



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г.СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
(ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ)

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета ТИС

Протокол № 2 от «26» 09 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.Е.Жидков

«26» 09 20 19 г.

Номер регистрации 4

ОПИСАНИЕ

Дополнительная профессиональная программа

«Информационные технологии и методика их применения в
профессиональной деятельности преподавателя»

(наименование программы)

144 часа (43ЕТ)

(количество часов)

Согласовано:

Заместитель директора по УМР

Семенова Л.В.

подпись

«26» 09 20 19 г.

Ставрополь
2019

Дополнительная профессиональная программа *Информационные технологии и методика их применения в профессиональной деятельности преподавателя* разработана выпускающей кафедрой «Информационные технологии и электроника»

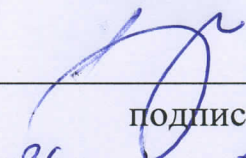
Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 2 от «26» 09 2019 г.

Разработчики программы:

Профессор каф.ИТиЭ


_____ Л.Н.Королькова
подпись
«26» 09 2019 г.

Доцент каф.ИТиЭ


_____ А.В.Баженов
подпись
«26» 09 2019 г.

Зав. выпускающей кафедрой


_____ А.Н.Хабаров
подпись
«26» 09 2019 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа направлена на становление профессиональной компетентности научно-педагогических работников через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности преподавателя на основе овладения возможностями и методикой применения их в образовательном процессе и составлена в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- с Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013г. №499 (ред. от 15.11.2013г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- с Положением об итоговой аттестации слушателей по программам дополнительного профессионального образования ДГТУ, утвержденным приказом №188 от 03.09.2019г.

По окончании подготовки по программе, по результатам итоговой аттестации, выдается свидетельство о краткосрочном повышении квалификации государственного образца.

Дополнительная профессиональная программа высшего образования «Информационные технологии и методика их применения в профессиональной деятельности преподавателя» имеет практико-ориентированную направленность и направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности преподавателя (Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326). Организация учебного процесса обеспечивает возможность обучающимся делать собственные логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения при выполнении практических заданий по профессиональной деятельности преподавателя.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н.

Цель реализации образовательной программы: содействовать становлению профессиональной компетентности научно-педагогических работников через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности преподавателя на основе овладения возможностями и методикой применения IT-технологий в профессиональной

деятельности преподавателя. В информационно-коммуникационной компетентности педагога можно выделить два аспекта: базовая информационно-коммуникационная компетентность и предметно-ориентированная компетентность.

Под базовой информационно-коммуникационной компетентностью понимается инвариант знаний, умений и опыта, необходимый педагогам для решения образовательных задач, прежде всего, средствами информационно-коммуникационных технологий общего назначения и владение методикой их применения в профессиональной деятельности.

Предметно-ориентированная компетентность предполагает освоение специализированных информационных технологий и электронно-образовательных ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебно-воспитательного процесса, и формирование готовности к их внедрению в профессиональную деятельность преподавателя, в образовательный и учебно-воспитательный процесс.

Обучение по дополнительной профессиональной программе высшего образования «Информационные технологии и методика их применения в профессиональной деятельности преподавателя» направлено, прежде всего, на формирование информационно-коммуникационной компетентности работников образования в профессиональной деятельности. Формирование у обучающихся представлений об основных направлениях информатизации образовательной деятельности и возможностях применения информационно-коммуникационных технологий и информационных ресурсов в педагогической практике на основе использования современных педагогических и информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения. Повышение уровня знаний, умений и навыков преподавателей в области использования информационных технологий в обучении. Знакомство слушателей с разнообразием электронных образовательных ресурсов, их отличительными особенностями и дидактическими функциями. Получение слушателями необходимых знаний и навыков работы в системе дистанционного обучения.

Планируемые результаты обучения: В результате освоения программы повышения квалификации в соответствии с трудовыми функциями, прописанными в соответствующем профессиональном стандарте, слушатель должен приобрести/сформировать следующие профессиональные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК1.1);

- способность использовать современную методику, программно-аппаратные средства обучения и диагностики образовательного процесса (ПК1.2);

- способность использовать в профессиональной деятельности возможности информационно-образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информационных технологий (ПК-1.3).

В результате освоения дополнительной профессиональной программы «Информационные технологии и методика их применения в профессиональной деятельности преподавателя» слушатель должен:

Знать:

- информационно-коммуникационные технологии, организации и поддержки образовательного процесса;
- особенности дистанционного обучения;
- электронно-образовательные ресурсы и возможности их применения в профессиональной деятельности преподавателя;
- возможности ИОС Moodle.

Уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов в области применения информационно-коммуникационных технологий;
- формировать базы информационно-образовательных ресурсов и образовательную среду;
- использовать программно-аппаратные средства обучения и диагностики образовательного процесса в профессиональной деятельности преподавателя;
- разрабатывать электронные образовательные ресурсы в Moodle.

Владеть:

- способами программно-аппаратной реализации информационно - коммуникационных технологий для реализации современных методик обеспечения профессиональной деятельности преподавателя;
- способностью использовать в профессиональной деятельности возможности информационно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информационных технологий;
- навыками создания и использования элементов информационно-образовательной среды.

Программа предусматривает изучение модулей и дисциплин, представленных в учебном плане (Приложение А).

Входные требования к обучающимся. К освоению дополнительной профессиональной программы «Информационные технологии и методика их применения в профессиональной деятельности преподавателя» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

(Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

Трудоемкость обучения: Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 144 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей в объеме 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная (без отрыва от работы).

Сроки освоения программы: - 4 недели.

Календарный учебный график окончательно формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации «Информационные технологии и методика их применения в профессиональной деятельности» (по мере комплектования группы). При наборе группы на обучение календарный учебный график представляется в форме расписания занятий по конкретным дням и времени проведения занятий.

Наименование модуля	вид занятий	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день	22 день	23 день	24 день
Модуль 1. Информационные технологии в педагогике и образовании	лек.	2	2	2			2		2	2				4											
	практ				4	2		4	2		4	4													
	сам.раб.	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2										
Модуль 2. Информационно-образовательная среда	лек.													2	2	2			2	2					
	практ																2	4		2	4	4	4	4	
	сам.раб.													2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2
Модуль 3 Итоговая аттестация	сам.раб.			2			2			2			2			2			2			2			2
	зачет																								2

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) представлены в Приложении Б.

Режим занятий: от 4 до 6 часов в день.

Особенности (принципы) построения программы повышения квалификации «Информационные технологии и методика их применения в профессиональной деятельности преподавателя»:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий,

том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся и преподавателей;

- применение электронных образовательных ресурсов.

Форма аттестации. Аттестация проводится в форме итогового зачета.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестация проводится в форме итогового зачета по теоретическому материалу в комплексе с проверкой практических навыков.

ВОПРОСЫ

1. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности.
2. Возможности дистанционного обучения.
3. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
5. Интеллектуальный интерфейс и использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) при различных формах и методах организации учебного процесса.
6. Интернет в образовании.
7. Информатизация научно-методической деятельности преподавателя.
8. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
9. Информационно - коммуникационная компетентность преподавателя.
10. Информационно-образовательная среда Moodle. Интерфейс Moodle.
11. Информационно-образовательная среда Moodle. Настройка курса в Moodle.
12. Информационно-образовательная среда Moodle. Работа с дистанционным курсом Moodle.
13. Информационно-образовательная среда Moodle. Работа с ресурсами курса Moodle.
14. Информационно-образовательная среда Moodle. Работа с системой Moodle;
15. Информационно-образовательная среда Moodle. Тестирование в Moodle.
16. Информационно-образовательная среда Moodle. Управление курсом Moodle.
17. Информационно-образовательная среда Moodle. Элементы курса

Moodle.

18. Информационные ресурсы в образовании.
19. Использование информационного моделирования в образовании.
20. Мультимедиа в образовании.
21. Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии.
22. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
23. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
24. Открытые образовательные ресурсы.
25. Понятие информационной модели.
26. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
27. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.
28. Практическая работа над заданиями в Moodle.
29. Проверка работ в Moodle.
30. Программные средства оценки и контроля знаний.
31. Программные средства планирования учебных занятий.
32. Программные средства управления учебным процессом.
33. Профессиональные пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности преподавателя.
34. Работа с системой Moodle . Семинар в Moodle: форум, глоссарий.
35. Работа с системой Moodle. Создание элементов курса.
36. Работа с системой Moodle. Формирование тестовых заданий и тестов (Понятийный аппарат тестологии, классификация тестов, основные виды тестовых заданий. Теория и практика создания тестов.).
37. Работа студента в Moodle.
38. Размещение материалов курса в виде ресурсов в Moodle.
39. Разработка электронного образовательного ресурса в Moodle.
40. Сетевые технологии в подготовке учебных материалов.
41. Современные информационно-образовательные ресурсы.
42. Современные технические средства в учебном процессе, интерактивное оборудование.
43. Средства разработки электронных ресурсов.
44. Технологии информационного моделирования.
45. Технологии организации совместной работы в образовательном процессе.
46. Технология проектирования ЭОР. Виды и способы преобразования информации и модернизации ЭОР.
47. Типы дистанционных технологий.
48. Учебные электронные материалы.
49. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.
50. Электронное обучение.
51. Электронные библиотеки.

52. Эффективность использования информационных ресурсов в образовании

Критерии оценивания. Результаты итогового зачета определяются следующими оценками: «зачтено» или «незачтено».

При проведении итоговой аттестации в устной форме ответ каждого слушателя оценивается по 100 бальной шкале.

Критерии оценки ответа

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Аргументированность ответа	0-20
2	Знание и понимание изученного материала	0-20
3	Умение отстаивать свое мнение	0-20
4	Глубина и оригинальность суждения	0-20
5	Активность в обсуждении	0-20

Отметка «незачтено» (0-49) ставится за непонимание поставленных вопросов, недостаточное раскрытие темы, непонимание сути излагаемого материала, несоответствие выводов поставленным задачам;

Отметка «зачтено» (50-100) ставится за отличные и хорошие знания изученного материала, умение обобщать, делать выводы, уверенное владение основными понятиями и терминами, их адекватное употребление, логику изложения, умение вести диалог, грамотность речи. Допускается отдельные непринципиальные ошибки в определениях, недостаточно четкое выстраивание ответа.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Руководитель программы:

Королькова Людмила Николаевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры Информационные технологии и электроника.

Методические указания

Курсы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) включают в себя теоретическую и практическую части. Занятия проводятся в форме лекций и практических работ. К особенностям курса относится доступ к материалам всех видов занятий в электронной образовательной среде Moodle по паролю. Практические задания слушателями курсов могут выполняться как в аудитории под руководством преподавателя, так и самостоятельно с любого компьютера, имеющего выход в Интернет. Навыки, полученные на курсах, помогут слушателям решать конкретные задачи реализации основных образовательных программ высшего образования на основе новейших и перспективных направлений информационно-коммуникационных технологий.

Методические материалы при обучении на курсах повышения

квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Информационные технологии и методика их применения в профессиональной деятельности преподавателя» размещены по адресу <http://cdo.stis.su/course/view.php?id=154>

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

Обучение и итоговый зачет могут проводиться с использованием элементов дистанционных образовательных технологий (СДО ТИС), которые состоят из нескольких этапов:

- регистрация;
- изучение теоретического материала отдельных разделов курса;
- личное собеседование (тестирование).

Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплексная лаборатория «Вычислительные машины. Системы цифровой обработки сигналов. Основы управления» (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet).

Программное обеспечение:

- Windows XP SP3 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
- Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
- Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение №42684597;
- Windows 7 Корпоративная лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
- Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
- Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992

Приложение А – Учебный план

Приложение Б – Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)