическая работа
	Уровень 2:	методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,			
	Уровень 3:	методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,			





## **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Ресурсосберегающие системы в отраслях» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ресурсосберегающие системы в отраслях» проводится в форме зачета и экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий - зачет

Текущий контроль (50 баллов <sup>4</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
0	25	0	0	25	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2 а– Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий - экзамен

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
-	25		-	25			
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				



Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	20	20
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Ресурсосберегающие системы в отраслях» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам этих форм контроля обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное владение терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками применения ресурсосберегающих технологий;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками применения ресурсосберегающих технологий;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности** *Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно,

последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

1. Общая характеристика структуры материальных и трудовых затрат па производство швейных изделий
2. Направления совершенствования швейного оборудования
3. Классификация кожевенных материалов на швейные изделия
4. Влияние техники и технологии па структуру материальных и трудовых затрат на производство одежды



5. Прогнозирование показателей материалоемкости швейных изделий
6. Определение сорта кожевенных материалов
7. Физико-механические и геометрические свойства материалов, оказывающие влияние на выполнение операций по соединению деталей одежды
8. Анализ уравнений, определяющих зависимости процента межлекальных отходов и площади лекал
9. Особенности нормирования кожевенных материалов
10. Современное состояние легкой промышленности России
11. Оценка стоимости материальных затрат на этапе эскизного проектирования
12. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере круга)
13. Структура материальных затрат на производство швейных изделий
14. Оптимизация раскладки круговых лекал
15. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере прямоугольника)
16. Отходы производства и экология
17. Закономерность изменения процента межлекальных отходов раскладок равных круговых лекал
18. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере квадрата)
19. Изменения процента межлекальных отходов в зависимости от вида швейных изделий
20. Оптимизация раскладки лекал в виде эллипсов
21. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере эллипса)
22. Повышение производительности труда при работе на швейном оборудовании
23. Влияние угла поворота лекал относительно нити основы на процент межлекальных отходов
24. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере ромба)
25. Анализ факторов, влияющих на изменение прочности ниток при соединении деталей швейных изделий
26. Влияние раппорта рисунка материалов на процент межлекальных отходов
27. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере параллелограмма)
28. Взаимосвязь между размерами иглы и толщиной ниток
29. Зависимость приращения процента межлекальных отходов от площади клетки и ширины полосы
30. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере треугольника)
31. Общая характеристика структуры материальных и трудовых затрат на производство швейных изделий

1. Экономическая оценка стоимости единицы термического сопротивления
2. Классификация кожевенных материалов на швейные изделия
3. Влияние техники и технологии на структуру материальных и трудовых затрат на производство одежды
4. Анализ уравнений, определяющих зависимости процента межлекальных отходов и площади лекал
5. Определение сорта кожевенных материалов
6. Анализ влияния ширины обметочной строчки на расход ниток
7. Прогнозирование показателей материалоемкости швейных изделий
8. Особенности нормирования кожевенных материалов
9. Изменения процента межлекальных отходов в зависимости от вида швейных изделий
10. Оценка стоимости материальных затрат на этапе эскизного проектирования
11. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере круга)
12. Структура материальных затрат на производство швейных изделий
13. Оптимизация раскладки круговых лекал
14. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере прямоугольника)
15. Анализ толщины материалов на расход ниток
16. Влияние угла поворота лекал относительно нити основы на процент межлекальных отходов
17. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере квадрата)
18. Современное состояние легкой промышленности России
19. Оптимизация раскладки лекал в виде эллипсов
20. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере эллипса)
21. Анализ влияния частоты стежков в строчке на расход ниток

**Вопросы для подготовки к устному опросу** текущего контроля (Блок 2)

22. Закономерность изменения процента межлекальных отходов раскладок равных круговых лекал
23. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере ромба)
24. Взаимосвязь между размерами иглы и толщиной ниток
25. Влияние раппорта рисунка материалов на процент межлекальных отходов
26. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере параллелограмма)

27. Анализ факторов, влияющих на изменение прочности ниток при соединении деталей швейных изделий
28. Анализ влияния конструкции изделия на процент использования натуральных кожевенных материалов
29. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере треугольника)
30. Анализ факторов, влияющих на изменение процента использования натуральных кожевенных материалов
31. Анализ влияния сорта на процент использования натуральных кожевенных материалов
32. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (полукруг)

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

## **2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации)

### **2.2.1 Темы докладов и презентаций**

1. Цель и задачи курса «Ресурсосберегающие технологии»
2. Общая характеристика структуры материальных и трудовых затрат па производство швейных изделий.
3. Влияние техники и технологии па структуру материальных и трудовых затрат на производство одежды.
4. Характеристика основных материалов, материалов для подкладки и прокладки, применяемых в швейном производстве.

5. Физико-механические и геометрические свойства материалов, оказывающие влияние на выполнение операций по соединению деталей одежды.
6. Современное состояние легкой промышленности России.
7. Основные направления повышения конкурентоспособности отечественных товаров.
8. Структура материальных затрат на производство швейных изделий.
9. Отходы производства и экология.
10. Изменения процента межлекальных отходов в зависимости от вида швейных изделий.
11. Анализ структуры затрат времени на производство швейных изделий.
12. Повышение производительности труда при работе на швейном оборудовании.
13. Анализ факторов, влияющих на изменение прочности ниток при соединении деталей швейных изделий.
14. Подбор номеров игл и линейной плотности ниток.
15. Взаимосвязь между размерами иглы и толщиной ниток.
16. Агрегирование рабочих мест – классификация дополнительных устройств.
17. Приспособления для направления полуфабриката к иглам швейных машин.
18. Универсально-сборочные приспособления малой механизации.
19. Организационная оснастка.
20. Направления совершенствования швейного оборудования.
21. Автоматизация основных функций швейного оборудования.
22. Основные символы-пиктограммы, обозначающие конструктивные особенности швейного оборудования.
23. Прогнозирование показателей материалоемкости швейных изделий.
24. Анализ уравнений, определяющих зависимости процента межлекальных отходов и площади лекал.
25. Оценка стоимости материальных затрат на этапе эскизного проектирования.
26. Общая оценка влияния отдельных факторов на материалоемкость швейных изделий.
27. Оптимизация раскладки круговых лекал.

Критерии оценки: реферат оценивается в 10 баллов

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой,	5-4

	<p>систематизировать и структурировать материал;</p> <p>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p>	
2 Соблюдение требований по оформлению	<p>- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники;</p> <p>- соблюдение требований к объему доклада;</p> <p>- грамотность и культура изложения</p>	4-3
3 Подготовка презентации к реферату	<p>- слайды представлены в логической последовательности;</p> <p>- количество слайдов не более 10;</p> <p>- оформление презентации</p>	3-1

### 2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета, экзамена) по дисциплине

вопросы к зачету по дисциплине

1. Общая характеристика структуры материальных и трудовых затрат на производство швейных изделий.
2. Направления совершенствования швейного оборудования.
3. Классификация кожевенных материалов на швейные изделия.
4. Влияние техники и технологии на структуру материальных и трудовых затрат на производство одежды.
5. Прогнозирование показателей материалоемкости швейных изделий.
6. Определение сорта кожевенных материалов.
7. Физико-механические и геометрические свойства материалов, оказывающие влияние на выполнение операций по соединению деталей одежды.
8. Анализ уравнений, определяющих зависимости процента межлекальных отходов и площади лекал.
9. Особенности нормирования кожевенных материалов.
10. Современное состояние легкой промышленности России.
11. Оценка стоимости материальных затрат на этапе эскизного проектирования.
12. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере круга).
13. Структура материальных затрат на производство швейных изделий.

вопросы к экзамену по дисциплине

1. Оптимизация раскладки круговых лекал.
2. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере прямоугольника).
3. Отходы производства и экология
4. Закономерность изменения процента межлекальных отходов раскладок равных круговых лекал.
5. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере квадрата).
6. Изменения процента межлекальных отходов в зависимости от вида швейных изделий.
7. Оптимизация раскладки лекал в виде эллипсов.
8. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере эллипса).
9. Повышение производительности труда при работе на швейном оборудовании.
10. Влияние угла поворота лекал относительно нити основы на процент межлекальных отходов.
11. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере ромба).
12. Анализ факторов, влияющих на изменение прочности ниток при соединении деталей швейных изделий.
13. Влияние раппорта рисунка материалов на процент межлекальных отходов.
14. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере параллелограмма).
15. Взаимосвязь между размерами иглы и толщиной ниток.
16. Зависимость приращения процента межлекальных отходов  $\Delta B$  от площади клетки и ширины полоски.
17. Влияние краевой зоны на использование кожевенных материалов (на примере треугольника).
18. Общая характеристика структуры материальных и трудовых затрат на производство швейных изделий.
19. Экономическая оценка стоимости единицы термического сопротивления.
20. Классификация кожевенных материалов на швейные изделия.
21. Влияние техники и технологии на структуру материальных и трудовых затрат на производство одежды.
22. Анализ уравнений, определяющих зависимости процента межлекальных отходов и площади лекал.
23. Анализ влияния ширины обметочной строчки на расход ниток.
24. Изменения процента межлекальных отходов в зависимости от вида швейных изделий.
25. Оценка стоимости материальных затрат на этапе эскизного проектирования.
26. Оптимизация раскладки круговых лекал.

27. Анализ влияния конструкции изделия на процент использования натуральных кожевенных материалов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Ресурсосберегающие системы в отраслях» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Ресурсосберегающие системы в отраслях»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
<b>УК-1.5: Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций</b>	структуру, организацию, затраты на производственный процесс предприятия;	вопросы № 1,2,4,8	вопросы № 1,2,4,8	определять необходимость и возможность разработки и внедрения ресурсосберегающих мероприятий;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методикой ведения мероприятий по внедрению ресурсосбережения на предприятиях отрасли;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	методы системного и критического анализа;	вопросы № 8 5,7	вопросы № 8 5,7	применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методологии системного и критического анализа проблемных ситуаций;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	методики разработки стратегии действий для выявления и	вопросы № 3,6	вопросы № 3,6	разрабатывать стратегию действий, принимать	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации,	методиками постановки цели, определения способов ее	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации



	решения проблемной ситуации;			конкретны е решения для ее реализации .			достижения, разработки стратегий действий.		
--	------------------------------------	--	--	---	--	--	---	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Проектирование одежды на основе объемных композиционных материалов»  
для обучающихся по направлению подготовки**

***29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»***

**Программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование одежды на основе объемных композиционных материалов» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. №312)

## Содержание

### 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-1.1: Обосновывает выбор методов и интерпретирует результаты экспериментальной работы**

**ПК-2.1: Выявляет проблемы проектирования изделий легкой промышленности, для решения которых необходимо проведение исследований**

**ПКС-2.2: Обосновано принимает решение по использованию материалов для проектирования продукции легкой промышленности**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
<b>ПКС-2.2: Обосновано принимает решение по использованию материалов для проектирования продукции легкой промышленности</b>	<b>Знать</b>		Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, подготовка Рефератов, докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	перечень конкретных характеристик проектируемого изделия;				
	Уровень 2:	перечень требований к изделию: требования к материалам, экономичность, качество, эстетичность, потребительский спрос;				
	Уровень 3:	и применять на практике знания по организации изготовления изделий легкой промышленности из композиционных материалов;				
	<b>Уметь</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Реферат, Доклад, презентация лабораторная работа	
	Уровень 1:	интерпретировать информацию по конструктивным особенностям и эксплуатационным показателям изделий;				
	Уровень 2:	планировать последовательность разработки процессов проектирования новых изделий;				
	Уровень 3:	рационально использовать свойства композиционных материалов при проектировании продукции легкой промышленности;				
	<b>Владеть</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Реферат, Доклад, презентация лабораторная работа	
	Уровень 1:	способностью формулировать и обосновывать технические и конструктивные решения изделий легкой промышленности;				
	Уровень 2:	навыками выполнения необходимых расчетов для подбора материалов в пакет при проектировании изделий легкой промышленности, разработки конструкторско-технологической документации с учетом экономических, экологических и иных требований;				
	Уровень 3:	навыками оценки выполненных работ по разработке проектно-конструкторской документации с учетом конструкторско-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей;				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

<b>ПК-2.1: Выявляет проблемы проектирования изделий легкой промышленности, для решения которых необходимо проведение исследований и</b>	<b>Знать</b>		Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция	устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, подготовка Рефератов, докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	ассортимент материалов;			
	Уровень 2:	критерии выбора материалов;			
	Уровень 3:	характеристики параметров материалов, используемых в производстве изделий легкой промышленности,			
	<b>Уметь</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Реферат, Доклад, презентация лабораторная работа	
	Уровень 1:	проводить измерения параметров материалов;			
	Уровень 2:	эффективно использовать композиционные материалы;			
	Уровень 3:	заменять материалы на перспективные в производстве изделий легкой промышленности,			
	<b>Владеть</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Реферат, Доклад, презентация лабораторная работа	
	Уровень 1:	навыками проводить измерения параметров материалов;			
Уровень 2:	способностью разрабатывать мероприятия по комплексному использованию материалов ;				
Уровень 3:	способностью к замене материалов на перспективные в производстве изделий легкой промышленности.				
<b>ПК-1.1: Обосновывает выбор методов и интерпретирует результаты экспериментальной работы</b>	<b>Знать</b>		Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция	устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, подготовка Рефератов, докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	перечень конкретных характеристик проектируемого изделия;			
	Уровень 2:	перечень требований к изделию: требования к материалам, экономичность, качество, эстетичность, потребительский спрос;			
	Уровень 3:	и применять на практике знания по организации изготовления изделий легкой промышленности из композиционных материалов ;			
	<b>Уметь</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Реферат, Доклад, презентация лабораторная работа	
	Уровень 1:	интерпретировать информацию по конструктивным особенностям и эксплуатационным показателям изделий;			
	Уровень 2:	планировать последовательность разработки процессов проектирования новых изделий;			
	Уровень 3:	рационально использовать свойства композиционных материалов при проектировании продукции легкой промышленности;			
	<b>Владеть</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная	Реферат, Доклад, презентация лабораторная работа	
	Уровень 1:	способностью формулировать и обосновывать технические и конструктивные решения изделий легкой промышленности;			
Уровень 2:	навыками выполнения необходимых расчетов для подбора материалов в пакет при проектировании изделий легкой промышленности, разработки конструкторско-технологической документации с учетом экономических,				

		экологических и иных требований;	лекция			
	Уровень 3:	навыками оценки выполненных работ по разработке проектно-конструкторской документации с учетом конструкторско-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей;				



## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Проектирование одежды на основе объемных композиционных материалов» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование одежды на основе объемных композиционных материалов» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	0	5	20	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	15	15
Устные ответы на лабораторных занятиях (защита лабораторных работ)	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Проектирование одежды на основе объемных композиционных материалов» проводится в письменной форме. Презентация оценивается в 15 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию процессов проектирования изделий в легкой промышленности;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, лабораторных и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
  - вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

**Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

1. Внешние и внутренние размеры одежды. Припуск на толщину пакета материала.
2. Исходные данные для проектирования.
3. Требования, предъявляемые к теплозащитной одежде.
4. Эксплуатационные свойства объемных синтетических утеплителей, используемых в одежде.
5. Современные утеплители, используемые при производстве теплозащитной одежды.
6. Ассортимент натуральных утеплителей для производства теплозащитной одежды.

- 7.Ассортимент синтетических утеплителей для производства теплозащитной одежды.
- 8.Характеристика пакета материалов для производства одежды в районах Крайнего Севера.
- 9.Проектирование зимней мужской куртки с объемным утеплителем из композиционного материала.
- 10.Разработка модельной конструкции куртки женской с объемным утеплителем из композиционного материала.
11. Критерии выбора материалов для проектирования одежды на основе объемных композиционных материалов.

### **Вопросы для подготовки к устному опросу** текущего контроля (Блок 2)

- 12.Особенности обработки изделий с объемным утеплителем.
- 13.Особенности обработки изделий с объемным несвязанным утеплителем.
- 14.Особенности технологии изготовления утепленной специальной одежды.
- 15.Анализ комплекса свойств материалов оболочки утепляющих пакетов.
- 16.Объемные нетканые материалы.
- 17.Мехоподобные теплозащитные материалы.
- 18.Анализ совокупности свойств объемных материалов.
- 19.Натуральный и искусственный мех, применяемый в качестве.
- 20.Влияние свойств утепляющих материалов на конструктивные параметры изделий.
21. Разработка основных этапов проектирования изделий с объемными материалами
22. Характеристики параметров материалов, используемых в производстве изделий легкой промышленности.
23. Характеристики изделия с учетом проектирования новых свойств.
24. Требования к материалам, экономичности, качеству, эстетичности, анализ потребительского спроса на проектируемую продукцию легкой промышленности.
25. Организации производства изготовлений изделий легкой промышленности с применением композиционных материалов.

### **2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

### **Темы рефератов**

1. Современные тенденции в развитии текстильной промышленности. Инновации в производстве материалов.
2. Виды и назначение современных материалов для изготовления одежды различного назначения.
3. Термоткани: способы производства, функции, применение.
4. Мембранные ткани: способы производства, функции, применение.
5. Материалы для специальной одежды и особых погодных и профессиональных условий: способы производства, функции, применение.
6. Комплексные материалы: способы производства, функции, применение.
7. Ткани на основе волокна «лайкра»: способы производства, функции, применение.
8. Мультифибры и микрофибры: способы производства, функции, применение.
9. Металлизированные ткани: способы производства, функции, применение.
10. Виды материалов с бактерицидными свойствами.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### 2.2.2 Темы докладов и презентаций:

1. Современные утеплители, используемые при производстве теплозащитной одежды.
2. Характеристика пакета материалов для производства одежды в районах Крайнего Севера.
3. Проектирование зимней мужской куртки с объемным утеплителем.
4. Ассортимент натуральных утеплителей для производства теплозащитной одежды.
6. Ассортимент синтетических утеплителей для производства теплозащитной одежды.
7. Триаксиальные и мультиаксиальные ткани: способы производства, функции, применение.
8. Применение нанотехнологий в производстве современных материалов для одежды.
9. Способы получения нитей и полотен новых структур
10. Нетканые материалы: способы производства, функции, применение.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2. Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3. Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### **2.3 Типовые экзаменационные материалы**

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Проектирование одежды на основе объемных композиционных материалов»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Проектирование одежды на основе объемных композиционных материалов» приведена в таблице 4.

1. Внешние и внутренние размеры одежды. Припуск на толщину пакета материала.
2. Исходные данные для проектирования.
3. Требования, предъявляемые к теплозащитной одежде.
4. Эксплуатационные свойства объемных синтетических утеплителей, используемых в одежде.
5. Современные утеплители, используемые при производстве теплозащитной одежды.
6. Ассортимент натуральных утеплителей для производства теплозащитной одежды.
7. Ассортимент синтетических утеплителей для производства теплозащитной одежды.
8. Характеристика пакета материалов для производства одежды в районах Крайнего Севера.
9. Проектирование зимней мужской куртки с объемным утеплителем из композиционного материала.
10. Разработка модельной конструкции куртки женской с объемным утеплителем из композиционного материала.
11. Критерии выбора материалов для проектирования одежды на основе объемных композиционных материалов.
12. Особенности обработки изделий с объемным утеплителем.
13. Особенности обработки изделий с объемным несвязанным утеплителем.
14. Особенности технологии изготовления утепленной специальной одежды.
15. Анализ комплекса свойств материалов оболочки утепляющих пакетов.
16. Объемные нетканые материалы.
17. Мехоподобные теплозащитные материалы.
18. Анализ совокупности свойств объемных материалов.
19. Натуральный и искусственный мех, применяемый в качестве.
20. Влияние свойств утепляющих материалов на конструктивные параметры изделий.
21. Разработка основных этапов проектирования изделий с объемными материалами
22. Характеристики параметров материалов, используемых в производстве изделий легкой промышленности.
23. Характеристики изделия с учетом проектирования новых свойств.
24. Требования к материалам, экономичности, качеству, эстетичности, анализ потребительского спроса на проектируемую продукцию легкой промышленности.
25. Организации производства изготовлений изделий легкой промышленности с применением композиционных материалов.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование одежды на основе объемных композиционных материалов»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
<b>ПКС-2.2: Обосновано принимает решение по использованию материалов для проектирования продукции легкой промышленности</b>	перечень конкретных характеристик проектируемого изделия;	Вопросы №2,6,7 23	Вопросы №2,6,7 23	интерпретировать информацию по конструктивным особенностям и эксплуатационным показателям изделий;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способность формулировать и обосновывать технические и конструктивные решения изделий легкой промышленности;	Реферат, Доклад, презентация, сдача отчета по лабораторным работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	перечень требований к изделию:	вопросы № 3,11,15 24	вопросы № 3,11,15 24	планировать последовательность	Доклад, презентация, сдача лаборатор	Вопросы к промежуточной	навыками выполнения	Реферат, доклад, презент	Вопросы к промежуточной

	<p>требования к материалам, экономичность, качество, эстетичность, потребительский спрос;</p>			<p>разработки процессов проектирования новых изделий;</p>	<p>ных работ</p>	<p>аттестации</p>	<p>ых расчетов для подбора материалов в пакет при проектировании изделий легкой промышленности, разработки конструкторско-технологической документации с учетом экономических, экологических и иных требований;</p>	<p>тация, сдача отчета по лабораторным работам</p>	<p>аттестации</p>
<p>и применять на практике знания по организации</p>	<p>вопросы № 4,18,22, 25</p>	<p>вопросы № 4,18,22, 25</p>	<p>рационально использовать свойства композиционных материалов</p>	<p>Доклад, презентация, сдача лабораторных работ</p>		<p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>навыками оценки выполненных работ по разработке проектно-</p>	<p>Реферат, Доклад, презентация, сдача</p>	<p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>



	изготовлени я изделий легкой промышлен ности из композицио нных материалов;			при проектирова нии продукции легкой промышленн ости;			конструктор ской документац ии с учетом конструктор ско- технологиче ских, эстетически х, экономичес ких, экологическ их и иных требований потребителе й;	отчета по лабора торным работа м	
<b>ПК-2.1: Выявляет проблемы проектиро вания изделий легкой промысле нности, для решения которых</b>	ассортимен т материалов;	Вопросы №2,6,7 23	Вопрос ы №2,6,7 23	проводить измерения параметров материалов;	Доклад, презентац ия, сдача лаборатор ных работ	Вопрос ы к промеж уточной аттестац ии	навыками проводить измерения параметров материалов;	Рефера т, Доклад , презен тация, сдача отчета по лабора торным работа	Вопросы к промежут очной аттестаци и

необходимо проведение исследований								М	
	критерии выбора материалов;	вопросы № 3,11,15, 24	вопросы № 3,11,15, 24	эффективно использовать композиционные материалы;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способность разрабатывать мероприятия по комплексному использованию материалов;	Реферат, Доклад, презентация, сдача отчета по лабораторным работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	характеристики параметров материалов, используемых в производстве изделий легкой промышленности,	вопросы № 4,18,22, 25	вопросы № 4,18,22, 25	заменять материалы на перспективные в производстве изделий легкой промышленности,	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способность к замене материалов на перспективные в производстве изделий легкой промышленности.	Реферат, Доклад, презентация, сдача отчета по лабораторным работам	Вопросы к промежуточной аттестации

								работа м	
<b>ПК-1.1: Обосновывает выбор методов и интерпретирует результаты экспериментальной работы</b>	перечень конкретных характеристик проектируемого изделия;	Вопросы №2,6,7 23	Вопросы №2,6,7 23	интерпретировать информацию по конструктивным особенностям и эксплуатационным показателям изделий;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способность формулировать и обосновывать технические и конструктивные решения изделий легкой промышленности;	Реферат, Доклад, презентация, сдача отчета по лабораторным работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	перечень требований к изделию: требования к материалам, экономичность, качество,	вопросы № 3,11,15 24	вопросы № 3,11,15 24	планировать последовательность разработки процессов проектирования новых изделий;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками выполнения необходимых расчетов для подбора материалов в пакет при проектировании	Реферат, Доклад, презентация, сдача отчета по	Вопросы к промежуточной аттестации

	эстетичность, потребительский спрос;						изделий легкой промышленности, разработки конструкторско-технологической документации с учетом экономических, экологических и иных требований;	лабораторным работам	
	и применять на практике знания по организации изготовления изделий легкой промышленности из композиционных материалов	Вопросы №2,6,7 23	Вопросы №2,6,7 23	рационально использовать свойства композиционных материалов при проектировании продукции легкой промышленности;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками оценки выполненных работ по разработке проектно-конструкторской документации с учетом конструкторско-технологических,	Реферат, Доклад, презентация, сдача отчета по лабораторным работам	Вопросы к промежуточной аттестации

	;						эстетически х, экономичес ких, экологическ их и иных требований потребителе й;		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Инновации в материалах и изделиях легкой промышленности»**

**для обучающихся по направлению подготовки**

**29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»**

**программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Инновации в материалах и изделиях легкой промышленности»  
составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры)  
(приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. №312)



## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПКС-2.2: Обосновано принимает решение по использованию материалов для проектирования продукции легкой промышленности**

**ПК-2.1: Выявляет проблемы проектирования изделий легкой промышленности, для решения которых необходимо проведение исследований**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>3</sup>
<b>ПКС-2.2: Обосновано принимает решение по использованию материалов для проектирования продукции легкой промышленности</b>	<b>Знать</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,	устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях,
	Уровень 1:	методы и средства исследований состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности;			
	Уровень 2:	методы контроля качества изделий легкой промышленности			
	Уровень 3:	процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности.			
	<b>Уметь</b>	<b>Уметь:</b>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,	Доклад, презентация практическая работа	подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету, экзамену
	Уровень 1:	обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий легкой			

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		промышленности				
	Уровень 2:	анализировать и планировать затраты, эффективное использование основных и вспомогательных материалов				
	Уровень 3:	давать оценку инновационного потенциала новых изделий легкой промышленности.				
	<b>Владеть</b>	<b>Владеть:</b>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,		Доклад, презентация практическая работа	
	Уровень 1:	способностью проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований				
	Уровень 2:	изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований				
	Уровень 3:	методикой производственного контроля параметров качества поэтапного изготовления изделий				
<b>ПК-2.1: Выявляет проблемы проектирования изделий легкой промышленности, для</b>	<b>Знать</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания
	Уровень 1:	требования, предъявляемые потребителем к изделиям легкой промышленности,				
	Уровень 2:	технические возможности				

<b>решения которых необходимо проведение исследований</b>		предприятий легкой промышленности,	работа,			вопроса по разделу, защита практических работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету, экзамену
	Уровень 3:	структуру рационального ассортимента.				
	<b>Уметь</b>	<b>Уметь:</b>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,		Доклад, презентация практическая работа	
	Уровень 1:	изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт, проводит исследования конструкций,	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,			
	Уровень 2:	делать выбор и обоснование мероприятий и направления в проектировании структуры рационального ассортимента,	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,			
	Уровень 3:	составляет практические рекомендации по совершенствованию методик конструирования и проектированию рационального ассортимента изделий легкой промышленности.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,			
	<b>Владеть</b>	<b>Владеть:</b>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,		Доклад, презентация практическая работа	
	Уровень 1:	способами технологической обработки изделий из меха и кожи				
	Уровень 2:	методикой разработки технологических процессов и производства изделий легкой промышленности из меха и кожи на основе научных исследований, изучения передового отечественного и зарубежного опыта				
	Уровень 3:	способами внедрение результатов научно-исследовательской работы, инновационной технологии и перспективной техники и оборудования				



## **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Инновации в материалах и изделиях легкой промышленности» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом). Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновации в материалах и изделиях легкой промышленности» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
	25			25			
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				



Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	20	20
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Инновации в материалах и изделиях легкой промышленности» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам этих форм контроля обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, . в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками математической обработки результатов исследования;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности** *Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

## **формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

1. В чем заключаются недостатки традиционных методов исследования по сравнению с современными методами исследования?
2. В чем заключается сущность и особенности априорного ранжирования факторов?
3. Перечислить три приема построения матриц планирования эксперимента и дать им характеристику?.
4. В чем заключаются преимущества методов планирования эксперимента по сравнению с традиционными?
5. Как производится опрос специалистов при применении ранговой корреляции?
6. Для каких целей на первом этапе планирования эксперимента рассматривается линейная модель?
7. Перечислите стадии научно-исследовательской работы при планировании эксперимента и дайте им характеристику.
8. Какие вопросы включаются в анкету для опроса специалистов при априорном ранжировании факторов?
9. Матрица планирования эксперимента
10. Как производится постановка и формулировка задачи исследования при планировании эксперимента?
11. Как производится обработка результатов опроса специалистов при ранговой корреляции?
12. Как влияет знак (положительный и отрицательный) коэффициента соответствующего фактора уравнения регрессии на критерий оптимизации при полном факторном эксперименте?
13. Как осуществляется выбор предварительной схемы исследований при планировании эксперимента?
14. Как производится построение средней априорной матрицы рангов?

### **Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)**

15. Как определяется число линейных коэффициентов уравнения регрессии.
16. Что такое управляющие, контролируемые и возмущающие параметры объекта исследования?
17. Как определяется степень согласованности мнений специалистов при методе ранговой корреляции?
18. Как определяется число парных взаимодействий уравнения регрессии при ПФЭ?
19. Дайте определение критерию (параметру) оптимизации. Как происходит выбор критерия оптимизации и какие требования к нему предъявляются ?

Определите критерий оптимизации для исследования качества ниточного шва.

20. Какие принимаются решения по результатам обработки, построения диаграммы рангов и определения степени согласованности специалистов?

21. Приведите линейную модель исследуемого процесса при  $k = 2, 3 \dots 10$  ПФЭ.

22. Дайте определения факторам и какие требования к ним предъявляются? Что такое уровни варьирования факторов. Для чего и как осуществляют кодирование факторов?

23. Сущность метода случайного баланса, его стадии и как производится построение матрицы случайного баланса? Как оценивается степень влияния факторов по диаграмме рассеяния результатов наблюдений?

24. Как производится оценка значимости коэффициентов уравнения регрессии ПФЭ?

25. Составьте таблицу факторов, интервалов и уровней варьирования для исследования прочности ниточных швов.

26. Как определяется «пригодность» матрицы случайного баланса.

27. Как производится оценка адекватности полученной линейной модели при ПФЭ?

28. Какие виды ошибок возникают при проведении измерений? Как определяют случайные ошибки измерений при проведении исследований?

29. Как производится обработка результатов опроса специалистов в случае наличия «связанных рангов» при методе ранговой корреляции?

30. Какие решения принимаются после оценки адекватности полученной линейной модели при ПФЭ?

## **Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)**

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений**

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой рефератов и презентаций по

темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации)

### 2.2.1 Темы докладов и презентаций

1. Предварительное изучение объекта исследований .Постановка задачи  
Выбор модели исследования
2. Выбор критерия оптимизации. Выбор факторов, интервалов и уровней варьирования
3. Ошибки измерения критериев и факторов. Грубые ошибки. Систематические ошибки. Случайные ошибки.
4. Распределение случайных ошибок . Нормальное распределение. Алгоритм выявления грубой ошибки.
5. Особенность метода априорного ранжирования. Коэффициент конкордации.
6. Метод случайного баланса. Факторы и уровни варьирования.
7. Матрица случайного баланса. Диаграмма рассеяния. Величина квадратичной ошибки.
8. Полный факторный эксперимент.
9. Матрица планирования эксперимента. Уравнение регрессии.
10. Выбор критериев оптимизации.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5-4
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	4-3
3 Подготовка презентации к	- слайды представлены в логической последовательности;	3-1

реферату	- количество слайдов не более 10; - оформление презентации	
----------	---	--

## 2.2.2 Контрольные работы и практические ситуации

1. Оценить качество обработки застежки в женской юбке на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .
2. Оценить качество обработки края борта мужского пиджака на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .
3. Оценить качество обработки верхнего кармана листочки мужского пиджака на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .
4. Оценить качество обработки верхнего среза женской юбки на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .
5. Оценить качество обработки края борта женского пальто на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .
6. Оценить качество обработки низа мужского пиджака на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .
7. Оценить качество обработки кармана с клапаном на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .
8. Оценить качество притачивания подкладки мужского пиджака на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .
9. Оценить качество обработки воротника женского жакета на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .
10. Оценить качество втачивания рукава пиджака на основании предварительного анализа методов обработки этого узла, установить 10 факторов  $k$  наиболее значительно влияющих на качество, число экспертов  $m = 8$ .

## 2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Инновации в материалах и изделиях легкой промышленности»

1. В чем заключаются недостатки традиционных методов исследования по сравнению с современными методами исследования?
2. В чем заключается сущность и особенности априорного ранжирования факторов?
3. Перечислить три приема построения матриц планирования эксперимента и дать им характеристику?.
4. В чем заключаются преимущества методов планирования эксперимента по сравнению с традиционными?
5. Как производится опрос специалистов при применении ранговой корреляции?
6. Для каких целей на первом этапе планирования эксперимента рассматривается линейная модель?
7. Перечислите стадии научно-исследовательской работы при планировании эксперимента и дайте им характеристику.
8. Какие вопросы включаются в анкету для опроса специалистов при априорном ранжировании факторов?
9. Матрица планирования эксперимента
10. Как производится постановка и формулировка задачи исследования при планировании эксперимента?
11. Как производится обработка результатов опроса специалистов при ранговой корреляции?
12. Как влияет знак (положительный и отрицательный) коэффициента соответствующего фактора уравнения регрессии на критерий оптимизации при полном факторном эксперименте?
13. Как осуществляется выбор предварительной схемы исследований при планировании эксперимента?
14. Как производится построение средней априорной матрицы рангов?
15. Как определяется число линейных коэффициентов уравнения регрессии.
16. Что такое управляющие, контролируемые и возмущающие параметры объекта исследования?
17. Как определяется степень согласованности мнений специалистов при методе ранговой корреляции?
18. Как определяется число парных взаимодействий уравнения регрессии при ПФЭ?
19. Дайте определение критерию (параметру) оптимизации. Как происходит выбор критерия оптимизации и какие требования к нему предъявляются? Определите критерий оптимизации для исследования качества ниточного шва.
20. Какие принимаются решения по результатам обработки, построения диаграммы рангов и определения степени согласованности специалистов?



21. Приведите линейную модель исследуемого процесса при  $k = 2, 3 \dots 10$  ПФЭ.
22. Дайте определения факторам и какие требования к ним предъявляются? Что такое уровни варьирования факторов. Для чего и как осуществляют кодирование факторов?
23. Сущность метода случайного баланса, его стадии и как производится построение матрицы случайного баланса? Как оценивается степень влияния факторов по диаграмме рассеяния результатов наблюдений?
24. Как производится оценка значимости коэффициентов уравнения регрессии ПФЭ?
25. Составьте таблицу факторов, интервалов и уровней варьирования для исследования прочности ниточных швов.
26. Как определяется «пригодность» матрицы случайного баланса.
27. Как производится оценка адекватности полученной линейной модели при ПФЭ?
28. Какие виды ошибок возникают при проведении измерений? Как определяют случайные ошибки измерений при проведении исследований?
29. Как производится обработка результатов опроса специалистов в случае наличия «связанных рангов» при методе ранговой корреляции?
30. Какие решения принимаются после оценки адекватности полученной линейной модели при ПФЭ?

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Инновации в материалах и изделиях легкой промышленности» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Инновации в материалах и изделиях легкой промышленности»

Компетенция <b>ПКС-2.2:</b> <b>Обосновано принимает решение по использованию материалов для проектирования продукции легкой промышленности</b>	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	методы и средства исследований состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности;	вопросы № 1,2,4,8,24	вопросы № 1,2,4,8,24	обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий легкой промышленности	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способность проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	методы контроля качества изделий легкой промышленности	вопросы № 8 5,12	вопросы № 8 5,12	анализировать и планировать затраты, эффективное использование	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	изделий легкой промышленности с использованием необходимых	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

				ние основных и вспомогате льных материалов			х методов и средств исследовани й		
	процессы конструирова ния и моделировани я изделий легкой промышленно сти.	вопросы № 3,23,30	вопросы № 3,23,30	давать оценку инновацио нного потенциала новых изделий легкой промысле нности.	Доклад, презентаци я, сдача практическ их работ	Вопросы к промежуто чной аттестации	методикой производств енного контроля параметров качества позэтапного изготовлени я изделий	Доклад, презентац ия, сдача практичес ких работ	Вопросы к промежуто чной аттестации





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Современные проблемы науки и производства изделий легкой  
промышленности»**

**для обучающихся по направлению подготовки**

**29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»**

**Программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Современные проблемы науки и производства изделий легкой промышленности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. № 312)

## Содержание

### 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПКС-2.2: Обосновано принимает решение по использованию материалов для проектирования продукции легкой промышленности

ПК-2.1: Выявляет проблемы проектирования изделий легкой промышленности, для решения которых необходимо проведение исследований

ПК-1.1: Обосновывает выбор методов и интерпретирует результаты экспериментальной работы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).



Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
<b>ПКС-2.2: Обосновано принимает решение по использованию материалов для проектирования продукции легкой промышленности</b>	<b>Знать</b>		Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, подготовка Рефератов, докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	методы оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач;				
	Уровень 2:	методы проведения сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку их эстетического уровня, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественных и конструкторских задач;				
	Уровень 3:	методику художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных,				
	<b>Уметь</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Реферат, Доклад, презентация лабораторная работа	
	Уровень 1:	проводить оценку эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач;				
	Уровень 2:	проводить сравнительный анализ аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку их эстетического уровня, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественных и конструкторских задач;				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уровень 3:	разрабатывать художественно-конструкторские предложения на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ,					
	<b>Владеть</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Реферат, Доклад, презентация лабораторная работа		
	Уровень 1:	методикой оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач					
	Уровень 2:	методикой сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку их эстетического уровня, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественных и конструкторских задач;					
	Уровень 3:	приемами разработки художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ.					
<b>ПК-2.1: Выявляет проблемы проектирования изделий легкой промышленности, для решения которых необходимо проведение исследований</b>	<b>Знать</b>		Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, подготовка Рефератов, докладов и презентаций, подготовка к зачету	
	Уровень 1:	ассортимент материалов;					
	Уровень 2:	критерии выбора материалов;					
	Уровень 3:	характеристики параметров материалов, используемых в производстве изделий легкой промышленности,		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Реферат, Доклад, презентация лабораторная работа	
	<b>Уметь</b>						
	Уровень 1:	проводить измерения параметров материалов;					
	Уровень 2:	эффективно использовать материалы;		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Реферат, Доклад, презентация лабораторная работа	
	Уровень 3:	заменять материалы на перспективные в производстве изделий легкой промышленности,					
	<b>Владеть</b>						
	Уровень 1:	навыками проводить измерения параметров материалов;		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Реферат, Доклад, презентация лабораторная работа	
	Уровень 2:	способностью разрабатывать мероприятия по комплексному использованию материалов ;					
	Уровень 3:	способностью к замене материалов на перспективные в производстве изделий легкой промышленности.					
<b>ПК-1.1: Обосновывает выбор методов и</b>	<b>Знать</b>		Практические занятия, самостоятельная работа,		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных	
	Уровень 1:	решения проблем производства и модернизации в условиях экономического кризиса;					
	Уровень 2:	критерии оценки и сравнений проектируемых узлов и					

<b>интерпретирует результаты экспериментальной работы</b>		агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности и конкурентоспособности;	интерактивная лекция			работ, познавательная активность на занятиях, подготовка Рефератов, докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 3:	требования, нормы и правила охраны труда применительно к отрасли швейной промышленности;				
	<b>Уметь</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция			
	Уровень 1:	анализировать варианты, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности;				
	Уровень 2:	самостоятельно планировать различные виды учебных занятий и практик; выбирать методы преподавания; разрабатывать методические материалы;				
	Уровень 3:	формулировать цель проекта, критерии и способы достижения цели, построение структуры их взаимосвязей, выявление приоритетов решения задач при организации и модернизации производства;				
	<b>Владеть</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция			
	Уровень 1:	навыками разработки и организации мероприятий по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций;				
	Уровень 2:	навыками планирования теоретических исследований по поиску новых идей совершенствования технологического процесса, в том числе в условиях риска;				
	Уровень 3:	навыками постановки и проведения экспериментальных научных исследований по проверке новых идей совершенствования технологического процесса, в том числе в условиях риска;				

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Современные проблемы науки и производства изделий легкой промышленности» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные проблемы науки и производства изделий легкой промышленности» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
5	20	0	5	20	0		Более 41 балла – зачтено
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	15	15
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Современные проблемы науки и производства изделий легкой промышленности» проводится в письменной форме. Итоговый тест состоит из 10 вопросов. За каждое верно выполненное тестовое задание выставляется 2 балла, за неверно выполненное тестовое задание – 0 баллов. Презентация оценивается в 10 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию, принятую в отраслях легкой промышленности;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неважным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

1. Современные технологические и автоматизированные системы управления производством на предприятиях легкой промышленности.

2. Коэффициент обновления оборудования на предприятиях легкой промышленности.
3. Уровень организации производства на предприятиях легкой промышленности.
4. Методы оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач
4. Инвестиций, необходимых для модернизации отрасли и внедрения «прорывных» инновационных и инвестиционных проектов.
5. Объем и результативность научно-исследовательских разработок по причине снижения объемов бюджетного финансирования НИОКР.
6. Уровень освоения в промышленности положительных результатов научных разработок и инноваций.
7. Соответствие уровня производства, ассортимента и качества продукции спросу российского и мирового рынка.
8. Развитие российской индустрии моды.
9. Тенденции в развитии индустрии мод.
10. Ассортимент материалов для производства изделий легкой промышленности.
11. Критерии подбора материалов для производства изделий легкой промышленности.
12. Производство изделий легкой промышленности и модернизации в условиях экономического кризиса.
13. Основные задачи работников легкой промышленности, достоинства своей профессиональной деятельности.
14. Проблемы своей профессиональной деятельности.
15. Краткая характеристика отрасли, перечень профессиональных возможностей специалистов легкой промышленности с целью расширения производства;

**Вопросы для подготовки к устному опросу** текущего контроля (Блок 2)

16. Показатели заработной платы на предприятиях легкой промышленности.
17. Трудоемкость и на предприятиях отрасли.
18. Требования законодательства РФ к оборудованию и аккредитации рабочих мест.
19. Менеджмент и управление предприятиями легкой промышленности.
20. Работа маркетинговых служб на предприятиях легкой промышленности.
21. Законодательная базы РФ в сфере производства, экспорта и импорта, тарифно-таможенного и налогового регулирования, урегулирования отношений производителя.
22. Техническое перевооружение и модернизация производства.
23. Разработка и внедрение пилотных и государственно-значимых проектов для развития отрасли, отраслевой науки и ее научно-экспериментальной базы;
24. Реализация мер по защите отечественных товаропроизводителей от «теневое» производства и нелегального импорта, по созданию цивилизованного рынка потребительских товаров и развитию его инфраструктуры;
25. Уточнение правил происхождения товаров для целей предоставления тарифных преференций.
26. Оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности и конкурентоспособности производства изделий легкой промышленности.

27. Требования, нормы и правила охраны труда применительно к отрасли швейной промышленности.
28. Характеристики параметров материалов, используемых в производстве изделий легкой промышленности.
29. Метод проведения сравнительного анализ аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценка эстетического уровня продукции легкой промышленности.
30. Научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач и проблем легкой промышленности.
31. Методика составления художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции
32. Оценка эстетического уровня продукции легкой промышленности.
33. Внедрение результатов научно исследовательских и экспериментальных работ в производство.

### 2.2.1 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

Темы рефератов:

1. Основной документ стратегии развития легкой промышленности до 2020 г.
2. Основные разделы Стратегии развития легкой промышленности
3. Вопросы научных исследований в Стратегии развития легкой промышленности
4. Основные проблемы производства изделий легкой промышленности
5. Анализ парка оборудования, применяемого при изготовлении изделий легкой промышленности
6. Анализ современных материалов, применяемых при изготовлении изделий легкой промышленности
7. Анализ технической оснащенности производства швейных изделий
8. Применение ресурсосберегающих технологий в производстве швейных изделий
9. Применение автоматизированного проектирования швейных изделий

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### 2.2.2 Темы докладов и презентаций:

1. Общая характеристика легкой промышленности в России
2. Особенности планирования подготовки производства предприятий легкой промышленности



3. Этапы производства изделий легкой промышленности
4. Легкая промышленность: состав, особенности размещения
5. Основные проблемы предприятий легкой промышленности в России и пути их решения.
6. Территориальная организация отрасли сложилась под воздействием ряда факторов, оказывающих различное влияние на размещение отдельных производств.
7. Основные поставщики сырья для легкой промышленности.
8. Тенденции в развитии индустрии мод.
9. Менеджмент и управление предприятиями легкой промышленности.
10. Текстильная отрасль, как составляющая часть легкой промышленности.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме доклада;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>	15
2. Соблюдение требований по оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники;</li> <li>- соблюдение требований к объему доклада;</li> <li>- грамотность и культура изложения</li> </ul>	15
3. Подготовка презентации к реферату	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слайды представлены в логической последовательности;</li> <li>- количество слайдов не более 10;</li> <li>- оформление презентации</li> </ul>	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### 2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Современные проблемы науки и производства изделий легкой промышленности»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Современные проблемы науки и производства изделий легкой промышленности» приведена в таблице 4.

1. Современные технологические и автоматизированные системы управления производством на предприятиях легкой промышленности.
2. Коэффициент обновления оборудования на предприятиях легкой промышленности.
3. Уровень организации производства на предприятиях легкой промышленности.
4. Методы оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач
4. Инвестиций, необходимых для модернизации отрасли и внедрения «прорывных» инновационных и инвестиционных проектов.
5. Объем и результативность научно-исследовательских разработок по причине снижения объемов бюджетного финансирования НИОКР.
6. Уровень освоения в промышленности положительных результатов научных разработок и инноваций.
7. Соответствие уровня производства, ассортимента и качества продукции спросу российского и мирового рынка.
8. Развитие российской индустрии моды.
9. Тенденции в развитии индустрии мод.
10. Ассортимент материалов для производства изделий легкой промышленности.
11. Критерии подбора материалов для производства изделий легкой промышленности.
12. Производство изделий легкой промышленности и модернизации в условиях экономического кризиса.
13. Основные задачи работников легкой промышленности, достоинства своей профессиональной деятельности.
14. Проблемы своей профессиональной деятельности.
15. Краткая характеристика отрасли, перечень профессиональных возможностей специалистов легкой промышленности с целью расширения производства;
16. Показатели заработной платы на предприятиях легкой промышленности.
17. Трудоемкость и на предприятиях отрасли.
18. Требования законодательства РФ к оборудованию и аккредитации рабочих мест.
19. Менеджмент и управление предприятиями легкой промышленности.
20. Работа маркетинговых служб на предприятиях легкой промышленности.
21. Законодательная база РФ в сфере производства, экспорта и импорта, тарифно-таможенного и налогового регулирования, урегулирования отношений производителя.
22. Техническое перевооружение и модернизация производства.
23. Разработка и внедрение пилотных и государственно-значимых проектов для развития отрасли, отраслевой науки и ее научно-экспериментальной базы;
24. Реализация мер по защите отечественных товаропроизводителей от «теневое» производства и нелегального импорта, по созданию цивилизованного рынка потребительских товаров и развитию его инфраструктуры;
25. Уточнение правил происхождения товаров для целей предоставления тарифных преференций.
26. Оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности и конкурентоспособности производства изделий легкой промышленности.

27. Требования, нормы и правила охраны труда применительно к отрасли швейной промышленности.
28. Характеристики параметров материалов, используемых в производстве изделий легкой промышленности.
29. Метод проведения сравнительного анализ аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценка эстетического уровня продукции легкой промышленности.
30. Научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач и проблем легкой промышленности.
31. Методика составления художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции
32. Оценка эстетического уровня продукции легкой промышленности.
33. Внедрение результатов научно исследовательских и экспериментальных работ в производство.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Современные проблемы науки и производства изделий легкой промышленности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
<b>ПКС-2.2:</b> Обосновано принимает решение по использованию материалов для проектирования продукции легкой промышленности	методы оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач;	Вопросы № 3,4,13	Вопросы № 3,4,13	проводить оценку эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методикой оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	методы проведения сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку их эстетического уровня, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных	вопросы № 6,8,14	вопросы № 6,8,14	проводить сравнительный анализ аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку их эстетического уровня, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественных и	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методикой сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку их эстетического уровня, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ,	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работ	Вопросы к промежуточной аттестации

	ых работ, связанных с решением художественных и конструкторских задач;			конструкторских задач;			связанных с решением художественных и конструкторских задач;		
	методику художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научных и экспериментальных,	вопросы № 7,9,15	вопросы № 7,9,15	разрабатывать художественно-конструкторские предложения на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ,	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	приемами разработки художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участвовать в выполнении научных и экспериментальных работ.	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работ	Вопросы к промежуточной аттестации
<b>ПК-2.1: Выявляет проблемы проектирования изделий легкой промышленности, для решения которых необходимо</b>	ассортимент материалов;.	вопросы № 29,30	вопросы № 29,30	проводить измерения параметров материалов;	Текущий контроль	Промежуточный контроль	навыками проводить измерения параметров материалов;	Текущий контроль	Промежуточный контроль
	критерии выбора материалов;	вопросы № 31.32	вопросы № 31.32	эффективно использовать материалы;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способностью разрабатывать мероприятия по комплексному использованию материалов ;	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	характеристики параметров материалов,	вопросы № 32,33	вопросы № 32,33	заменять материалы на перспективные в	Доклад, презентация, сдача	Вопросы к промежуточной	способностью к замене материалов на	Доклад, презентация, сдача	Вопросы к промежуточной аттестации

<b>проведение исследований</b>	используемых в производстве изделий легкой промышленности,			производстве изделий легкой промышленности,	практических работ	аттестации	перспективные в производстве изделий легкой промышленности.	отчета по практическим работ	
<b>ПК-1.1: Обосновывает выбор методов и интерпретирует результаты экспериментальной работы</b>	решения проблем производства и модернизации в условиях экономического кризиса;	вопросы № 31,32	вопросы № 31,32	анализировать варианты, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками разработки и организации мероприятий по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций;	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	критерии оценки и сравнений проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности и конкурентоспособности;	вопросы № 31,32	вопросы № 31,32	самостоятельно планировать различные виды учебных занятий и практик; выбирать методы преподавания; разрабатывать методические материалы;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками планирования теоретических исследований по поиску новых идей совершенствования технологического процесса, в том числе в условиях риска;	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	требования, нормы и правила охраны труда применительно к отрасли швейной промышленности;	вопросы № 32,33	вопросы № 32,33	формулировать цель проекта, критерии и способы достижения цели, построение структуры их взаимосвязей, выявление приоритетов решения задач при организации и модернизации производства;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками постановки и проведения экспериментальных научных исследований по проверке новых идей совершенствования технологического процесса, в том числе в условиях риска;	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работ	Вопросы к промежуточной аттестации





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Инновации в легкой промышленности»**

**для обучающихся по направлению подготовки**

**29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»**

**Программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»**



Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Инновации в легкой промышленности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. № 312)

## Содержание

### 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-3.2:** Разрабатывает конструктивно-технологические решения изделий легкой промышленности с применением компьютерных технологий;

**ПК-1.1:** Обосновывает выбор методов и интерпретирует результаты экспериментальной работы.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
<b>ПК-3.2: Разрабатывает конструктивно-технологические решения изделий легкой промышленности с применением компьютерных технологий</b>	<b>Знать</b>		Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	виды графических систем;				
	Уровень 2:	основы графического проектирования;				
	Уровень 3:	существующие виды современных компьютерных графических систем, порядок разработки конструкторско-технологической документации.		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация практическая работа
	<b>Уметь</b>					
	Уровень 1:	осуществляет объемно-пространственное проектирование;				
	Уровень 2:	обосновывает выбор современных компьютерных графических систем;		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация Практическая работа
	Уровень 3:	разрабатывать конструктивно-технологические решения изделий легкой промышленности;				
	<b>Владеть</b>					
Уровень 1:	методикой подготовки данных для расчетов и экономического обоснования изготовления изделий легкой промышленности					

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уровень 2:	методами разработки композиционных решений, конструкции и технологии изделий легкой промышленности в соответствии с потребительскими и производственными требованиями					
	Уровень 3:	способностью разрабатывать и использовать при проектировании потребительские и производственные требования к изделию легкой промышленности					
<b>ПК-1.1: Обосновывает выбор методов и интерпретирует результаты экспериментальной работы</b>	<b>Знать</b>		Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету	
	Уровень 1:	задачи исследования в области конструирования изделий легкой промышленности					
	Уровень 2:	методы экспериментальной работы					
	Уровень 3:	порядок представления результатов научных исследований в формах докладов, отчетов, рефератов, публикаций					
	<b>Уметь</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация Практическая работа		
	Уровень 1:	выбирать методы экспериментальной работы,					
	Уровень 2:	обосновывать выбор методов экспериментальной работы,					
	Уровень 3:	интерпретировать результаты экспериментальной работы и представлять результаты научных исследований в форме докладов, отчетов, рефератов, публикаций.		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация Практическая работа	
	<b>Владеть</b>						
	Уровень 1:	способностью ставить задачи исследований в области конструирования изделий легкой промышленности;					
Уровень 2:	способностью составления рабочих планов и программ проведения научных исследований и технических разработок в области конструирования изделий легкой						

		промышленности,				
	Уровень 3:	способами проведения исследований в области проектирования изделий легкой промышленности по заданной или разработанной методике, в том числе с использованием новых или стандартных программных средств.				

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Инновации в легкой промышленности» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновации в легкой промышленности» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
5	20	0	5	20	0		Более 41 балла – зачтено
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	5	5
Решение тестовых заданий	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Инновации в легкой промышленности» проводится в письменной форме. Итоговый тест состоит из 10 вопросов. За каждое верно выполненное тестовое задание выставляется 2 балла, за неверно выполненное тестовое задание – 0 баллов. Презентация оценивается в 10 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию инновационных процессов в легкой промышленности;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;



- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

**Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

1. Перечислите основные понятия инноватики.
2. На чем базируется системное описание инноваций?
3. Что понимается под инновационной деятельностью?
4. В чем заключаются отличия радикальной и инкрементальной инноваций?
5. Приведите примеры радикальных инноваций.
6. Объясните, что означает утверждение - инновационный процесс имеет волновой характер?
7. Дайте определение понятия «инновационный процесс».
8. Перечислите модели инновационного процесса.
9. Какая из моделей инновационного процесса подчеркивает необходимость инвестирования в научные исследования и разработки?
10. Какая из моделей инновационного процесса отображает сложность процессов создания инноваций?
11. Может ли инновация быть результатом "праздного любопытства"?
12. В чем заключаются отличия линейных моделей инновационного процесса?
13. Укажите характерную черту интерактивных моделей инновационного процесса.
14. Перечислите этапы инновационного процесса.
15. Какова вероятность перехода стадии разработки инновации на следующую стадию инновационного процесса - организацию производства?
16. Укажите организации, осуществляющие инновационную деятельность.
17. Сформулируйте общие экономические законы в предпринимательской деятельности и трудовых отношениях в условиях российской социально-экономической системы с учетом инновационных идей
18. Перечислите профессиональные функции специалистов на предприятиях легкой промышленности, связанные с инновационной деятельностью.
19. Закономерности, принципы, структуру и функции современной социально-экономической системы
20. Общие экономические законы в предпринимательской деятельности, отражаемые в инновационной деятельности на предприятии легкой промышленности;

### **Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)**

21. Перечислите составляющие эффективной реализации инновационной идеи.
22. Что понимается под технологической неопределенностью инноваций?
23. Какими личностными компетенциями должны обладать специалисты в сфере инноватики?
24. Перечислите основные этапы работы над статьей.
25. На какие вопросы следует ответить себе, прежде чем браться за научную статью?
26. Сформулируйте возможные пути подхода к теме в вводной части статьи.
27. Укажите возможные концовки в заключительной части статьи.
28. Какова сущность инновационных технологий повышения потребительских и декоративных характеристик изделий из меха?
29. Перечислите результаты инновационной деятельности при производстве изделий из натурального меха.
30. В чем причины столь существенного расширения современного ассортимента меховых изделий?
31. Использование современного оборудования и оценка экономической эффективности технологических процессов (в соответствии с целями магистерской программы)

32. Дайте характеристику инновационного процесса проектирования изделий из пушно-мехового полуфабриката на основе матричных элементов.

33. Укажите отличия в инновационных технологиях дизайна меховых пластин и полотен.

34. Назовите критерий современной классификации меховых аксессуаров.

35. В чем заключаются инновации в дизайне меховой отделки изделий легкой промышленности?

36. В чем причины столь существенного расширения современного ассортимента трикотажных изделий?

37. Назовите основные инновационные направления развития производства кроеных трикотажных изделий.

38. Назовите основные инновационные направления развития производства регулярных трикотажных изделий.

39. Назовите основные инновационные направления развития производства полурегулярных трикотажных изделий.

40. Укажите основные факторы, влияющие на эффективность технологических процессов изготовления трикотажных изделий

41. Перечислите результаты инновационной деятельности при производстве изделий из искусственного меха.

42. В чем причины столь существенного расширения современного ассортимента изделий из искусственного меха?

43. Назовите критерий современной классификации изделий из искусственной кожи

44. Базовые знания о способах отбора патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий

45. Методы отбора и анализа патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий с учетом инноваций в легкой промышленности.

46. Структура патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности с учетом инноваций.

47. Перечислите основные этапы патентования изобретений.

48. Задачи изучения научной, технической информации, патентной документации и составление практических рекомендаций по ее использованию.

49. Перечислите основные этапы патентования полезных моделей.

50. Перечислите основные этапы патентования промышленных образцов.

51. Перечислите этапы отбор и анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий с применением инновационных технологий.

**Тестовые задания к Текущему контролю (Блок 1).**

**1. К объектам инфраструктуры науки и инноваций относятся:**

1. концерны и ассоциации;
2. общественные академии;
3. технопарки.

**2. Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является**

1. Правительственная комиссия по научно-технической политике;
2. Миннауки и технологий РФ;
3. Министерство экономики РФ;
4. Государственная Дума.

**3. Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:**

1. продуктовая;

2. функциональная;
3. ресурсная;
4. организационно-управленческая;
5. ситуационная.

**4. Инновация это:**

1. новшество;
2. нововведение;
3. инновационный процесс;
4. инновационная деятельность;
5. инновационный потенциал.

**5. Среди индивидуальных и коллективных методов экспертных оценок выделите коллективные:**

1. оценка типа «интервью»;
2. метод «мозговой атаки»;
3. метод морфологического анализа;
4. метод «635»;
5. метод «комиссий»;
6. метод «Дельфи»;
7. метод взвешенных оценок;
8. аналитическая экспертная оценка.

**6. Ко второму этапу жизненного цикла инноваций относится:**

1. ОКР;
2. фундаментальные НИР;
3. коммерциализация;
4. прикладные НИР.

**7. Установите соответствие понятий между собой:**

1. Венчурная фирма	а). Специализируется на внедрении неиспользованных патентов владельцами технологий, продвижении на рынок лицензий, доведении изобретений до промышленной кондиции, производстве небольших партий изделий с последующей продажей лицензий
2. Инжиниринговая фирма	б). Представляет собой временное целевое объединение научных работников нескольких смежных отраслей науки и техники, а также менеджеров для решения конкретных научно-технических или производственных задач
3. Внедренческая фирма	в). Представляет собой соединительное звено между научными исследованиями и разработками и между нововведениями и производством
4. Профитцентр	г). Временная организационная структура, занятая разработкой научных идей и превращением их в новые технологии и продукты и создаваемые с целью апробации, доработки и доведения до промышленной реализации «рисковых» инноваций

**8. Для стадии проведения поисковых исследований характерен риск:**

1. отказ в сертификации результата;
2. отсутствие результата в установленные сроки;
3. отторжение рынком;
4. более низкие объёмы сбыта по сравнению с запланированными.

**9. Какие из этапов жизненного цикла продукции связаны со значительными рискоинвестициями?**

1. снижение объемов производства и продаж;
2. технологическое освоение выпуска новой продукции;
3. стабилизация объемов производства промышленной продукции;

4. исследования и разработки по созданию новой продукции.

**10. К методам научно-технического прогнозирования относятся:**

1. экстраполяция;
2. экспертные оценки;
3. моделирование;
4. постулирование;
5. логистический анализ.

**Тестовые задания к Текущему контролю (Блок 2).**

**К источникам финансирования инновационного проекта не относятся:**

1. собственные средства;
2. оборотные средства;
3. заемные средства;
4. спонсорские средства.

Нет вопроса

**1. Относительно внешней среды инновационная стратегия может быть:**

1. наступательная;
2. оборонительная;
3. адаптационная;
4. ситуационная.

**2. Инновационный проект это:**

1. форма целевого управления инновационной деятельностью;
2. комплект документов;
3. новация.

**3. Не является основным направления государственной инновационной политики:**

1. поддержка фундаментальных исследований, направленных на получение результатов, революционизирующих науку и технику;
2. приобретение неовещественной технологии в форме патентов, ноу-хау, торговых марок, программ и т.д.;
3. финансирование поисковых НИОКР для создания новой техники и технологии с опережающими техническими решениями для последующей передачи результатов в среду материального производства;
4. создание законодательной и информационной базы, обеспечивающей экономическую заинтересованность производителей в осуществлении инноваций.

**4. Отметьте неправильный ответ. Жизненный цикл инновационного проекта включает в себя стадии:**

1. формирование инновационной идеи;
2. разработка проекта;
3. рассмотрение проекта;
4. реализация проекта;
5. завершение проекта.

**5. В зависимости от учитываемых результатов и затрат различают следующие виды эффекта (Экологический, Экономический, Ресурсный, Научно-технический, Социальный, Финансовый):**

<b>Вид эффекта</b>	<b>Факторы, показатели</b>
1. Экономический	а) Показатели отражают влияние инновации на объем производства и потребления того или иного вида ресурса
2. Научно-технический	б) Шум, электромагнитное поле, освещенность (зрительный комфорт), вибрация. Показатели учитывают влияние инноваций на окружающую среду
3. Финансовый	в) Расчет показателей базируется на финансовых показателях

4. Ресурсный	г) Показатели учитывают в стоимостном выражении все виды результатов и затрат, обусловленных реализацией инноваций
5. Социальный	д) Новизна, простота, полезность, эстетичность, компактность
6. Экологический	е) Показатели учитывают результаты влияния инноваций на человеческий потенциал

**6. Риск в инновационной деятельности может быть:**

1. чистый;
2. спекулятивный;
3. скрытый;
4. финансовый.

**7. В зависимости от глубины вносимых изменений инновации подразделяются на:**

1. радикальные;
2. научные;
3. модификационные;
4. улучшающие;
5. процессные;
6. предметные.

**8. Рассчитать точку безубыточности (в целых числах). Общие издержки 500 у.е., текущие постоянные 400 у.е., выручка 3000 у.е., выпуск 100**

1. 18;
2. 14;
3. 6;
4. 52.

**9. Какие инновации учитывают инновационный потенциал и степень новизны:**

1. стратегические;
2. замещающие;
3. радикальные.

**10. Предложены к внедрению два изобретения. Выберите наиболее рентабельное, если:**

1. инвестиции — 450 д.е. предполагаемый доход — 650 д.е.
2. инвестиции — 1200 д.е. предполагаемый доход — 1500 д.е.

**2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

**2.2.1 Темы контрольных работ** выдаются по последней цифре зачетной книжки:

1. Характеристика легкой промышленности, ее технологических особенностях.
2. Характеристика научно-методологических предпосылок разработки инновационного прогноза (модели и инструменты).
3. Характеристика инновационного прогноза (его достоверность, глубина, обоснованность и др.).
4. Наиболее удачные положения инновационного прогноза (3 - 5 основных положений с комментариями).
5. Недостатки прогноза, спорные положения, альтернативы (не более 3).
6. Заключение о практическом использовании разработанного прогноза развития отрасли.
7. Инновации в текстильной промышленности.

8. Инновации и цифровизация в текстильной и легкой промышленности.
9. Инновации в текстиле и модная индустрия будущего.
10. Подрывные инновационные технологии текстильной промышленности

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### 2.2.2 Темы докладов и презентаций:

1. Закономерности инновационного развития отраслей легкой промышленности.
2. «Характеристика тенденций научно-технического и технологического развития...»- конкретизируется по отраслевому признаку.  
В качестве базовых отраслей для подготовки реферата установлены;  
- добывающая и перерабатывающая промышленность (руды, минерального сырья, леса);  
- информационный сектор (связь, программное обеспечение, СМИ и др.);  
- культура, туризм, шоу-бизнес, развлечения;  
- легкая промышленность;  
- машиностроение;  
- образование и наука;  
- сельское хозяйство и пищевая промышленность.
3. Античные ученые о причинах и движущих силах развития общества –
4. Философия эпохи Ренессанса о развитии общества –
5. Анализ причин и последствий промышленных кризисов XIX в.
6. Анализ причин и последствий экономических кризисов XX в.
7. Характеристика рынка новаций: мировой опыт –
8. Рынок чистой конкуренции и инновации
9. Характеристика 6-го технологического уклада
10. Современные технологические уклады в российской экономике –
11. Роль международных финансовых организаций в технологическом развитии современной цивилизации
12. Роль международных нефинансовых организаций в технологическом развитии современной цивилизации
13. Антрепренерство и его роль в инновационной деятельности
14. Прогноз развития цивилизации экспертов ООН и актуальные направления инновационной активности
15. Прогнозы развития российской экономики: место и роль инноваций в будущем развитии Российской Федерации

16. Альтернативные прогнозы развития российской легкой промышленности и инновационной активности

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2. Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3. Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### 2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Инновации в легкой промышленности»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Инновации в легкой промышленности» приведена в таблице 4.

1. Перечислите основные понятия инноватики.
2. На чем базируется системное описание инноваций?
3. Что понимается под инновационной деятельностью?
4. В чем заключаются отличия радикальной и инкрементальной инноваций?
5. Приведите примеры радикальных инноваций.
6. Объясните, что означает утверждение - инновационный процесс имеет волновой характер?
7. Дайте определение понятия «инновационный процесс».
8. Перечислите модели инновационного процесса.
9. Какая из моделей инновационного процесса подчеркивает необходимость инвестирования в научные исследования и разработки?



- 10.Какая из моделей инновационного процесса отображает сложность процессов создания инноваций?
- 11.Может ли инновация быть результатом "праздного любопытства"?
- 12.В чем заключаются отличия линейных моделей инновационного процесса?
- 13.Укажите характерную черту интерактивных моделей инновационного процесса.
- 14.Перечислите этапы инновационного процесса.
- 15.Какова вероятность перехода стадии разработки инновации на следующую стадию инновационного процесса - организацию производства?
- 16.Укажите организации, осуществляющие инновационную деятельность.
- 17.Сформулируйте общие экономические законы в предпринимательской деятельности и трудовых отношениях в условиях российской социально-экономической системы с учетом инновационных идей
18. Перечислите профессиональные функции специалистов на предприятиях легкой промышленности, связанные с инновационной деятельностью.
19. Закономерности, принципы, структуру и функции современной социально-экономической системы
20. Общие экономические законы в предпринимательской деятельности, отражаемые в инновационной деятельности не предприятия легкой промышленности;
- 21.Перечислите составляющие эффективной реализации инновационной идеи.
- 22.Что понимается под технологической неопределенностью инноваций?
- 23.Какими личностными компетенциями должны обладать специалисты в сфере инноватики?
- 24.Перечислите основные этапы работы над статьей.
- 25.На какие вопросы следует ответить себе, прежде чем браться за научную статью?
- 26.Сформулируйте возможные пути подхода к теме в водной части статьи.
- 27.Укажите возможные концовки в заключительной части статьи.
- 28.Какова сущность инновационных технологий повышения потребительских и декоративных характеристик изделий из меха?
- 29.Перечислите результаты инновационной деятельности при производстве изделий из натурального меха.
- 30.В чем причины столь существенного расширения современного ассортимента меховых изделий?
31. Использование современного оборудования и оценка экономической эффективности технологических процессов (в соответствии с целями магистерской программы)
- 32.Дайте характеристику инновационного процесса проектирования изделий из пушно-мехового полуфабриката на основе матричных элементов.
- 33.Укажите отличия в инновационных технологиях дизайна меховых пластин и полотен.
- 34.Назовите критерий современной классификации меховых аксессуаров.
- 35.В чем заключаются инновации в дизайне меховой отделки изделий легкой промышленности?
- 36.В чем причины столь существенного расширения современного ассортимента трикотажных изделий?
- 37.Назовите основные инновационные направления развития производства кроеных трикотажных изделий.
- 38.Назовите основные инновационные направления развития производства регулярных трикотажных изделий.
- 39.Назовите основные инновационные направления развития производства полурегулярных трикотажных изделий.

40. Укажите основные факторы, влияющие на эффективность технологических процессов изготовления трикотажных изделий

41. Перечислите результаты инновационной деятельности при производстве изделий из искусственного меха.

42. В чем причины столь существенного расширения современного ассортимента изделий из искусственного меха?

43. Назовите критерий современной классификации изделий из искусственной кожи

44. Базовые знания о способах отбора патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий

45. Методы отбора и анализа патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий с учетом инноваций в легкой промышленности.

46. Структура патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности с учетом инноваций.

47. Перечислите основные этапы патентования изобретений.

48. Задачи изучения научной, технической информации, патентной документации и составление практических рекомендаций по ее использованию.

49. Перечислите основные этапы патентования полезных моделей.

50. Перечислите основные этапы патентования промышленных образцов.

51. Перечислите этапы отбор и анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий с применением инновационных технологий.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Инновации в легкой промышленности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
<b>ПК-3.2:</b> Разрабатывает конструктивно-технологические решения изделий легкой промышленности с применением компьютерных технологий	виды графических систем;	Вопросы № 1, 11,18, Тестовые задания	Вопросы № 1, 11,18, Тестовые задания	осуществляет объемно-пространственное проектирование;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методикой подготовки данных для расчетов и экономического обоснования изготовления изделий легкой промышленности	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	основы графического проектирования;	вопросы № 3,8,19, Тестовые задания	вопросы № 3,8,19, Тестовые задания	обосновывает выбор современных компьютерных графических систем;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методами разработки композиционных решений, конструкции и технологии изделий легкой промышленности в соответствии с потребительским и производственными требованиями	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	существующие виды современных компьютерных графических систем, порядок разработки конструкторско-технологической	вопросы № 12,15,16,17, 20. Тестовые задания	вопросы № 12,15,16,17, 20. Тестовые задания	разрабатывать конструктивно-технологические решения изделий легкой промышленности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способностью разрабатывать и использовать при проектировании потребительские и производственные требования к изделию легкой	Доклад, презентация, сдача отчета по практич	Вопросы к промежуточной аттестации

	документации.						промышленности	еским работ	
<b>ПК-1.1: Обосновывает выбор методов и интерпретирует результаты экспериментальной работы</b>	задачи исследования в области конструирования изделий легкой промышленности	вопросы № 45,46 Тестовые задания	вопросы № 45,46 Тестовые задания	выбирать методы экспериментальной работы,	Текущий контроль	Промежуточный контроль	способностью ставить задачи исследований в области конструирования изделий легкой промышленности;	Текущий контроль	Промежуточный контроль
	методы экспериментальной работы	вопросы № 46,47  Тестовые задания	вопросы № 46,47  Тестовые задания	обосновывать выбор методов экспериментальной работы,	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способностью составления рабочих планов и программ проведения научных исследований и технических разработок в области конструирования изделий легкой промышленности,	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	порядок представления результатов научных исследований в формах докладов, отчетов, рефератов, публикаций	вопросы № 48,51 Тестовые задания	вопросы № 48,51 Тестовые задания	интерпретировать результаты экспериментальной работы и представлять результаты научных исследований в форме докладов, отчетов, рефератов, публикаций.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способами проведения исследований в области проектирования изделий легкой промышленности по заданной или разработанной методике, в том числе с использованием новых или стандартных программных средств.	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работ	Вопросы к промежуточной аттестации





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ»  
для обучающихся по направлению подготовки  
29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»  
программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Автоматизированное проектирование изделий легкой промышленности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. № 1003)

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Автоматизированное проектирование изделий легкой промышленности»**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-13: готовность использовать информационные технологии и современные компьютерные графические системы при разработке моделей изделий легкой промышленности

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные на трех уровнях когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

### **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Автоматизированное проектирование изделий легкой промышленности» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале

балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Автоматизированное проектирование изделий легкой промышленности» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля - зачет

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; более 41 балла - зачтено
10	-	15	10	-	15		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 3)

Таблица 3 – Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Выполнение дополнительных заданий (реферат, презентация)	15	15
Устные ответы на лабораторных занятиях (защита лабораторных работ)	10	10
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Зачет по дисциплине «Автоматизированное проектирование изделий легкой промышленности» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическое задание оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине – 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию процессов проектирования одежды в автоматизированном режиме;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

Таблица 1 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, демонстрируемые показатели достижения результата обучения)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций
ПК-13	Знать					Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	Знать структурную схему сквозной системы при разработке моделей изделий и современные компьютерные графические системы при разработке моделей одежды	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уровень 2:	Знать технические средства автоматизированного проектирования в производстве изделий легкой промышленности	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уровень 3:	Знать методики конструирования видов изделий легкой промышленности	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уметь					
	Уровень 1:	Уметь реализовывать на ЭВМ конструкторские задачи проектирования в производстве изделий легкой промышленности	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация практические задания	

Уровень 2:	Уметь реализовывать на ЭВМ технологические задачи проектирования в производстве изделий легкой промышленности	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация практические задания	
Уровень 3:	Уметь использовать информационные технологии, применять знания проектирования и работы в графических редакторах различного уровня	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация, практические задания	
Владеть					
Уровень 1:	Владеть навыками работы с техническими средствами и современными компьютерными графическими системами	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация практические задания	
Уровень 2:	Владеть навыками работы с пакетами прикладных программ проектирования, характерных для отраслей промышленности	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация практические задания	
Уровень 3:	Владеть навыками творческой работы со специальной литературой; ознакомление с источниками информации в сфере автоматизации отдельных этапов или всего процесса проектирования швейных изделий, сбор, обработка и анализ полученных результатов	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация практические задания	

		исследований			
--	--	--------------	--	--	--

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Автоматизированное проектирование изделий легкой промышленности» приведена в таблице 4

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Автоматизированное проектирование изделий легкой промышленности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-13: готовность использовать информационные технологии и современные компьютерные графические системы при разработке моделей изделий легкой промышленности	структурную схему сквозной системы при разработке моделей изделий и современные компьютерные графические системы при разработке моделей одежды	вопросы 1,2,8 п.2.1 тестовые задания	вопросы 1,2,8 п.2.3	Уметь реализовать на ЭВМ конструкторские задачи проектирования в производстве изделий легкой промышленности	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации	навыками работы с техническими средствами и современными компьютерными графическими системами	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации
	знать технические средства автоматизированного проектирования	вопросы 9,13,14, тестовые задания	вопросы 9,13,14,	Уметь реализовать на ЭВМ технологические	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной	навыками работы с пакетами прикладных программ проектирования	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной

	ия в производстве изделий легкой промышленности			задачи проектирования в производстве изделий легкой промышленности		аттестации	ния, характерных для отраслей промышленности		аттестации
	знать методики конструирования видов изделий легкой промышленности	18,19,24, тестовые задания	18,19,24	Уметь использовать информационные технологии, применять знания проектирования и работы в графических редакторах различного уровня	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации	навыками творческой работы со специальной литературой; ознакомление с источниками информации в сфере автоматизации отдельных этапов или всего процесса проектирования швейных изделий, сбор, обработка и анализ полученных результатов исследований	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации



### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности**

*Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

## **2 Контрольные задания (демоверсия) для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**  
Знания обучающегося оцениваются в ходе устного опроса и тестирования.

### **Вопросы для проведения текущего контроля Блок 1**

1. Сформулируйте цель и задачи САПР
2. Методы классификации компьютеров.
3. В чем заключается подготовка программных средств для решения задач проектирования одежды?
4. Дайте характеристику объектам и структуре процесса проектирования
5. Устройства ввода информации и принцип их действия.
6. Классификация языков программирования
7. Охарактеризуйте виды расчленения описаний и аспекты проектирования
8. Устройства вывода информации и принцип их действия.

### **Вопросы для проведения текущего контроля Блок 2**

9. Классификация языков САПР.
10. Подсистемы САПР.
11. В чем заключается принципиальное различие между интерпритацией и компиляцией программы?
12. Классификация пакетов прикладных программ.
13. Виды обеспечения САПР: основные понятия и краткая характеристика.
14. Каково назначение модемов и факс-модемов
15. Классификация прикладных программных средств.

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности – 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

### **2.2 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений**

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой

контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации студентов очной формы обучения)

### 2.2.1 Темы докладов и презентаций:

- 1 Разработка сквозной интеграции и параметризации процесса проектирования швейных изделий от разработки эскиза до технологической подготовки производства на основе модульного проектирования;
- 2 Переориентация процесса автоматизации на преобразования объектов, а не процесса проектирования;
- 3 Разработка комплексных САПР от элементов чертежа эскиза, конструкции до элементов технологического потока при организации и передаче потоков между ними позволят пользователю управлять процессом проектирования без дополнительных затрат времени на новую проработку всех стадий;
- 4 Разработка и организация САПР на основе единой информационной системы, интегрирующей и управляющей всеми этапами проектирования;
- 5 Применение интеллектуальных технологий, в том числе и использование искусственного интеллекта экспертных систем

Критерии оценки: для текущего контроля необходимо набрать 10 баллов

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5-4
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	4-3
3 Подготовка презентации к	- слайды представлены в логической последовательности;	3-1

реферату	- количество слайдов не более 10; - оформление презентации	
----------	---	--

### 2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Автоматизированное проектирование изделий легкой промышленности»

- 1.Блочно-иерархическая структура процесса проектирования объектов.
- 2.Маршруты проектирования.
- 3.Концептуальная структура САПР.
- 4.Подсистемы САПР.
- 5.Виды обеспечения САПР: основные понятия и краткая характеристика.
- 6.Принципы создания САПР: системного единства, включения, развития, комплексности, совместимости, информационного единства.
- 7.Цели и задачи создания САПР «Одежда».
- 8.Характеристика объектов и структуры процесса проектирования
- 9.Структура и взаимосвязь подсистем САПР швейных изделий.
- 10.Требования, предъявляемые к видам обеспечения САПР швейных изделий.
- 11.САПР как информационная система.
- 12.Структуры многоуровневых моделей данных: иерархическая, сетевая, реляционная.
- 13.Файловые и библиотечные структуры информационного фонда САПР.
- 14.Структура банков данных.
- 15.Характеристика систем управления банками данных: по типам организации, по организации ТО САПР, по масштабам использования, по месту хранения баз данных, по типу принятой модели данных, по степени универсальности.
- 16.Требования, предъявляемые к банкам данных.
- 17.Принципы разработки систем кодирования и классификатора деталей одежды.
- 18.Иерархический метод классификации и цифровое кодирование.
- 19.Особенности кодирования срезов деталей швейных изделий.
- 20.Структура, состав и назначение технического обеспечения (ТО) САПР.
- 21.Характеристика поколений ЭВМ и их классификация.
- 22.Ведущие показатели технических средств (ТС) САПР.
- 23.Состав ТС САПР: устройства программной обработки данных, устройства подготовки и ввода данных с промежуточных носителей, устройства ввода графической информации, устройства вывода данных, устройства оперативного взаимодействия человека с ЭВМ, устройства передачи данных.
- 24.Специфика использования ТС в САПР швейных изделий.
- 25.Автоматизированное рабочее место конструктора.
- 26.Структура программного обеспечения (ПО) САПР.
- 27.Общая характеристика операционных систем. Свойства ПО.
- 28.Программное обеспечение машинной графики.
- 29.Особенности ПО САПР швейных изделий.

30. Языки программирования и проектирования. Языковые процессоры.
31. Общая характеристика методического обеспечения САПР.
32. Состав организационного обеспечения САПР.
33. Функции групп специалистов: проектирующая, обеспечивающая, организующая. Функции заказчика, разработчика, пользователя САПР.
34. Методы аналитического описания контуров лекал одежды.
35. Понятие сплайн аппроксимации. Условия задания сплайна. Понятие дефекта сплайна.
36. Кусочно-линейная аппроксимация: метод хорд, секущих, касательных.
37. Линейно-круговая аппроксимация и ее разновидности.
38. Математическая модель геометрических преобразований лекал швейных изделий.
39. Методы преобразования контуров лекал.
40. Основные понятия аффинных преобразований, их свойства.
41. Понятие о геометрических объектах (ГО) и методах геометрического моделирования.
42. Определение понятия интерактивной машинной графики.
43. Графические примитивы.
44. Подсистема проектирования базовых основ и типовых базовых конструкций одежды.
45. Подсистема конструктивного моделирования.
46. Подсистема проектирования лекал основных и производных деталей.
47. Подсистема градации лекал.
48. Подсистема проектирования одежды промышленного производства по индивидуальным заказам населения.
49. Подсистема управления качеством.

**2.3.1 Практические задания** (темы контрольных работ для заочной формы обучения) выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Вопросы для практических заданий

- 1) Разработка сквозной интеграции и параметризации процесса проектирования швейных изделий от разработки эскиза до технологической подготовки производства на основе модульного проектирования;
- 2) Переориентация процесса автоматизации на преобразования объектов, а не процесса проектирования;
- 3) Разработка комплексных САПР от элементов чертежа эскиза, конструкции до элементов технологического потока при организации и передаче потоков между ними позволят пользователю управлять процессом проектирования без дополнительных затрат времени на новую проработку всех стадий;
- 4) Разработка и организация САПР на основе единой информационной системы, интегрирующей и управляющей всеми этапами проектирования;
- 5) Применение интеллектуальных технологий, в том числе и использование искусственного интеллекта экспертных систем

Критерии оценки практического задания:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕГКОЙ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

для обучающихся по направлению подготовки  
*29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»*  
программа магистратуры *«Конструирование швейных изделий»*

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Компьютерные технологии в легкой промышленности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 970)



## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Компьютерные технологии в легкой промышленности»**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-3.1: Использует существующие виды современных компьютерных графических систем, порядок разработки конструкторско-технологической документации.

ПК-3.2: Разрабатывает конструктивно-технологические решения изделий легкой промышленности с применением компьютерных технологий

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные на трех уровнях когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

### **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Компьютерные технологии в легкой промышленности» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение

различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Компьютерные технологии в легкой промышленности» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля - зачет

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; более 41 балла - зачтено
10	-	15	10	-	15		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 3)

Таблица 3 – Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Выполнение дополнительных заданий (реферат, презентация)	15	15
Устные ответы на лабораторных занятиях (защита лабораторных работ)	10	10
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Зачет по дисциплине «Компьютерные технологии в легкой промышленности» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическое задание оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине – 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию процессов проектирования одежды в автоматизированном режиме;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

Таблица 1 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, демонстрируемые показатели достижения результата обучения)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций
ПК-3.1	Знать					Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	структурную схему сквозной системы при разработке моделей изделий и современные компьютерные графические системы при разработке моделей одежды	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уровень 2:	знать технические средства автоматизированного проектирования в производстве изделий легкой промышленности	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уровень 3:	знать методики конструирования видов изделий легкой промышленности	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уметь					
	Уровень 1:	реализовывать на ЭВМ конструкторские задачи проектирования в производстве изделий легкой промышленности	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация практические задания	
	Уровень 2:	реализовывать на ЭВМ технологические задачи проектирования в производстве изделий легкой промышленности	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3	Реферат, презентация практические задания	

			работа	Раздел 2 темы 2.1, 2.2		
	Уровень 3:	использовать информационные технологии, применять знания проектирования и работы в графических редакторах различного уровня	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация, практические задания	
	Владеть					
	Уровень 1:	навыками работы с техническими средствами и современными компьютерными графическими системами	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация практические задания	
	Уровень 2:	навыками работы с пакетами прикладных программ проектирования, характерных для отраслей промышленности	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация практические задания	
	Уровень 3:	навыками творческой работы со специальной литературой; ознакомление с источниками информации в сфере автоматизации отдельных этапов или всего процесса проектирования швейных изделий, сбор, обработка и анализ полученных результатов исследований	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация практические задания	
ПК-3.2	Знать					
	Уровень 1:	основных этапов выполнения проектно - конструкторских работ;	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уровень 2:	современные технологии, требуемые при реализации проекта;	Практические	Раздел 1, темы 1.1-	Тесты, устный опрос	

			занятия, самостоятельная работа	1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	реферат	
	Уровень 3:	об основных этапах проектных процессов.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1- 1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уметь					
	Уровень 1:	вести нетиповое проектирование;	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1- 1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация практические задания	
	Уровень 2:	вести типовое проектирование;	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1- 1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация практические задания	
	Уровень 3:	разрабатывать лекала;	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4- 1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация, практические задания	
	Владеть					
	Уровень 1:	навыками разработки проектно-конструкторской документации с применением компьютерных технологий	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1- 1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация практические задания	
	Уровень 2:	навыками оформления проектно-конструкторской документации с применением компьютерных технологий;	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1- 1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация практические задания	



	Уровень 3:	навыками оформления проектно-конструкторской документации с применением компьютерных технологий в зависимости от вида производства.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация практические задания	
--	------------	---	--	--	---	--

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Компьютерные технологии в легкой промышленности» приведена в таблице 4

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Компьютерные технологии в легкой промышленности»

Компетенция ПК-3.1	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	навыками работы с техническими средствами и современным и компьютерными графическими системами	вопросы к текущему контролю, тестовые задания	вопросы 1,2,8 п.2.3	реализовывать на ЭВМ конструкторские задачи проектирования в производстве изделий легкой промышленности	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации	навыками работы с техническими средствами и современными компьютерными графическими системами	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации
	навыками работы с пакетами	вопросы к текущему контролю,	вопросы 9,13,14,	реализовывать на ЭВМ	Реферат, презентация, сдача	практические задания для	навыками работы с пакетами	Реферат, презентация, сдача	практические задания для

	прикладных программ проектирования, характерных для отраслей промышленности	тестовые задания		технологические задачи проектирования в производстве изделий легкой промышленности	лабораторных работ	проведения промежуточной аттестации	прикладных программ проектирования, характерных для отраслей промышленности	лабораторных работ	проведения промежуточной аттестации
	навыками творческой работы со специальной литературой; ознакомление с источниками информации в сфере автоматизации и отдельных этапов или всего процесса проектирования швейных изделий, сбор, обработка и анализ полученных результатов исследований	вопросы к текущему контролю, тестовые задания	18,19,24	использовать информационные технологии, применять знания проектирования и работы в графических редакторах различного уровня	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации	навыками творческой работы со специальной литературой; ознакомление с источниками информации в сфере автоматизации отдельных этапов или всего процесса проектирования швейных изделий, сбор, обработка и анализ полученных результатов	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации

							исследовани й		
ПК-3.2	основных этапов выполнения проектно - конструкторских работ;	вопросы к текущему контролю, тестовые задания	вопросы 1,2,8 п.2.3	вести нетиповое проектирование;	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практическое задания для проведения промежуточной аттестации	навыками разработки проектно-конструкторской документации и с применением компьютерных технологий	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практическое задания для проведения промежуточной аттестации
	современные технологии, требуемые при реализации проекта;	вопросы к текущему контролю, тестовые задания	вопросы 9,13,14,	вести типовое проектирование;	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практическое задания для проведения промежуточной аттестации	навыками оформления проектно-конструкторской документации и с применением компьютерных технологий;	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практическое задания для проведения промежуточной аттестации
	об основных этапах проектных процессов.	вопросы к текущему контролю, тестовые задания	18,19,24	разрабатывать лекала;	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практическое задания для проведения промежуточной аттестации	навыками оформления проектно-конструкторской документации и с применением	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практическое задания для проведения промежуточной аттестации

							КОМПЬЮТЕРН ЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА ПРОИЗВОДСТВ А.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности**

*Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

## **2 Контрольные задания (демоверсия) для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**  
Знания обучающегося оцениваются в ходе устного опроса и тестирования.

### **Вопросы для проведения текущего контроля (Блок 1)**

1. Развитие и становление компьютерных технологий и информационного общества.
2. Перспективы развития компьютерных технологий при производстве сложных технических объектов.
3. Интернет-ресурсы в сфере швейного производства.
4. Технологии создания и размещения сайтов и материалов в сети Интернет.
5. Информационный процесс представления данных и знаний.
6. Современные компьютерные технологии проектирования сложных технических объектов и систем.

### **Вопросы для проведения текущего контроля (Блок 2)**

7. Новые технологии проектирования промышленных объектов.
8. Новые подходы к формированию информационного поля конструкторской и технологической подготовки производства промышленных объектов и систем.
9. Разработка интегрированных САПР промышленных объектов и систем.
10. Универсальные решения в области создания САПР промышленных объектов.
11. Внедрение новейших компьютерных технологий в процесс проектирования и изготовления швейных изделий.
12. Компьютерные технологии, как составная часть комплексной методики организации творческих работ.
13. Реализация современных компьютерных технологий при производстве швейных изделий различного назначения

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности – 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

### **2.2 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений**

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации студентов очной формы обучения)

### 2.2.1 Темы докладов и презентаций:

- 1 Виды трехмерного проектирования среды
- 2 Создание чертежей в программе "AutoCAD"
- 3 Проектирование объектов в программе ArchiCAD
- 4 Перспективное направление развития трехмерного моделирования
- 5 Тенденции цветопередачи. Цветовые гармонии.
- 6 Размещение векторных и растровых иллюстраций в Adobe Flash.
- 7 Создание и редактирование иллюстраций средствами Flash.

Критерии оценки: для текущего контроля необходимо набрать 10 баллов

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5-4
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	4-3
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	3-1

## 2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Компьютерные технологии в легкой промышленности»

1. Развитие и становление компьютерных технологий и информационного общества.
2. Перспективы развития компьютерных технологий при производстве сложных технических объектов.
3. Интернет-ресурсы в сфере швейного производства.
4. Технологии создания и размещения сайтов и материалов в сети Интернет.
5. Информационный процесс представления данных и знаний.
6. Современные компьютерные технологии проектирования сложных технических объектов и систем.
7. Новые технологии проектирования промышленных объектов.
8. Новые подходы к формированию информационного поля конструкторской и технологической подготовки производства промышленных объектов и систем.
9. Разработка интегрированных САПР промышленных объектов и систем.
10. Универсальные решения в области создания САПР промышленных объектов.
11. Внедрение новейших компьютерных технологий в процесс проектирования и изготовления швейных изделий.
12. Компьютерные технологии, как составная часть комплексной методики организации творческих работ.
13. Реализация современных компьютерных технологий при производстве швейных изделий различного назначения

**2.3.1 Практические задания** (темы контрольных работ для заочной формы обучения) выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Вопросы для практических заданий

- 1 Виды трехмерного проектирования среды
- 2 Создание чертежей в программе "AutoCAD"
- 3 Проектирование объектов в программе ArchiCAD
- 4 Перспективное направление развития трехмерного моделирования
- 5 Тенденции цветопередачи. Цветовые гармонии.
- 6 Размещение векторных и растровых иллюстраций в Adobe Flash.
- 7 Создание и редактирование иллюстраций средствами Flash.

Критерии оценки практического задания:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить



за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕГКОЙ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

для обучающихся по направлению подготовки  
*29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»*  
программа магистратуры *«Конструирование швейных изделий»*

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Компьютерные технологии в легкой промышленности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 970)

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Компьютерные технологии в легкой промышленности»**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-3.1: Использует существующие виды современных компьютерных графических систем, порядок разработки конструкторско-технологической документации.

ПК-3.2: Разрабатывает конструктивно-технологические решения изделий легкой промышленности с применением компьютерных технологий

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные на трех уровнях когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

### **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Компьютерные технологии в легкой промышленности» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения информации о ходе усвоения отдельных элементов дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение

различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Компьютерные технологии в легкой промышленности» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля - зачет

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; более 41 балла - зачтено
10	-	15	10	-	15		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 3)

Таблица 3 – Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Выполнение дополнительных заданий (реферат, презентация)	15	15
Устные ответы на лабораторных занятиях (защита лабораторных работ)	10	10
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Зачет по дисциплине «Компьютерные технологии в легкой промышленности» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическое задание оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине – 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию процессов проектирования одежды в автоматизированном режиме;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.



Таблица 1 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, демонстрируемые показатели достижения результата обучения)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций
ПК-3.1	Знать					Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	структурную схему сквозной системы при разработке моделей изделий и современные компьютерные графические системы при разработке моделей одежды	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уровень 2:	знать технические средства автоматизированного проектирования в производстве изделий легкой промышленности	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уровень 3:	знать методики конструирования видов изделий легкой промышленности	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уметь					
	Уровень 1:	реализовывать на ЭВМ конструкторские задачи проектирования в производстве изделий легкой промышленности	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация практические задания	
	Уровень 2:	реализовывать на ЭВМ технологические задачи проектирования в производстве изделий легкой промышленности	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3	Реферат, презентация практические задания	

			работа	Раздел 2 темы 2.1, 2.2		
	Уровень 3:	использовать информационные технологии, применять знания проектирования и работы в графических редакторах различного уровня	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация, практические задания	
	Владеть					
	Уровень 1:	навыками работы с техническими средствами и современными компьютерными графическими системами	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация практические задания	
	Уровень 2:	навыками работы с пакетами прикладных программ проектирования, характерных для отраслей промышленности	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация практические задания	
	Уровень 3:	навыками творческой работы со специальной литературой; ознакомление с источниками информации в сфере автоматизации отдельных этапов или всего процесса проектирования швейных изделий, сбор, обработка и анализ полученных результатов исследований	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация практические задания	
ПК-3.2	Знать					
	Уровень 1:	основных этапов выполнения проектно - конструкторских работ;	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уровень 2:	современные технологии, требуемые при реализации проекта;	Практические	Раздел 1, темы 1.1-	Тесты, устный опрос	

			занятия, самостоятельная работа	1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	реферат	
	Уровень 3:	об основных этапах проектных процессов.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Тесты, устный опрос реферат	
	Уметь					
	Уровень 1:	вести нетиповое проектирование;	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация практические задания	
	Уровень 2:	вести типовое проектирование;	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация практические задания	
	Уровень 3:	разрабатывать лекала;	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация, практические задания	
	Владеть					
	Уровень 1:	навыками разработки проектно-конструкторской документации с применением компьютерных технологий	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация практические задания	
	Уровень 2:	навыками оформления проектно-конструкторской документации с применением компьютерных технологий;	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.1-1.3 Раздел 2 темы 2.1, 2.2	Реферат, презентация практические задания	

	Уровень 3:	навыками оформления проектно-конструкторской документации с применением компьютерных технологий в зависимости от вида производства.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, темы 1.4-1.6 Раздел 2 темы 2.3, 2.5	Реферат, презентация практические задания	
--	------------	---	--	--	---	--

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Компьютерные технологии в легкой промышленности» приведена в таблице 4

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Компьютерные технологии в легкой промышленности»

Компетенция ПК-3.1	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	навыками работы с техническими средствами и современным и компьютерными графическими системами	вопросы к текущему контролю, тестовые задания	вопросы 1,2,8 п.2.3	реализовывать на ЭВМ конструкторские задачи проектирования в производстве изделий легкой промышленности	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации	навыками работы с техническими средствами и современными компьютерными графическими системами	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации
	навыками работы с пакетами	вопросы к текущему контролю,	вопросы 9,13,14,	реализовывать на ЭВМ	Реферат, презентация, сдача	практические задания для	навыками работы с пакетами	Реферат, презентация, сдача	практические задания для

	прикладных программ проектирования, характерных для отраслей промышленности	тестовые задания		технологические задачи проектирования в производстве изделий легкой промышленности	лабораторных работ	проведения промежуточной аттестации	прикладных программ проектирования, характерных для отраслей промышленности	лабораторных работ	проведения промежуточной аттестации
	навыками творческой работы со специальной литературой; ознакомление с источниками информации в сфере автоматизации и отдельных этапов или всего процесса проектирования швейных изделий, сбор, обработка и анализ полученных результатов исследований	вопросы к текущему контролю, тестовые задания	18,19,24	использовать информационные технологии, применять знания проектирования и работы в графических редакторах различного уровня	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации	навыками творческой работы со специальной литературой; ознакомление с источниками информации в сфере автоматизации отдельных этапов или всего процесса проектирования швейных изделий, сбор, обработка и анализ полученных результатов	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практические задания для проведения промежуточной аттестации

							исследовани й		
ПК-3.2	основных этапов выполнения проектно - конструкторских работ;	вопросы к текущему контролю, тестовые задания	вопросы 1,2,8 п.2.3	вести нетиповое проектирование;	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практическое задания для проведения промежуточной аттестации	навыками разработки проектно-конструкторской документации и с применением компьютерных технологий	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практическое задания для проведения промежуточной аттестации
	современные технологии, требуемые при реализации проекта;	вопросы к текущему контролю, тестовые задания	вопросы 9,13,14,	вести типовое проектирование;	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практическое задания для проведения промежуточной аттестации	навыками оформления проектно-конструкторской документации и с применением компьютерных технологий;	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практическое задания для проведения промежуточной аттестации
	об основных этапах проектных процессов.	вопросы к текущему контролю, тестовые задания	18,19,24	разрабатывать лекала;	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практическое задания для проведения промежуточной аттестации	навыками оформления проектно-конструкторской документации и с применением	Реферат, презентация, сдача лабораторных работ	практическое задания для проведения промежуточной аттестации

							КОМПЬЮТЕРН ЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА ПРОИЗВОДСТВ А.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности**

*Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.



## **2 Контрольные задания (демоверсия) для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**  
Знания обучающегося оцениваются в ходе устного опроса и тестирования.

### **Вопросы для проведения текущего контроля (Блок 1)**

1. Развитие и становление компьютерных технологий и информационного общества.
2. Перспективы развития компьютерных технологий при производстве сложных технических объектов.
3. Интернет-ресурсы в сфере швейного производства.
4. Технологии создания и размещения сайтов и материалов в сети Интернет.
5. Информационный процесс представления данных и знаний.
6. Современные компьютерные технологии проектирования сложных технических объектов и систем.

### **Вопросы для проведения текущего контроля (Блок 2)**

7. Новые технологии проектирования промышленных объектов.
8. Новые подходы к формированию информационного поля конструкторской и технологической подготовки производства промышленных объектов и систем.
9. Разработка интегрированных САПР промышленных объектов и систем.
10. Универсальные решения в области создания САПР промышленных объектов.
11. Внедрение новейших компьютерных технологий в процесс проектирования и изготовления швейных изделий.
12. Компьютерные технологии, как составная часть комплексной методики организации творческих работ.
13. Реализация современных компьютерных технологий при производстве швейных изделий различного назначения

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности – 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

### **2.2 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений**

Знания обучающегося в виде владений и умений оцениваются выполнением и подготовкой рефератов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, выполняемой ими в течение семестра) и выполнением практических заданий (для промежуточной аттестации студентов очной формы обучения)

### 2.2.1 Темы докладов и презентаций:

- 1 Виды трехмерного проектирования среды
- 2 Создание чертежей в программе "AutoCAD"
- 3 Проектирование объектов в программе ArchiCAD
- 4 Перспективное направление развития трехмерного моделирования
- 5 Тенденции цветопередачи. Цветовые гармонии.
- 6 Размещение векторных и растровых иллюстраций в Adobe Flash.
- 7 Создание и редактирование иллюстраций средствами Flash.

Критерии оценки: для текущего контроля необходимо набрать 10 баллов

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5-4
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	4-3
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	3-1

## 2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Компьютерные технологии в легкой промышленности»

1. Развитие и становление компьютерных технологий и информационного общества.
2. Перспективы развития компьютерных технологий при производстве сложных технических объектов.
3. Интернет-ресурсы в сфере швейного производства.
4. Технологии создания и размещения сайтов и материалов в сети Интернет.
5. Информационный процесс представления данных и знаний.
6. Современные компьютерные технологии проектирования сложных технических объектов и систем.
7. Новые технологии проектирования промышленных объектов.
8. Новые подходы к формированию информационного поля конструкторской и технологической подготовки производства промышленных объектов и систем.
9. Разработка интегрированных САПР промышленных объектов и систем.
10. Универсальные решения в области создания САПР промышленных объектов.
11. Внедрение новейших компьютерных технологий в процесс проектирования и изготовления швейных изделий.
12. Компьютерные технологии, как составная часть комплексной методики организации творческих работ.
13. Реализация современных компьютерных технологий при производстве швейных изделий различного назначения

**2.3.1 Практические задания** (темы контрольных работ для заочной формы обучения) выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Вопросы для практических заданий

- 1 Виды трехмерного проектирования среды
- 2 Создание чертежей в программе "AutoCAD"
- 3 Проектирование объектов в программе ArchiCAD
- 4 Перспективное направление развития трехмерного моделирования
- 5 Тенденции цветопередачи. Цветовые гармонии.
- 6 Размещение векторных и растровых иллюстраций в Adobe Flash.
- 7 Создание и редактирование иллюстраций средствами Flash.

Критерии оценки практического задания:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить

за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**  
для проведения промежуточной аттестации  
по практике  
«Научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-  
исследовательской работы) (учебная практика)»  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
*29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности*  
программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная практика)» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 327.09.2017. №970)

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (фонда оценочных средств) по практике	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых практикой, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	13
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
2.1 Типовые контрольные задания на практику	14
2.2 Требования к структуре, содержанию, оформлению и срокам предоставления отчета по практике	15
2.3 Примерные вопросы для подготовки к защите отчета по практике	16

## **1 Паспорт оценочных материалов (фонда оценочных средств) по практике**

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых практикой, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

**УК-1.4: Разрабатывает стратегию действий, принимает конкретные решения для ее реализации**

Конечными результатами прохождения практики являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в процессе прохождения практики (табл. 1).



Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе прохождения практики

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Дискрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды работ в рамках практики <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы практики <sup>2</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>3</sup>	Способы оценивания компетенций <sup>4</sup>
УК-1.4: Разрабатывает стратегию действий, принимает конкретные решения для ее реализации	<b>Знать</b>		Контактная работа с руководителем практики		Отчет по практике, индивидуальное задание на практику, защита отчета по практике	выполнение индивидуально заданного задания на практику, выполнение отчета в назначенный срок, ответы на вопросы преподавателя по отчету по практике
	Уровень 1:	состояние развития предприятий легкой промышленности;				
	Уровень 2:	состояние отрасли в целом;				
	Уровень 3:	проблемные вопросы промышленности;				
	<b>Уметь</b>		Контактная работа с руководителем практики		Отчет по практике, индивидуальное задание на практику,	
	Уровень 1:	анализировать проблемные ситуации в отрасли;				
	Уровень 2:	анализировать проблемные ситуации на производстве;				
	Уровень 3:	находить решение проблемных ситуаций с помощью системного подхода и анализа;				

<sup>1</sup> Контактная работа с преподавателем, с представителем предприятий (организаций), самостоятельная работа

<sup>2</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой практики

<sup>3</sup> Отчет по практике, индивидуальное задание на практику, защита отчета по практике

<sup>4</sup> Необходимо выбрать способ оценивания компетенции: посещаемость предприятия, на котором осуществляется практика; выполнение индивидуального задания на практику, выполнение отчета в назначенный срок, ответы на вопросы преподавателя по отчету по практике и др.

					защита отчета по практике
	<b>Владеть</b>		Самостоятельная работа		Отчет по практике, индивидуальное задание на практику, защита отчета по практике
	Уровень 1:	методикой анализа проблемной ситуации в отрасли;			
	Уровень 2:	методикой системного подхода к проблемной ситуации;			
	Уровень 3:	способами решения проблемной ситуации на основе научно-исследовательских подходов.			
	Уровень 3:				

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По практике «Научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная практика)» предусмотрена промежуточная аттестация, в ходе которой оценивается уровень и качество подготовки обучающегося по практике.

Промежуточная аттестация по практике «Научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная практика)» проводится в форме зачёта с оценкой.

Показатели оценивания компетенций приведены в табл. 2.

Таблица 2– Распределение баллов по дисциплине

<i><b>Вид учебных работ по практике</b></i>	<i><b>Количество баллов<sup>5</sup></b></i>
Подготовка обучающимся письменного отчета по результатам прохождения практики	50
Отзыв с места прохождения практики, подписанный непосредственным руководителем практики от предприятия	10
Дневник прохождения практики с периодической фиксацией конкретных дел и действий, выполняемых обучающимся-практикантом во время прохождения практики	10
Устный отчет обучающегося по результатам прохождения практики	10
Защита отчета по практике, ответы на вопросы преподавателя и правильное решение практической задачи	5
Выполнение индивидуального задания по практике	5
Сдача отчета по практике в установленные сроки	10

<sup>5</sup> Баллы за виды учебных работ по практике выставляются преподавателем самостоятельно

<b>Сумма баллов по практике</b>	<b>100</b>
---------------------------------	------------

Обучающиеся, проходящие практику, сдают на кафедру дневник практики, отражающий работу, отзыв руководителя практики от организации и отчет о прохождении практики.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, своевременность сдачи материалов по практике, правильность оформления документов по практике, содержание отзыва-характеристики; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы на защите отчета.

Промежуточная аттестация по практике «Научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная практика)» проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценивания практики и оценки приведены в табл. 3

Таблица 3 – Шкала оценивания контрольных мероприятий по практике

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено с оценкой отлично	Более 81 балла	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).
Зачтено с оценкой хорошо	61-80 баллов	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).
Зачтено с оценкой удовлетворительно	41-60 баллов	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).
Не зачтено	Менее 41 балла	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть (и) не

Оценка	Количество баллов	Критерии оценивания
		сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Способы проведения практики – стационарная, проводимая в структурных подразделениях обучающей организации. Форма проведения практики – дискретная, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная практика)» при подготовке магистров по направлению 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» по программе «Конструирование швейных изделий» проводится в дискретной форме на первом курсе во втором семестре в течение шести недель, практика (учебная) проводится в структурных подразделениях ТИС (филиал) ДГТУ. Руководство практикой (учебной) магистранта осуществляет закрепленный научный руководитель, который оказывает организационное содействие и методическую помощь. Самостоятельная работа в период прохождения исполнительской практики (учебной) осуществляется в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы студентов, в компьютерных лабораториях.

По окончании практики обучающийся должен представить отчет руководителю практики от кафедры.

Срок исполнительской практики (учебной) определяется учебным планом и основной образовательной программой. Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Учебная практика завершается оформлением и защитой отчета по практике, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными вузом. Все разделы отчета могут содержать приложения – первичный исходный материал, на основе которого делается анализ.

Студент в период прохождения учебной практики должен ознакомиться с литературой, в которой освещается не только отечественный, но и зарубежный опыт по исследуемому вопросу.

По окончании практики студент в течении 7 дней должен представить отчет руководителю практики от кафедры. Студентам заочной и очно-заочной формы обучения, работающим на швейных предприятиях соответствующих профилю подготовки, по решению кафедры в ходе промежуточной аттестации может быть зачтена учебная практика.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания на практику**

1. Организационно-управленческая, производственно-технологическая структура организации.
2. Характеристика структурных подразделений организации.
3. Организация предпроектных (маркетинговых) исследований.
4. Организация проектных работ и их содержание: этапы и содержание проектных работ на предприятии, специалисты, задействованные на этапах проектирования (художники, конструктора, технологи, нормировщики), и их профессиональные функции, организация труда и рабочего места разных групп специалистов, задействованных в проектной деятельности.
5. Проектно-конструкторская документация на изделие.
6. Характеристика информационных технологий и современных компьютерных графических систем, используемых при проектировании швейных и кожгалантерейных изделий.
7. Характеристика трудовых коллективов различных структурных подразделений организации.
8. Общая оценка социально-психологического климата в трудовых коллективах, задействованных в проектных работах. Мероприятия по улучшению социально-психологического климата в трудовых коллективах и более эффективному использованию человеческих ресурсов.
9. Проведение испытаний материалов и готовых изделий: исследуемые материалы и их свойства, методы испытаний, лабораторное оборудование.
10. Порядок проведения стандартных и сертификационных испытаний изделий легкой промышленности.
11. Метрологическая поверка основных средств измерений.
12. Причины возникновения брака в производстве, мероприятия по его предупреждению и устранению.
13. Анализ современных методов постановки и проведения эксперимента.
14. Анализ современных методов преподавания инженерно-технических дисциплин.
15. Обоснование и выбор современных материалов, предлагаемых к применению в разрабатываемой или совершенствуемой конструкции, испытание материалов.

16. Анализ современных методов и средств разработки новых конструкций швейных и кожгалантерейных изделий.
17. Составление плана проведения занятия со студентами бакалавриата.
18. Составление заявки на патент на изобретение, промышленный образец или полезную модель.
19. Обоснование экономической эффективности новой или усовершенствованной конструкции.
20. Способы отбора патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности.
21. Методы отбора и анализа патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности.
22. Методы оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции легкой промышленности.
23. Научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач при проектировании изделий легкой промышленности.
24. Методы проведения сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценки эстетического уровня продукции легкой промышленности.
25. Использование результатов участвуя в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественных и конструкторских задач в легкой промышленности.
25. Методика разработки художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценки эстетического уровня продукции легкой промышленности

## **2.2 Требования к структуре, содержанию, оформлению и срокам предоставления отчета по практике**

Целью представления отчета является определение полноты изучения и выполнения студентом программы практики.

По итогам прохождения учебной практики обучающийся подготавливает и представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальное задание на прохождение исполнительской практики;
- дневник о прохождении исполнительской практики;
- отзыв о выполнении программы исполнительской практики;
- отчет по исполнительской практики .

Результаты прохождения практики отражаются в отчете о практике. Отчет по учебной практике предоставляется студентом на кафедру в первые семь дней после окончания срока практики.

К отчету прилагается индивидуальное задание на прохождение учебной практики, дневник, отзыв о выполнении программы практики. Во время прохождения практики студенты обязаны вести ежедневные записи в дневниках по технологической (учебной) практике, в которых фиксируется выполненная ими работа за день, соответствующая программе практики. Не реже одного раза в неделю студент обязан представить дневник руководителям практики, которые подписывают дневник после просмотра, делают свои замечания, выдают дополнительные задания. Записи, сделанные в дневнике, служат основой для составления отчета по практике.

Отчет составляется на основании материалов, собранных во время практики. Отчёт по практике должен быть оформлен в машинописном виде. Пояснительная записка отчета о прохождении педагогической практики оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105 – 95 «Общие требования к текстовым документам». При написании отчета по практике магистр должен руководствоваться следующими указаниями: - отчет по практике выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4; - объем отчета по практике составляет 20-35 листов машинописного текста; - поля по сторонам листа составляют (не менее): левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм; - печатный текст оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word (шрифт TimesNewRoman, размер (кегель) 14, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание текста – по ширине страницы), абзацный отступ 1,25 за исключением таблиц, - страницы нумеруются в правом нижнем углу, нумерацию страниц начинают с титульного листа, номер на котором не проставляется; - отчёт по практике оформляется аккуратно, технически, орфографически и синтаксически грамотно и должен быть сброшюрован. В соответствии с ГОСТ 2.105 – 95 текст документа должен быть кратким, чётким и не допускать различных толкований.

Текст следует составлять в безличной форме, при изложении обязательных требований в тексте должны применяться слова «должен»,



«следует», «необходимо», «требуется чтобы», «разрешается только», «не допускается», «запрещается», «не следует». При изложении других положений следует применять слова – «могут быть», «как правило», «при необходимости», «может быть», «в случае» и т.д. При этом допускается использовать повествовательную форму изложения текста документа, например «применяют», «указывают» и т.п. В тексте документа не допускается: применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы; применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке; применять произвольные словообразования; применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами, а также в данном документе.

### **2.3 Примерные вопросы для подготовки к защите отчета по практике**

1. Перспективы экономического и социального развития предприятия.
2. Мероприятия по улучшению качества изделий.
3. Пути расширения и обновления ассортимента швейных изделий.
4. Новые формы организации производственных процессов изготовления швейных изделий.
5. Применение на предприятии электронно-вычислительной техники и автоматизированных рабочих мест.
6. Патентование продукции швейного производства
7. Исследование теоретических проблем в рамках программы магистерской подготовки.
8. Выбор и обоснование темы исследования.
9. Составление рабочего плана и графика выполнения исследования.
10. проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования.
11. Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы.
12. Особенности разработки конструкторской документации при проектировании одежды по индивидуальным заказам населения.
13. Основные виды конструкторской документации для проектирования одежды по индивидуальным заказам населения.
14. Особенности разработки и оформления лекал при проектировании одежды по индивидуальным заказам.

15. Особенности разработки конструкторской документации при проектировании одежды – полуфабриката.
16. Особенности разработки конструкторской документации при проектировании одежды по образцам.
17. Принципы разработки проектно-конструкторской документации в режиме автоматизированного процесса проектирования одежды.
18. Особенности разработки конструкторской документации при массовом способе производства одежды.
19. Технические требования к оформлению лекал при массовом (серийном) производстве.
20. Основные понятия, термины и определения, изучаемые в науке о цвете.
21. Основы колористики и гармонии цвета.
22. Влияние параметров структуры материала, его фактуры, художественно колористического оформления и свойств на конструктивное, эстетическое восприятие изделий и их качество.
23. Перечень наиболее значимых характеристик изделия.
24. Перечень требований к изделию: экономичность, качество, эстетичность, потребительский спрос, возможность изготовления ее в условиях массового производства.
25. Организации производства по изготовлению новых видов изделий легкой промышленности.
26. Совершенствование производства изделий легкой промышленности.
27. Эскизирование, макетирование, моделирование при изготовлении изделий легкой промышленности.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся по практике «Научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная практика)» приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по практике «Научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная практика)»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
<b>УК-1.4:</b> <b>Разрабатывает стратегию действий, принимает конкретные решения для ее реализации</b>	состояние развития предприятий легкой промышленности;	-	Отчет	анализировать проблемные ситуации в отрасли;	-	Отчет, индивидуально задание	методикой анализа проблемной ситуации в отрасли;	-	Отчет, индивидуальное задание
	состояние отрасли в целом;			анализировать проблемные ситуации на производстве;			методикой системного подхода к проблемной ситуации;		
	проблемные вопросы промышленности;			находить решение проблемных ситуаций с помощью системного подхода и анализа;			способами решения проблемной ситуации на основе научно-исследовательских подходов.		





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения промежуточной аттестации  
по практике**

**«Научно-исследовательская работа»**

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

*29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности*

программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Научно-исследовательская работа» (производственная практика) составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017. №970)

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (фонда оценочных средств) по практике	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых практикой, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	13
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
2.1 Типовые контрольные задания на практику	14
2.2 Требования к структуре, содержанию, оформлению и срокам предоставления отчета по практике	15
2.3 Примерные вопросы для подготовки к защите отчета по практике	16

## **1 Паспорт оценочных материалов (фонда оценочных средств) по практике**

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых практикой, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

#### **ОПК-5.2: Способен выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности**

Конечными результатами прохождения практики являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в процессе прохождения практики (табл. 1).



Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе прохождения практики

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Дискрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды работ в рамках практики <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы практики <sup>2</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>3</sup>	Способы оценивания компетенций <sup>4</sup>
<b>ОПК-5.2: Способен выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности</b>	<b>Знать</b>		Контактная работа с представителем предприятий (организаций)		Отчет по практике, индивидуальное задание на практику, защита отчета по практике	посещаемость предприятия, на котором осуществляется практика; выполнение индивидуального задания на практику, выполнение отчета в назначенный срок, ответы на вопросы преподавателя по отчету по практике
	Уровень 1:	методы оценки уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением конструкторских задач;				
	Уровень 2:	методы проведения сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценки уровня продукции легкой промышленности, участия в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением конструкторских задач проектирования изделий легкой промышленности;				
	Уровень 3:	методику разработки конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценки уровня продукции и участия в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работах;				
	<b>Уметь</b>		Контактная работа с представителем предприятий (организаций)		Отчет по практике, индивидуальное задание на практику, защита отчета по практике	
	Уровень 1:	проводить оценку эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением конструкторских задач;				
	Уровень 2:	проводить сравнительный анализ аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку продукции, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением конструкторских задач;				
	Уровень 3:	применять методику внедрения конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку продукции и участвовать в				

<sup>1</sup> Контактная работа с преподавателем, с представителем предприятий (организаций), самостоятельная работа

<sup>2</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой практики

<sup>3</sup> Отчет по практике, индивидуальное задание на практику, защита отчета по практике

<sup>4</sup> Необходимо выбрать способ оценивания компетенции: посещаемость предприятия, на котором осуществляется практика; выполнение индивидуального задания на практику, выполнение отчета в назначенный срок, ответы на вопросы преподавателя по отчету по практике и др.

		выполнении научно исследовательских и экспериментальных работ.				
	<b>Владеть</b>		Контактная работа с преподавателем предприятий (организаций)			Отчет по практике, индивидуальное задание на практику, защита отчета по практике
	Уровень 1:	методикой оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач;				
	Уровень 2:	методикой сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку продукции, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением конструкторских задач;				
	Уровень 3:	приемами разработки художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участия в выполнении научно исследовательских и экспериментальных работах.				

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По практике «Научно-исследовательская» (производственная практика) предусмотрена промежуточная аттестация, в ходе которой оценивается уровень и качество подготовки обучающегося по практике.

Промежуточная аттестация по практике ««Научно-исследовательская» (производственная практика) проводится в форме зачёта с оценкой.

Показатели оценивания компетенций приведены в табл. 2.

Таблица 2– Распределение баллов по дисциплине

<i><b>Вид учебных работ по практике</b></i>	<i><b>Количество баллов<sup>5</sup></b></i>
Подготовка обучающимся письменного отчета по результатам прохождения практики	50
Отзыв с места прохождения практики, подписанный непосредственным руководителем практики от предприятия	10
Дневник прохождения практики с периодической фиксацией конкретных дел и действий, выполняемых обучающимся-практикантом во время прохождения практики	10
Устный отчет обучающегося по результатам прохождения практики	10
Защита отчета по практике, ответы на вопросы преподавателя и правильное решение практической задачи	5
Выполнение индивидуального задания по практике	5
Сдача отчета по практике в установленные сроки	10
<b>Сумма баллов по практике</b>	<b>100</b>

Обучающиеся, проходящие практику, сдают на кафедру дневник практики, отражающий работу, отзыв руководителя практики от организации и отчет о прохождении практики.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, своевременность сдачи материалов по практике, правильность оформления документов по практике, содержание отзыва-характеристики; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы на защите отчета.

Промежуточная аттестация по практике «Научно-исследовательская» (производственная практика) проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценивания практики и оценки приведены в табл. 3

<sup>5</sup> Баллы за виды учебных работ по практике выставляются преподавателем самостоятельно

Таблица 3 – Шкала оценивания контрольных мероприятий  
по практике

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено с оценкой отлично	Более 81 балла	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).
Зачтено с оценкой хорошо	61-80 баллов	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).
Зачтено с оценкой удовлетворительно	41-60 баллов	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).
Не зачтено	Менее 41 балла	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Производственная практика проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний в области разработки новых технологических процессов, проектирования нового оборудования, проведения самостоятельных научно-исследовательских работ; определения «узких» мест в технологии производства кожи и меха и пути их устранения, вследствие, например, непосредственного внедрения новых химических материалов, что позволит повысить конкурентоспособность выпускаемой продукции; приобретения навыков в ведении самостоятельной работы производственно -

исследовательского характера путем выполнения работ по заданию кафедры и предприятия в помощь производству. Производственная практика является частью учебного процесса, и проводится в соответствии с приказом по институту, в котором указываются сроки практик и руководители от института.

Содержание производственной практики определяется руководителями программ подготовки магистров на основе ФГОС ВО с учетом возможностей и направлений исследований подразделений, в которых она проводится.

При этом магистрант в условиях конкретного подразделения изучает:

- отечественные и зарубежные достижения в исследуемой области их сравнительная оценка;
- свойства объектов исследования (экспериментальная часть согласно теме магистерской работы);
- закономерности изменения свойств, при применении новейших разработок;
- структуру (состав) объектов исследования. Конкретное содержание работы студента-магистранта планируется руководителем практики и отражается в индивидуальном задании на учебную практику.

Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения производственной практики необходимы для подготовки и защиты магистерской диссертации.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания на практику**

1. Перспективы экономического и социального развития предприятия.
2. Мероприятия по улучшению качества изделий.
3. Пути расширения и обновления ассортимента швейных изделий.
4. Новые формы организации производственных процессов изготовления швейных изделий.
5. Применение на предприятии электронно-вычислительной техники и автоматизированных рабочих мест.
6. Патентование продукции швейного производства
7. Инновационные методы в изготовлении швейных изделий
8. Новые материалы для производства одежды

9. Прогрессивные методы проектирования, ремонта и изготовления швейных изделий по заказам населения.

10. Научные методы организации производства предприятий легкой промышленности

## **2.2 Требования к структуре, содержанию, оформлению и срокам предоставления отчета по практике**

Целью представления отчета является определение полноты изучения и выполнения студентом программы практики.

Отчёт готовится в соответствии с общими нормативными требованиями: 20-25 стр. текста формата А-4, наличие в качестве обязательных элементов титульных листов стандартной формы (Положение о практиках ДГТУ), содержания, введения, основного текста, сносок по тексту, заключения, списка информационных ресурсов, приложения (при необходимости).

Титульные листы.

Титульные листы содержат в себе:

1) первый лист отчета по производственной практике должен содержать четко установленные реквизиты;

2) задание на производственную практику, подписанное руководителем и студентом;

3) график режима работы;

4) дневник прохождения производственной практики;

5) отзыв-характеристика руководителя практики.

Отчет по производственной практике должен содержать:

Введение

1. Отечественные и зарубежные достижения в исследуемой области.

2. Выбор и обоснование направления исследования.

3. Характеристика объекта исследования.

4. Экспериментальная часть.

5. Статистическая обработка.

Выводы

Литература

## **2.3 Примерные вопросы для подготовки к защите отчета по практике**

1. Перспективы экономического и социального развития предприятия легкой промышленности.

2. Мероприятия по улучшению качества изделий легкой промышленности.

3. Пути расширения и обновления ассортимента швейных изделий.
  4. Мероприятия по дальнейшему улучшению качества изготовления одежды по заказам населения.
  5. Контроль качества на предприятии швейной промышленности
  6. Мероприятия по комплексной механизации технологических процессов.
  7. Новые формы организации производственных процессов изготовления швейных изделий.
  8. Применение на предприятии электронно-вычислительной техники и автоматизированных рабочих мест.
  9. Организация управления качеством бытовых услуг на предприятии.
  10. Прогрессивные методы проектирования, изготовления швейных изделий по заказам населения.
  11. Направления совершенствования процессов подготовки и раскроя материалов на предприятии.
  12. Мероприятия по рациональному использованию швейных материалов.
  13. Инновационные технологии в легкой промышленности
  14. Патентование объектов швейной промышленности
  15. Совершенствование организации труда на предприятиях легкой промышленности.
  16. Научный подход в организации изучения спроса на услуги предприятий легкой промышленности.
  17. О применении на предприятиях легкой промышленности САПР.
  20. Способы отбора патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности.
  21. Методы отбора и анализа патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности.
  22. Методы оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции легкой промышленности.
  23. Научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач при проектировании изделий легкой промышленности.
  24. Методы проведения сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценки эстетического уровня продукции легкой промышленности.
  25. Использование результатов участвуя в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественных и конструкторских задач в легкой промышленности.
  25. Методика разработки художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценки эстетического уровня продукции легкой промышленности.
- Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся по практике «Научно-исследовательская работа» (производственная практика) приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по практике «Научно-исследовательская работа» (производственная практика)

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
<b>ОПК-5.2:</b> <b>Способе и выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности</b>	методы оценки уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением конструкторских задач;	-	Отчет	проводить оценку эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением конструкторских задач;	-	Отчет, индивидуальное задание	методикой оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач;	-	Отчет, индивидуальное задание
	методы проведения сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценки уровня продукции легкой промышленности, участия в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением конструкторских задач проектирования изделий легкой промышленности;			проводить сравнительный анализ аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку продукции, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением конструкторских задач;			методикой сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку продукции, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением конструкторских задач;		
	методику разработки конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценки уровня продукции и участия в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работах;			применять методику внедрения конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку продукции и участвовать в выполнении научно			приемами разработки художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участия в		



				исследовательских и экспериментальных работ.			выполнении научно исследовательских и экспериментальных работах.		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения промежуточной аттестации  
по практике**

**«Технологической (проектно-технологической) практике»  
(производственной практике)**

**для обучающихся по направлению подготовки (специальности)**

**29.04.05 *Конструирование изделий легкой промышленности*  
программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»**

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Технологической (проектно-технологической) практике» (производственной практике) составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017. №970)

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (фонда оценочных средств) по практике	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых практикой, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	13
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
2.1 Типовые контрольные задания на практику	14
2.2 Требования к структуре, содержанию, оформлению и срокам предоставления отчета по практике	15
2.3 Примерные вопросы для подготовки к защите отчета по практике	16

## **1 Паспорт оценочных материалов (фонда оценочных средств) по практике**

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых практикой, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

#### **ОПК-5.2: Способен выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности**

Конечными результатами прохождения практики являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в процессе прохождения практики (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе прохождения практики

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Дискрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды работ в рамках практики <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы практики <sup>2</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>3</sup>	Способы оценивания компетенций <sup>4</sup>
<b>ОПК-5.2: Способен выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности</b>	<b>Знать</b>		Контактная работа с представителем предприятий (организаций)		Отчет по практике, индивидуальное задание на практику, защита отчета по практике	посещаемость предприятия, на котором осуществляется практика; выполнение индивидуального задания на практику, выполнение отчета в назначенный срок, ответы на вопросы преподавателя по отчету по практике
	Уровень 1:	методы оценки уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением конструкторских задач;				
	Уровень 2:	методы проведения сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценки уровня продукции легкой промышленности, участия в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением конструкторских задач проектирования изделий легкой промышленности;				
	Уровень 3:	методику разработки конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценки уровня продукции и участия в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работах;				
	<b>Уметь</b>		Контактная работа с представителем предприятий (организаций)		Отчет по практике, индивидуальное задание на практику, защита отчета по практике	
	Уровень 1:	проводить оценку эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением конструкторских задач;				
	Уровень 2:	проводить сравнительный анализ аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку продукции, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением конструкторских задач;				
	Уровень 3:	применять методику внедрения конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку продукции и участвовать в				

<sup>1</sup> Контактная работа с преподавателем, с представителем предприятий (организаций), самостоятельная работа

<sup>2</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой практики

<sup>3</sup> Отчет по практике, индивидуальное задание на практику, защита отчета по практике

<sup>4</sup> Необходимо выбрать способ оценивания компетенции: посещаемость предприятия, на котором осуществляется практика; выполнение индивидуального задания на практику, выполнение отчета в назначенный срок, ответы на вопросы преподавателя по отчету по практике и др.

		выполнении научно исследовательских и экспериментальных работ.				
	<b>Владеть</b>		Контактная работа с преподавателем предприятий (организаций)		Отчет по практике, индивидуальное задание на практику, защита отчета по практике	
	Уровень 1:	методикой оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач;				
	Уровень 2:	методикой сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку продукции, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением конструкторских задач;				
	Уровень 3:	приемами разработки художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участия в выполнении научно исследовательских и экспериментальных работах.				

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По практике «Научно-исследовательская» (производственная практика) предусмотрена промежуточная аттестация, в ходе которой оценивается уровень и качество подготовки обучающегося по практике.

Промежуточная аттестация по практике ««Научно-исследовательская» (производственная практика) проводится в форме зачёта с оценкой.

Показатели оценивания компетенций приведены в табл. 2.

Таблица 2– Распределение баллов по дисциплине

<i><b>Вид учебных работ по практике</b></i>	<i><b>Количество баллов<sup>5</sup></b></i>
Подготовка обучающимся письменного отчета по результатам прохождения практики	50
Отзыв с места прохождения практики, подписанный непосредственным руководителем практики от предприятия	10
Дневник прохождения практики с периодической фиксацией конкретных дел и действий, выполняемых обучающимся-практикантом во время прохождения практики	10
Устный отчет обучающегося по результатам прохождения практики	10
Защита отчета по практике, ответы на вопросы преподавателя и правильное решение практической задачи	5
Выполнение индивидуального задания по практике	5
Сдача отчета по практике в установленные сроки	10
<b>Сумма баллов по практике</b>	<b>100</b>

Обучающиеся, проходящие практику, сдают на кафедру дневник практики, отражающий работу, отзыв руководителя практики от организации и отчет о прохождении практики.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, своевременность сдачи материалов по практике, правильность оформления документов по практике, содержание отзыва-характеристики; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы на защите отчета.

Промежуточная аттестация по практике «Научно-исследовательская» (производственная практика) проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценивания практики и оценки приведены в табл. 3

<sup>5</sup> Баллы за виды учебных работ по практике выставляются преподавателем самостоятельно



Таблица 3 – Шкала оценивания контрольных мероприятий по практике

Оценка	Количество баллов	Критерии оценивания
Зачтено с оценкой отлично	Более 81 балла	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).
Зачтено с оценкой хорошо	61-80 баллов	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).
Зачтено с оценкой удовлетворительно	41-60 баллов	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).
Не зачтено	Менее 41 балла	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Производственная практика проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний в области разработки новых технологических процессов, проектирования нового оборудования, проведения самостоятельных научно-исследовательских работ; определения «узких» мест в технологии производства кожи и меха и пути их устранения, вследствие, например, непосредственного внедрения новых химических материалов, что позволит повысить конкурентоспособность выпускаемой продукции; приобретения навыков в ведении самостоятельной работы производственно -

исследовательского характера путем выполнения работ по заданию кафедры и предприятия в помощь производству. Производственная практика является частью учебного процесса, и проводится в соответствии с приказом по институту, в котором указываются сроки практик и руководители от института.

Содержание производственной практики определяется руководителями программ подготовки магистров на основе ФГОС ВО с учетом возможностей и направлений исследований подразделений, в которых она проводится.

При этом магистрант в условиях конкретного подразделения изучает:

- отечественные и зарубежные достижения в исследуемой области их сравнительная оценка;
- свойства объектов исследования (экспериментальная часть согласно теме магистерской работы);
- закономерности изменения свойств, при применении новейших разработок;
- структуру (состав) объектов исследования. Конкретное содержание работы студента-магистранта планируется руководителем практики и отражается в индивидуальном задании на учебную практику.

Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения производственной практики необходимы для подготовки и защиты магистерской диссертации.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания на практику**

1. Перспективы экономического и социального развития предприятия.
2. Мероприятия по улучшению качества изделий.
3. Пути расширения и обновления ассортимента швейных изделий.
4. Новые формы организации производственных процессов изготовления швейных изделий.
5. Применение на предприятии электронно-вычислительной техники и автоматизированных рабочих мест.
6. Патентование продукции швейного производства
7. Инновационные методы в изготовлении швейных изделий
8. Новые материалы для производства одежды

9. Прогрессивные методы проектирования, ремонта и изготовления швейных изделий по заказам населения.

10. Научные методы организации производства предприятий легкой промышленности

## **2.2 Требования к структуре, содержанию, оформлению и срокам предоставления отчета по практике**

Целью представления отчета является определение полноты изучения и выполнения студентом программы практики.

Отчёт готовится в соответствии с общими нормативными требованиями: 20-25 стр. текста формата А-4, наличие в качестве обязательных элементов титульных листов стандартной формы (Положение о практиках ДГТУ), содержания, введения, основного текста, сносок по тексту, заключения, списка информационных ресурсов, приложения (при необходимости).

Титульные листы.

Титульные листы содержат в себе:

1) первый лист отчета по производственной практике должен содержать четко установленные реквизиты;

2) задание на производственную практику, подписанное руководителем и студентом;

3) график режима работы;

4) дневник прохождения производственной практики;

5) отзыв-характеристика руководителя практики.

Отчет по производственной практике должен содержать:

Введение

1. Отечественные и зарубежные достижения в исследуемой области.

2. Выбор и обоснование направления исследования.

3. Характеристика объекта исследования.

4. Экспериментальная часть.

5. Статистическая обработка.

Выводы

Литература

## **2.3 Примерные вопросы для подготовки к защите отчета по практике**

1. Перспективы экономического и социального развития предприятия легкой промышленности.

2. Мероприятия по улучшению качества изделий легкой промышленности.

3. Пути расширения и обновления ассортимента швейных изделий.
  4. Мероприятия по дальнейшему улучшению качества изготовления одежды по заказам населения.
  5. Контроль качества на предприятии швейной промышленности
  6. Мероприятия по комплексной механизации технологических процессов.
  7. Новые формы организации производственных процессов изготовления швейных изделий.
  8. Применение на предприятии электронно-вычислительной техники и автоматизированных рабочих мест.
  9. Организация управления качеством бытовых услуг на предприятии.
  10. Прогрессивные методы проектирования, изготовления швейных изделий по заказам населения.
  11. Направления совершенствования процессов подготовки и раскроя материалов на предприятии.
  12. Мероприятия по рациональному использованию швейных материалов.
  13. Инновационные технологии в легкой промышленности
  14. Патентование объектов швейной промышленности
  15. Совершенствование организации труда на предприятиях легкой промышленности.
  16. Научный подход в организации изучения спроса на услуги предприятий легкой промышленности.
  17. О применении на предприятиях легкой промышленности САПР.
  20. Способы отбора патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности.
  21. Методы отбора и анализа патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности.
  22. Методы оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции легкой промышленности.
  23. Научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач при проектировании изделий легкой промышленности.
  24. Методы проведения сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценки эстетического уровня продукции легкой промышленности.
  25. Использование результатов участвуя в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественных и конструкторских задач в легкой промышленности.
  25. Методика разработки художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценки эстетического уровня продукции легкой промышленности.
- Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся по практике «Технологической (проектно-технологической) практике» (производственной практике приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по практике «Научно-исследовательская работа» (производственная практика)

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
<b>ОПК-5.2:</b> <b>Способе и выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности</b>	методы оценки уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением конструкторских задач;	-	Отчет	проводить оценку эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением конструкторских задач;	-	Отчет, индивидуальное задание	методикой оценки эстетического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции, научно-исследовательские и экспериментальные работы, связанные с решением художественных и конструкторских задач;	-	Отчет, индивидуальное задание
	методы проведения сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценки уровня продукции легкой промышленности, участия в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением конструкторских задач проектирования изделий легкой промышленности;			проводить сравнительный анализ аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку продукции, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением конструкторских задач;			методикой сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку продукции, участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением конструкторских задач;		
	методику разработки конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценки уровня продукции и участия в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работах;			применять методику внедрения конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценку продукции и участвовать в выполнении научно			приемами разработки художественно-конструкторских предложений на основе результатов сравнительного анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции, оценке их эстетического уровня и участия в		

				исследовательских и экспериментальных работ.			выполнении научно исследовательских и экспериментальных работах.		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения промежуточной аттестации  
по практике**

**«Преддипломная практика (производственная)»**

**для обучающихся по направлению подготовки (специальности)**

**29.04.05 *Конструирование изделий легкой промышленности***

**программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»**

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Преддипломная практика (производственная)» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 27.09.2019. №970)



## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (фонда оценочных средств) по практике	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых практикой, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	13
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
2.1 Типовые контрольные задания на практику	14
2.2 Требования к структуре, содержанию, оформлению и срокам предоставления отчета по практике	15
2.3 Примерные вопросы для подготовки к защите отчета по практике	16

## **1 Паспорт оценочных материалов (фонда оценочных средств) по практике**

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых практикой, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

**ПК-4.2: Разрабатывает пакет конструкторско-технологической документации с использованием информационных технологий.**

Конечными результатами прохождения практики являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в процессе прохождения практики (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе прохождения практики

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Дискрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды работ в рамках практики <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы практики <sup>2</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>3</sup>	Способы оценивания компетенций <sup>4</sup>
<b>ПК-4.2:</b> <b>Разрабатывает пакет конструкторско-технологической документации с использованием информационных технологий.</b>	<b>Знать</b>		Контактная работа с представителем предприятий (организаций)		Отчет по практике, индивидуальное задание на практику, защита отчета по практике	посещаемость предприятия, на котором осуществляется практика; выполнение индивидуального задания на практику, выполнение отчета в назначенный срок, ответы на вопросы преподавателя по отчету по практике
	Уровень 1:	специальную терминологию и структуру конструкторско-технологической документации;				
	Уровень 2:	методы учета потребительского спроса при производстве изделий легкой промышленности;				
	Уровень 3:	требования нормативной документации к качеству продукции и процессам ее изготовления;	Контактная работа с представителем предприятий (организаций)		Отчет по практике, индивидуальное задание на практику, защита отчета по практике	посещаемость предприятия, на котором осуществляется практика; выполнение индивидуального задания на практику, выполнение отчета в назначенный срок, ответы на вопросы преподавателя по отчету по практике
	<b>Уметь</b>					
	Уровень 1:	разрабатывать конструкторскую документацию на всех этапах проектирования швейных изделий с использованием современных компьютерных средств, результатов научно-исследовательской деятельности и опытно-конструкторских работ;				

<sup>1</sup> Контактная работа с преподавателем, с представителем предприятий (организаций), самостоятельная работа

<sup>2</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой практики

<sup>3</sup> Отчет по практике, индивидуальное задание на практику, защита отчета по практике

<sup>4</sup> Необходимо выбрать способ оценивания компетенции: посещаемость предприятия, на котором осуществляется практика; выполнение индивидуального задания на практику, выполнение отчета в назначенный срок, ответы на вопросы преподавателя по отчету по практике и др.

	Уровень 2:	разрабатывать методические материалы для проектировщиков и работников производства;				
	Уровень 3:	анализировать современные тенденции и уровень потребительского спроса, применение новые материалов и конструкций моделей изделий легкой промышленности в соответствии с потребительскими предпочтениями и тенденциями моды;				
	<b>Владеть</b>		Самостоятельная работа		Отчет по практике, индивидуальное задание на практику, защита отчета по практике	
	Уровень 1:	способами представления своих разработок потенциальным потребителям, используя средства и возможности современных информационных технологий;				
	Уровень 2:	формализации знаний, алгоритмизации процессов; культурой подачи информации, современными средствами компьютерной графики, подготовки презентаций и отчетов;				
	Уровень 3:	навыками выполнения проектно-конструкторских работ при подготовке новых моделей одежды к промышленному производству.				

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По практике «Преддипломная практика» предусмотрена промежуточная аттестация, в ходе которой оценивается уровень и качество подготовки обучающегося по практике.

Промежуточная аттестация по практике «Преддипломная практика» проводится в форме зачёта с оценкой.

Показатели оценивания компетенций приведены в табл. 2.

Таблица 2– Распределение баллов по дисциплине

<i><b>Вид учебных работ по практике</b></i>	<i><b>Количество баллов<sup>5</sup></b></i>
Подготовка обучающимся письменного отчета по результатам прохождения практики	50
Отзыв с места прохождения практики, подписанный непосредственным руководителем практики от предприятия	10
Дневник прохождения практики с периодической фиксацией конкретных дел и действий, выполняемых обучающимся-практикантом во время прохождения практики	10
Устный отчет обучающегося по результатам прохождения практики	10
Защита отчета по практике, ответы на вопросы преподавателя и правильное решение практической задачи	5
Выполнение индивидуального задания по практике	5
Сдача отчета по практике в установленные сроки	10
<b>Сумма баллов по практике</b>	<b>100</b>

Обучающиеся, проходящие практику, сдают на кафедру дневник практики, отражающий работу, отзыв руководителя практики от организации и отчет о прохождении практики.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, своевременность сдачи материалов по практике, правильность оформления документов по практике, содержание отзыва-характеристики; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы на защите отчета.

Промежуточная аттестация по практике «Преддипломная практика» проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценивания практики и оценки приведены в табл. 3

<sup>5</sup> Баллы за виды учебных работ по практике выставляются преподавателем самостоятельно

Таблица 3 – Шкала оценивания контрольных мероприятий по практике

Оценка	Количество баллов	Критерии оценивания
Зачтено с оценкой отлично	Более 81 балла	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).
Зачтено с оценкой хорошо	61-80 баллов	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).
Зачтено с оценкой удовлетворительно	41-60 баллов	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).
Не зачтено	Менее 41 балла	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Преддипломная практика проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний в области разработки новых технологических процессов, проектирования нового оборудования, проведения самостоятельных научно-исследовательских работ; определения «узких» мест в технологии производства кожи и меха и пути их устранения, вследствие, например, непосредственного внедрения новых химических материалов, что позволит повысить конкурентоспособность выпускаемой продукции; приобретения навыков в ведении самостоятельной работы производственно - исследовательского характера путем выполнения работ по заданию кафедры и предприятия в помощь производству. Преддипломная практика является частью учебного процесса, и проводятся в соответствии с приказом по институту, в котором указываются сроки практик и руководители от института.

Содержание преддипломной практики определяется руководителями программ подготовки магистров на основе ФГОС ВО с учетом возможностей и направлений исследований подразделений, в которых она проводится.

При этом магистрант в условиях конкретного подразделения изучает:

- отечественные и зарубежные достижения в исследуемой области их сравнительная оценка;
- свойства объектов исследования (экспериментальная часть согласно теме магистерской работы);
- закономерности изменения свойств, при применении новейших разработок;
- структуру (состав) объектов исследования. Конкретное содержание работы студента-магистранта планируется руководителем практики и отражается в индивидуальном задании на учебную практику.

Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения преддипломной практики необходимы для подготовки и защиты магистерской диссертации.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания на практику**

1. Характеристика организации .
2. Структура, порядок и содержание проектных работ в организации.
3. Организация работ в трудовых коллективах организации.
4. Организация стандартных и сертификационных испытаний сырья, материалов и готовых изделий на предприятии.
5. Разработка рекомендаций по совершенствованию проектно-конструкторских работ на предприятии.
6. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса подготовки бакалавров (по согласованию с научным руководителем).

### **2.2 Требования к структуре, содержанию, оформлению и срокам предоставления отчета по практике**

Целью представления отчета является определение полноты изучения и выполнения студентом программы практики.

Отчёт готовится в соответствии с общими нормативными требованиями: 20-25 стр. текста формата А-4, наличие в качестве обязательных элементов титульных листов стандартной формы (Положение о практиках ДГТУ), содержания, введения, основного текста, сносок по тексту, заключения, списка информационных ресурсов, приложения (при необходимости).

Титульные листы.

Титульные листы содержат в себе:

- 1) первый лист отчета по преддипломной практике должен содержать четко установленные реквизиты;
- 2) задание на преддипломную практику, подписанное руководителем и студентом;
- 3) график режима работы;
- 4) дневник прохождения преддипломной практики;
- 5) отзыв-характеристика руководителя практики.

Отчет по преддипломной практике должен содержать:

Введение

1. Отечественные и зарубежные достижения в исследуемой области.
2. Выбор и обоснование направления исследования.
3. Характеристика объекта исследования.

4. Экспериментальная часть.
  5. Статистическая обработка.
- Выводы  
Литература

### **2.3 Примерные вопросы для подготовки к защите отчета по практике**

1. Организационно-управленческая, производственно-технологическая структура организации.
2. Характеристика структурных подразделений организации.
3. Организация предпроектных (маркетинговых) исследований.
4. Организация проектных работ и их содержание: этапы и содержание проектных работ на предприятии, специалисты, задействованные на этапах проектирования (художники, конструктора, технологи, нормировщики), и их профессиональные функции, организация труда и рабочего места разных групп специалистов, задействованных в проектной деятельности.
5. Проектно-конструкторская документация на изделие.
6. Характеристика информационных технологий и современных компьютерных графических систем, используемых при проектировании швейных и кожгалантерейных изделий.
7. Характеристика трудовых коллективов различных структурных подразделений организации.
8. Общая оценка социально-психологического климата в трудовых коллективах, задействованных в проектных работах. Мероприятия по улучшению социально-психологического климата в трудовых коллективах и более эффективному использованию человеческих ресурсов.
9. Проведение испытаний материалов и готовых изделий: исследуемые материалы и их свойства, методы испытаний, лабораторное оборудование.
10. Порядок проведения стандартных и сертификационных испытаний изделий легкой промышленности.
11. Метрологическая поверка основных средств измерений.
12. Причины возникновения брака в производстве, мероприятия по его предупреждению и устранению.
13. Анализ современных методов постановки и проведения эксперимента.
14. Анализ современных методов преподавания инженерно-технических дисциплин.
15. Обоснование и выбор современных материалов, предлагаемых к применению в разрабатываемой или совершенствуемой конструкции, испытание материалов.
16. Анализ современных методов и средств разработки новых конструкций швейных и кожгалантерейных изделий.
17. Составление плана проведения занятия со студентами бакалавриата.
18. Составление заявки на патент на изобретение, промышленный образец или полезную модель.
19. Обоснование экономической эффективности новой или усовершенствованной конструкции.
20. Основные понятия, виды и формы правовых документов, сопровождающих процесс производства изделий легкой промышленности.
21. Виды этических норм ведения производственной деятельности в легкой промышленности.
22. Критерии, структуру, состав и содержание правоустанавливающих документов при изготовлении продукции в легкой промышленности.
23. Технические и программные средства работы с графикой, инструментарий графических пакетов при проектировании изделий легкой промышленности.



24. Современные информационные технологии, используемые при разработке нормативной документации, оценке качества готовой продукции и процессов ее изготовления и исследованиях предпочтений потребителей.

25. Методы проектирования технологии изготовления изделий легкой промышленности, применяемые в САПР.

26. Специфика и тенденции развития современных САПР одежды.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся по практике «Преддипломная практика» приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по практике «Преддипломной практике»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
<b>ПК-4.2: Разрабатывает пакет конструкторско-технологической документации с использованием информационных технологий</b>	специальную терминологию и структуру конструкторско-технологической документации;	-	Отчет	разрабатывать конструкторскую документацию на всех этапах проектирования швейных изделий с использованием современных компьютерных средств, результатов научно-исследовательской деятельности и опытно-конструкторских работ;	-	Отчет, индивидуальное задание	способами представления своих разработок потенциальным потребителям, используя средства и возможности современных информационных технологий;	-	Отчет, индивидуальное задание
	методы учета потребительского спроса при производстве изделий легкой промышленности;			разрабатывать методические материалы для проектировщиков и работников производства;			формализации знаний, алгоритмизации процессов; культурой подачи информации, современными средствами компьютерной графики, подготовки презентаций и отчетов;		
	требования		анализировать	навыками выполнения					

	нормативной документации к качеству продукции и процессам ее изготовления;			современные тенденции и уровень потребительского спроса, применение новых материалов и конструкций моделей изделий легкой промышленности в соответствии с потребительскими предпочтениями и тенденциями моды;			проектно-конструкторских работ при подготовке новых моделей одежды к промышленному производству.		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации**

*(выпускная квалификационная работа)*

для обучающихся по направлению подготовки

29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности

Направленность (профиль) Конструирование швейных изделий

Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения государственной итоговой аттестации составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, программа Конструирование швейных изделий

**Сокращения, используемые в настоящем документе:**

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ГЭ** – государственный экзамен;

**ВКР** – выпускная квалификационная работа

**МК** – матрица компетенций;

**МД** – магистерская диссертация;

**ВО** – высшее образование;

**НИР** – научно-исследовательская работа;

**ОК** – общекультурные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа  
(образовательная программа);

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;

**РПД** – рабочая программа дисциплины;

**ТК** – технологические компетенции;

**УП** – учебный план;

**ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт;

**ФОС** – фронды оценочных средств.

## Содержание

Общие положения

Компетенции, подлежащие оценке при защите ВКР

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания результатов

Процедура оценки сформированных компетенций в ВКР

Показатели и критерии оценивания компетенций

Оценка защиты ВКР на заседании ГЭК

Процедура защиты. Критерии оценки. Шкала оценки

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня подготовленности выпускника магистратуры к выполнению профессиональных задач и соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта по профилю подготовки магистратуры

«Конструирование швейных изделий» по основной профессиональной образовательной программе 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», разработанной на его основе. Она представляет собой процесс итоговой проверки и оценки компетенций выпускника, полученных в результате обучения.

В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Министерства образования и науки РФ для проведения оценки результатов освоения обучающимися программы магистратуры по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП ВО) для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) должны быть разработаны оценочные средства (оценочные материалы).

Целью оценки уровня качества освоения ОПОП ВО по направлению 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности является проверка конечных результатов освоения ОПОП ВО, уровня освоения компетенций, подготовленности выпускников к заявленным в ОПОП видам профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции) с учетом направленности программы магистратуры (при наличии).

ГИА в рамках освоения ОПОП ВО является обязательной.

ГИА проводится в виде выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) (по решению Ученого совета университета).



## 2. Оценочные средства выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры является заключительным этапом их обучения в высшем учебном заведении. Выпускная квалификационная работа подтверждает соответствующий уровень квалификации и компетенций, определяемый стандартами образования и требованиями других нормативных документов.

Защита выпускной квалификационной работы должна продемонстрировать уровень овладения выпускником необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, сформированность компетенций, позволяющих магистрам самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

### 2.1 Компетенции, подлежащие оценке при защите ВКР

В процессе защиты ВКР выпускник должен проявить свои компетенции, сформированные в течение всего периода обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует возможности выпускника в следующих направлениях:

- определение проблемной области разработки;
- представление предмета и объекта разработки;
- описание и применение системы методов разработки;
- подбор, анализ и систематизация данных;
- реализация поставленной проблемы и механизмов ее решения;
- апробация предложенного метода и анализ полученных результатов.

Для оценки результатов освоения ОПОП ВО в выпускной квалификационной работе выделены компетенции, представленные в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Компетенции, оцениваемые ВКР<sup>1</sup>

Код	Компетенция
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен анализировать и систематизировать естественнонаучные и общеинженерные знания, совершенствовать методы математического анализа и моделирования, используемые при конструировании изделий легкой промышленности
ОПК-2	Способен осуществлять отбор и анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности, проводить сравнительный анализ и оценку эстетического и технического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции
ОПК-3	Способен анализировать требования, предъявляемые потребителем к изделиям легкой промышленности, технические возможности предприятия для их выполнения и разрабатывать структуру рационального ассортимента одежды, обуви, аксессуаров, изделий из кожи и меха, кожгалантереи
ОПК-4.	Способен использовать информационные технологии и современные компьютерные графические системы в профессиональной деятельности и участвовать в разработке прикладных программ для проектирования моделей швейных, трикотажных изделий, одежды, обуви, аксессуаров, кожгалантереи, изделий из кожи и меха
ОПК-5.	Способен участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и новых методов конструирования
ОПК-6.	Способен разрабатывать научно-техническую, нормативную и конструкторско-технологическую документацию на новые изделия легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и производственных условий
ОПК-7	Способен формулировать цели проекта, анализировать результаты предпроектных исследований, разрабатывать образцы изделий легкой промышленности, осуществлять авторский контроль поэтапного изготовления швейных, трикотажных изделий, одежды, обуви, аксессуаров, кожгалантереи, изделий из кожи и меха
ОПК-8.	Способен прогнозировать потребности рынков в продукции легкой промышленности, разрабатывать план и анализировать эффективность мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества одежды, обуви, кожгалантереи и аксессуаров, изделий из кожи и меха
ПК-1.	Ставит задачи исследования в области конструирования изделий легкой промышленности, выбирает методы экспериментальной работы, интерпретирует и представляет результаты научных исследований в форме докладов, отчетов, рефератов, публикаций

ПК-2.	Изучает патентную и другую научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт, проводит исследования конструкций, составляет практические рекомендации по совершенствованию методик конструирования и проектированию рационального ассортимента изделий легкой промышленности.
ПК-3	Обосновывает выбор современных компьютерных графических систем, осуществляет объемно-пространственное проектирование, разработку композиционных решений, конструкции и технологии изделий легкой промышленности в соответствии с потребительскими и производственными требованиями
ПК-4.	Разрабатывает конструкторско-технологическую документацию на изделие, проектируемое с учетом результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, новых материалы и конструкций моделей изделий легкой промышленности в соответствии с потребительскими предпочтениями и тенденциями моды.
ПКС-1	Анализирует процесс проектирования изделий легкой промышленности как объект, разрабатывает нормативную, производственную документацию, методическую и учебную литературу
ПКС-2	Обосновывает выбор материалов, принятие конкретного конструктивно-технологического решения, проводит анализ состояния и динамики показателей качества изделий легкой промышленности и материалов с использованием необходимых методов и средств исследований.

В соответствии с рекомендациями Росаккредитации на ГИА в форме ВКР выносятся все компетенции, освоение которых предусмотрено ОПОП ВО

### Перечень примерных тем ВКР и примерных вопросов ГЭК, выносимых на защите ВКР

Перечень примерных тем ВКР приведен в таблице 3.2.

Таблица 3.2 – Примеры тем ВКР и вопросов

№ п/п	Темы ВКР	Перечень примерных теоретических и (или) практических вопросов, выносимых на защите ВКР
1	1. Проектирование изделий легкой промышленности с использованием информационных технологий и современных компьютерных графических систем.	Виды обеспечения систем автоматизированного проектирования одежды
		Требования, предъявляемые к базам данных при автоматизированном проектировании одежды.
		Принципы разработки системы классификации деталей одежды в САПР

2	2. Проектирование структуры рационального ассортимента изделий легкой промышленности.	Как определить объем выборки для оценки структуры рационального ассортимента изделий легкой промышленности
		Перечислите методы исследования структуры ассортимента изделий легкой промышленности на предприятии отрасли
3	3. Проектирование изделий легкой промышленности специального назначения с различными свойствами.	Перечислите основные факторы влияющие на проектирование одежды специального назначения с определенными свойствами
4	4. Проектирование изделий легкой промышленности специального назначения с заданными свойствами.	Формирование свойств специальной одежды
		Критерии формирования свойств одежды специального назначения
		Какие критерии определяют рациональную толщину пакета материала в одежде специального назначения
5	5. Исследование и подбор материалов в пакет одежды специального назначения.	Критерии подбора материалов при проектировании одежды специального назначения
6	6. Разработка конструкторской документации для производства изделий с учетом конструкторско-технологических, экономических, экологических и иных требований потребителя.	Принципы формирования конструкторской документации при изготовлении одежды с учетом требований потребителей
		Методы исследования и формирование экологических требований к одежде заданного вида.
7.	7. Исследование требований, предъявляемых потребителем к швейным изделиям.	Система анализа требований к одежде
		Как можно оценить динамику требований потребителей к швейным изделиям
8	8. Исследование и оценка эстетического уровня изделий легкой промышленности.	Известны ли примеры аналогичных исследований и каковы их результаты.
		Насколько технология оценки эстетического уровня изделий легкой промышленности внедрена на предприятиях отрасли.

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания результатов

#### 3.2.1 Процедура оценки сформированных компетенций в ВКР

Оценку результатов выполнения ВКР осуществляют:

- руководитель ВКР, оценивая, качество подготовленной к защите ВКР, поведенческий аспект (способность, готовность, самостоятельность, ответственность) обучающегося в период выполнения работы;
- консультант по разделу ВКР (при наличии), оценивая, качество подготовленного раздела ВКР, поведенческий аспект (способность, готовность, самостоятельность, ответственность) обучающегося в период выполнения работы;
- члены ГЭК, оценивая, качество выполнения и защиты ВКР, качество освоения ОПОП ВО.

Объектами оценки ВКР являются:

- а) пояснительная записка ВКР;
- б) доклад обучающегося на заседании государственной экзаменационной комиссии, презентация ВКР;
- в) ответы обучающегося на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

### **3.2.2 Показатели и критерии оценивания компетенций**

Оценивание ВКР осуществляется по четырем группам критериев:

- критерии содержания:
  - ° обоснованность выбора и актуальность темы разработки;
  - ° обоснование практической и теоретической значимости разработки;
  - ° уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала;
  - ° наличие в диссертации результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу или научно-обоснованных разработок, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач;
  - ° обоснованность и четкость сформулированных выводов;
  - ° адекватность использования методов разработки, объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме, релевантность, полнота, корректность и содержание цитирования, логичность изложения теоретического и экспериментального материала;
- критерии оформления ВКР :
  - ° владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
  - ° соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению такого рода работ;
- критерии процедуры защиты ВКР:

◦ качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов;

◦ презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения;

◦ качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов;

◦ качество ответов на замечания рецензентов: логичность, глубина, правильность и полнота ответов;

- отзыв рецензента - оценка содержания и оформления ВКР.

В таблице 3.3 даны содержание разделов и совокупные ожидаемые результаты образования в компетентностном формате по ФГОС ВО.

Таблица 3.3. Соотнесение содержания разделов ВКР совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ФГОС ВО

Разделы основной части ВКР и графического материала	Закрепленные за государственной итоговой аттестацией компетенции по ФГОС ВО <sup>2</sup>
1. Постановка проблемы и ее обоснованность	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-1
2. Проведение теоретического исследования	УК-6, ОПК-1, ПК-2
3. Проведение эмпирического исследования	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7
4. Описание проекта/ проектной разработки/практического результата	УК-4, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПКС-1, ПКС-2
5. Общее заключение по работе	ОПК-8
6. Оформление текста магистерской диссертации	УК-4

<sup>2</sup> Перечисляются компетенции по видам. Компетенции распределяются по разделам ВКР с учетом компетенций, реализуемых соответствующим разделом ВКР

В таблице 3.4 представлены критерии оценивания компетенций, реализованных в ВКР.

Таблица 3.4

**Критерии оценивания ВКР  
по направлению подготовки магистратуры 29.04. 05  
Конструирование изделий легкой промышленности, программе  
«Конструирование швейных изделий»**

№ п/п	Оцениваемые составляющие магистерской диссертации	Весовой коэффициент	Основные критерии и компетенции для оценивания	Оценка (по 10-балльной теме)
<b>ОЦЕНИВАНИЕ ТЕКСТА ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>				
1	<b>Постановка проблемы и ее обоснованность</b>  введение, 1 глава МД	0,10	<p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>актуальность, теоретическая и практическая значимость темы;</i></li> <li>▪ <i>постановка и обоснованность проблемы;</i></li> <li>▪ <i>корректность целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме</i></li> </ul> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>1. УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>2. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>3. ОПК-3. Способен анализировать требования, предъявляемые потребителем к изделиям легкой промышленности, технические возможности предприятия для их выполнения и разрабатывать структуру рационального ассортимента одежды, обуви, аксессуаров, изделий из кожи и меха, кожгалантереи</p> <p>4. ПК-1. Ставит задачи исследования в области конструирования изделий легкой промышленности, выбирает методы экспериментальной работы, интерпретирует и представляет результаты научных исследований в форме докладов, отчетов, рефератов, публикаций</p>	10
2	<b>Проведение теоретического исследования</b>  1 глава МД	0,20	<p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования (число использованных источников, в т.ч. на иностранных языках, качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме)</i></li> <li>▪ <i>наличие элементов научной новизны (самостоятельного научного творчества)</i></li> </ul> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>1. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее</p>	20

			<p>совершенствования на основе самооценки</p> <p>2. ОПК-1 Способен анализировать и систематизировать естественнонаучные и общеинженерные знания, совершенствовать методы математического анализа и моделирования, используемые при конструировании изделий легкой промышленности</p> <p>3. ПК-2. Изучает патентную и другую научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт, проводит исследования конструкций, составляет практические рекомендации по совершенствованию методик конструирования и проектированию рационального ассортимента изделий легкой промышленности</p>	
3	<p><b>Проведение эмпирического исследования, в т.ч. сбора анализа и систематизации информации</b></p> <p>2 глава МД</p>	0,30	<p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельность и качество результатов эмпирического исследования и информационно-аналитических работ, нормативных документов (сбора, анализа и систематизации данных/ информации);</li> <li>▪ достоверность и полнота используемых источников информации для решения поставленных задач (охват внешней и внутренней среды);</li> <li>▪ обоснованность моделей/методов количественного и качественного анализа;</li> <li>▪ корректность выводов по результатам анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования</li> </ul> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>1. УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>2. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>3. ОПК-2 Способен осуществлять отбор и анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности, проводить сравнительный анализ и оценку эстетического и технического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции</p> <p>4. ОПК-5. Способен участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и новых методов конструирования</p> <p>5. ОПК-7 Способен формулировать цели проекта, анализировать результаты предпроектных исследований, разрабатывать образцы изделий легкой промышленности, осуществлять авторский контроль поэтапного изготовления швейных, трикотажных изделий, одежды, обуви, аксессуаров, кожгалантереи,</p>	30



			изделий из кожи и меха	
4	<p><b>Описание проекта/ проектной разработки/ практического результата</b></p> <p>2 глава МД</p>	0,20	<p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>полнота представленного проекта/проектной разработки, программ, предложений, моделей, схем, мероприятий;</i></li> <li>▪ <i>соответствие теоретической, эмпирической и проектной частей, связь с практикой и видом профессиональной деятельности;</i></li> <li>▪ <i>адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач</i></li> </ul> <p><b>1. УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>2. ОПК-3.</b> Способен анализировать требования, предъявляемые потребителем к изделиям легкой промышленности, технические возможности предприятия для их выполнения и разрабатывать структуру рационального ассортимента одежды, обуви, аксессуаров, изделий из кожи и меха, кожгалантереи</p> <p><b>3. ОПК-6.</b></p> <p>Способен разрабатывать научно-техническую, нормативную и конструкторско-технологическую документацию на новые изделия легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и производственных условий</p> <p><b>4. ПК-3.</b> Обосновывает выбор современных компьютерных графических систем, осуществляет объемно-пространственное проектирование, разработку композиционных решений, конструкции и технологии изделий легкой промышленности в соответствии с потребительскими и производственными требованиями</p> <p><b>5. ПК-4.</b></p> <p>Разрабатывает конструкторско-технологическую документацию на изделие, проектируемое с учетом результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, новых материалы и конструкций моделей изделий легкой промышленности в соответствии с потребительскими предпочтениями и тенденциями моды.</p> <p><b>6. ПКС-1</b> Анализирует процесс проектирования изделий легкой промышленности как объект, разрабатывает нормативную, производственную документацию, методическую и учебную литературу</p> <p><b>7. ПКС-2</b></p> <p>Обосновывает выбор материалов, принятие конкретного конструктивно-технологического решения, проводит анализ состояния и динамики показателей качества</p>	20

			изделий легкой промышленности и материалов с использованием необходимых методов и средств исследований.	
5	<b>Общее заключение по работе</b>  Заключение МД	0,10	<p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ достоверность, новизна и практическая значимость результатов;</li> <li>▪ самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;</li> <li>▪ полнота решения поставленных задач;</li> <li>▪ самостоятельность и глубина исследования в целом;</li> <li>▪ грамотность и логичность письменного изложения.</li> </ul> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>1. ОПК-8. Способен прогнозировать потребности рынков в продукции легкой промышленности, разрабатывать план и анализировать эффективность мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества одежды, обуви, кожгалантереи и аксессуаров, изделий из кожи и меха</p>	10
6	<b>Оформление текста магистерской диссертации</b>  все составляющие МД	0,10	<p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соответствие стандартам оформления исследовательской работы;</li> <li>▪ корректность оформления предоставляемых графических и табличных интерпретаций текста;</li> <li>▪ наличие приложений и их соответствие ссылкам в тексте диссертации;</li> </ul> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>1. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	10
<b>Оценка МД</b>		1,0		100
<b>ОЦЕНИВАНИЕ ОТКРЫТОЙ ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>				
6	<b>Доклад и презентация</b>	0,40	<p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ясность, логичность, профессионализм изложения доклада;</li> <li>▪ наглядность и структурированность материала презентации;</li> <li>▪ умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат.</li> </ul> <p><i>Компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к представлению результатов исследовательских работ, выступлению с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;</li> <li>- владеет материалом исследования, свободное изложение исследуемой проблемы и методов исследования;</li> <li>- владеет презентационной культурой изложения исследовательских материалов;</li> <li>- демонстрирует владение культурой речи в контексте исследовательского жанра</li> </ul>	40
7	<b>Ответы</b>	0,60	<i>Критерии:</i>	60

	<b>на вопросы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>степень владения темой;</i></li> <li>▪ <i>ясность и научность аргументации взглядов автора;</i></li> <li>▪ <i>четкость ответов на вопросы.</i></li> </ul>	
		<i>Компетенции:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками публичных научных коммуникаций</li> <li>- владеет темой исследования</li> <li>- умеет ясно и аргументировано излагать свое мнение</li> <li>- умеет четко и лаконично отвечать на вопросы</li> </ul>	
	<b>Оценка презентации исследования</b>	<b>1,0</b>	100
	Итоговая оценка Члена ГЭК <sup>1</sup>		200

Для оценивания качества выполнения ВКР и уровня, реализованных в ней компетенций, а также сформированности компетенций необходимых для профессиональной деятельности используется бальная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данная шкала должна применяться членами ГЭК для оценки ВКР выпускника, так и защиты его работы.

Процесс оценивания каждой компетенции представляет собой сопоставление фактического материала, представленного обучающимся, с утвержденными критериями по данной компетенции приведенными в таблице 3.5 «Общая характеристика шкалы оценок представлена».

---

<sup>3</sup> Рассчитывается на основе взвешенных оценок по всем составляющим для оценивания МД.

**Общая характеристика шкалы оценок уровня сформированности реализованных в ВКР компетенций и компетенций, оцениваемых при защите ВКР**

Сравнительная характеристика оцениваемого материала ВКР	Значение оценки, качественное и в баллах
Оцениваемый материал, представленный во всех структурных единицах ВКР, полностью удовлетворяет требованиям критерия.	Отлично – 5 3 уровень
Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах ВКР, в целом, отвечает требованиям критерия. Имеются отдельные незначительные отклонения, снижающие качество материала, грубые отклонения (отклонение) от требований критерия отсутствуют. В разделах, подразделах отсутствуют или мало освещены отдельные элементы работы, мало влияющие на конечные результаты.	Хорошо – 4 2 уровень
Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах ВКР, имеет отдельные грубые отклонения от требований критерия: отсутствие отдельных существенных элементов соответствующего раздела, подраздела; несовпадение содержания с заявленным наименованием раздела, подраздела; неполно и поверхностно выполнены анализ, пояснения, инженерные технические, технологические или организационно-управленческие решения; в расчетах имеют место ошибки; выводы сформулированы недостаточно точно, слишком обще и неконкретно.	Удовлетворительно – 3 1 уровень
Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах ВКР, полностью не отвечает требованиям критерия.	Неудовлетворительно - 2

### **3.4. Оценка защиты ВКР на заседании ГЭК**

#### **3.4.1 Процедура защиты. Критерии оценки. Шкала оценки**

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных и технических знаний, практических

компетенций выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения студента представлять и защищать ее основные положения.

Члены ГЭК оценивают качество выполненной работы в процессе защиты ВКР, просматривая пояснительную записку и графические материалы, слушая доклад и ответы на вопросы студента. Каждый член комиссии проставляет свою оценку в отдельную индивидуальную ведомость оценки ВКР.

Для оценки защиты применяется четырех бальная шкала оценок по каждому критерию (табл. 3.6).

Таблица 3.6 - Шкала оценки защиты ВКР

Объект оценки	Критерии оценки	Значение оценки, качественное и в баллах
Доклад и ответы на вопросы	Глубокие исчерпывающие знания всего программного материала и материалов ВКР. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Твердое знание основных положений смежных дисциплин. Логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы. Умение без ошибок читать и анализировать иллюстрационные материалы, техническую документацию.	Отлично - 5 (3 уровень освоения компетенций)
	Твердые и достаточно полные знания всего программного материала и материалов ВКР. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при несущественных неточностях по отдельным вопросам. Умение с незначительными ошибками читать и анализировать иллюстрационные материалы, технологическую документацию.	Хорошо – 4 (2 уровень освоения компетенций)
	Нетвердое знание и понимание основных вопросов программы. В основном, правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при неточностях и несущественных ошибках в освещении отдельных положений. Наличие грубых ошибок в чтении чертежей, схем и графиков, а также при ответах на вопросы.	Удовлетворительн о – 3 (1 уровень освоения компетенций)
	Слабое знание и понимание основных вопросов программы. Неправильные и неконкретные с грубыми ошибками ответы на поставленные вопросы. Существенные неточности и ошибки в освещении отдельных положений. Неумение читать и анализировать иллюстрационные материалы, конструкторскую и техническую документацию.	Неудовлетво рительно - 2
Критерии оценивания ВКР	Приведены в таблице 3.4	

По завершении защиты ВКР на закрытом заседании ГЭК выставляет итоговую оценку сформированности компетенций по подготовке и защите ВКР. Для выведения итоговой оценки применяется четырех балльная шкала. Форма оценочного листа итоговой оценки защиты ВКР приведена в приложении В. В оценочном листе указываются все компетенции, вынесенные на подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР согласно учебного плана ОПОП ВО. Данные компетенции распределяются по разделам пояснительной записки, доклада (презентации) материала, ответам на вопросы членов ГЭК, при докладе обучающегося, ответах на вопросы и т.д. согласно решаемым задачам ВКР, и проверяемым в данных разделах работы компетенциям. В данном оценочном листе принимаются следующие обозначения оценки компетенций:

1 уровень освоения компетенции – А; 2 уровень освоения компетенции – Б; 3 уровень освоения компетенции – В.

По каждому защищавшемуся обучающемуся комиссия рассматривает и анализирует следующие документы:

- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия;
- оценочные ведомости каждого члена комиссии.

Итоговая оценка по защите определяется голосованием членов ГЭК, простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

В итоговую ведомость заносится также особое мнение комиссии и рекомендации по использованию результатов ВКР в производстве или учебном процессе, а также рекомендация о возможности направления выпускника для обучения в аспирантуру.

Итоговая оценка по защите ВКР сообщается обучающемуся, проставляется в протокол защиты и зачетную книжку выпускника.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Экономический анализ предприятий легкой промышленности»  
для обучающихся по направлению подготовки**

**29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»**

**Программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Экономический анализ предприятий легкой промышленности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. № 312)



## Содержание

### 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-6.2: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся экономических условий на предприятиях легкой промышленности**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
<b>УК-6.2: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся экономических условий на предприятиях легкой промышленности</b>	<b>Знать</b>		Лекционные занятия, Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка реферата, подготовка к зачету
	Уровень 1:	перечень требований к изделию: экономичность, потребительский спрос;				
	Уровень 2:	перечень затрат на изготовление изделия и разработку проектно-конструкторской документации;				
	Уровень 3:	и применять на практике знания по организации изготовления новых изделий с учетом экономических затрат предприятия;				
	<b>Уметь</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, реферат практическая работа	
	Уровень 1:	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией экономической политикой предприятия;				
	Уровень 2:	применять общие экономические законы в предпринимательской деятельности и трудовых отношениях;				
	Уровень 3:	адаптировать общие экономические законы к условиям российской социально-экономической системы				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		при разработке проектной документации для производства изделий легкой промышленности;			
	<b>Владеть</b>		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, реферат лабораторная работа
	Уровень 1:	навыками работы с экономической учетной и отчетной информацией;			
	Уровень 2:	навыками определения экономических результатов деятельности предприятий с учетом подготовки проектно-конструкторской документации ;			
	Уровень 3:	навыками составления экономической отчетности предприятия с учетом разработки документации и других требований к продукции предприятия легкой промышленности ;			

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Экономический анализ предприятий легкой промышленности» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономический анализ предприятий легкой промышленности» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
5	20	0	5	20	0		Более 41 балла – зачтено
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (реферат)	5	5
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	5	5
Решение тестовых заданий	10	10
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Экономический анализ предприятий легкой промышленности» проводится в письменной форме. Итоговый тест состоит из 10 вопросов. За каждое верно выполненное тестовое задание выставляется 2 балла, за неверно выполненное тестовое задание – 0 баллов. Реферат оценивается в 10 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию инновационных процессов в легкой промышленности;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

*Контрольная работа, реферат, доклад и реферат.*

Контрольная работа, реферат, доклад и реферат – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

**Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

1. Понятие экономического анализа, предмет анализа, содержание и задачи экономического анализа.
2. Виды источников информации для анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
3. Метод анализа финансово-хозяйственной деятельности, его особенности. Классификация приемов и способов экономического анализа.
4. Способ сравнения в анализе экономической деятельности предприятий.
5. Основные понятия детерминированного факторного анализа.
6. Способы изучения стохастических взаимосвязей в анализе экономической деятельности.
7. Виды анализа хозяйственной деятельности предприятия.
8. Подготовка и аналитическая обработка исходных данных в анализе хозяйственной деятельности.
9. Система показателей комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятия.
10. Способы табличного и графического отображения данных в анализе хозяйственной деятельности.
11. Методика функционально-стоимостного анализа.
12. Способы приведения показателей в сопоставимый вид.
13. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов и принципы организации поиска и подсчета резервов.
14. Задачи, информационное обеспечение и основные этапы анализа производства и реализации продукции (услуг).
15. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
16. Анализ ассортимента и структуры продукции.
17. Анализ ритмичности работы предприятия.
18. Анализ качества произведенной продукции (услуг).
19. Задачи, информационное обеспечение и основные этапы анализа основных производственных фондов.
20. Анализ использования производственной мощности предприятия.
21. Анализ объема, структуры и динамики основных фондов.
22. Анализ обеспеченности предприятия основными производственными фондами и их технического состояния.
23. Анализ эффективности использования основных производственных фондов предприятия.
24. Анализ эффективности использования нематериальных активов предприятия.
25. Резервы увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности.
26. Методика маржинального анализа прибыли.
27. Определение безубыточного объема продаж и зоны безопасности.
28. Задачи, информационное обеспечения и основные этапы анализа трудовых ресурсов предприятия.
29. Анализ численности, состава и движения трудовых ресурсов.
30. Анализ фонда заработной платы и эффективности его использования.

**Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)**

31. Анализ эффективности использования фонда рабочего времени.
32. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.
33. Анализ состава и структуры оборотных средств предприятия.
34. Значение, задачи и информационное обеспечение анализа себестоимости продукции (услуг).
35. Анализ общей суммы затрат на производство. Оценка темпов роста себестоимости в динамике.



36. Анализ состояния дебиторской задолженности.
37. Анализ себестоимости по экономическим элементам и статьям расхода.
38. Основные системы учета затрат.
39. Определение резервов снижения себестоимости продукции (услуг).
40. Анализ обеспеченности хозяйствующего субъекта материальными ресурсами.
41. Анализ прямых материальных затрат.
42. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
43. Задачи и источники информации анализа финансовых результатов деятельности предприятия.
44. Анализ состава и динамики балансовой прибыли.
45. Анализ источников формирования прибыли предприятия.
46. Анализ и оценка использования чистой прибыли.
47. Факторный анализ прибыли от реализации продукции (работ, услуг).
48. Анализ и оценка использования чистой прибыли.
49. Анализ показателей рентабельности деятельности хозяйствующего субъекта.
50. Анализ наличия, состава и динамики источников формирования капитала предприятия.
51. Показатели эффективности и интенсивности использования капитала.
52. Основные задачи, информационное обеспечение и основные этапы анализа финансового состояния предприятия.
53. Анализ финансовой структуры баланса.
54. Экспресс-анализ финансового состояния предприятия по данным бухгалтерского баланса.
55. Система показателей ликвидности. Анализ ликвидности баланса.
56. Оценка и анализ показателей финансовой устойчивости предприятия.
57. Оценка платежеспособности и кредитоспособности предприятия.
58. Показатели деловой активности хозяйствующего субъекта.
59. Прогнозирование и разработка моделей финансового состояния предприятия.
60. Методы диагностики вероятности банкротства хозяйствующего субъекта.

**Тестовые задания к Текущему контролю (Блок 1).**

Тесты Блок (1):

Какой из названных вариантов правильно характеризует рентабельность продукции:

1. отношение балансовой прибыли к стоимости имущества предприятия
2. отношение балансовой прибыли к себестоимости продукции
3. отношение прибыли от реализации продукции к сумме затрат на производство и реализацию продукции

Мощность предприятия является динамичной величиной:

1. нет
2. да

Материальные затраты включают:

1. сырье, основные материалы, энергию, покупные полуфабрикаты, топливо
2. основные материалы, покупные полуфабрикаты, оплату труда персонала
3. энергию, собственные полуфабрикаты, топливо

Наиболее характерное условие применения повременной оплаты труда:

1. возможность точно планировать и учитывать количество заготовок, обрабатываемых работником
2. возможность технического нормирования труда
3. производственный процесс строго регламентирован технологическим процессом

Общий объем потребления предприятием различных видов продукции

определяет группировка затрат:

1. калькуляция
2. смета затрат на производство

Повременная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством:

1. произведенной продукции
- 2, отработанного времени

Производственная программа цехов основного производства содержит ту же номенклатуру, что и программа предприятия, а цехи вспомогательного производства формируют программу исходя из их назначения (ремонтные, инструментальные и др.) и потребности выполнить работы как по заказу предприятия, так и для сторонних организаций:

1. утверждение неверно
2. утверждение верно

План, направленный на решение конкретных вопросов деятельности предприятия в краткосрочном периоде, является:

- 1, стратегическим
- 2, оперативным
- 3, перспективным

Производственная мощность предприятия - это:

1. способность предприятия произвести определенный объем продукции за квартал, год
2. количество продукции в натуральном выражении, произведенное в отчетном году
3. максимально возможный годовой выпуск продукции (в натуральном и стоимостном выражении) в установленной номенклатуре и оптимальной технической и организационной структуре производственного процесса
- 4, количество продукции в стоимостном выражении, планируемое на предстоящий год

Производственная мощность предприятия рассчитывается на базе:

1. по всем видам производства
- 2, обслуживающего хозяйства
3. основного производства
- 4, вспомогательных цехов

Бизнес план разрабатывается для того, чтобы:

1. определить способы решения поставленной проблемы
- 2, проверить реалистичность задуманного
3. сделать расчет потребности в необходимых ресурсах

Во всех отраслях промышленности (кроме добывающей) занимают основную долю в себестоимости продукции затраты:

- 1, материальные
- 2, отчисления на социальные нужды
- 3, экономические
- 4, на оплату труда
5. бухгалтерские

Выбор определенной системы оплаты труда определяется

- 1, степенью соответствия конкретным условиям производства
2. оказанных услуг
3. уровнем развития страны
- 4, может выбираться совершенно произвольно
5. традиционной преемственностью

Ведущее производственное подразделение:

1. заготовительное отделение
2. производство, где выполняются основные технологические по изготовлению продукции, сосредоточена основная часть технологического оборудования и наибольшие затраты труда по изготовлению изделия
- 3, цех, имеющий наименьшую производственную мощность
4. сборочное производство

Группировка затрат по экономическим элементам - это:

1. смета затрат на производство
- 2, калькуляция
3. бухгалтерский отчет по затратам

В фонд оплаты труда, включаемый в себестоимость продукции, не входят:

1. заработная плата, начисленная по сдельным расценкам, тарифным ставками должностным окладам
- 2, надбавки и доплаты
3. стоимость продукции, выдаваемой в порядке натуральной оплаты
- 4, страховые взносы в Государственный фонд занятости населения РФ
5. отчисления в Пенсионный фонд РФ

В элемент затрат «единый социальный налог» включаются:

1. надбавки за работу на Крайнем Севере
- 2, отчисления в Фонд социального страхования РФ
3. надбавки и доплаты
- 4, Фонд обязательного медицинского страхования
5. отчисления в Пенсионный фонд РФ

В группировку затрат по экономическим элементам входят затраты на:

1. цеховые расходы
- 2, оплату труда
3. содержание и эксплуатацию оборудования
- 4, амортизацию основных производственных фондов
5. материальные ресурсы

В группировку затрат по статьям калькуляции включаются затраты на:

1. общепроизводственные расходы
- 2, основную и дополнительную заработную плату производственных рабочих
3. сырье и материалы
- 4, амортизацию основных фондов
- 5, топливо и электроэнергию на технологические цели

**Тестовые задания** к Текущему контролю (Блок 2).

Тесты Блок (2)

Из числа перечисленных назовите собственные источники финансовых ресурсов предприятия:

1. прибыль от реализации имущества
- 2, бюджетные средства
3. амортизационные отчисления
- 4, венчурный капитал
5. прибыль предприятия

Какие из названных позиций относятся к нормам труда:

- 1, нормы времени
- 2, нормы обслуживания
- 3, нормы расхода материалов
4. нормы выработки
- 5, нормы технологических перерывов

Какие из названных позиций входят в состав тарифной системы:

1. тарифно-квалификационный справочник
- 2, тарифные сетки
3. должностные оклады
- 4, премиальные положения

## 5. тарифные ставки

Какие из названных позиций относятся к переменным издержкам производства:

- 1, затраты на транспортировку грузов
2. затраты на топливо и энергию
- 3, затраты на сырье и материалы
4. отчисления на социальные нужды
- 5, оплата труда управленческого персонала

Какие из названных направлений способствуют росту прибыли:

1. снижение затрат на единицу продукции
- 2, снижение цены на продукцию
3. увеличение объема производства
4. внедрение прогрессивной технологии
- 5, повышение заработной платы персонала

Какие из названных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу:

- 1, специалисты и служащие
- 2, рабочие вспомогательных цехов
3. рабочие основных цехов
- 4, работники подсобного хозяйства
5. работники детского сада

Какие из перечисленных позиций относятся к постоянным издержкам производства:

- 1, аренда зданий и оборудования
- 2, административные расходы
3. оплата труда производственных рабочих
4. амортизация
5. страховые взносы

Какие из перечисленных вопросов необходимо проработать в разделе "План производства"

- 1, намечается ли с кем производственная кооперация
2. какие мощности потребуются
- 3, какова инструкция изделия
4. какое необходимо оборудование
5. где и на каких условиях будет закупаться сырье и материалы

При калькуляции относятся к прямым затраты:

1. заработная плата основная и дополнительная основных производственных рабочих
2. расходы по содержанию и эксплуатации оборудования
3. сырье, используемое на технологические цели
- 4, топливо, используемое на технологические цели
5. общехозяйственные и общепроизводственные расходы

Тарифная система оплаты труда применяется в следующих формах и системах оплаты труда:

1. комиссионной
- 2, сдельной
3. повременной
4. трудового вознаграждения

Тарифная система устанавливает дифференциацию оплаты труда в зависимости от:

- 1, производительности труда
2. условий труда
- 3, сложности выполняемой работы
4. состава кадров

5, квалификации

Укажите правильные ответы.

К стоимостным показателям производственной программы относятся:

- 1, нормативная стоимость обработки
- 2, стоимость основных фондов
- 3, товарная продукция
- 4, валовая продукция
- 5, количество оборотов оборотных средств

Затраты на вспомогательные и обслуживающие цехи в элементах затрат сметы не содержатся:

- 1, нет
- 2, да

Затраты, связанные с эксплуатацией оборудования, закрепленного за цехом, включаются в статью калькуляции:

- 1, расходы по содержанию и эксплуатации оборудования
- 2, цеховые расходы
- 3, общепроизводственные расходы

Из предложенных вариантов группировки затрат удовлетворяет требованию, по которому можно определить себестоимость единицы продукции:

- 1, смета затрат на производство
- 2, калькуляция

Изделие-представитель, на базе которого определяется мощность предприятия - это:

- 1, представительное изделие, имеющее соответствующий дизайн
- 2, наиболее типичный вид изделий из числа производимых предприятием, имеющий наибольшую схожесть по конструктивности и технологичности и занимающий основной удельный вес в выпускаемой продукции

Калькуляция составляется с целью:

- 1, исчисления прямых и косвенных затрат
- 2, определения цены продукции
- 3, составления сметы затрат на производство
- 4, расчета себестоимости единицы продукции

Какие из перечисленных показателей характеризуют уровень производительности труда:

- 1, фондоотдача
- 2, фондовооруженность труда
- 3, выработка на одного работающего
- 4, трудоемкость продукции

По способу включения в себестоимость продукции затраты подразделяются на:

- 1, прямые и косвенные
- 2, постоянные и переменные
- 3, ежедневные и единовременные
- 4, основные и накладные
- 5, простые и комплексные

Рентабельность производства определяется как отношение:

- 1, балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств
- 2, прибыли от реализации продукции к выручке от реализации продукции
- 3, балансовой прибыли к объему реализованной продукции

Расчет производственной мощности предприятия ведется в следующей последовательности:

- 1, по агрегатам и группам технологического оборудования

2. по отделам и службам предприятия

3, по рабочим местам

4. по основным цехам и предприятию в целом

Среднегодовая мощность предприятия определяется на основе расчета:

1. мощность на начало года плюс среднегодовая вводимая и минус среднегодовая вырабатывающая мощности в плановом году

2, суммы на начало и на конец года, деленные на два

3. суммы на начало и на конец каждого квартала, деленные на четыре

Соотношение различных категорий работников в их общей численности характеризует:

1, профессиональный состав работников предприятия

2, структуру персонала предприятия

3. квалификационный состав работников предприятия

4, списочный состав работников предприятия

Сдельная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством:

1. оказанных услуг

2, отработанного времени

3. изготовленной продукции

4. должностным окладом

«Узкое» место производства - это:

1, цех, участок, постоянно не выполняющие установленное планом задание

2. производство, занимающее наименьшую производственную площадь

3, «узкая» часть заводских транспортных путей, образующих постоянные заторы

4. производство, мощность которого не обеспечивает мощность ведущего звена

Укажите правильные утверждения:

1, производственная себестоимость товарной продукции и внепроизводственные расходы составляют полную себестоимость товарной продукции

2, полная себестоимость товарной продукции состоит из производственной себестоимости плюс (минус) остатки незавершенного производства

3, остатки незавершенного производства и внепроизводственные расходы составляют производственную стоимость

Фотография рабочего дня - это:

1. систематическая запись затрат рабочего времени

2, наблюдение и изучение затрат оперативного времени

3. короткие, внезапные, нерегулярные наблюдения

4, наблюдения за выполнением планового задания каждого рабочего

Фонд времени работы оборудования, принимаемый в расчет производственной мощности - это:

1, действительный

2. календарный

3. непрерывный

4, эксплуатационный

5. режимный

Хронометраж предназначен для наблюдения и изучения затрат:

1. оперативного времени, а также времени технического и организационного обслуживания рабочего места

2. оперативного времени и времени технического обслуживания рабочего места

3, штучного времени

4, оперативного времени

Что характеризует производительность труда:

1. эффективность использования материальных ресурсов

2, эффективность затрат труда

### 3. эффективность использования оборудования

Экономическая группировка затрат на производство и реализацию продукции включает такие элементы, как:

- 1, сырье и материалы, затраты на оплату труда, амортизация имущества, прочие расходы
2. материальные затраты, основная заработная плата производственных рабочих, отчисления на обязательное и добровольное страхование, амортизация основных фондов, прочие затраты
3. материальные расходы, затраты на оплату труда единый социальный налог, амортизация основных фондов, прочие затраты

В систему норм труда включаются:

- 1, нормы выработки
2. нормы времени
- 3, нормированные задания
- 4, нормы обслуживания
5. трудоемкость производственного процесса

В состав прочих затрат входят:

- 1, платежи по обязательному страхованию имущества
- 2, налоги и сборы
- 3, отчисления в Фонд обязательного медицинского страхования
- 4, оплата процентов за кредит
5. отчисления в социальные фонды

В состав сметы затрат входят:

- 1, амортизация основных фондов
2. вспомогательные и прочие материалы
3. отчисления на единый социальный налог
- 4, внепроизводственные расходы
- 5, топливо на технологические цели

### 2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

#### 2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

1. Характеристика легкой промышленности, ее технологических особенностях.
2. Характеристика научно-методологических предпосылок разработки инновационного прогноза (модели и инструменты).
3. Характеристика инновационного прогноза (его достоверность, глубина, обоснованность и др.).
4. Наиболее удачные положения инновационного прогноза (3 - 5 основных положений с комментариями).
5. Недостатки прогноза, спорные положения, альтернативы (не более 3).
6. Заключение о практическом использовании разработанного прогноза развития отрасли.
7. Инновации в текстильной промышленности.
8. Инновации и цифровизация в текстильной и легкой промышленности.
9. Инновации в текстиле и модная индустрия будущего.
10. Подрывные инновационные технологии текстильной промышленности

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### 2.2.2 Темы рефератов:

Примерная тематика рефератов Блок 1:

1. Понятие экономического анализа, предмет анализа, содержание и задачи экономического анализа.

2. Виды источников информации для анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия легкой промышленности.

3. Метод анализа финансово-хозяйственной деятельности, его особенности.

Классификация приемов и способов экономического анализа.

4. Способ сравнения в анализе экономической деятельности предприятий легкой промышленности.

5. Виды анализа хозяйственной деятельности предприятия легкой промышленности.

6. Прогнозирование и разработка моделей финансового состояния предприятия легкой промышленности.

7. Методы диагностики вероятности банкротства хозяйствующего субъекта.

8. Подготовка и аналитическая обработка исходных данных в анализе хозяйственной деятельности предприятия легкой промышленности.

9. Система показателей комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятия легкой промышленности.

10. Способы табличного и графического отображения данных в анализе хозяйственной деятельности предприятия легкой промышленности.

11. Показатели деловой активности предприятия легкой промышленности.

12. Оценка платежеспособности и кредитоспособности предприятия легкой промышленности

13. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов и принципы организации поиска и подсчета резервов предприятия легкой промышленности.

14. Задачи, информационное обеспечение и основные этапы анализа производства и реализации продукции (услуг).

15. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции предприятия легкой промышленности.

16. Анализ ассортимента и структуры продукции предприятия легкой промышленности.

17. Анализ ритмичности работы предприятия легкой промышленности.

18. Анализ качества произведенной продукции (услуг).

19. Задачи, информационное обеспечение и основные этапы анализа основных производственных фондов предприятия легкой промышленности.

20. Анализ использования производственной мощности предприятия легкой промышленности.

21. Анализ объема, структуры и динамики основных фондов предприятия легкой промышленности.



22. Анализ обеспеченности предприятия основными производственными фондами и их технического состояния.
23. Анализ эффективности использования основных производственных фондов предприятия легкой промышленности.
24. Анализ эффективности использования нематериальных активов предприятия легкой промышленности.
25. Резервы увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности предприятия легкой промышленности.
26. Методика маржинального анализа прибыли.
27. Определение безубыточного объема продаж и зоны безопасности.
28. Задачи, информационное обеспечения и основные этапы анализа трудовых ресурсов предприятия легкой промышленности.
29. Анализ численности, состава и движения трудовых ресурсов.
30. Анализ фонда заработной платы и эффективности его использования.
31. Анализ эффективности использования фонда рабочего времени.
32. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.
33. Анализ состава и структуры оборотных средств предприятия легкой промышленности.

Примерная тематика рефератов Блок 2:

34. Значение, задачи и информационное обеспечение анализа себестоимости продукции (услуг).
35. Анализ общей суммы затрат на производство. Оценка темпов роста себестоимости в динамике.
36. Анализ состояния дебиторской задолженности.
37. Анализ себестоимости по экономическим элементам и статьям расхода.
38. Основные системы учета затрат.
39. Определение резервов снижения себестоимости продукции (услуг).
40. Анализ обеспеченности хозяйствующего субъекта материальными ресурсами.
41. Анализ прямых материальных затрат.
42. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
43. Задачи и источники информации анализа финансовых результатов деятельности предприятия легкой промышленности.
44. Анализ состава и динамики балансовой прибыли.
45. Анализ источников формирования прибыли предприятия легкой промышленности.
46. Анализ и оценка использования чистой прибыли.
47. Факторный анализ прибыли от реализации продукции (работ, услуг).
48. Анализ и оценка использования чистой прибыли.
49. Анализ показателей рентабельности деятельности хозяйствующего субъекта.
50. Анализ наличия, состава и динамики источников формирования капитала предприятия легкой промышленности.
51. Показатели эффективности и интенсивности использования капитала.
52. Основные задачи, информационное обеспечение и основные этапы анализа финансового состояния предприятия легкой промышленности.
53. Анализ финансовой структуры баланса.
54. Экспресс-анализ финансового состояния предприятия по данным бухгалтерского баланса.
55. Система показателей ликвидности. Анализ ликвидности баланса.
56. Оценка и анализ показателей финансовой устойчивости предприятия легкой промышленности.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2. Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста реферата, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему реферата; - грамотность и культура изложения	15
3. Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### 2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Экономический анализ предприятий легкой промышленности»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Экономический анализ предприятий легкой промышленности» приведена в таблице 4.

Вопросы к зачету:

1. Понятие экономического анализа, предмет анализа, содержание и задачи экономического анализа.

2. Виды источников информации для анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

3. Метод анализа финансово-хозяйственной деятельности, его особенности.

Классификация приемов и способов экономического анализа.

4. Способ сравнения в анализе экономической деятельности предприятий.

5. Основные понятия детерминированного факторного анализа.

6. Способы изучения стохастических взаимосвязей в анализе экономической деятельности.

7. Виды анализа хозяйственной деятельности предприятия.

8. Подготовка и аналитическая обработка исходных данных в анализе хозяйственной деятельности.
9. Система показателей комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятия.
10. Способы табличного и графического отображения данных в анализе хозяйственной деятельности.
11. Методика функционально-стоимостного анализа.
12. Способы приведения показателей в сопоставимый вид.
13. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов и принципы организации поиска и подсчета резервов.
14. Задачи, информационное обеспечение и основные этапы анализа производства и реализации продукции (услуг).
15. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
16. Анализ ассортимента и структуры продукции.
17. Анализ ритмичности работы предприятия.
18. Анализ качества произведенной продукции (услуг).
19. Задачи, информационное обеспечение и основные этапы анализа основных производственных фондов.
20. Анализ использования производственной мощности предприятия.
21. Анализ объема, структуры и динамики основных фондов.
22. Анализ обеспеченности предприятия основными производственными фондами и их технического состояния.
23. Анализ эффективности использования основных производственных фондов предприятия.
24. Анализ эффективности использования нематериальных активов предприятия.
25. Резервы увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности.
26. Методика маржинального анализа прибыли.
27. Определение безубыточного объема продаж и зоны безопасности.
28. Задачи, информационное обеспечения и основные этапы анализа трудовых ресурсов предприятия.
29. Анализ численности, состава и движения трудовых ресурсов.
30. Анализ фонда заработной платы и эффективности его использования.
31. Анализ эффективности использования фонда рабочего времени.
32. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.
33. Анализ состава и структуры оборотных средств предприятия.
34. Значение, задачи и информационное обеспечение анализа себестоимости продукции (услуг).
35. Анализ общей суммы затрат на производство. Оценка темпов роста себестоимости в динамике.
36. Анализ состояния дебиторской задолженности.
37. Анализ себестоимости по экономическим элементам и статьям расхода.
38. Основные системы учета затрат.
39. Определение резервов снижения себестоимости продукции (услуг).
40. Анализ обеспеченности хозяйствующего субъекта материальными ресурсами.
41. Анализ прямых материальных затрат.
42. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
43. Задачи и источники информации анализа финансовых результатов деятельности предприятия.
44. Анализ состава и динамики балансовой прибыли.
45. Анализ источников формирования прибыли предприятия.
46. Анализ и оценка использования чистой прибыли.
47. Факторный анализ прибыли от реализации продукции (работ, услуг).
48. Анализ и оценка использования чистой прибыли.

49. Анализ показателей рентабельности деятельности хозяйствующего субъекта.
50. Анализ наличия, состава и динамики источников формирования капитала предприятия.
51. Показатели эффективности и интенсивности использования капитала.
52. Основные задачи, информационное обеспечение и основные этапы анализа финансового состояния предприятия.
53. Анализ финансовой структуры баланса.
54. Экспресс-анализ финансового состояния предприятия по данным бухгалтерского баланса.
55. Система показателей ликвидности. Анализ ликвидности баланса.
56. Оценка и анализ показателей финансовой устойчивости предприятия.
57. Оценка платежеспособности и кредитоспособности предприятия.
58. Показатели деловой активности хозяйствующего субъекта.
59. Прогнозирование и разработка моделей финансового состояния предприятия.
60. Законы, принятые в легкой промышленности.
61. Законы, регулирующие трудовые отношения в легкой промышленности.
62. Формы проведения экономического анализа на предприятиях в легкой промышленности.
63. Принципы оценки экономической эффективности технологических процессов в легкой промышленности.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Экономический анализ предприятий легкой промышленности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
<b>УК-6.2:</b> <b>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся экономических условий на предприятиях легкой промышленности</b>	перечень требований к изделию: экономичность, потребительский спрос;	Вопросы № 1, 11,18, Тестовые задания	Вопросы № 1, 11,18, Тестовые задания	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией экономической политикой предприятия;	Доклад, реферат, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками работы с экономической учетной и отчетной информацией;	реферат, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	перечень затрат на изготовление изделия и разработку проектно-конструкторской документации;	вопросы № 3,8,19, Тестовые задания	вопросы № 3,8,19, Тестовые задания	применять общие экономические законы в предпринимательской деятельности и трудовых отношениях;	Доклад, реферат, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками определения экономических результатов деятельности предприятий с учетом подготовки проектно-конструкторской документации ;	реферат, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	и применять на практике знания по организации изготовления новых изделий с учетом экономических затрат предприятия;	вопросы № 12,15,16,17, 20. Тестовые задания	вопросы № 12,15,16,17, 20. Тестовые задания	адаптировать общие экономические законы к условиям российской социально-экономической системы при разработке проектной документации для производства изделий легкой	Доклад, реферат, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками составления экономической отчетности предприятия с учетом разработки документации и других требований к продукции предприятия легкой	реферат, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации

				промышленности;			промышленности ;		
--	--	--	--	-----------------	--	--	---------------------	--	--





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе  
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Научные направления развития швейных предприятий легкой  
промышленности»**

**для обучающихся по направлению подготовки  
29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»  
программа магистратуры «Конструирование швейных изделий»**



Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Научные направления развития швейных предприятий легкой промышленности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017. №970)

## Содержание

### 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОПК-3.2: Разрабатывает рациональный ассортимент изделий легкой промышленности с учетом технических возможностей предприятий, результатов маркетинговых исследований и применения научных направлений развития отрасли**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
<b>ОПК-3.2: Разрабатывает рациональный ассортимент изделий легкой промышленности с учетом технических возможностей предприятий, результатов маркетинговых исследований и применения научных направлений развития отрасли</b>	<b>Знать</b>		Лекционные занятия Лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций,
	Уровень 1:	методы сравнительного анализа и оценки эстетического и технического требования к продукции с целью формирования ассортимента изделий;				
	Уровень 2:	технические возможности предприятия;				
	Уровень 3:	знать приоритетные направления развития отрасли;				
	<b>Уметь</b>		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация лабораторные работы	
	Уровень 1:	сравнивать и обоснованно выбирать патентные, научно-технические источники и модели-аналоги, для разработки требований, используемых на разных стадиях конструирования изделий легкой промышленности;				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уровень 2:	пользоваться патентной и другой научно-технической информацией, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности;				подготовка к зачету
	Уровень 3:	проводить маркетинговые исследования в профессиональной сфере;				
	<b>Владеть</b>		Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация лабораторные работы	
	Уровень 1:	навыком сравнительной оценки эстетического и технического уровня изделий легкой промышленности на различных стадиях конструирования на основе анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции;				
	Уровень 2:	навыками использования патентной и другой научно-технической информации;				
	Уровень 3:	способностью разрабатывать структуру рационального ассортимента одежды и другой продукции легкой промышленности.				

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Научные направления развития швейных предприятий легкой промышленности» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научные направления развития швейных предприятий легкой промышленности» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	0	5	20	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на лабораторных занятиях (защита лабораторных работ)	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Научные направления развития швейных предприятий легкой промышленности» проводится в письменной форме. Презентация оценивается в 10 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации, не знает основную терминологию;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, лабораторных и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
  - вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.*

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

**Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)**

1. Повышение уровня технической оснащенности производства за счет более широкого оснащения процессов в современном швейном оборудовании и оборудовании для ВТО.
2. Внедрение для обработки деталей и узлов одежды клеевого метода крепления.
3. Разработка и внедрение машин и аппаратов для соединения деталей одежды из пленочных и полимерных материалов ультразвуком и токами высокой частоты.
4. Виды научной литературы используемые при ведении процесса производства.
5. Система информационного обеспечения изобретательской деятельности; патентнолицензионные операции.



6. Автоматизация процесса проектирования одежды.
7. Оснащение швейных цехов и участков, складов готовых изделий современными транспортными устройствами с автоматической подачей и адресованием изделия.
8. Поиск новых организационных форм на предприятии с учетом личностных категорий работников, критерии оценок личностных категорий и притязаний человека.
9. Усиление и расширение работы по анализу, прогнозированию, формированию покупательского спроса, востребованности продукции по набору потребительских свойств (качества, технико-экономических параметров).
10. Модели комплексной оценки качества изделий легкой промышленности.
11. Разработка ассортиментно-конкурентных по цене и качеству изделий, тканей, с учётом создания благоприятных условий для жизнедеятельности человека.
12. Ускорение процессов моделирования и конструирования изделий, процессов технической подготовки производства к выпуску продукции.
13. Создание и промышленная эксплуатация автоматических систем проектирования одежды (САПР).
14. Основные принципы работы, физические процессы и явления, лежащие в основе работы современного оборудования и приборов, используемых в легкой промышленности;
15. Использование микропроцессорных систем управления в оборудовании на всех этапах производства (проектирование одежды, раскрой, шитьё), изучения научно-технической информации
16. Разработка и внедрение трудосберегающей технологии, основанной на широком использовании мало операционной и непрерывной технологии.
17. Разработка и внедрение материалосберегающей технологии, основанной на унификации технологических процессов обработки изделия.
18. Принципы объективного процесса оценки ситуаций: разработка и реализация ресурсосберегающей технологии, основанной на химически, электрофизических и комбинированных методах воздействия
19. Составление планов и программ проведения научных исследований и технических разработок методы анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования.

**Вопросы для подготовки к устному опросу** текущего контроля (Блок 2)

20. Создание и внедрение гибких производственных процессов (САПР-технолог), анализа научно-технической информации
21. Создание и внедрение автоматизированных систем управления технологическими процессами.
22. Усиление режима экономного использования, расхода, сбережения всех видов материально-сырьевых и топливно-энергетических ресурсов, расширение использования вторичных ресурсов.
23. Усиление производственной технологической трудовой дисциплины на всех этапах производства
24. Нарушение экономических связей швейных предприятий с предприятиями смежных отраслей (текстильной, трикотажной, меховой, химической, фурнитурной и другими. Простой швейных предприятий.
25. Снижение объёма и уровня отраслевых научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок в виду отсутствия бюджетного финансирования.
26. Ухудшение информационной базы и снабжение специалистов предприятий и организаций технической справочной литературой, нормативно-технической документацией.

27. Ухудшение условий работы в швейной промышленности, что привело к оттоку рабочих и инженерно-технических кадров. В связи с этим сократилась численность рабочих на предприятиях и объём производства.
28. Техническая оснащённость швейных предприятий устаревшим оборудованием, что не соответствует современным требованиям производства, принципы работы первичных преобразователей и их использование в соответствии с целями магистерской программы.
29. Принципы работы современного оборудования и оценивать экономическую эффективность технологических процессов при применении нового оборудования.
30. Критический уровень износа основного технологического оборудования до.
31. Снижение объёмов производства и реализации продукции в связи с её низкой конкурентоспособностью по дизайну, качеству, цене, а также перенасыщения рынка импортным товаром.
32. Отсутствие социально-ориентированной ассортиментной политики мало защищённых слоёв населения (пожилые люди, дети, инвалиды).
33. Неразвитость отечественной сырьевой базы.
34. Недостаток квалифицированных рабочих и инженерно-технических кадров.
35. Невостребованность разработок и потенциала научных организаций отрасли.
36. Расширение ассортимента швейных изделий с учётом ассортиментной политики.
37. Способы исследований, улучшение качества продукции, обеспечивающего её конкурентоспособность.
38. Способы постановки задач исследований с целью увеличение объёма выпуска продукции с учётом востребованности её по набору потребительских свойств (дизайн, качество, цена и др. технико-экономические параметры).
39. Химизация изготовления одежды, основное назначение которой повышение долговечности наиболее изнашиваемых участков одежды, методы анализа результатов исследований, придание защитных свойств от загрязнения, уменьшение сминаемости и повышение устойчивости формы.

## 2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой лабораторных работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### 2.2.1 Темы докладов и презентаций:

1. Развитие легкой промышленности в рамках Таможенного союза
2. Рынок продукции легкой промышленности

3. Мировое производство продукции легкой промышленности
4. Системные проблемы в легкой промышленности
5. Стратегические направления развития легкой промышленности
6. Развитие индивидуального предпринимательства в легкой промышленности
7. Научные аспекты организации и работы предприятий легкой промышленности.
8. Предпосылки для возникновения и развития предприятий швейной промышленности массового производства.
9. Актуальные проблемы развития и территориальная организация легкой промышленности
10. Концепция развития легкой промышленности.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2. Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3. Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### 2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Научные направления развития швейных предприятий легкой промышленности»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Научные направления развития швейных предприятий легкой промышленности» приведена в таблице 4.

1. Повышение уровня технической оснащенности производства за счет более широкого оснащения процессов в современном швейном оборудовании и оборудовании для ВТО.
2. Внедрение для обработки деталей и узлов одежды клеевого метода крепления.
3. Разработка и внедрение машин и аппаратов для соединения деталей одежды из пленочных и полимерных материалов ультразвуком и токами высокой частоты.
4. Виды научной литературы используемые при ведении процесса производства.
5. Система информационного обеспечения изобретательской деятельности; патентнолицензионные операции.
6. Автоматизация процесса проектирования одежды.
7. Оснащение швейных цехов и участков, складов готовых изделий современными транспортными устройствами с автоматической подачей и адресованием изделия.
8. Поиск новых организационных форм на предприятии с учетом личностных категорий работников, критерии оценок личностных категорий и притязаний человека.
9. Усиление и расширение работы по анализу, прогнозированию, формированию покупательского спроса, востребованности продукции по набору потребительских свойств (качества, технико-экономических параметров).
10. Модели комплексной оценки качества изделий легкой промышленности.
11. Разработка ассортиментно-конкурентных по цене и качеству изделий, тканей, с учётом создания благоприятных условий для жизнедеятельности человека.
12. Ускорение процессов моделирования и конструирования изделий, процессов технической подготовки производства к выпуску продукции.
13. Создание и промышленная эксплуатация автоматических систем проектирования одежды (САПР).
14. Основные принципы работы, физические процессы и явления, лежащие в основе работы современного оборудования и приборов, используемых в легкой промышленности;
15. Использование микропроцессорных систем управления в оборудовании на всех этапах производства (проектирование одежды, раскрой, шитьё), изучения научно-технической информации
16. Разработка и внедрение трудосберегающей технологии, основанной на широком использовании мало операционной и непрерывной технологии.
17. Разработка и внедрение материалосберегающей технологии, основанной на унификации технологических процессов обработки изделия.
18. Принципы объективного процесса оценки ситуаций: разработка и реализация ресурсосберегающей технологии, основанной на химически, электрофизических и комбинированных методах воздействия
19. Составление планов и программ проведения научных исследований и технических разработок методы анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования.
20. Создание и внедрение гибких производственных процессов (САПР-технолог), анализа научно-технической информации
21. Создание и внедрение автоматизированных систем управления технологическими процессами.
22. Усиление режима экономного использования, расхода, сбережения всех видов материально-сырьевых и топливно-энергетических ресурсов, расширение использования вторичных ресурсов.
23. Усиление производственной технологической трудовой дисциплины на всех этапах производства
24. Нарушение экономических связей швейных предприятий с предприятиями смежных отраслей (текстильной, трикотажной, меховой, химической, фурнитурной и другими. Простей швейных предприятий.

25. Снижение объёма и уровня отраслевых научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок в виду отсутствия бюджетного финансирования.
26. Ухудшение информационной базы и снабжение специалистов предприятий и организаций технической справочной литературой, нормативно-технической документацией.
27. Ухудшение условий работы в швейной промышленности, что привело к оттоку рабочих и инженерно-технических кадров. В связи с этим сократилась численность рабочих на предприятиях и объём производства.
28. Техническая оснащённость швейных предприятий устаревшим оборудованием, что не соответствует современным требованиям производства, принципы работы первичных преобразователей и их использование в соответствии с целями магистерской программы.
29. Принципы работы современного оборудования и оценивать экономическую эффективность технологических процессов при применении нового оборудования.
30. Критический уровень износа основного технологического оборудования до.
31. Снижение объёмов производства и реализации продукции в связи с её низкой конкурентоспособностью по дизайну, качеству, цене, а также перенасыщения рынка импортным товаром.
32. Отсутствие социально-ориентированной ассортиментной политики мало защищённых слоёв населения (пожилые люди, дети, инвалиды).
33. Неразвитость отечественной сырьевой базы.
34. Недостаток квалифицированных рабочих и инженерно-технических кадров.
35. Невостребованность разработок и потенциала научных организаций отрасли.
36. Расширение ассортимента швейных изделий с учётом ассортиментной политики.
37. Способы исследований, улучшение качества продукции, обеспечивающего её конкурентоспособность.
38. Способы постановки задач исследований с целью увеличение объёма выпуска продукции с учётом востребованности её по набору потребительских свойств (дизайн, качество, цена и др. технико-экономические параметры).
39. Химизация изготовления одежды, основное назначение которой повышение долговечности наиболее изнашиваемых участков одежды, методы анализа результатов исследований, придание защитных свойств от загрязнения, уменьшение сминаемости и повышение устойчивости формы.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Научные направления развития швейных предприятий легкой промышленности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
<b>ОПК-3.2:</b> <b>Разрабатывает рациональный ассортимент изделий легкой промышленности с учетом технических возможностей предприятий, результатов маркетинговых исследований и применения научных направлений развития отрасли</b>	методы сравнительного анализа и оценки эстетического и технического требования к продукции с целью формирования ассортимента изделий;	Вопрос №5,18	Вопрос №5,18	сравнивать и обоснованно выбирать патентные, научно-технические источники и модели-аналоги, для разработки требований, используемых на разных стадиях конструирования изделий легкой промышленности;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыком сравнительной оценки эстетического и технического уровня изделий легкой промышленности на различных стадиях конструирования на основе анализа аналогичной отечественной и зарубежной продукции;	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	технические возможности предприятия;	Вопрос № 10, 12,16	Вопрос № 10, 12,16	пользоваться патентной и другой научно-технической информацией, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности;	Доклад, презентация, сдача лабораторных работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками использования патентной и другой научно-технической информации;	Доклад, презентация, сдача отчета по практическим работам	Вопросы к промежуточной аттестации
	знать приоритетные направления развития	Вопрос № 12,13,19	Вопрос № 12,13,19	проводить маркетинговые исследования в профессиональной	Доклад, презентация, сдача	Вопросы к промежуточной	способностью разрабатывать структуру рационального	Доклад, презентация,	Вопросы к промежуточной

	отрасли;			сфере;	лабораторных работ	аттестации	ассортимента одежды и другой продукции легкой промышленности.	сдача отчета по практическим работ	аттестации
--	----------	--	--	--------	--------------------	------------	---	------------------------------------	------------